

## *Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования*

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

#### **Основания и цели разработки требований**

Настоящие рекомендации разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы).

Рекомендации представляют собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые при введении государственного стандарта по иностранному языку в практику обучения. Они включают перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий.

#### **Новизна разработанных требований по сравнению с существующими ранее перечнями средств обучения и учебного оборудования**

В отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку настоящие рекомендации ориентированы не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и, прежде всего, на создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. Государственный стандарт по иностранному языку предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач. Поэтому рекомендации включают не только объекты, выпускаемые в настоящее время, но и перспективные, создание которых необходимо с точки зрения языкового образования.

#### **Специфика подходов к отбору объектов и средств материально-технического обеспечения**

В перечнях объектов и средств материально-технического обеспечения, вошедших в состав настоящих рекомендаций, представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в условиях модернизации школьного образования существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, карты, таблицы, все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми. Они нацелены на создание условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся.

Таким образом, настоящие рекомендации выполняют функцию ориентира в создании эффективной обучающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переноса акцента на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников.

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, видеотеки и т. п.).

### **Реализация принципа вариативности; преимущество на разных ступенях образования; учет внутрипредметных и межпредметных связей**

Принципы преимущественности на разных этапах обучения и внутрипредметных связей реализуются за счет включения в перечень объектов и средств обучения серий (линеек) УМК (учебника, рабочей тетради, аудиокассеты, книги для учителя, книги для чтения), которые охватывают весь курс обучения иностранному языку в школе. Внутренняя структура этих УМК, их содержание, способы подачи материала и принципы организации учебной деятельности учащихся позволяют успешно “стыковать” ступени обучения.

Учет межпредметных связей осуществляется за счет возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) и экранных пособий (слайдов, диапозитивов) как на уроках иностранного языка, прежде всего, так и на уроках родного языка и литературы, а также других предметов (географии, биологии, МХК и др.). Информация на иностранном языке, получаемая при работе в электронной библиотеке, может быть использована при выполнении проектов по различным дисциплинам.

Реализация принципа вариативности проявляется в возможности использовать различные средства обучения для решения учебных и коммуникативных задач на уроке.

### **Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения**

Количество учебного оборудования приводится в рекомендациях в расчете на один учебный кабинет. При этом использование значительной части указан-

ных технических средств связано с решением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Оснащение этими техническими средствами кабинета иностранного языка рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного учреждения.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (25–30 учащихся), в том числе при условии деления класса на подгруппы. Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система символических обозначений:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев)

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся)

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6–7 экз.)

### **Характеристика учебного кабинета**

Выбор помещения и его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178–02). Помещение кабинета иностранного языка должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования лингафонных устройств, компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
	Основная школа	Старшая школа, уровень базовый	профильный	
<b>1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>				
Стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д			
Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)		Д		
Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень)			Д	
Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д			
Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку		Д		
Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по иностранному языку			Д	
Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, рекомендованные или допущенные МО РФ	К	К	К	При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить и отдельные экземпляры учебников и рабочих тетрадей, которые не имеют грифа. Они могут быть использованы в качестве дополнительного материала при работе в классе
Книги для чтения на иностранном языке	К	К	К	Исключение составляют книги для чтения, если они изданы под одной обложкой с учебником
Элективные курсы (например, “Деловой английский / немецкий / французский / испанский”, “Основы перевода”, “Великие ученые и изобретатели Великобритании / Германии / Франции / Испании / ...”)			К	Учащиеся одного класса могут использовать разные элективные курсы



Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
	Основная школа	Старшая школа, уровень базовый	профильный	
<b>3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>				
Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранному языкам	Д/П	Д/П	Д/П	Электронные учебники, практикумы, мультимедийные обучающие программы могут быть использованы для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности. Они должны представлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля). Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения
Компьютерные словари		Д	Д	
Электронные библиотеки		Д	Д	Электронные библиотеки могут размещаться на CD-ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в том числе в базе образовательного учреждения). Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу
Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Д/П	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы для работы и на уроке, и дома.
<b>4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>				
Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д	Д	Д	
Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения	Д	Д	Д	
Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	Д	Д	

Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	Д	Д	Д	Д
<b>5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>				
Мультимедийный компьютер	Д	Д	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения, запись компакт-дисков. Аудио-, видеовходы / выходы, возможность выхода в Интернет. Мультимедийный компьютер оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	Д	Д	
Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
Сканер	Д	Д	Д	
Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
Видеомагнитофон (видеоплеер)	Д	Д	Д	
Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д	Д	Д	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD-R, CD-RW, MP3, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей необходим двухкассетный аудиомагнитофон
Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор (диагональ не менее 72 см)
Web-камера		Д	Д	

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
	Основная школа	Старшая школа, уровень базовый	профильный	
Лингфонные устройства (лингфонный кабинет)	Д	Д	Д	Лингфонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингфонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
Диапроектор	Д	Д	Д	
Мультимедийный проектор	Д	Д	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
<b>6. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>				
Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	Д	Д	Д	
Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальный размер 1,25 x 1,25 м
Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	П	П	
Штатив для карт и таблиц				
Шкаф трехсекционный (с остекленной средней секцией)	П	П	П	
Кабель VGA6М	Д	Д	Д	
Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	Д	Д	Д	
Стол учительский с тумбой	Д	Д	Д	
Стол для проектора	Д	Д	Д	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	Ф	Ф	Ф	