

## Разработка элективных курсов для средней школы – принципы и опыт работы

**А. В. Конобеев**, к. п. н., доцент кафедры теории и практики преподавания английского языка, Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина



**В** современном обществе стремительно растет потребность в изучении английского языка: увеличивается количество сфер повседневного и профессионального общения, которые требуют наличия у участников общения значительного запаса специализированной лексики, умения ее правильно использовать, а также определенного количества фоновых знаний, которые необходимы для эффективной коммуникации в каждой конкретной сфере. Кроме этого, большую потребность испытывают учащиеся общеобразовательных школ в тренировке навыков, необходимых для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Между тем школьные учебники, в силу требований программы и методической целесообразности, не всегда содержат достаточное количество материала, который позволял бы целенаправленно и полноценно обучать различным аспектам английского языка для профессиональных целей.

Способом, позволяющим удовлетворить растущие языковые потребности учащихся, нам представляется разработка элективных курсов разных типов. В данной статье мы изложим опыт работы по созданию пособий для элективных курсов, а также методические идеи и выводы, положенные в их основу.

Прежде чем приступить к разработке любого элективного курса, необходимо ответить на целый ряд вопросов о предполагаемом курсе, таких, как “Для кого предназначен курс?”, “Какова цель курса?”, “Какое

содержание курса предпочтительно?”, “Какие методы и подходы к обучению будут наиболее эффективными в рамках предполагаемого курса?” и, наконец, “Какова длительность курса?”.

Ответы на эти вопросы во многом определяются типом курса, который мы планируем разработать. На наш взгляд, большинство элективных курсов можно разделить на три категории:

1. Информационные курсы. Их задача – дать учащимся как можно более глубокие **знания о конкретной сфере языка или культуры** изучаемой страны. В качестве примеров таких курсов можно привести курс по истории английской литературы, американистике (English literature, American Studies) и т. д.
2. Практические курсы. Их задача – дать учащимся **словарный запас** и определенный **объем знаний**, необходимые для выполнения профессиональных задач в конкретной практической сфере. Примерами таких практических курсов будут “Английский для делопроизводства”, “Английский для гидов-переводчиков”, “Английский для гостиничного дела” и т. д., то есть такие курсы будут в определенной степени эквивалентны курсам “Английский язык для специальных целей” (English for Specific Purposes, ESP), которые преподаются как для иностранцев, так и для носителей языка.
3. Развивающе-компенсирующие курсы. Под ними мы понимаем такие элективные курсы, основной задачей которых, на наш взгляд, является **тренировка речевых навыков** учащихся (умений и навыков общения в устной и письменной форме). Этот тип элективного курса позволяет уделять большое внимание подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ. Курсы двух первых типов по своим задачам не предполагают большого количества тренировочных упражнений, направленных на отработку формата экзаменационных заданий. В отличие от курсов двух первых типов развивающе-компенсирующие курсы не предполагают большой информационной насыщенности материала: овладение учащимися фоновыми знаниями о культуре либо аспектах профессиональной деятельности на иностранном языке в их задачу не входит. Примерами курсов развивающе-компенсирующего типа могут быть: курс письменной речи для экзаменов международного формата, курс чтения, курс для развития навыков аудирования и т. д.

Наглядно сказанное выше можно представить в таблице:

Тип курса	Задачи	Содержание
Информационный	Дать знания о культуре страны изучаемого языка, аспекте языка (стилистике, лексикологии, литературе и т. д.)	Фактический материал (информация о языке и стране)
Практический	Дать знания, умения, навыки и словарный запас для выполнения практических задач в профессиональной сфере	Лексический материал, информация профессионального типа (например, особенности работы в профессиональном сообществе), навыки практического использования языка (написание служебных записок, пользование электронной почтой, создание презентаций, обзоров, отчетов и т. д.)
Развивающе-компенсирующий	Дать знания о типах экзаменационных заданий, формате экзаменов, навыки и умения, необходимые для сдачи конкретного экзамена, развить стратегическую (прагматическую) компетенцию учащихся	Информация о формате экзамена, типах заданий и стратегиях их выполнения. Лексический и грамматический минимум, необходимый для сдачи экзамена. Упражнения, направленные на тренировку речевых умений и навыков

В данной статье подробно говорится о проблемах разработки развивающе-компенсирующих элективных курсов. Само собой разумеется, что как бы курс ни был направлен на развитие умений и навыков общения, это невозможно сделать без включения в него определенного количества фоновой информации. В то же время, поскольку насыщение учащихся фоновыми знаниями не является основной задачей курса, ей будет отведено меньше времени и внимания. Наглядно содержание элективных курсов такого типа можно представить следующим образом:



Определившись с требуемым типом элективного курса, необходимо определить его содержание. В элективных курсах, разработанных на базе Института повышения квалификации работников образования Тамбовской области, мы сочли целесообразным ориентироваться на учащихся 10–11-х классов.

Кроме этого, важным представляется точно определить сроки проведения курса. Предлагается следующее решение, позволяющее сделать курс более универсаль-

ным. Элективный курс может преподаваться в течение двух годов обучения (10–11-е классы) или интенсивно в течение 11 года. Учебное пособие для подобного элективного курса может состоять из коротких разделов, каждый из которых направлен на тренировку одного, отдельного аспекта языка — умения либо навыка, например: *reading for gist, reading for detail, reading for inferences, writing descriptions, writing narrative texts, writing arguments, writing essays* и т. д. Каждый из разделов основан на одной из изучаемых в курсе обучения тем. Таким образом, пособие может быть использовано как в дополнение к основному учебнику (то есть элективный курс может преподаваться последовательно), так и как отдельный, самостоятельный курс (то есть параллельно).

Как видим, решение о сроках и форме проведения курса может влиять на его структуру. На наш взгляд, наиболее удобной формой структурной организации пособия для элективного курса является следующая:

- пособие состоит из небольших разделов, что позволяет их использовать в отведенное учебное время;
- тексты пособия максимально аутентичны, то есть они созданы на основе реальных текстов (публицистических, художественных и т. д.);
- задания и упражнения носят коммуникативный характер. Учебный материал элективного курса может быть направлен на отработку навыков общения и отражать требования заданий ЕГЭ;
- пособие может включать приложение с дополнительными упражнениями, которые дадут учителю



**2. Match the ideas of the postcard with the letters.**

greetings  
development of the subject  
the signature  
the date  
complementary close  
the final sentence

**3. Write a postcard to your friend about your last summer (winter) holidays.**

Follow the stages below:

- where you are on holidays
- what the place is like
- what activities you have done
- what the weather is like
- if you have met someone interesting
- if smth unusual has happened

Для написания личных писем необходимо умение логически организовывать содержание, иллюстрировать написанное путем описания, повествования и т. д. В этой ситуации более приемлем подход, ориентированный на процесс, то есть ученикам необходимо овладеть следующими умениями: собирать информацию, вычленять из нее релевантную для адресата, организовывать информацию, добываясь ее связности и когерентности. Необходимо также овладеть стандартными речевыми формулами написания писем, используемыми в начале и при завершении письма. Здесь при обучении больше внимания уделяется не имитации образцов, а перечисленным выше этапам естественного процесса письма.

И, наконец, при обучении написанию эссе основную роль играет тренировка тех же умений, что и при написании личного письма. Немаловажным также является овладение логической и риторической структурой английского эссе, умение различать и создавать различные

функциональные типы текстов (описание, повествование, аргументированное письмо), наличие знаний о структуре английского абзаца и умение учитывать предполагаемого адресата. В этой ситуации подход, ориентированный на продукт, будет неприемлемым. С большей степенью вероятности эффективным окажется подход, ориентированный на процесс, включающий большое количество логического анализа различных лингвистических аспектов данного вида произведений письменной речи, которые доступны уровню знаний учащихся. Не менее важными представляются умения правильно выбирать тему, оценивать необходимый размер эссе и другие требования экзамена.

Как видим, в соответствии с заявленными выше принципами подобный элективный курс может быть использован для интенсивной тренировки самых необходимых умений в 11-м классе, либо для проведения более длительного и подробного обучения на протяжении 10-го и 11-го классов.