

# Особенности УМК “Enjoy English” для 9 класса общеобразовательных учреждений

**М. З. Биболетова**, к. п. н., завотделом методики  
обучения иностранным языкам ИСМО РАО,  
автор УМК “Enjoy English”

Авторы выражают благодарность учителям и учащимся московской школы № 218, взявшим на себя труд внимательно изучить, пропустить через себя учебный материал данного УМК и высказать свои пожелания по его доработке

**В** 2005 году выходит заключительный учебник серии “Enjoy English”, предназначенной для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса. Уникальность ситуации в том, что “Enjoy English” станет первой завершенной серией, созданной в русле единой авторской концепции, охватывающей начальную (2–4 классы) и основную среднюю (5–9 классы) школу и обеспечивающей преемственность между этими ступенями обучения. Кроме того, важной особенностью данной серии является то, что все учебные материалы предварительно проходили апробацию в экспериментальных школах Российской академии образования и дорабатывались с учетом замечаний и пожеланий учителей-экспериментаторов.

В школах России, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, уже давно пользуются учебниками “Enjoy English” для 2–8 классов. Все эти учебники имеют грифы “Рекомендовано” или “Допущено”.

Состав УМК для 9 класса не изменился по сравнению с УМК для предыдущих лет.

УМК “Enjoy English. 9 класс” включает:

- Книгу для учащихся (Student’s Book)
- Рабочую тетрадь (Workbook)
- Книгу для учителя (Teacher’s book)
- Авторскую программу к курсу (2–9 классы)
- Книгу для чтения (лицензионное издание “21st century. Reading Comprehension”, book 4)
- Аудиокассету (cassette)
- Видеокассету (состоящую из фрагментов лицензионного видеокурса *Language Video Production*, London)

При работе с УМК для 9 класса у учителей и учащихся не возникнет проблем, связанных с адаптацией

курса к требованиям действующих в настоящее время нормативных документов. УМК “Enjoy English. 9 класс” разработан в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку, Обязательным минимумом содержания образования и Примерной программой по английскому языку\*.

В УМК реализуется *коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный подход к обучению*. Учебник для 9 класса выстроен на основе таких современных *методических принципов*, как принципы коммуникативной и социокультурной направленности, системности, сознательности, аутентичности используемого материала, взаимосвязанности в обучении устным и письменным формам общения, дифференцированного подхода к отбираемому материалу (для использования в рецептивных и / или продуктивных видах речевой деятельности) и др. Все эти принципы раскрываются в Книге для учителя.

Авторы стремились реализовать следующие **цели обучения**, которые полностью согласуются с названным выше стандартом и примерной программой:

- Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся, а также последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется в совокупности всех ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной.
- Систематизация лингвистических и социокультурных знаний, сформированных у учащихся за время изучения английского языка в начальной и основной школе.
- Формирование у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и

\* “Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку”, “Примерные программы по иностранным языкам (английский язык)” в книге “Новые государственные стандарты по иностранному языку, 2–11 классы”. – М: АСТ-Астрель. – 2004.

потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

- Формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, развитие общего культурного кругозора девятиклассников.

Все поставленные в курсе образовательные, воспитательные и развивающие цели раскрываются и конкретизируются в *Авторской программе*, которая является неотъемлемой частью курса "Enjoy English"\*.

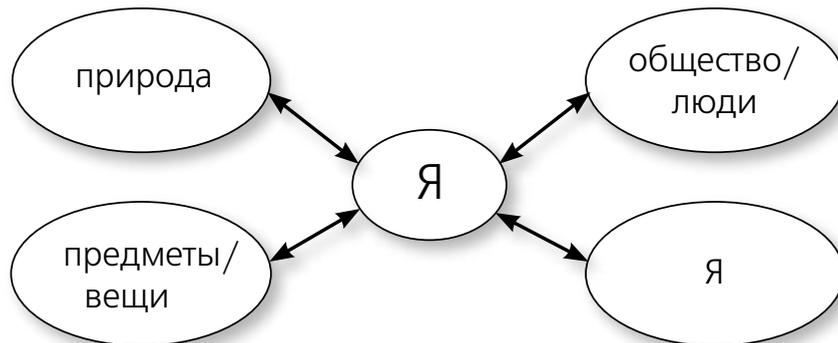
К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы (1–9 классы) использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени полной средней школы (10–11 классы), в специальных средних учебных заведениях, а также для дальнейшего самообразования.

**Содержание учебника** организуется по коммуниктивно-тематическому принципу, согласно которому

совмещаются наиболее близкие школьникам данного возраста темы / ситуации / проблемы и наиболее типичные коммуникативные задачи, предусмотренные стандартом, которые школьники решают в рамках данной темы (познакомиться, расспросить, рассказать, убедить и т. д.). Крупные темы вынесены в названия четырех разделов учебника (Unit), а более частные – в названия секций (Section). Например, в Unit 4 "Make Your Choice, Make Your Life" входят такие секции, как "It's Time to Think about Your Future Career", "Why are Stereotypes Harmful?", "Are Extreme Sports Fun to You?", "Do You Have the Right to Be Different?"

Следуя принятому в предыдущих учебниках серии подходу, авторы развивают содержание курса по типу расширяющейся спирали. Попытаемся раскрыть этот подход подробнее. Начиная с учебников для младших школьников ("Enjoy English–1" и "Enjoy English–2. Part 1 и Part 2") авторы старались охватить основные взаимоотношения с действительностью, в русле которых человек осуществляет общение, а именно взаимоотношения человека с природой, миром вещей, обществом / людьми и с самим собой.

Графически эти взаимоотношения можно выразить следующим образом:



В *Авторской программе* четко показано, как эти взаимоотношения расширяются и углубляются из года в год, находя свое отражение в тематике общения, заложенной в учебниках. Проиллюстрируем сказанное на теме "Я и природа".

- В 4 классе беседу о своем отношении к природе учащиеся ведут на доступном им уровне: Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода в разное время года. Животные в разное время года.
- Перейдя в 5 класс, учащиеся затрагивают другие аспекты той же темы: Каникулы в городе и за городом.
- В 6 классе тематика, связанная с природой, расширяется: Планета Земля – названия сторон света,

континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов. Увлекательная жизнь на английской ферме. Домашние питомцы. Истории о любимых животных. Человек и звери, живущие на воле и в неволе, находящиеся под угрозой вымирания. Места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных.

- В 7 классе учащиеся обсуждают будущее нашей планеты, природные условия, население, погоду в англоговорящих странах и России.
- К 8 классу учащиеся начинают проявлять живой интерес к информации о Солнечной системе, мечте

\* В ближайшее время планируется выпуск *Авторской программы* отдельной брошюрой.

человека о космических путешествиях, стихийных бедствиях (землетрясениях, торнадо и др.), удивительных природных местах (самое высокое / глубокое место на земле и др.), экологии земли, среде обитания человека, проблемах загрязнения окружающей среды и др.

- И, наконец, в 9 классе учащиеся обращаются к наиболее известным случаям противостояния человека и природы (Бермудский треугольник, покорение горных вершин, опасность айсбергов и др.), выполняют краткосрочные проекты по охране среды в своем регионе / городе / селе и работают над долгосрочным проектом по сравнительному изучению географических особенностей трех стран – России, Великобритании и США.

Как видно из примера, расширение тем происходит, прежде всего, в смысловом отношении: школьники взрослеют, и их начинают интересовать новые аспекты каждой из выделенных групп взаимоотношений с действительностью, в том числе, с природой. Кроме того, динамично меняется отношение человечества к происходящему вокруг нас в целом. Так, люди все отчетливее осознают губительность небрежного отношения к природе, стимулируют природоохранные усилия государств, ответственность за нанесение вреда окружающей среде и т. д.

Итак, в учебнике для 9 класса на новом витке повторяются и обобщаются практически все темы, которые уже встречались учащимся во 2–8 классах: взаимоотношения в семье и с друзьями, школьная жизнь, здоровый образ жизни, образование и профессия, средства массовой информации, досуг. Доминирующее звучание приобретают проблемы взаимоотношений между людьми: толерантность к проявлению другой культуры, право быть разными, умение решать конфликты и т. д. Наряду с этим, тематика 9 класса обогащается за счет новых тем / проблем, которые представляют интерес для подростков данного возраста, например, молодежная культура, проблема терроризма, зарубежные путешествия, выбор будущей профессии и продолжение образования после окончания основной школы.

Естественно, повторяемость тем создает широкие возможности для закрепления ранее изученного лексико-грамматического материала, а также для его наращивания за счет более сложных по смыслу понятий (независимость, равенство и др.). Причем наличие исходного лексического запаса позволяет расширить языковые знания учащихся, привлечь их внимание к словообразованию, фразеологии, синонимии и другим лингвистическим явлениям, за счет которых речь школьников становится более индивидуальной и эмоциональной.

В учебнике для 9 класса большое внимание уделяется реализации межпредметных связей с такими предметами, как:

- родной язык (через сравнение и сопоставление языковых явлений русского и английского языков, знакомство с некоторыми фактами топонимики);

- география (обсуждение маршрутов путешествий, притягательных для путешественников мест планеты, знакомство с биографиями знаменитых путешественников, сравнение географических особенностей Англии, США и России в процессе выполнения страноведческого проекта);
- литература (знакомство с литературными произведениями разных жанров, принадлежащих авторам разных исторических эпох);
- искусства (знакомство с разными стилями музыкального искусства, представляющими интерес для молодежи, обзором театральной жизни Москвы);
- история (знакомство с фактами из истории англоговорящих стран и России, их национальными символами, беседа об известных учащимся военных конфликтах XX века);
- обществознание (обсуждение Декларации прав человека, социальных взаимоотношений, рынка профессий);
- другие области знаний.

Подобные обширные межпредметные связи будут способствовать расширению кругозора учащихся, формированию у них целостной картины мира, а также мотивировать школьников с разными интересами изучать английский язык.

**Структура учебника** согласуется с той, которая знакома школьникам по предыдущим учебникам серии. Учебник для 9 класса включает 4 раздела (Units), в рамках которых отрабатываются языковые и речевые аспекты содержания:

Unit 1. Families and Friends: Are We Happy Together?

Unit 2. It's a Big World! Start Travelling Now!

Unit 3. Can We Learn to Live in Peace?

Unit 4. Make Your Choice, Make Your Life.

Раздел (Unit) изучается за одну четверть. Соответственно, разделы учебника различны по объему и рассчитаны на 20–35 занятий в зависимости от продолжительности четверти. Согласно базисному учебному плану для школ с обучением английскому языку со второго класса у учащихся три урока английского языка в неделю. Эта учебная нагрузка и заложена в УМК для 9 класса.

Каждый из четырех разделов учебника содержит ряд секций, озаглавленных таким образом, чтобы показать различные ракурсы проблемы, вынесенной в заглавие. Так, например, тема "Can We Learn to Live in Peace?" (Unit 3) включает такие аспекты, волнующие подростков, как:

Section 1. What Is Conflict?

Section 2. Conflict Resolution

Section 3. Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts

Как видно из названий секций, содержание рассматривается в коммуникативном ключе, формулировки названий Units и Sections отражают коммуникативные задачи, предусмотренные стандартом и программой. Соответственно моделируются многочисленные ситуации общения.

Хотелось бы привлечь внимание учителя и учащихся к оглавлению учебника, которое наглядно отображает все содержание. Оглавление (Contents) представлено в виде таблицы, пользуясь которой ученик и учитель могут легко увидеть крупные темы / проблемы (в рубрике Unit), более дробные темы / проблемы (в рубрике Section). Грамматический материал, как новый, так и тот, который повторяется и обобщается, дается в рубрике "Grammar Focus". Рубрика "Function" содержит наиболее важные коммуникативные задачи, которые ученикам предстоит решить при работе над данной темой. И, наконец, в рубрике "Vocabulary" в обобщенном виде представлены основные блоки лексического материала, необходимого для полноценного общения в рамках обозначенных коммуникативных задач.

Разделы учебника (Units 1–4) имеют примерно одинаковую структуру, которая предусматривает наличие следующих основных компонентов:

1. Ситуации / проблемы / темы для устного общения, представляющие интерес для девятиклассников, затрагивающие их личные чувства и эмоции, располагающие их к общению, способствующие их интеллектуальному, нравственному и эмоциональному развитию и расширению их кругозора.
2. Серия упражнений речеподготовительного и речевого характера, обучающих *устной речи в ее разных формах: диалогической, монологической, полилогической* в пределах коммуникативных задач, предусмотренных образовательным стандартом для основной школы. Упражнения для обучения *письменной речи* в различных жанрах (записка, поздравительная открытка, личное письмо, письмо в молодежную газету / журнал, анкета, автобиография, газетная статья). К этому же разряду мы относим задания, связанные с выполнением проектов, и задания, связанные с видеофильмами.
3. Аудитивные задания, предусматривающие прослушивание аутентичных текстов разных стилей и жанров. Контроль выполнения аудитивных заданий производится с помощью специальных упражнений учебника, предусматривающих заполнение таблиц, восполнение текста и др.
4. Несколько аутентичных текстов для чтения. Тексты могут быть различными по стилю и жанру: описательные, фабульные, биографические, публицистические, репортажи, газетные статьи, интервью, отрывки из художественных произведений, тексты рекламного характера, объявления, расписания, электронные сообщения, вопросники, анкеты, надписи, письма, словарные статьи, тексты из энциклопедий и справочников, анекдоты, отрывки из видеотекстов и др.

Функции текстов также различны в зависимости от того, какая стратегия чтения формируется у учащихся: с полным пониманием прочитанного, с пониманием основного содержания прочитанного, с извлечением / поиском необходимой информации.

О назначении текста можно судить по содержанию дотекстовых / предтекстовых заданий. Они ставят перед учащимися некоторые проблемы для обсуждения, позволяют им припомнить все, что они знают по данному вопросу, высказать свои суждения, поделиться с партнерами своими идеями. Послетекстовые задания направлены на контроль понимания прочитанного, на формирование лексико-грамматических навыков, а также умений и навыков устной и письменной речи с опорой на текст или в связи с ним.

5. Блок лексических и грамматических упражнений, в которых отрабатываются изучаемые языковые средства. Дополнительные упражнения подобного рода в большом количестве содержатся также в Рабочей тетради.
6. Постоянные рубрики "Pronunciation Focus", "Word Focus" и "Grammar Focus", по названиям которых можно судить об их содержании. В 9 классе большая часть этих рубрик посвящена обобщению материала, изученного за курс начальной и основной школы, например, систематизации специальных вопросов (Unit 1 Section 3), артиклей (Unit 2 Section 1), словообразованию (Unit 3 Sections 2, 3) и др.
7. "Key Vocabulary", где приводятся новые лексические единицы и речевые клише, предназначенные для обязательного двустороннего овладения учащимися в процессе изучения данного раздела учебника.
8. "Progress Check" – комплекс заданий контролирующего характера, направленных на контроль коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков, сформированных в процессе изучения данного раздела учебника. Выполнение заданий в "Progress Check" способствует подготовке учащихся к итоговому контролю, в том числе к ЕГЭ, поскольку используются типы заданий, наиболее часто предлагаемые в различных итоговых проверочных работах.

Все разделы учебника, а также некоторые секции завершаются проектными заданиями, которые предлагается выполнять в различных режимах: индивидуально, в парах, группах, в коллективе как в письменной, так и в устной форме. Наиболее типичны подробно расписанные по этапам краткосрочные проекты, например, Unit 3 Section 2 содержит краткосрочный проект по созданию специального центра для разрешения конфликтов между подростками. В задании подробно описывается последовательность шагов по созданию центра:

Work as members of a conflict resolution center:

1. create conflict resolution centers by forming groups (up to 5 people in each group). In every group each student tells his / her story about the conflict...
2. Discuss how to resolve the conflict. First say your ideas, then...
3. Choose one person from your group to describe the situation and another to present the solution to the whole class...

Вся работа по выполнению данного краткосрочного проекта укладывается в один урок, однако при желании “работа центра” может продолжиться и на последующих уроках.



Особого внимания заслуживает долгосрочный страноведческий проект, в процессе выполнения которого школьники сравнивают географическое положение и государственную символику трех стран – России, Великобритании и США. Проект начинается в конце второй четверти. Учащиеся совместно приступают к его выполнению на уроках. Завершение проекта, предполагающее небольшой объем самостоятельной работы, запланировано на начало третьей четверти. Однако школьники, проявившие интерес к продолжению проектной деятельности, могут в индивидуальном режиме работать над проектом и дальше. В Рабочей тетради и приложениях к учебнику содержатся дополнительные материалы, а Книга для учителя предлагает в разделе “Как работать над долгосрочным страноведческим проектом” подробное описание технологии выполнения проектной работы. Учащиеся, завершившие проект самостоятельно, могут внести свой вклад в обобщающие уроки, организовать конференцию для одноклассников.

Помимо метода проектов в учебнике используются и другие современные технологии обучения, например такие, как работа в малых группах сотрудничества.

**Языковой материал** отобран исходя из его способности обслужить предлагаемые речевые ситуации. Как лексико-грамматический материал, так и социокультурные сведения, вошедшие в курс, затрагивают особенности общения, культуры и быта всех англоговорящих стран и нацеливают молодых людей на будущую жизнь в Global village. Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, обозначенных в программе, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора подростков.

Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпим-

мость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка. По этой причине наиболее существенным блоком новой **лексики** является лексика социальной направленности, например tolerance, diversity, ethnicity, equality, confident, disabled, alternative, to declare, to discriminate и др.

Общий прирост обязательного словаря учащихся в 9 классе согласно Примерной программе по английскому языку составит около 150 лексических единиц. Вместе со словарным запасом первых лет обучения это составит не менее 1200 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1700 (включая продуктивный запас) лексических единиц для рецептивного овладения.

Формирование лексических навыков осуществляется в ходе выполнения многочисленных упражнений, обеспечивающих запоминание и употребление учащимися лексических единиц. Большое место отводится упражнениям на выработку умений:

- сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным лексико-грамматическим классам слов (существительное и прилагательное, глагол и существительное, местоимение и существительное, глагол и наречие, числительное и существительное и т. д.);
- догадываться о значении новых слов с помощью словообразовательных элементов (суффиксов, префиксов);
- выбирать нужное слово из ряда известных синонимов;
- распознавать и использовать в речи некоторые сокращения, принятые в англоговорящих странах, например CV;
- использовать союзы и другие служебные слова (linking words), ощутимо расширяющие возможности для выражения собственных мыслей школьников.

Наиболее существенные лексические явления выносятся, как уже отмечалось, в рубрику “Word Focus”.

При обучении **грамматике** продолжает выдерживаться принцип учета опыта учащихся в родном языке, если имеются аналогии, и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на сознание с последующей его автоматизацией. Наряду с объяснением функции, основных случаев употребления и образования нового грамматического явления, как правило, проводятся параллели с аналогичными по смыслу и назначению грамматическими явлениями родного языка, а также сравнение с уже известными формами английского языка, способными вызвать интерференцию, например Present Perfect и Past Simple (рубрика “Grammar Focus”). Затем следует серия коммуникативно окрашенных упражнений тренировочного характера, в процессе выполнения которых автоматизируется употребление новой грамматики. В учебнике и Рабочей тетради представлен большой спектр тренировочных упражнений – от подстановочных таблиц

и упражнений на грамматическую трансформацию до переводных упражнений. Следом идут речевые упражнения, предполагающие использование данного грамматического явления для решения поставленных перед учащимися коммуникативных задач.

Предусматривается также регулярное обобщение и систематизация пройденного ранее грамматического материала: видовременных форм глагола, модальных глаголов, форм сослагательного наклонения и др.

Учащиеся продолжают знакомиться с некоторыми словообразовательными средствами: суффиксами и префиксами, употреблением предлогов с наиболее распространенными и широкими по смыслу глаголами для образования так называемых фразовых глаголов.

На первых же уроках происходит обобщение уже известных школьникам глагольных форм активного залога: Present / Future / Past Simple; Present / Future / Past Continuous (с союзами *for/since*); Present / Future / Past Perfect, а также ознакомление с Present / Future / Past Perfect Continuous; систематизация случаев употребления артиклей с географическими названиями. Далее учащиеся повторяют наиболее употребительные формы пассивного залога – Past Simple Passive и знакомятся с другими формами пассивного залога, которые входят в рецептивный минимум основной школы (для распознавания форм пассивного залога в процессе чтения и аудирования); сопоставляют Past Simple и Present Perfect / Present Perfect Continuous, при употреблении которых наблюдается интерференция. В 9 классе учащиеся знакомятся с различными способами выражения будущего, в том числе с помощью Present Continuous. Во втором полугодии учащиеся знакомятся с употреблением инфинитива в различных функциях (подлежащего, части сказуемого, дополнения, определения, придаточного цели), в том числе во фразах, начинающихся с *It's possible / It's impossible / It's important / It's necessary*, имеющих модальное значение; обобщаются способы передачи косвенной речи в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях (Reported Speech: *statements questions / requests*), условные предложения разной степени реальности (Conditional I, II и III и придаточные реального, малореального и нереального условия); обобщаются и расширяются знания о наиболее распространенных фразовых глаголах (Phrasal Verbs) *get, put, work...*, об употреблении форм на *-ing* и конструкций типа *look / feel / be + adjective (happy / stressed out)* и т. д.

Автоматизация и контроль лексических и грамматических навыков осуществляются как в ходе ежедневной практики на уроке с использованием упражнений подготавливающего и речевого характера, так и с помощью специальных проверочных заданий, предусмотренных в рубрике "Progress Check".

В плане **развития речевых умений** для 9 класса характерно равноценное внимание к формированию коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме. По сравнению с тем, как

это происходило на начальном этапе и на протяжении среднего этапа, овладение **говорением** носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается с опорой на образец (например, готовый микродиалог из учебника), по аналогии, инициативно, исходя из поставленной коммуникативной задачи, которая может затрагивать как личностно, так и общественно значимые темы. Значительное развитие получают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации, перифразы.

На завершающем году обучения в основной школе значительно большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания; существенное внимание уделяется парным, групповым и коллективным формам работы. Меняется качество проектных заданий, предполагающих совместные действия учащихся в процессе решения поставленных перед ними коммуникативных задач. Проектные задания затрагивают серьезные проблемы, которые начинают интересовать школьников 15–16 лет, например, взаимоотношения с людьми старшего и младшего возраста, толерантное отношение к убеждениям, интересам и особенностям окружающих их людей, а также людей в других странах, выбор будущей профессии и др.

В области **обучения чтению и аудированию** отчетливо проявляются разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие такие механизмы, как:

- **идентификации и дифференциации** (например, при понимании интернациональных слов в контексте, знакомой грамматической конструкции в новом значении);
- **прогнозирования** (прогнозирование дальнейшего содержания читаемого или прослушиваемого текста, нахождение в тексте мест, куда подходят опущенные фразы и пр.);
- **выделения смысловых вех** (например, в виде ключевых слов, фраз, утверждений и т. д.);
- **определения темы и основной идеи читаемого или прослушиваемого текста;**
- **выделения главных и второстепенных фактов** и т. д.

Большая значимость по-прежнему придается формированию умения работать со справочными материалами: двуязычным и толковым словарем, лингвострановедческим словарем-справочником, который дается в учебнике, грамматическим справочником и др. Эти умения важны, поскольку аутентичные тексты для самостоятельного чтения содержат некоторый процент незнакомой лексики.

Ведется целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования (аффиксация, словосложение,

конверсия, сходство звучания слов на английском и русском языках). Это в целом способствует расширению потенциального словарного запаса учащихся и облегчает чтение аутентичных текстов, в том числе из Книги для чтения.

Работа по обучению **аудированию** предполагает прослушивание монологических и диалогических текстов разных жанров и стилей, в соответствии с требованиями стандарта и примерной программы. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств. Задания на проверку понимания аудитивных текстов в учебнике помечены специальным значком. Часть заданий, которые предполагают вписывание и заполнение таблиц, дублируется в Рабочей тетради, чтобы учащиеся не делали помарок в учебнике.

При обучении **письму** по-прежнему уделяется внимание совершенствованию орфографических навыков школьников. Однако основные усилия направлены на развитие умений учащихся в связной письменной речи в таких жанрах, как развернутые личные письма, поздравительные открытки, письма в редакцию журналов, вопросники, анкеты, автобиография (в форме CV, принятой в англоговорящих странах), небольшие эссе (по образцу) и др. Разнообразные письменные задания учащиеся выполняют в ходе работы над проектами: сбор информации по предложенной теме и ее письменная фиксация, ее оформление для презентации. Внимание к письменным формам общения обусловлено тем, что данные умения необходимы для непосредственного контакта подростков через Интернет, для поиска нужной информации в Интернете, печатных источниках, для составления определенного типа документов (анкет, характеристик, заявок), которые необходимо уметь оформлять выпускнику школы для продолжения образования или в случае устройства на работу.

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их **интеллектуальных и речевых способностей, социокультурных умений и навыков, развитию речевой культуры**. В 9 классе расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие знания, в частности через лингвострановедческий словарь. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке, происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и стран, говорящих на английском языке. Как уже упоминалось, в конце первого полугодия учащимся предлагается страноведческий проект.

Важное место отводится также работе по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языка, сквозь которые люди могут воспринимать действительность, понимать друг друга. Это в конечном счете влияет на воспитание у учащихся оценочно-эмоционального

отношения к миру, воспитывает у них потребность и готовность включиться в диалог культур.

Все компоненты УМК "Enjoy English" тесно взаимосвязаны. Содержание компонентов УМК несколько избыточно, что позволяет учителю учитывать индивидуальные интересы учащихся, например, за счет заданий повышенной сложности (отмеченных звездочкой в учебнике), индивидуальных проектных заданий, избыточного количества упражнений в Рабочей тетради, достаточного по объему и разнообразного по содержанию материала в Книге для чтения.

Учебник содержит обширный аппарат ориентировки от опор различного уровня и образцов к отдельным заданиям до разнообразного справочного материала: англо-русский словарь учебника, лингвострановедческий справочник, грамматический справочник, таблицу неправильных глаголов, перечень географических названий и английских имен, использованных в учебнике, таблицу транслитерации, приложение для страноведческого проекта. Кроме того, в приложение вынесены материалы по страноведческому проекту по трем странам: России, Великобритании и Соединенным Штатам Америки. Наличие справочного материала и ссылок на его уместное использование, систематическая работа с приложениями учебника способствуют развитию у учащихся автономии, умения самостоятельно работать, осуществлять самоконтроль, рефлекссию, а также развитию их познавательной активности.

В **Книге для учителя** представлена технология обучения. Здесь раскрываются общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция УМК. Книга содержит рекомендации по обучению основным коммуникативным умениям в 9 классе, общее тематическое планирование, таблицу поурочного распределения упражнений по каждому из четырех уроков учебника, тексты для аудирования, тексты видеофильмов, ключи к большинству (кроме творческих) упражнений учебника и рубрике "Progress Check", ключи к упражнениям в Рабочей тетради.

**Рабочая тетрадь** обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и разного характера – тренировочных, творческих, занимательных, развлекательных.

Использование Рабочей тетради позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, совершенствовать технику чтения и вырабатывать приемы различных стратегий чтения. Особое внимание уделяется формированию более гибких и прочных умений письменной речи, что достигается с помощью письменных упражнений различной трудности и направленности.

В качестве **Книги для чтения** рекомендована книга "21st Century. Reading Comprehension", book 4 (York Press) из специальной серии, издаваемой в Великобритании для развития умений в чтении. Данная серия

построена на оригинальной концепции, которая предусматривает постепенное формирование у учащихся умений чтения. Предыдущие книги серии “21st Century Reading Comprehension” (Books 1, 2, 3) уже используются в качестве книг для чтения к УМК “Enjoy English” для 5, 7 и 8 классов. В данную книгу вошли специально подобранные тексты различных жанров на темы, которые волнуют подростков. Тексты снабжены упражнениями для проверки понимания прочитанного, а также заданиями, позволяющими использовать извлеченную в процессе чтения информацию в собственных устных и письменных высказываниях учащихся. Языковая трудность книги соответствует уровню языковой подготовки девятиклассников.

**Аудиокассета** содержит тексты разных жанров (объявления, интервью, бытовые диалоги и др.) для развития аудитивных умений и навыков. Тексты начитаны носителями английского языка и содержат различные звуковые эффекты, позволяющие воссоздать атмосферу восприятия звучащего текста в реальных условиях. Задания для проверки понимания текстов для аудирования помещены в учебник, а Книга для учителя содержит ключи к этим заданиям.

**Видеокассета** представляет собой набор аутентичных сюжетов, связанных с содержанием учебника и по-

могающих обрабатывать наиболее типичные ситуации общения или пополнять багаж страноведческих знаний, которые соотносятся с сюжетами учебника. Героями видеофильмов являются настоящие англичане – взрослые и дети. Каждый видеофрагмент предусматривает несколько заданий, в которых учащийся выступает как активный участник разыгрываемой ситуации. Видеофильмы можно использовать как вместе с учебником, так и автономно. О работе с видеофильмами более подробно рассказано в Книге для учителя в рубрике “Обучение аудированию”.

Использование аутентичных компонентов УМК позволяет разнообразить формы работы на уроке, создавать коммуникативную атмосферу в классе, стимулировать общение на значимую для учащихся тематику.

Наиболее ощутимого образовательного эффекта, естественно, можно достичь при комплексном использовании всех перечисленных выше компонентов УМК “Enjoy English. 9 класс”, который завершает данную серию для основной школы.

В настоящее время идет интенсивная работа по созданию учебников для 10–11 классов.