

ПРЕДСТАВЛЯЕМ РЕГИОНЫ – РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

Инновационная деятельность учителя иностранного языка сельской школы в условиях профилизации обучения

Л. Ф. Иванова, к. п. н., зав. кафедрой методики преподавания иностранных языков Института развития образования Республики Татарстан

Сельская школа была, есть и будет важной составляющей образовательной системы. Она призвана всемерно содействовать сохранению и развитию национальных традиций, нравственных ценностей, росту уникального потенциала отечественной культуры. В Татарстане сельская школа занимает особое место прежде всего благодаря той роли, которая традиционно ей отводится в социальной жизни села, в воспитании человека-труженика, умело распоряжающегося главным народным достоянием – землей.

Изменение приоритетов социально-экономического развития российского общества, произошедшее за последнее десятилетие, существенно обострило образовательные проблемы на селе. Сегодняшние выпускники сельских школ вынуждены на равных конкурировать с городскими школьниками при поступлении в высшие и средние учебные заведения, они должны уметь быстро адаптироваться к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям, обладать устойчивой мотивацией к высокопроизводительному труду в аграрном секторе общественного производства.

Новый образовательный заказ общества станет реально выполнимым, если сельская школа выйдет из режима борьбы за выживание, в котором она находилась на протяжении ряда последних лет, перейдет в режим активного обновления, созидательного продолжения лучших образовательных традиций.

Федерально-региональная программа развития образования на селе, принятая Министерством образования РФ, ориентирует на изыскание внутренних резервов для совершенствования качества образования сельских школьников. Эти резервы есть.

Кафедра методики преподавания иностранных языков разрабатывает ряд перспективных направлений развития сельской школы.

Одним из таких направлений является инновационная деятельность учителя сельской школы. Если посмотреть на количественный состав учителей иностранных языков в городе и на селе Республики Татарстан, то можно увидеть, что 2047 учителей работают на селе (данные на январь 2005 года). И это значительная сила.

Всего учителей иностранного языка по Республике Татарстан – 4536					
		Английский язык	Немецкий язык	Французский язык	Другие языки
По городам	2489	2169	215	81	24
По районам	2047	1679	319	44	5

Приступив к разработке проблемы, сотрудники кафедры методики преподавания иностранных языков выявили ряд принципиальных отличий условий образования на селе:

- весной и осенью школьники отвлекаются от учебы для работы на полях и приусадебных участках;
- иное, чем в городе, соотношение между затратами на физический и умственный труд. Значение умственного труда занижено, для труда в домашнем секторе характерны неотложность и трудоемкость. Подростки ежедневно тратят на домашний труд значительно больше времени, что приводит к снижению их возможностей в обучении; остается мало времени на культурный досуг;
- не видя вокруг себя высоких уровней жизненных стандартов, подростки не стремятся к их достижению.

Затем сотрудники кафедры определили особенности условий образования на селе (Алексеевский, Лаишевский, Алькеевский, Новошешминский районы).

Школы в сельской местности очень различны по условиям социального окружения, удаленности от районных и городских центров, материальной базы, численности учащихся. Это существенно влияет на социальный и духовный уклад жизни села, отражается на содержании и организации педагогического процесса.

Изучив особенности образования на селе, сотрудники кафедры совместно с учителями иностранных языков поставили цели и задачи профильного обучения сельских школьников:

- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин (в нашем случае иностранного языка);
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию всем учащимся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Особую проблему составляет отношение учащихся к иностранному языку. Его востребованность в современном мире сейчас очевидна для всех. Однако часто имеется большой разброс в уровне владения языком. Одним ученикам он дается достаточно легко, и они убеждены в необходимости совершенствоваться во владении иностранным языком, хотя предметом их профессионального выбора может быть совсем другая область знания (например, обществоведение, журналистика, экономика, информатика, естественно-научные дисциплины). Другие, наоборот, проявляют к иностранному языку профессиональный интерес и хотели бы в будущем заниматься преподавательской, переводческой или исследовательской деятельностью в области филологии.

Некоторым язык дается трудно, они значительно отстают по уровню обученности, утратили мотивацию к его изучению, потеряли надежду освоить иностранный язык, хотя, возможно, и хотели бы им владеть на элементарном коммуникативном уровне. Кроме того, следует также иметь в виду, что в 10 классе могут быть собраны учащиеся из разных школ, в которых по-разному было поставлено обучение иностранному языку, что также может быть причиной разброса в уровне обученности.

Как в таких условиях учесть возможности и потребности всех школьников? Только на основе дифференцированного подхода к учащимся, на основе индивидуализации обучения.

Переход на личностно-ориентированную парадигму образования создает реальные условия для этого. Школьники выбирают индивидуальный путь обучения.

Как известно, личностно-ориентированная парадигма представляет собой исходный концептуальный подход к образованию и воспитанию, нацеленных на развитие личности школьника, на его самоопределение, самореализацию и социальную адаптацию. Личностно-ориентированный подход определяет генеральное направление образования и воспитания, их гуманистический характер и реализуется в соотнесенности с целым рядом других подходов:

- деятельностного (человек существует и развивается в деятельности);
- культуроведческого (образование и воспитание человека есть вхождение, возвращение его в культуру);

- коммуникативно-когнитивного (познавательная и коммуникативная деятельность выступают как основное средство образования и воспитания).

При обучении иностранным языкам иноязычная коммуникативная деятельность выступает не только как средство, но и как цель обучения, предусматривающая функциональное / рабочее владение изучаемым иностранным языком, что должно сделать возможным межличностное и межкультурное общение выпускников с носителями данного языка.

Эта цель может быть в современных условиях (в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и базисным учебным планом) достигнута на двух уровнях: общеобразовательном (базовом) и углубленном (профильном).

Структура профильного обучения в принципиальном плане была выстроена на семинарах-практикумах в Алексеевском районе.

Профильный курс включает общеобразовательный базовый курс, строится на его основе, но включает также дополнительный профильно-ориентированный материал. Кроме того, он может быть углублен и расширен или видоизменен за счет специализированных элективных курсов (как в Ерыклинской средней школе, где наполняемость класса от 1 ученика до 13). Всего их четыре:

- Английская литература
- История Англии
- Национальные традиции
- Наши особенности и различия

По усмотрению школы могут быть также включены факультативы (Белярская средняя школа, немецкий язык – Юбилей великих людей).

Структура профильного обучения



Успех введения предпрофильного обучения в девятые классы массовой школы во многом зависит от уровня профессиональной компетентности учителя в широком плане – организационном, методическом и содержательном.

Проект предпрофильной подготовки требует изменения характера работы учителей иностранного языка, который заключается в постановке различных задач целевого назначения, задач, связанных с подготовкой молодого поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды. Такой подход к предпрофильной подготовке, новой для нашей педагогической науки, полностью совпадает с новой целью, выдвинутой концепцией коммуникативного иноязычного образования.

В связи с тем что развитие индивидуальности в диалоге культур невозможно без точного знания индивидуальности каждого ученика и всего класса в целом, ученикам предлагается с помощью активизирующих методик сопоставить их потенциальное профессиональное “хочу” и “могу”.

Предпрофильная подготовка достигнет своей цели, если девятиклассники осознанно сделают свой выбор, если не произойдет такого: “Я хочу в 10 класс, но не знаю почему”. Предпрофильная подготовка и профильное обучение не для сильных и способных, а для всех детей. Именно поэтому профессиональная компетентность учителя иностранного языка проявляется прежде всего в том, чтобы обучить учащихся живому языку в социокультурной среде, так как современному человеку необходимо не только владеть суммой знаний по предмету, но и получить сведения о различных

сферах профессиональной деятельности, связанных с иностранным языком, а также познакомиться с личностно-социальными качествами специалистов по иностранному языку в той или иной сфере деятельности.

После прохождения курсов повышения квалификации по проблеме “Реализация концепции профильного обучения. Предпрофильная подготовка, профильное обучение” (41 человек) учителя иностранных языков сельских школ Республики Татарстан усилили работу в этом направлении, создав ряд оригинальных и интересных элективных курсов для девятиклассников.

Так, в Базарно-Матаковской средней общеобразовательной школе № 1 Алькеевского района (директор Л. А. Сардюкова) 720 учащихся, 4 класса – девятиклассники (92 ученика), могут выбрать предметно-ориентированный курс “Иностранный язык”. В составе предпрофильной подготовки учащихся девятых классов курс имеет целью предоставить ученику возможность расширить свой кругозор в области филологии, реализовать интерес к предмету, проверить профориентационные устремления, утвердиться в сделанном выборе. Он может способствовать также созданию более осознанных мотивов учения, подготовить к профильному обучению на старшем этапе, к выбору элективных курсов.

Курс предусматривает углубление и расширение тем базовой программы предмета Иностранный язык. Это осуществляется за счет выделения следующих содержательных модулей:

- лингвистический, включающий блоки (практикумы) по лексике и грамматике;
- коммуникативный, включающий блоки (практикумы), в каждом из которых доминирует один из видов речевой деятельности – аудирование, чтение, письмо, говорение.

Предпрофильная подготовка реализуется в различных вариантах конструирования индивидуального учебного плана ученика. Учитывая модульно-блочный характер организации содержания данного курса, ученики девятых классов могут выбирать модули или блоки (практикумы) сообразно своим интересам и поставленным задачам. Ученик имеет возможность выбрать любой практикум (грамматику, устную речь, чтение и т. д.), получить после его прохождения зачет или оценку, которая рассматривается как сертификат индивидуального учебного достижения учащегося и будет характеризовать его возможности дальнейшего обучения в рамках избранного профиля. При желании ученик может заниматься либо последовательно, либо параллельно по нескольким блокам (практикумам) в соответствии со своим индивидуальным планом.

В Новошешминской средней общеобразовательной школе (директор и учитель иностранного языка В. Н. Семеняк) два класса девятиклассников (34 ученика) имеют возможность выбрать межпредметный (ориентационный) курс. Курс имеет целью в научно-популярной форме познакомить учеников с такими уникальными явлениями, как язык и речь, историей их развития, их роли в общечеловеческой жизни и культуре, ориентировать учеников в мире современных профессий, связанных с владением иностранными языками, познакомить учеников со спецификой типичных видов деятельности, синтеза овладения иностранным языком и знаний по ряду предметов, соответствующих наиболее распространенным профессиям.

Модули данного курса содержат обзорную информацию, аналогичную содержанию элективных курсов в системе профильного обучения в 10–11 классах, а именно:

- Иностранный язык и основы зарубежной литературы;
- Иностранный язык и основы переводческой деятельности;
- Иностранный язык и туристический бизнес;
- Иностранный язык и основы страноведения;
- Иностранный язык и обучение за рубежом.

Малочисленность контингента, свойственная большинству школ на селе, затрудняет создание профильных классов, а скудность местных бюджетов, незначительность (или полное отсутствие) внебюджетных средств осложняют финансирование затрат на обучение профильных групп старшеклассников. Но образование сельских детей не должно быть ущербным, сельские школьники, как и городские, должны реализовать свое право на выбор. Иначе старшеклассники будут стремиться в школы райцентров, близлежащих городов, что негативно отразится на престиже сельской школы, неиз-

бежно будет способствовать оттоку молодежи из сельской местности, вымиранию сел и деревень.

Профильное обучение, как известно, относится к одной из разновидностей внешней его дифференциации. Создание же учебных групп в рамках одного класса реализует внутреннюю дифференциацию обучения. В условиях сельской школы цели внешней дифференциации (профилизации обучения) могут достигаться на основе внутренней, что обладает рядом организационно-педагогических достоинств: не требует существенных финансовых вливаний, не предполагает увеличения педагогического коллектива, не приводит к уменьшению и без того малочисленных классов сельских школ. В то же время дает детям возможность выбора.

В Каипской средней школе Лаишевского района из 102 учеников 13 девятиклассников, 10 человек учится в 11 классе. Школа обрабатывает 10 га земли. Работают все старшеклассники трактористами, шоферами, овощеводами. Как соединить все это с изучением английского языка? Учитель Т. С. Макарова после прохождения индивидуальной стажировки при помощи сотрудников кафедры нашла решение этого вопроса, создав элективный курс “Английская сельскохозяйственная лексика” и интегрированный биологический практикум по основам цветоводства (Символ Англии – роза. Символ Уэльса – нарцисс. Изучают разновидности этих цветов). Старшеклассники с удовольствием посещают эти курсы по выбору. 10 выпускников учатся в КГУ и КГПУ на биофаках, выступают на международных студенческих конференциях. Цель профильного обучения достигнута.

Процессами стихийной (вынужденной) интеграции охвачены и образовательная, и культурная сферы села: объединяются учреждения дошкольного и школьного образования, дополнительного образования, дома культуры, центры детского творчества, клубы и т. д. Причины объединения коренятся в катастрофически низкой материальной обеспеченности этих учреждений, с одной стороны, и в стремлении педагогических коллективов к поиску путей обновления культурно-образовательного процесса в специфических условиях сельского региона, с другой стороны.

В Лебединской школе (учитель С. А. Варламова), Ерынлинской средней школе (учитель М. М. Тухватуллина) Алексеевского района работают интегрированные факультативы “Информатика + английский” и “Музыка, ИЗО + английский”.

Учителя иностранного языка Алексеевского района одним из условий повышения своего профессионального уровня видят сотрудничество с ИПКРО РТ, с кафедрой методики преподавания иностранных языков, с районным методическим комитетом и районным методическим объединением.

В ходе двухлетнего сотрудничества была выработана представленная вам модель.



Республиканская научно-практическая конференция, состоявшаяся в ноябре 2004 года по теме “Инновационная деятельность учителя иностранного языка в условиях профилизации обучения” в рабочем поселке Алексеевское, подтвердила, что такие формы работы помогают по-новому взглянуть на собственные дела. А участники конференции недаром выбрали девиз “Если знаешь, куда плыть, любой ветер может стать попутным”.

Профильное обучение, формирование субъективной позиции учащихся предусматривают использование индивидуально-ориентированных технологий. Именно таким технологиям, их содержанию, формам, приемам обучаются учителя иностранных языков на курсах повышения квалификации. После групповых и индивидуальных консультаций, семинаров-практикумов на кафедре учителя сельских школ в условиях малочисленности классов и выбора учащимися различных профилей создают необходимость формирования разновозрастных групп.

Учителя: Р. Р. Ямалиева, Агрызский район, Красноборская средняя общеобразовательная школа; Н. А. Хуснутдинова, Камско-Устинский район, Староказеевская средняя общеобразовательная школа; О. Г. Троцюк, Зеленодольский район; Л. А. Валеева, Лаишевский район, средняя школа, пос. 25 лет Октября отмечают, что успешность обучения в разновозрастных группах возможна при:

- обеспечении интеграции и дифференциации задач;
- делегировании ученикам ряда задач и функций. При этом дети осваивают роль педагога, ответственного за результаты учебной работы, являются организаторами работы, микрогрупп и т. д.;
- организации взаимообучения;
- обеспеченности каждому ребенку возможности продвигаться собственным путем в соответствии со своими возможностями, запросами, учебными планами.

Организация профильного обучения в разновозрастных группах требует использования дифференцированного подхода и создания микрогрупп.

Что касается технологий обучения, то есть определенным образом организованной серии / системы приемов, то наиболее адекватным является **метод проектов** (постановка проблемы → определение путей ее решения и характера личного участия → поиск нужной информации → организация / оформление в целях предъявления другим участникам проекта → коллективное обсуждение → коррекция, поиск дополнительной информации → оформление конечного продукта (реферат, доклад и т. п.) → подготовка выставки, конференции и др. → презентация продукта с приглашением гостей (учащихся других классов / школ, учителей и др.).

Именно эта технология в наибольшей степени нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Именно такая технология и применяется учителями. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, а так называемое “обучение в сотрудничестве” может входить в нее в качестве составляющей, хотя часто рассматривается как самостоятельная технология. Метод проектов способствует активизации всех сфер личности школьника – его интеллектуальной и эмоциональной сфер и сферы практической деятельности, а также позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Проектная деятельность может быть реализована как применительно к общекультурной тематике, так и применительно к профильной. При этом значительное место занимает поиск школьниками дополнительной информации, в том числе ориентированной на выбранный профиль.

Следующая технология, позволяющая ученику самостоятельно систематизировать, обобщать и усваивать учебный материал в процессе профильного обучения – **это портфолио**. Именно портфолио позволяет учащимся более четко определять задачи на каждом этапе работы и направления собственного развития; осуществлять объективную оценку уровня своих достижений. Портфолио представляет собой набор документов и работ, которые ученик собирает в процессе обучения, и включает следующие разделы:

- портрет самого ученика, представленный в форме творческих работ, сочинений, рисунков, материалов диагностики;
- учебные материалы, собранные и систематизированные в процессе изучения

- профильных и элективных курсов;
- собственные рабочие материалы, подготовленные учеником в ходе самостоятельного поиска;
- результаты и достижения ученика.

Эта технология активно применяется учителями иностранных языков сельских школ Лаишевского, Новошешминского, Алексеевского районов, и здесь мы не без гордости можем сказать, что внедрение и разработку этой технологии начали сотрудники кафедры.

Преимущество дистанционного обучения – возможность учета индивидуальных темпов обучения учащихся, насыщенность и быстрая связь с педагогом и одноклассниками. Учащиеся по своему усмотрению могут дозировать общение с учебным материалом и педагогом, задавать ему свои вопросы по мере необходимости.

Возможности дистанционного обучения это:

- значительное увеличение объема доступной информации;
- быстрое получение информации, быстрый доступ к мировым культурным и научным источникам из любого населенного пункта, имеющего доступ к Интернету;
- общение учащегося с профессионалами, консультирование у специалистов высокого уровня;
- усиление активной роли учащегося в образовании, его творческий рост и самостоятельность;
- выбор индивидуального темпа изучения учебных, профильных, элективных курсов;
- соревнование с большим количеством сверстников, участие в конкурсах, олимпиадах, проектах;
- создание дополнительных условий для самовыражения ученика.

К сожалению, лишь в рабочем поселке Алексеевское и г. Чистополь сотрудникам кафедры удалось увидеть этот вид обучения.

Таким образом, инновационную деятельность учителей иностранного языка можно представить в виде следующей схемы:



Определяя стратегию дальнейшей работы по реализации концепции профильного обучения, сотрудники кафедры поставили перед собой задачу разработать пакет программно-дидактических материалов по проблеме “Предпрофильная подготовка и профильное обучение в сельской школе”:

1. примерный список элективных курсов по предмету Иностранный язык;
2. требования и критерии к элективным курсам;
3. демонстрацию программ профильно-ориентированных курсов иностранных языков трех типов:
 - программы, построенные вокруг содержания обучения или ориентированные на результат обучения;
 - программы, ориентированные на развитие умений и навыков;
 - программы, построенные вокруг метода или процесса.