

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ

Особенности новой редакции УМК “Enjoy English” для начальной школы

М. З. Биболетова, к. п. н., заведующая кафедрой методики обучения иностранным языкам ИСМО РАО, автор УМК “Enjoy English”

О. А. Денисенко, к. п. н., соавтор УМК “Enjoy English”

Н. Н. Трубанева, к. п. н., ведущий научный сотрудник РАО, соавтор УМК “Enjoy English”



Идея подготовки новой редакции УМК “Enjoy English–1” и “Enjoy English–2” обусловлена новыми достижениями в области педагогических наук, в частности, гуманистической педагогики (лично-ориентированное обучение), методики обучения иностранным языкам (использование новых педагогических технологий, например метода проектов) и др. Важным стимулом для подготовки новой редакции стал процесс модернизации содержания школьного образования. Известно, что за последние годы был подготовлен пакет документов, обозначивших перспективы развития образования по иностранным языкам в общеобразовательной школе. В зоне особого внимания оказалось обучение иностранным языкам в начальной школе, которое позволяет в благоприятные для речевого развития сроки сформировать интерес учащихся к изучению иностранных языков, развивать мышление, воображение, память и другие психологические функции учащихся, вовлеченные в процесс развития речи. При этом обучение иностран-

ным языкам в этот период позволяет заложить основы изучения иностранных языков в дальнейшем и в конечном итоге достичь более основательной языковой подготовки выпускников школы.

В ходе широкого эксперимента по обучению английскому языку во 2–4-х классах УМК “Enjoy English–1” и “Enjoy English–2” были признаны самыми востребованными в школах РФ. Поэтому в процессе мониторинга были получены достаточно обширные объективные данные о соответствии уровня подготовки оканчивающих четвертые классы требованиям стандарта и рекомендации от учителей английского языка о возможных направлениях переработки УМК.

Учебники новой редакции прошли экспертизу Федерального совета по учебникам при Министерстве образования и науки РФ и получили гриф “Рекомендовано”. Они были включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2006/07 учебный год.

В новой редакции курса “Enjoy English” для начальной школы сохранены основные принципы: приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, соблюдение деятельностного, лично-ориентированного характера обучения, сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, учет опыта детей в родном языке, развитие когнитивных способностей учащихся, использование современных эффективных технологий обучения, социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

В ходе переработки и редактирования УМК “Enjoy English” для начальной школы были произведены следующие изменения:

1. Учебный материал УМК “Enjoy English–1, –2” распределен на три года обучения.

- 1 год обучения – УМК “Enjoy English” (2 класс)
- 2 год обучения – УМК “Enjoy English” (3 класс)
- 3 год обучения – УМК “Enjoy English” (4 класс)

В состав каждого УМК входят: книга для учащегося (учебник), книга для учителя, рабочая тетрадь, аудио-кассета.

Учебники и рабочие тетради для 2-го и 3-го классов одинаковы по структуре. В них предусмотрена поурочная подача материала. Каждый урок содержит 5–7 упражнений, нацеленных на формирование языковых навыков и развитие речевых умений. Упражнения рекомендуется выполнять в предлагаемой последовательности. Последнее упражнение каждого урока – это письменное домашнее задание, которое выполняется в рабочей тетради.

В соответствии с сюжетным замыслом уроки объединены в разделы (Units). Формулировки названий разделов (Units) представлены в коммуникативном ключе и отражают коммуникативные задачи, решаемые в курсе. Разделы (Units) соответствуют учебным четвертям и поэтому содержат разное количество уроков. Каждый раздел учебника заканчивается блоком проверочных заданий (“Progress Check”) и мини-проектом (“Project”).

Учебник для 4-го класса имеет несколько иную структуру, которая постепенно готовит младших школьников к переходу на следующую ступень. Учебник состоит из 7 разделов (Units 1–7), каждый из которых рассчитан на 5–8 занятий. Разделы имеют одинаковую структуру:

- несколько Sections, в которых представлен широкий круг ситуаций общения в пределах данной темы, вводится, закрепляется и автоматизируется речевой и языковой материал, необходимый для устного и письменного общения;
- подраздел “Writing at Home”, который содержит письменные тренировочные и творческие задания для самостоятельной работы дома;
- подразделы “Test Yourself” и “Progress Check”, в которые включены проверочные задания, позволяющие оценить, насколько хорошо учащиеся усвоили пройденный языковой материал и овладели коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Для удобства учащихся, а также с целью сохранения учебника для дальнейшего пользования проверочные задания даны в рабочей тетради;
- подраздел “Project”, нацеливающий учащихся на совместное выполнение проекта. Как работать над каждым проектом подробно описано в рабочей тетради.

Рабочие тетради задуманы так, чтобы создать условия для реализации личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку: они содержат избыточное количество письменных упражнений различной трудности и разного характера (тренировочные, творческие, занимательные). Это позволяет учитывать индивидуальные интересы и уровень языковой подготовки каждого ученика.

Письменные задания, которые необходимо выполнить на уроке, отмечены в учебнике специальным значком и продублированы в рабочей тетради. Упражнения, предназначенные для выполнения дома, обозначены значком “Домашняя работа”. Учитель может по своему усмотрению регулировать объем и набор упражнений, выполняемых отдельными учениками, а оставшиеся задания выборочно выполнять на уроке.

Учитывая возраст учащихся и их небольшой лексический запас, все формулировки заданий в рабочих тетрадях даны на русском языке. В упражнениях предусмотрен образец, который помогает ученику выполнить упражнение самостоятельно.

Помимо упражнений и подробных инструкций по выполнению проектных заданий (“Project”) в рабочие тетради включены все проверочные задания (“Progress Check”, “Test Yourself”), выполняемые письменно.

В **книгах для учителя** наряду с описанием авторской концепции курса и рекомендациями по обучению основным коммуникативным умениям и языковым навыкам даны: общее тематическое планирование, примерные конспекты уроков, ключи к заданиям “Progress Check”, тексты для аудирования, сценарии спектаклей, которые были успешно сыграны школьниками, изучавшими английский язык по курсу “Enjoy English”.

Аудиокассеты содержат записи заданий и текстов для обучения детей произношению и развитию у них аудитивных умений и навыков; произведений детского фольклора, которые разучиваются на уроках. Тексты начитаны носителями английского языка и содержат звуковые эффекты, позволяющие воссоздать атмосферу звучащего текста в реальных условиях.

Задания для проверки понимания аудитивных текстов находятся в учебнике, а тексты и ключи даны в книге для учителя (в поурочных рекомендациях).

2. В сюжеты учебников внесены изменения.

Каждый учебник серии придерживается своей сюжетной линии, что облегчает реализацию воспитательных и развивающих целей обучения, соблюдение коммуникативной направленности упражнений и позволяет придать учебному процессу игровую и эмоциональную окраску.

В уже привычный по первой редакции (“Enjoy English–1”) сюжет о передвижном кукольном театре в учебник “Enjoy English” для 2-го класса включены новые постоянно действующие персонажи: клоуны Тим и Том, арлекин Трикки, кукла Алиса. Они как основные артисты этого театра приглашают к участию в своих представлениях разных зверей: среди них медвежонок Билли, кролик Мартин, попугай Рокки, слоненок Томас, мышка Мэри и поросенок Питер. Вместе с артистами кукольного театра школьники поучаствуют в спортивных соревнованиях, устроят концерт, спектакль, праздник осени, конкурс на лучшего артиста, поход в зоопарк, побывают в волшебном лесу, отправятся в поездку на гастроли, сделают радиопередачу о ферме,

помогут заблудившемуся слоненку, побывают в международном детском лагере и познакомятся с детьми из других стран.



Сюжет учебника для 3-го класса основан на событиях из жизни героев лесной школы. Знакомые детям по прошлому году звери-артисты теперь ученики Green School, а ведут занятия у них директор школы – мудрый лесной житель Мистер Гринвуд и учительница-волшебница мисс Чэттер. Вместе с героями этого учебника учащиеся постигают правила поведения и разговора за столом, посещают уроки здоровья, сочиняют веселые “бормоталки” по дороге в школу вместе с медвежонком Билли. Учащиеся познакомятся с английскими детьми Джимом и его сестрой Джилл, которые переписываются с учениками Green School, отпразднуют вместе с ними английское Рождество, побывают на пикнике, на школьном огороде и в столовой. Затем познакомятся с новыми школьными друзьями, помогут малышу-динозаврику Дайно поучаствовать в викторине на знания о животных, прочитают много новых интересных рассказов и стихов мистера Гринвуда и его любимого ученика гномика Тайни, отправят робота в космос, познакомятся с жителем далекой планеты и т. д.

Сюжет учебника для 4-го класса строится на основе английских сказок и стихов, познавательных и поучительных рассказов. Учащиеся погружаются в мир интересных историй: про болтливую лягушку, грустного ослика, английского малыша Саймона и его большой секрет, необычный спор ветра и солнца, про то, как дети превратили свой маленький скучный город в чудесный зеленый сад, про особенности диких и домашних животных, летние забавные приключения

Джилл и Джима. Затем они знакомятся с жизнью и бытом английских семей: девочки Мэг и ее сестры Бэки, мальчиков Алекса и Джейсона, побывают на школьном новогоднем сказочном балу, узнают про ленивую Джейн и ее мудрую маму, про волшебное превращение мисс Чэттер и прочитает многосерийный рассказ о забавном слоненке, классические басни про волка и ягненка, маленькую умную птичку и хитрого кота, сказку про короля и сыр.



Через сюжетное построение этих учебников не только раскрываются вся тематика и речевые ситуации, предусмотренные программой начальной школы, но и решаются многие воспитательные задачи: дети учатся ценить своих друзей, помогать слабым и попавшим в беду, постигают что такое “хорошо” и что такое “плохо”, знакомятся с особенностями жизни и быта англичан, изучают правила и нормы общения со сверстниками, взрослыми и т. д.

3. Учебный материал перераспределен и дозирован с учетом возрастных особенностей учащихся, а также реальных условий обучения английскому языку в начальной школе.

При переработке учебников авторы учитывали реальную обстановку в современной общеобразовательной школе. Назовем лишь некоторые из них: нехватка учителей английского языка, имеющих специальную методическую подготовку для работы в начальных классах, отсутствие деления на подгруппы учащихся в начальной школе для занятий иностранным языком и др. Кроме того, во многих школах РФ (например, в Татарстане, Башкирии, Бурятии, Якутии, Калмыкии и других республиках) английский – третий по счету

язык, который изучают дети, наряду с родным языком и русским как государственным.

Исходя из этого, в федеральном компоненте государственного стандарта назван оптимальный объем языкового материала по иностранному языку, усваиваемого во 2–4-х классах. В частности, объем лексики составляет около 500 лексических единиц. С учетом этих цифр языковой материал в УМК “Enjoy English” для начальных классов был несколько сокращен и перераспределен.

Многokратная повторяемость лексики и грамматики дает возможность ребенку (и его родителям) вернуться и повторить пропущенный, например по болезни, материал. Новая лексика предьявляется в количестве не больше шести единиц за урок, а новое грамматическое правило появляется не чаще чем раз в два-три урока. Весь материал последовательно отрабатывается из урока в урок не только в упражнениях учебника, но и в заданиях рабочей тетради. Нынешний объем учебного материала, выделяемого на урок, может быть реально усвоен учеником со средними языковыми способностями за отведенное время.

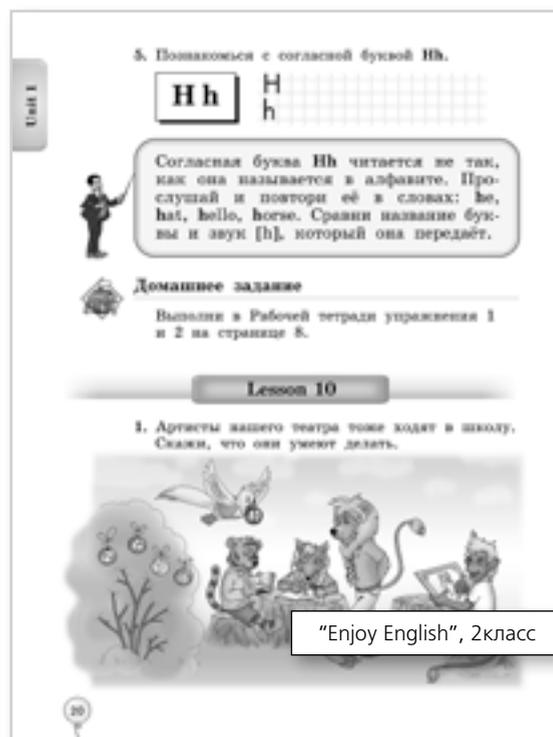
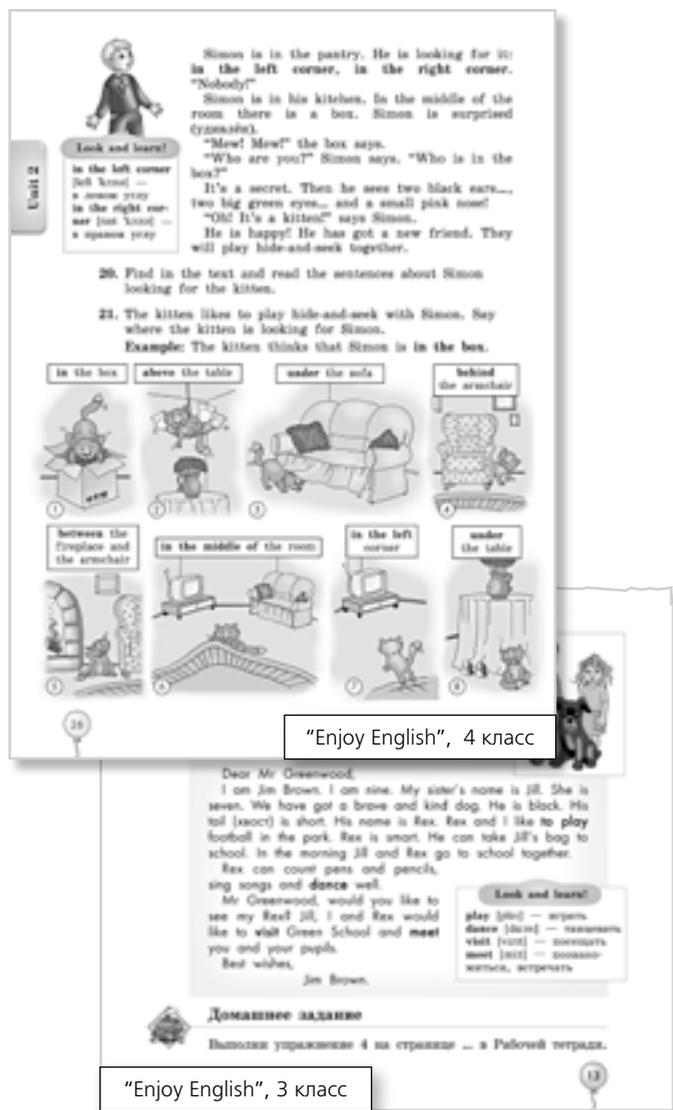
Важно отметить, что в курсе строго соблюдается преемственность и повторяемость материала не только внутри каждого учебника, но и от учебника к учебнику. В начале учебного года в учебниках для 3-го и 4-го классов предусмотрена возможность повторить материал, пройденный за предыдущий год. На повторение выделяется три первых урока.

Проверить усвоение учебного материала ученик может самостоятельно с помощью раздела “Test Yourself” или во время выполнения проверочной работы (“Progress Check”). Подробно о системе проверочных заданий и упражнений для самоконтроля в каждом УМК будет рассказано ниже.

4. Больше внимания уделено обучению лексике.

В новой редакции более тщательно организуется работа над лексикой: введение и семантизация новых лексических единиц, система лексических упражнений, направленных на употребление этой лексики (на уровне словосочетания, предложения и сверхфразового единства). Кроме того, больше внимания уделяется дозировке лексики (не более шести слов на урок) и ее повторяемости.

Понимая, что для учащихся 8–10 лет самым эффективным способом семантизации лексики является наглядность (изобразительная, предметная или действием), в УМК “Enjoy English” предусмотрено использование всех ее видов. Например, в уроке 10 (“Enjoy English”, 2 класс) дети знакомятся с глаголами *read, count, write, draw*. В поурочных рекомендациях описано, как знакомить второклассников с этими глаголами с помощью определенных жестов и действий. Кроме этого, в учебнике (упр. 1) вниманию детей предлагается картинка, на которой изображены артисты театра, выполняющие эти действия. Далее учащиеся выполняют упражнения, нацеленные на формирование лексических навыков и их применение в аудировании и устной речи.



В новой редакции курса “Enjoy English” обучение грамматической стороне речи по-прежнему происходит преимущественно опорой на сознание. Грамматическое моделирование используется как прием формирования ориентировочной основы грамматических действий учащихся, поскольку психологи считают, что моделирование в возрасте 7–8 лет является наиболее естественной формой обучения обобщенным действиям.

В качестве компонентов модели используются знакомые детям геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг с разными дополнительными элементами), а также некоторые “живые” сказочные герои (см. условные обозначения учебника). Все новые правила в учебнике представляет Mr Rule.

В течение всего учебного года (желательно на каждом уроке) с момента появления каждой новой модели учитель изображает их на доске. Учащиеся опираются на них при построении речевого высказывания, формулировании вопроса, предъявлении нового или закреплении известного грамматического правила.

Объяснять детям, что фигуры обозначают те или иные части речи, учителю не следует. К таким объяснениям можно приступить, когда они будут знакомы с

частями речи на родном языке, в 3-м или 4-м классе.

В целом модель иллюстрирует морфолого-семантические связи на уровне предложения. Каждый из компонентов модели предложения может обозначать целую синтагму, например, квадрат обозначает действующее лицо: *I, you, she, he, we, they, it, Bob, Alice, a mother, an elephant, a cat, the hat, my friend, his father, her pet, these children* и т. д. Как видно, квадрат может быть замещен именем собственным или нарицательным, местоимением и даже целой группой слов.

В процессе обучения компоненты модели могут использоваться как в составе целой моделируемой фразы, так и изолированно. Например, для того чтобы школьники научились распознавать и затем употреблять модальные глаголы, им предлагается задание: найди в тексте слово, соответствующее ▲.

Практика показывает, что в процессе обучения удается реализовать три функции модели: обобщающую, планирующую и контролирующую. Приведем некоторые примеры:

а) **обобщающая функция:** модель обслуживает большое количество фраз одинаковой структуры, но с разным лексическим наполнением.

			
I am Ann.		He is Ben.	
I am seven.		He is seven.	
You are a pupil.		We are friends.	
My bag is red.		They are smart.	
			
I can sing. / She can run. / He can dance.			

б) **планирующая функция:** с опорой на модель учащийся самостоятельно конструирует фразы и даже целые высказывания.

Например, при подготовке монологического высказывания учитель может нарисовать на доске опоры в виде моделей.

			My name is Mary. / I am seven.	
			I live in the house.	
			I have got a friend.	
			She has got a pet.	
			Her name is Ann. / She is seven.	
				My friend lives on the farm.

Для того чтобы показать планирующую функцию, достаточно дать высказывание из трех разных моделей с примерами.

в) **контролирующая функция:** если учащийся допустил ошибку, учитель обращает его внимание на

модель. Ученик может самостоятельно с опорой на модель найти свою ошибку и устранить ее, или другие учащиеся помогают ему в этом. Таким образом, учащиеся привыкают к анализу и контролю, самоанализу и самоконтролю.

О том, что у тебя есть, можно сказать так:

.

Я имею портфель.
(У меня есть портфель.)

Unit 1

2. Помоги Билли собрать портфель. Скажи, что ему нужно взять с собой.
Например: Take a pen, please.
(Возьми ручку, пожалуйста.)
3. Расскажи Билли о том, что есть в твоём портфеле.
4. Назови животных, которые ты видишь на рисунках Билли. Какое домашнее животное у тебя есть? Что оно умеет делать?

5. Назови буквы в алфавитном порядке:

33

3. Тим и Том нашли в зоомагазине чей-то портфель. Помоги Билли доказать, что это его портфель. Скажи, что в нём лежит. Воспользуйся моделью!

4. Познакомься с согласной буквой Mm.

5. Назови известные тебе гласные и согласные буквы английского алфавита.

Домашнее задание

Выполни в Рабочей тетради упражнения 1 и 2 на странице 12.

Lesson 15

1. Посмотри на картинку. Тим и Том играют в "магазин". Помоги Тиму рассказать о том, что есть у него в "магазине".

37

"Enjoy English", 2 класс

2

Welcome to Our Theatre!

Lesson 19

1. Послушай и догадайся, кто рассказывает о своей семье.
2. Покажи однокласснику семейную фотографию и расскажи о своей семье.

О том, кого у тебя нет, говори так:

not .

Я не имею собаки.
(У меня нет собаки.)

35

5. Познакомься с согласной буквой Vv.

6. Какая буква лишняя? Назови её.
1) E, O, V, U, I
2) C, S, G, Q, U, D

Домашнее задание

Выполни в Рабочей тетради упражнения 1 и 2 на страницах 19-20.

Lesson 24

1. Том звонит Тиму и спрашивает о ферме Дюка. Послушай его вопросы и кратко ответь на них.

2. Что Тим может рассказать о животных Дюка в своей радиопередаче?

40

6. Усилено внимание к обучению аудированию.
Блок аудитивных упражнений переработан и расширен.

В новой редакции курса "Enjoy English" для начальной школы предусмотрена планомерная и интенсивная работа над развитием умений учащихся в понимании речи на слух. С этой целью в учебниках увеличено количество аудитивных упражнений. Школьники учатся понимать на слух тексты монологического и диалогического характера, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале: небольшое простое сообщение или рассказ, беседа героев учебника, стихи, рифмовки, песни.

Проверка понимания содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, заполнить таблицу, найти героя на картинке и назвать его, рассказать о герое рассказа, исправить утверждения героя, закончить предложение и т. д. При выполнении этих упражнений в качестве опоры используются иллюстрации учебников. Работа с аудитивными упражнениями включает несколько этапов:

- ознакомление с заданием, первое прослушивание текста;
- выполнение задания на проверку понимания услышанного;
- повторное прослушивание текста;
- внесение учащимися исправлений (при необходимости) в выполненное задание;
- третье прослушивание и проверка правильности выполнения задания.

Тексты для аудирования даются на аудиокассете и в поурочных рекомендациях книги для учителя. Учитывая то, что одной из основных характеристик курса "Enjoy English" является приоритет коммуникативной цели обучения, все предлагаемые тексты для аудирования имеют коммуникативный смысл и моделируют реальное общение.

Как правило, с аудитивного упражнения начинается урок. Оно связано с сюжетом урока и задает тему для обсуждения. Часто текст для аудирования служит опорой для построения собственного высказывания. Например, выполняя упражнения 1 и 2 в уроке 37 ("Enjoy English", 3 класс), школьники прослушивают текст несколько раз.

Первый раз – для того, чтобы понять общее содержание диалога, в котором героев учебника, сестру и брата Джилл и Джима, расспрашивают об их любимых временах года. Прослушав их ответы, третьеклассники должны назвать времена года, которые любят сестра и брат. Второе прослушивание предполагает полное понимание текста с опорой на иллюстрации. Учащиеся слушают текст и выбирают картинки, которые соответствуют рассказам детей о том, чем они любят заниматься в эти времена года. Третье прослушивание позволяет ребятам завершить задание и проверить правильность его выполнения.

Обсуждение вопроса о любимом времени года и о том, чем можно заниматься в это время года, продолжается на протяжении всего урока. Прослушанный текст позволяет учащимся вспомнить изученные речевые образцы и слова, которые они могут использовать как при рассказе о своем любимом времени года (упр. 3), так и при расспросе одноклассников об их любимых занятиях в разные времена года (упр. 4).



Tapescript

Correspondent: Jim, what season do you like?
 Winter or summer?

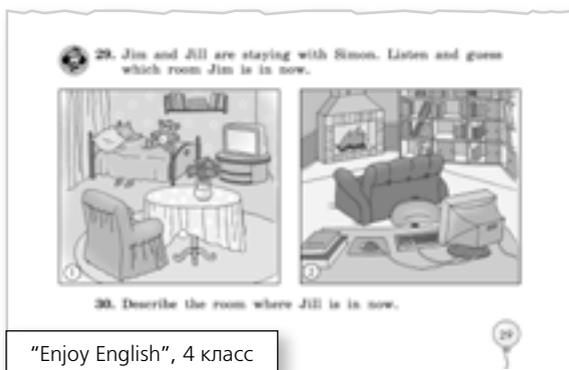
Jim: I don't like winter. I like summer.
 I don't go to school in summer.
 In summer I can ride a bike and
 play football. Summer is nice.

Correspondent: And you, Jill? What season do
 you like?

Jill: I like autumn. It's nice. It's red,
 orange, yellow and brown. I
 like to walk with my dog in the
 forest. I like apples. Autumn is
 the apples' season.

Часто аудитивные задания имеют и дополнительное назначение: работу над лексико-грамматическими навыками и над умениями говорения. Например, в упр. 29 ("Enjoy English", 4 класс) предлагается прослушать телефонный разговор между Джимом и его мамой и выбрать рисунок комнаты, в которой Джим остановился, гостя у своего друга. Ситуация, в которой оказались Джим и его мама, реальна, и подобный диалог может состояться в жизни. Учащиеся слушают текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, дважды. После того как они определили комнату Джима, выбрав правильный рисунок, им предлагается ее описать (упр. 30). Прослушанные реплики Джима в телефонном разговоре дети могут

использовать в качестве опоры для их собственного высказывания.



Tapescript

Jim and Jill are staying with (гостят у) Simon. Listen and guess which room Jim is in now.

Jim: Hello!
 Mother: Hello, Jimmy. How are you? How is Jill?
 Jim: Oh Mum, I am fine, thanks. I've got a room of my own. And Jill does too.
 Mother: Do you like your room?
 Jim: Yes, it's big and nice. Oh, and Mum, there is a new computer and many books on the shelves.
 Mother: Very good! Is it warm in the room?
 Jim: Yes, there is a big fireplace in the corner.
 Mother: What's the weather like today?
 Jim: It's warm and sunny. We'll have a picnic in an hour with Jill, Simon and his granny.
 Mother: Have a good time, dear!

7. Обучению буквам английского алфавита происходит в доступной форме и завершается внеклассным мероприятием.

Знакомство с буквами английского алфавита происходит с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Со второго урока в учебнике "Enjoy English", 2 класс, когда дети знакомятся с первой буквой английского алфавита, запоминают ее название, осознают тот факт, что одна и та же буква и буквосочетание могут читаться по-разному. Знакомство с буквами происходит на протяжении всего первого полугодия. Для того чтобы достаточно монотонный процесс запоминания букв проходил в более занимательной форме, можно воспользоваться специальными приемами, соответствующими возрасту учащихся. При знакомстве с новой буквой учащиеся прослушивают короткую стихотворную историю про эту букву и рассматривают занимательный рисунок, в котором присутствует образ изучаемой буквы. Авторы предлагают в качестве примера несложные рифмовки для каждой буквы англий-

ского алфавита (в Приложении в книге для учителя) и забавные сюжетные рисунки в конце учебника на стр. 126–127. Дети повторяют за учителем рифмовку и находят на рисунке изображение спрятавшейся буквы. Затем можно предложить учащимся в воздухе нарисовать эту букву или, пофантазировав, изобразить ее с помощью пантомимы: руками, всем телом или в паре с одноклассником. Затем, когда дети будут знать достаточное количество букв, можно предложить им игру: отгадать, какую букву рисует в воздухе учитель или изображают одноклассники.



C c

I am a **cat**.
 My name is **Hat**.
 I am not **fat**.
 I like to **chat**!



I i

Spring **is** coming!
 Warm and **nice**!
Ice is melting! Poor **ice**!



M m

Little **mouse**, Little **mouse**!
 Would you like a piece of **ice**?
 We would like a piece of **cheese**.
 Yes, please!



T t

Where is **Tricky**?
 Where is he?
 He is under the **table**.
 Oh, I see.

Изучение алфавита завершается разучиванием песенки "The ABC". Учитель может закончить первое полугодие проведением праздника "The ABC" в нашем кукольном театре, подобного традиционному празднику Букваря или КВН. Каждый ребенок может изобразить роль Буквы или "любимого артиста театра", выучить и рассказать наизусть одну из рифмовок про букву алфавита, нарисовать ее "портрет", показать ее с помощью пантомимы и т. д. Любые упражнения для тренировки написания букв английского алфавита из рабочей тетради к учебнику для 2-го класса можно использовать на этом празднике как дополнительные конкурсные задания.

Каждый ребенок на празднике должен получить "удостоверение" на знание английского алфавита или

“пропуск” в страну Чтения. Выполнить для малышей эти призы могут учащиеся 3-х классов, которые изучают английский язык по УМК “Enjoy English”, 3 класс. В это учебное время они проходят урок 32 (Project) на

стр. 56 и в качестве проектного задания делают новогодний подарок друзьям. Учитель может предложить третьеклассникам подарить эти сувениры или новогодние игрушки на празднике “The ABC” учащимся вторых классов.

8. Увеличено общее количество текстов для чтения и разработана система упражнений к ним.

В соответствии с пожеланиями учителей, работающих по курсу в начальных классах, в каждый учебник внесены дополнительные тексты для чтения. Практически все тексты (и учебные, и аутентичные) построены на изученном языковом материале. Тексты предназначены для развития у учащихся умений чтения вслух и про себя. При этом формируются разные стратегии чтения: с полным пониманием прочитанного, с пониманием основного содержания, с нахождением необходимой информации.

На это нацеливают предтекстовые и послетекстовые упражнения. Развитие умения читать происходит на каждом уроке, и работа над чтением обязательно завершается решением какой-либо коммуникативной задачи. Выполнение разнообразных пред- и послетекстовых заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности.

Unit 3

4. Посмотри на картинки. Прочитай и закончи рассказы.



Pam has got a cat. The cat is grey. Pam's cat has got a hat. The hat isn't bad.
It is -- .
Jim has got a pig. The pig is pink. Jim's pig has got a stick. The stick isn't big.
It is -- .
Tom has got a frog. The frog is -- .
Tom's -- has got a -- . The -- isn't big.
It is -- .

5. Выбери и прочитай слова со звуками [h], [k], [t], [o], [w], [s]:
frog, hat, with, grey, has, got, swim, the, rabbit, hen, big, red, pig, leg, bag, yes

82

“Enjoy English”, 2 класс

Unit 4

4. Мастер Грехвуд знакомит учеников с разными животными. Прочитай их описания и назови соответствующий номер картинки.



a) It's big. It's very strong and angry. It's green. It can swim well. It can't jump. It likes to eat meat. It's bad. It has got big teeth. It has got a long and strong tail.
b) It has got small brown eyes. It can jump and run well. It's smart. It likes carrots and cabbage. It has got a funny face and a black nose. It can't swim. But it has got a strong tail.
c) It's big, strong and kind. It has got nice eyes, funny ears and a long neck. It likes to eat oranges and apples. It is not fat.

5. Загадай загадку животного. Опиши его так, как это сделано в упражнении 4. Пусть твои одноклассники догадаться и назовут это животное.

Домашнее задание

Выполни упражнение 3 на странице 24 в Рабочей тетради.

33

“Enjoy English”, 3 класс

17. Read the story “The Sun and the Wind”. Answer the question: “Which is stronger?”



38

“Enjoy English”, 4 класс

Unit 5

Look and learn!

Look at that man! Who can take off his coat?

All right!

coat [kəʊt] — пальто
take off [teɪk ɒf] — снимать

Who? Who? I want your coat.

I can't take off his coat...

I am stronger! I'll take off his coat.

Oh! What a strong wind! How cold it is! It's the coldest day in April.

I am glad that I've got a warm coat.

Now it's warmer. It's not so cold. It's not windy at all.

Well, Wind! You see, I am stronger!

You are the strongest in the country and in the city!

It's hot!

18. Read the story with your classmates. Act it out.

39

9. Расширен социокультурный компонент содержания.

В соответствии со стандартом начального общего образования одной из целей изучения иностранного языка в начальной школе является приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Для достижения этой цели с первых уроков второклассники знакомятся с названиями англоговорящих стран и с английским флагом; запоминают имена английских мальчиков и девочек; учатся считать по-английски, разгибая пальцы соответствующим образом; разучивают небольшие несложные произведения детского фольклора (рифмовки, стихи и песни); осваивают правила речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, при знакомстве, во время совместной игры.

5. Послушай и найди на рисунке вещи, которыми пользуется клоун Том.



Домашнее задание
Выполни в Рабочей тетради упражнение 1 на странице 3.

4

"Enjoy English", 2 класс

3. Послушай и повтори английские имена девочек и мальчиков. Выбери себе одно из имен и представься.



3

"Enjoy English", 2 класс

В третьем классе учащиеся узнают название столицы Великобритании и некоторых городов Британии и США (Oxford, Cambridge; New York, Boston); начинают читать доступные английские сказки, письма своих сверстников из Великобритании и США и учатся отвечать на эти письма, соблюдая определенные правила; учатся правильно писать адрес на английском языке; учатся поздравлять друзей с днем рождения; знакомятся с самыми любимыми праздниками английских детей – Christmas и New Year's Day (разучивают веселую рождественскую песенку и учатся поздравлять друг друга с праздником (Merry Christmas and a Happy New Year!)), читают письма, которые юные англичане пишут Санта-Клаусу).

Lesson 26

1. Послушай и попробуй спеть рождественскую песню.
We wish you a Merry Christmas!
We wish you a Merry Christmas!
We wish you a Merry Christmas
And a Happy New Year!

2. Прочитай и разыграй:
Merry Christmas!
Merry Christmas!



30

"Enjoy English", 3 класс

3. Прочитай письмо Джек и скажи, какой подарок она хочет получить на Рождество.

Dear Santa Claus!
My name is Jill. I have got a brother. His name is Jim. I am seven. Jim is nine. We like to go to school. We can read, write and count. We are good pupils. We help our Mum. I clean the rooms. Jim walks with Rex in the park. Rex is a nice black dog. I like to skate. Jim likes to ride a bike.
We like Christmas. We love you dear Santa. We would like Christmas presents. I would like new skates. Jim would like a new bike. Rex would like a big red ball. Come and see us. We have got a nice Christmas tree, many sweets, apples and oranges. Merry Christmas and a Happy New Year!
With love,
Jill, Jim and Rex Brown

31

"Enjoy English", 3 класс

Расширяется круг ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине), в которых требуется соблюдать определенные нормы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран.

В четвертом классе наряду с продолжением сказанного ученики узнают новое о Великобритании и учатся рассказывать о своей стране и своем городе / поселке, происходит знакомство с веселым зимним праздником Christmas и его главным героем Санта-Клаусом. Представленный в учебнике видеоряд знакомит детей с непростой жизнью Санты в конце декабря и служит опорой для составления рассказа о нем.

Unit 3

3. Read Sveta's letter. Say what you can see in the city and in the country.

Dear Pen friend,
My name is Sveta. I am from Russia. It is a large **country**. There are many cities, towns and farms in Russia. The **capital** of Russia is Moscow. I live in Moscow. It's a big **city**. The streets are wide and long in Moscow.
In the streets you can see a lot of **people**, cars, big and tall houses.
Some people like to live in the **country**. In the country you can see green fields and hills, long rivers, nice green gardens with apple trees. There are a lot of cows, horses and sheep on the farms. The houses in the country are nice and small.
Our country is beautiful! Come and see us!
Best wishes,
Sveta Belova.

Look and learn!
country [kʌntri] — страна; сельская местность (area)
in the country — за городом (is depressed)
capital [kæpɪtəl] — столица
city [sɪti] — город
people [pi:pl] — люди

26

"Enjoy English", 4 класс

28. Look at the pictures and answer the question: "What did Santa Claus do yesterday?"

Unit 4

"Enjoy English", 4 класс

Включение социокультурных сведений, доступных и интересных детям 8–10 лет, сопровождается соответствующим иллюстративным материалом.

10. Включена система проверочных заданий и упражнений.

В новой редакции УМК учебный материал для каждого класса структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий ("Progress Check"), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться, что основной языковой и речевой материал усвоен детьми. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются задания как с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).

Unit 3

b) Make up word combinations (составляйте) or sentences with the words.
Example: a beautiful city.
I live in a beautiful city.

city country news

9. Read Alex's letter. Complete the text using am, is, are.

Dear Sveta,
Thank you for your letter. I am Alex. I am from Great Britain. My country is beautiful too! The capital of Great Britain is London. There are many new and old houses and bridges in London. There are a lot of cars in the streets. You also can see many interesting towns in GB: Oxford, Cambridge and others.
I live in Oxford. But I often visit my Granny. She lives in the country. There is a green garden with white, red, yellow, blue flowers next to her house. There are green fields and white sheep in the country. I think Russia is a beautiful country. So I want to visit Russia next summer.
Your pen friend,
Alex Giggs.

Look and learn!
Great Britain — GB

26

"Enjoy English", 4 класс

Для проверки умений в письменной речи предлагаются задания, требующие самостоятельной записи ответа (написание поздравительной открытки, заполнение анкеты и написание короткого личного письма с опорой на образец).

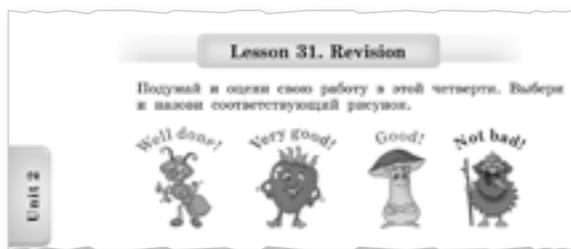
Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

В УМК "Enjoy English", 2 класс проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что второклассники сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- они дважды слушают текст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков.

После того как второклассники выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывая любимых животных; разыгрывают этикетный диалог.

В УМК "Enjoy English", 3 класс проверка осуществляется аналогично. Все проверочные задания даны в рабочей тетради. Кроме этого, в учебнике для 3-го класса появляется рубрика "Test Yourself", в которой учащимся предлагается самим оценить свою работу на уроках, выбрав одну из четырех оценок ("Well done!", "Very good!", "Good!", "Not bad!").



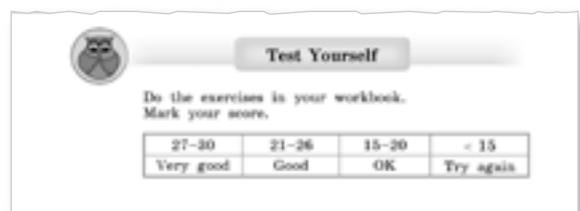
В УМК "Enjoy English", 4 класс, учитывая значительный объем изучаемого языкового материала и его важность для дальнейшего развития коммуникативных умений учащихся, задания для проверки лексико-грамматических навыков были выделены в отдельные проверочные работы и вынесены в рубрику "Test Yourself", которая дается в рабочей тетради. За каждое задание учащиеся могут набрать определенное количество баллов, которое указывается рядом с формулировкой задания. Максимальное количество баллов за выполнение проверочной работы – 30. После выполнения и



"Enjoy English", 2 класс



проверки работы, воспользовавшись таблицей, данной в учебнике, учащиеся могут сами оценить свои языковые знания и навыки:



В "Progress Check" (в конце каждой четверти) предлагается выполнить проверочные работы, позволяющие оценить коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме и устной речи. Текст проверочных работ дан в рабочей тетради.

Итак, в новой редакции УМК "Enjoy English" для начальной школы предусмотрена система проверочных заданий, отражающая специфику содержания обучения иностранному языку и объективно оценивающая коммуникативные умения, знания и языковые навыки младших школьников. Предлагаемое содержание проверочных заданий, их формат и процедура выполнения доступны и посильны для учащихся начальной школы.

11. Проектная работа или резервный урок предлагается в конце каждой четверти.

В конце каждой четверти запланирован резервный урок, который строится по усмотрению учителя. На этом уроке можно провести работу над ошибками по "Progress Check", ответить на вопросы учащихся, снять трудности, которые возникли у них при выполнении этих заданий или выполнить задания из раздела "Project" в учебнике. Проекты сопровождаются инструкцией в рабочей тетради. Учащиеся получают возможность продемонстрировать друг другу то, чему они научились в течение этой четверти. Например, смастерив забавную закладку, ученик пишет на ее обратной стороне загадку и загадывает ее всем ученикам класса. Тот, кто первый ее отгадает, получает эту закладку в подарок. Можно создать книжки-малышки на все летние каникулы и подарить их друг другу и т. д. Пока ученики будут мастерить книжки-малышки, учитель может выслушать тех учащихся, которые не успели ответить на предыдущем уроке, выполняя задания из раздела "Progress Check".

Выполняя проекты ("Project"), дети отправятся в путешествие в далекую волшебную страну, напишут письмо другу, приготовят открытку ко дню рождения гномика Тайни, смастерят елочную игрушку, сочинят веселую сказку, создадут журнал мод для телеведущих и заполнят собственный диплом об окончании начальной школы.

Учебники "Enjoy English" в новой редакции выйдут в свет летом 2006 года.

Успехов в работе!
С уважением, авторы

