

Профессиональное сетевое сообщество учителей иностранных языков

Л. П. Владимирова, научный сотрудник лаборатории дистанционного обучения ИСМО РАО

В настоящее время возрастает интерес людей разных национальностей друг к другу, наблюдается сближение культур, духовных идеалов, направленных на взаимопонимание. Развитие и укрепление межгосударственных политических, экономических и культурных связей, вхождение России в мировое сообщество способствуют растущей потребности иностранных языков в современном обществе. Иностранный язык выступает как средство познания мира, приобщения к культуре других народов и лучшему осознанию своей собственной культуры. «Языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом». (Концепция образования по иностранным языкам в 12-летней школе.)

В современном мире развиваются процессы межкультурной интеграции на национальном и международном уровнях. «В современном мире нет более важной проблемы, чем поиск путей единения человеческих сообществ на основе их взаимопонимания, духовной конвергенции и интеграции... Пришла пора понять, что в основе взаимопонимания людей, народов и государств лежит их внимание и интерес друг к другу, аргументированное, доказательное знание о тех духовных идеалах, этических приоритетах, мировоззренчески обусловленных мотивах поведения, которые в совокупности определяют менталитет той или иной общности». (Гершунский Б. С. Россия и США на пороге третьего тысячелетия. – Москва: Флинта, 1999.)

Внедрение информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в образование диктует новые формы и методы обучения, что способствует более эффективному процессу обучения. Возможности интернета позволяют создать условия для общения школьников с носителями языка, приближенные к реальным условиям.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» сформулированы задачи повышения профессионализма работников образования.

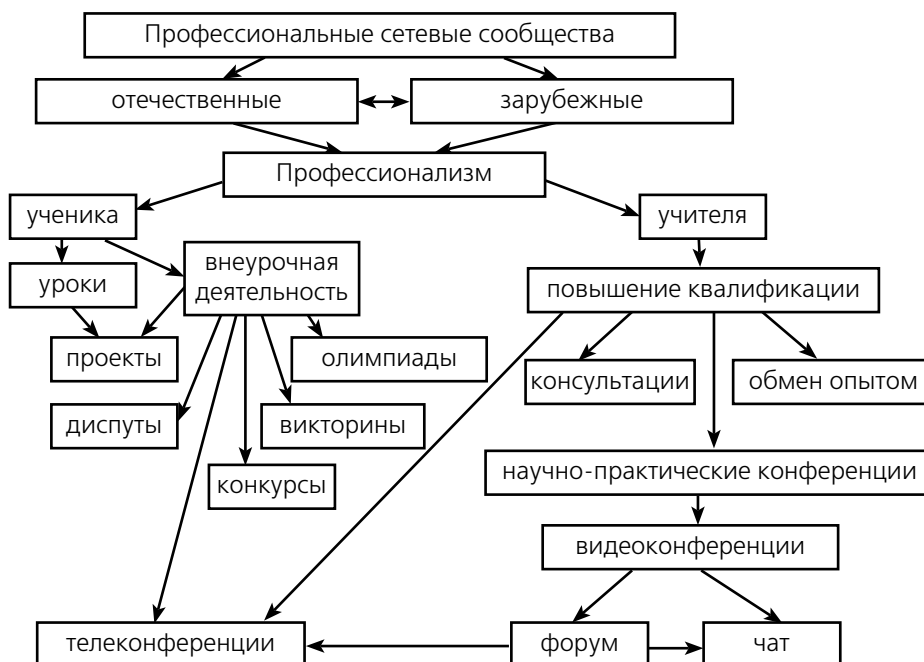
В условиях действия интернета профессиональная деятельность учителей иностранного языка заметно активизируется. Учителя обучаются на курсах программы Intel Федерации интернет-образования, знакомятся с возможностями использования ИКТ в учебном процессе, организуют участие школьников в дистанционных

олимпиадах, конкурсах, викторинах, телекоммуникационных проектах. Но, к сожалению, в сети имеется еще огромное количество образовательных ресурсов низкого качества, коммерческих курсов, деятельность учителей в сети недостаточно организована.

Возникает необходимость создания определенного пространства в сети, где учителя могли бы найти необходимую информацию для своей профессиональной деятельности, проверенные образовательные ресурсы, место для общения и обмена опытом. Мы считаем, что это должно быть профессиональное сетевое сообщество учителей иностранных языков. Сетевые сообщества или виртуальные методические объединения – это новая форма организации профессиональной деятельности учителей в сети. Участие в профессиональных сетевых сообществах позволяет учителям, территориально удаленным друг от друга, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень. А одним из важнейших факторов является то, что участники профессиональных сетевых сообществ имеют возможность получать новые знания, повышая тем самым уровень своей профессиональной компетентности. Есть мнение, что деятельность профессионального сетевого сообщества является моделью неформального обучения, обучения с рабочего места (*work-place learning*), не прерывая производственного / учебного процесса. Это и есть не что иное, как пример обучения в течение всей жизни (*long-life learning*).

Деятельность профессионального сетевого сообщества учителей должна отвечать интересам профессионализма в области образования, необходимо учитывать опыт отечественных и зарубежных сетевых сообществ. На схеме № 1 приведен пример педагогической деятельности учителя – участника профессионального сетевого сообщества. Профессиональная деятельность учителя направлена, с одной стороны, на ученика, с другой стороны, на самого себя, на самообразование. Участвуя в деятельности сетевого сообщества, учитель осваивает новые педагогические технологии, совершенствует свои формы и методы работы, имеет быстрый доступ к образовательным ресурсам, обменивается опытом и общается с коллегами.

Схема № 1



Почти в каждой стране имеется своя образовательная сеть. Информационное пространство Европейской школьной сети известно многим учителям (<http://www.eun.org>). Европейская школьная сеть – это международное сообщество более чем 26 европейских министерств образования, целью которого является внедрение информационных и коммуникационных технологий в образование Европы. Одним из разделов Европейской школьной сети является Виртуальная школа (Virtual School) <http://www.eun.org/vs>. Она создана учителями и является “местом встречи” учителей из разных стран для обсуждения методических вопросов, обмена опытом использования информационных технологий в процессе обучения разным предметам. В Европейской школьной сети имеются различные сообщества учителей и учащихся со всего мира (<http://community.eun.org>).

What is a community?

It is a space for you and others to communicate, share files and news articles, discuss in online forums, publish web pages and feel close to each other. What are communities used for? Colleagues can meet and discuss professional issues, teachers can invite their classes to improve ICT skills and meet online outside lessons, teachers from different schools use them as a base for collaborative projects, and researchers from groups to discuss their findings.

В Великобритании имеется своя образовательная сеть NGfL – National Grid for Learning (www.ngfl.gov.uk), где создан Виртуальный центр для учителей – VTC (Virtual Teacher Center – <http://vtc.ngfl.gov.uk>). VTC предлагает любую образовательную информацию, ресурсы по отдельным предметам, новости и события регулярно обновляются, учителя и школьники могут

получить консультацию по поиску и использованию информационных ресурсов, работает форум для обсуждения профессиональных вопросов.

В Германии школьная сеть (www.schulen-ans-nets.de) предлагает образовательные ресурсы для учителей и школьников, имеется сервис для учительского сообщества (www.lehrer-online.de). Учителя разных типов школ, разных предметов объединяются в группы и общаются в сети, обмениваются опытом, повышают свою профессиональную компетенцию.

Министерство образования Бельгии (французское сообщество) предлагает учителям сервер для общения, обмена опытом, повышения профессиональной квалификации – Teaching in the French Community of Belgium (www.enseignement.be).

Школьная сеть Швеции (www.skolverket.se/skolnet) – это сервер для учителей, школьников и студентов.

Все общеобразовательные школы Люксембурга подключены к интернету (<http://myschool.education.lu/>), имеют медиатеки, учителя и учащиеся объединяются в свои сетевые сообщества.

Канада объединила все школы в единую сеть с выходом в интернет, предложила программу *School Net*. Это колоссальный образовательный ресурс для канадских учителей – виртуальный образовательный центр для обучения учителей и учащихся навыкам пользования компьютером и интернетом (www.uidaho.edu/evo/distgfan.html).

В большинстве стран программы информатизации образования находятся под контролем министерств образования этих стран.

Проанализировав деятельность некоторых профессиональных сетевых сообществ, учитывая специ-

фику профессии учителя иностранного языка, можно создать и в нашей стране профессиональное сетевое сообщество для учителей иностранных языков. Данное сообщество должно содержать необходимую и полезную информацию для учителей разных иностранных языков, это и документы Министерства образования РФ, и методические разработки, учебный материал, ссылки на образовательные отечественные и зарубежные ресурсы. Каждый учитель может поделиться своим опытом и позаимствовать опыт своих коллег. Обязательным разделом должен быть раздел консультаций со специалистами и отдельный форум для них. В сетевом сообществе должна быть предусмотрена возможность для общения друг с другом по профессиональным вопросам (форум, чат). Руководители (организаторы, модераторы, консультанты, координаторы) профессионального сетевого сообщества планируют регулярное

проведение теле- и видеоконференций. Лучшие работы учителей (разработки уроков, проекты, статьи и др.) помещаются в банк знаний для пополнения методической копилки. Информация о проведении конференций или других мероприятий, о поступлении новых разработок уроков, методических документов дается в разделе "Объявления".

Очень важным является проблемный совет, где можно обсудить и найти решение проблемных, конфликтных ситуаций. Внутри сетевого сообщества могут формироваться группы по интересам, например, участники, увлекающиеся искусством или музыкой могут делиться опытом проведения уроков по данной тематике и т. д.

На схеме № 2 предлагается модель профессионального сетевого сообщества учителей иностранных языков.

Схема № 2



В лаборатории дистанционного обучения Института средств и методов обучения РАО разработана модель профессионального сетевого сообщества учителей иностранных языков по адресу www.ioso.ru/distant/community.

Список использованной литературы

1. Владимирова Л. П. Организация профессиональной деятельности учителей в сети: Материалы XVI Международной конференции "Применение новых технологий в образовании". – Троицк: Изд-во "Тривант", 2005.
2. Кравцова А. Ю. Основные направления использования зарубежного опыта для развития методической системы подготовки учителей в области информационных и коммуникационных технологий (теория и практика). – М.: Образование и информатика, 2003.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др. / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр "Академия", 2006.
4. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр "Академия", 2004.