

Главный критерий, которым руководствовались авторы при отборе текстов и выборе типа заданий, – необходимость для естественного общения в реальной жизни. Другими словами, обучение чтению / аудированию происходит при помощи текстов, изначально

предназначенных для чтения (статьи из газет и журналов, отрывки из рекламных брошюр) и слушания (радиопрограммы, разговоры подростков). Этот же принцип реализован при обучении говорению и письму (см. список видов текстов и заданий).

TEXT TYPES

Listening

- radio programmes
- interviews
- instructions
- poems
- short stories
- short talks
- short conversations
- songs
- reports
- children's talks and opinions

Writing activities

- an e-mail
- a report
- a paragraph
- an opinion
- a biography
- an information text
- a short narrative
- a personal letter
- a short report
- taking notes
- creative writing (finishing a story, a verse for a song)

Reading

- newspaper / magazine articles
- encyclopaedia entries
- brochures / leaflets
- newspaper reports
- popular science texts
- charts / diagrams / posters
- short stories
- letters
- poems
- literary excerpts
- quizzes

Speaking activities

- discussions
- picture description and interpretation
- giving spontaneous answers
- summarizing discussions
- reporting discussions
- negotiating and achieving agreement

Данный критерий выбора позволяет ознакомить учащихся с текстами разных жанров и проводить обучение с учетом специфики, языковых особенностей этих жанров и в результате дает учащимся возможность лучше овладеть навыками, необходимыми для общения на иностранном языке.

В "New Millennium English–8" учащимся предлагаются более длинные и сложные тексты для чтения / аудирования по сравнению с предыдущими книгами серии ("New Millennium English 5–7") и от них требуются соответствующие ответы при обучении говорению / письму. Это естественный шаг при постепенном переходе к

старшему этапу. Авторы используют различные средства для помощи учащимся при выполнении заданий:

- объяснение / перевод сложных слов (glossary),
- иллюстрации,
- предтекстовые упражнения,
- деление текста на несколько коротких частей,
- различные режимы работы (в парах / группах).

В книге для учителя даны рекомендации, как помочь учащимся при выполнении того или иного задания. Например, в случае, когда учащиеся просят следовать устным инструкциям, учитель может выполнять задание вместе с ними.

Lesson 2 Are you in your right mind?

1a

[Redacted text]

	You	Your partner
■		
■		
■		

1a

[Redacted text]

Tapescript

[Redacted text]

[Redacted text]



При обучении продуктивным видам речевой деятельности учащимся также даются всевозможные "подсказки" для выполнения заданий:

- примеры,
- идеи для обсуждения,
- вопросы,
- функциональный язык (Language Support),
- текст-образец (модель),
- план / структура высказывания,
- различные режимы работы (в парах / группах).

Задания для письма / говорения всегда следуют из хода урока, и, следовательно, весь комплекс упражнений урока (или нескольких уроков) готовит учащихся к их выполнению.

Хотелось бы отметить, что в книге много внимания уделяется развитию навыка письма, при этом большая часть заданий предназначена для выполнения на уроке в группах/парах. Это позволяет учащимся обсудить идеи, отредактировать написанное и чувствовать себя увереннее на уроке, что в итоге способствует более

успешному обучению. Например, в упражнении 4 (Unit 5 Lessons 4–5), учащиеся пишут рассказ по картинкам. Задания 4а, 4б помогают определиться с содержанием и даже грамматическими структурами, наиболее подходящими в каждом конкретном случае (см. вопросы


под картинками), в результате учащиеся в парах пишут первый вариант рассказа (draft). И только в задании 4с они завершают работу (в парах или индивидуально), при этом даны пошаговые рекомендации, как это лучше сделать.

Writing

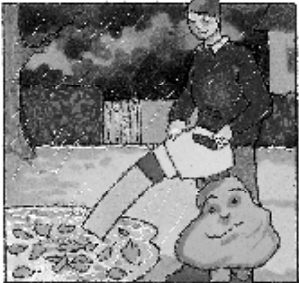
4a Look at the pictures (A–F), say what the story might be about and choose the best title for it.

- 1 Water Hitter
- 2 Garden Vac
- 3 New Washing Machine


Student's Book




- What is John Coathupe doing?
- What has suddenly happened?




- Where is John Coathupe?
- What is he going to do?




- What has changed?
- What does John feel?
- What has he invented?



- What is he doing? Why?



- What has happened?
- What is there in the letters?
- What does John feel?



- What is John doing?
- What kind of person do you think John Coathupe is?

4b In pairs write a draft of the story of this invention (Ex. 4a).

- Use the pictures, the questions in Ex. 4a and the expressions in the box.

an engineer to have an idea
to pick up leaves to vacuum up
to write to companies to describe his invention
to get replies / orders become popular
keep a notebook to sketch ideas to sell

4c Write a story about how the Garden Vac was invented.

- Follow the steps:

- 1 Go through the draft you prepared in class.
- 2 Add a starting phrase e.g. "One day..."
- 3 Divide your draft into paragraphs.
- 4 Add the necessary linking words to join sentences into paragraphs and paragraphs into a text.
- 5 Check if all the tenses are correct.
- 6 Think of a good closing sentence for your story.

При обучении говорению одной из основных целей авторы ставили развитие у учащихся навыка свободно, без страха высказываться на иностранном языке, поэтому столько внимания уделяется парной / групповой работе и учащимся всегда даются различные подсказки.

Это не означает пренебрежения грамотностью высказываний. Во всех уроках и непосредственно в заданиях на говорение идет систематическая работа над правильным выбором слов, использованием грамматических структур.

Speaking

Student's Book

4a What are the advantages and disadvantages of playing video games?

- Put the phrases from the box into two groups

it's bad for your eyes your fingers feel sore (tired) you live an unreal life
 computer games can help you learn you can become addicted to video games
 the games develop your thinking you develop computer skills

Advantages	Disadvantages
• You can learn English with games.	• Your thumb gets bigger

4b Add more ideas to the groups.

4c Read the newspaper headline, discuss the situation and make a group decision.

The parents' meeting has decided to limit the time for their children to play computer games

After many warnings from parents, the school has decided to limit the time that children can spend on computer games and consoles. The local newspaper would definitely report on the classroom computer ban, and this will be a controversial part of the discussion at the next meeting of the parents' association.

- Follow the steps:
 - Sit in groups and appoint a chairperson.
 - Take a couple of minutes to think the situation over.
 - Take turns to express your opinions about this parents' meeting decision; agree or disagree. Give your reasons.
 - Vote for or against this and report the results to the class.

LANGUAGE SUPPORT

Expressing agreement / disagreement

- I agree that...
- I don't agree that...
- I agree, but...
- It's true, but...
- You're absolutely right.
- I don't think they're right.

Speaking

5a Discuss in pairs and decide what you would do and why you would do it in the following situations.

Example: in a cafe I'll switch off my mobile phone so as not to interrupt our conversation.

- You are in a cafe with your friend. Suddenly your mobile phone rings.
- You are in a lesson. You've forgotten to switch your mobile phone off and it suddenly rings in the middle of the lesson.
- You are in the theatre. Your phone rings during the performance.
- You are at home having dinner with your family. Your phone rings.

5b In pairs make a list of arguments for and against the statements.

- Get ready to present your arguments to the class.
 - There is no real need to bring mobile phones to school.
 - It doesn't matter that people might be listening.
 - It doesn't seem right that conversations stop when someone's mobile phone rings.
 - We shouldn't use mobile phones in a public place.

LANGUAGE SUPPORT

- We have discussed the statement ... and we have come up with some ideas about it.
- On the one hand we agree with the statement and here are our arguments.
- First of all ...
- Another thing is ...
- Also, ...
- And finally ...
- But on the other hand we ...
- On the whole we can say that ...

В заключение хочется еще раз подчеркнуть, что в "New Millennium English-8" все виды речевой деятельности развиваются систематически и в тесной взаимосвязи, и авторы надеются, что изучение английского

языка с "New Millennium English-8" будет интересным и плодотворным для учеников и принесет удовлетворение учителям.