

Применение компьютерных технологий на уроках английского языка



В. О. Ткачев,
учитель английского языка,
победитель конкурса “Учитель года – 2005”,
г. Астрахань

В настоящее время внедрение персонального компьютера, технологии мультимедиа и глобальной информационной компьютерной сети Интернет влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании и методах обучения иностранным языкам. Перед современным учителем встает проблема поиска нового педагогического инструмента.

В своей педагогической деятельности я пришел к выводу, что в современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность учащихся информационными технологиями, я могу использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках английского языка.

Как показывает опыт, иностранный язык представляет благодатное поле формирования и развития личности ребенка. При обучении иностранному языку (в частности, английскому) развивается интеллект, воображение, внимание, наблюдательность, речемыслительные и творческие способности.

Несомненным преимуществом использования компьютерных технологий является перенос центра тяжести с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности учителя и учащихся. Это представляется обоснованным и перспективным, поскольку применяемые мною методы помогают активно воздействовать на формирование и развитие языковой компетенции учащихся, навыков аудирования, говорения, чтения, совершенствование письменной речи, воспитание творческой, социально-активной личности.

В процессе работы я пришел к выводу, что компьютерные технологии помогают:

- привлекать пассивных слушателей;
- делать занятия более наглядными;
- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают учащимся проявлять их творческие способности;
- приучать учащихся к самостоятельной работе с материалом;
- обеспечивать моментальную обратную связь;
- повышать интенсивность учебного процесса;
- воспитывать терпимость, восприимчивость к разнообразию культур и духовного опыта других народов;
- возрастать познавательной активности учащихся, а следовательно, желанию изучать предмет;
- объективно оценивать действия учащихся;
- накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцируемый подходы в обучении;
- дисциплинировать самого учителя, формировать его интерес к работе;
- снимать такой отрицательный психологический фактор, как “ответобязнь”;
- повышать уровень развития психологических механизмов (воображения, внимания, памяти);
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.).

Развитие коммуникативной компетенции учащихся подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что лежит в основе функционирования компьютерных технологий. Соответственно, для того чтобы продуктивно спланировать процесс обучения, нужны такие учебники, которые направлены на развитие основных компетенций учащихся.

Учебники "New Millennium English" как раз оказались теми учебниками, которые смогли обеспечить достижение этих целей.

Компьютерные технологии прекрасно вплетаются в методическую структуру учебника. Эффективность уроков достигается за счет использования различных видов заданий (дебаты, обсуждения, ролевые игры), компактного сочетания всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), актуальной информации содержания материалов, ориентации обучения на ученика.

На уроках английского языка я придерживаюсь применения "проникающей технологии", иными словами для меня применение компьютера не самоцель, а эффективный инструмент развития умений и навыков. Я применяю компьютерные технологии не на каждом уроке, а при введении новой темы или ее завершении (разрабатываю компьютерные уроки), контроле, участии в проектах, тестировании и самотестировании, учебных играх, подготовке дидактических материалов, использовании мультимедийных обучающих программ, внеклассной деятельности.

В процессе работы я использую нестандартные методы обучения: ролевые игры, дискуссии, интерактивные обсуждения, "мозговые штурмы", круглые столы, которые развивают языковую компетенцию учащихся и их социально активную позицию; творческие учебные задания (виртуальные путешествия, экскурсии, литературные гостиные, показ моды, приготовление еды, устройство на работу, выпуск журнала и другие), включающие задания на развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма; тестовые задания, помогающие осуществлять контроль овладения умениями и навыками; проектную деятельность, которая вовлекает учащихся в работу над проектами вне уроков (например, исследовательский проект "Иноязычные заимствования в компьютерном дискурсе", телекоммуникационный проект "Разные ли мы", творческий проект "Культура поведения и общения в Англии" и другие); тематические презентации, применяющиеся для развития самостоятельной поисковой деятельности учащихся, в приготовлении которых учащиеся пользуются таблицами, плакатами и другим иллюстративным материалом, и, наконец, Интернет. Интернет – это международное многонациональное, кросскультурное сообщество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно, – самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке иностранного языка, мы создаем модель реального общения [Е. С. Полат, 2001].

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя: электронную почту (*для развития навыков письма*), телеконференции, видеоконференции (*для развития навыков говорения*), возможность публикации собственной странички и размещение ее на сайте, доступ к информационным ресурсам (источники дополнительных материалов), справочные каталоги, поисковые системы, разговор в сети. Все эти ресурсы могут быть использованы на уроке английского языка.

На мой взгляд, вышеперечисленные методы позволяют не только овладевать коммуникативной компетенцией, но и достаточно повышать творческий потенциал личности.

В заключение хотелось бы сказать, что в современных условиях предъявляются все более высокие требования к процессу обучения иностранным языкам. Объемы информации стремительно растут, и современные способы их хранения, передачи и обработки перестают быть эффективными. А компьютерные технологии представляют большой спектр возможностей для повышения продуктивности обучения.