

Авторская программа к курсу “Enjoy English!” для 2-9 классов общеобразовательных учреждений.

Часть 2. Основная школа (5–9 классы)*



М. З. Биболетова,
к. п. н., ведущий
научный сотрудник
РАО

Н. Н. Трубанева,
к. п. н., старший
научный сотрудник
РАО

1. Характеристика второй ступени обучения.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени речевой компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, также развитие учебно-познавательной компетенции.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–9 классов с учетом их интересов и психологических особенностей на разных этапах основной школы (5–7 и 8–9 классы). Целе-

направленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умения школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты и мимика.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как использование справочников учебника, двуязычного словаря, умения ориентироваться в словарных статьях англо-английского словаря, выборочное использование перевода, использования новых информационных технологий.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознать роль английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимание важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одного из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается приобретение лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная

* Продолжение. Введение и первая часть авторской программы (начальная школа — 2–4 классы) опубликованы в АЯШ № 1.

деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Темы проектов часто носят межпредметный характер (например, обществоведение и социокультурный портрет англоговорящих стран).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна.

Авторы для удобства работы по данному курсу условно выделяют два этапа: 5–7 классы и 8–9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5–9 классах круг их интересов не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8–9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для основной ступени (5–9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5–7 классы и 8–9 классы.

2. Цели второй ступени обучения.

В процессе обучения по курсу *“Enjoy English–3, –4, –5, –6”* (в 5–9 классах) важно реализовать следующие цели:

- развивать сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, добиваясь достижения школьниками *допорогового уровня обученности* (Pre-Intermediate / *Waystage* – в терминах международного стандарта);
- приобщать школьников к культуре стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту и интересам учащихся основной школы, соответствующих их психологическим особенностям;
- развивать способность и поощрять готовность школьников использовать английский язык в межличностном и межкультурном общении посредством развития всех составляющих коммуникативной компетенции;
- формировать умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- формировать у школьников желание и умения

самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развивать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.);

- способствовать развитию умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

3. Содержание образования в 5–7 классах.

3.1. Речевая компетенция.

3.1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и увлечения (спорт, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися; правила поведения в школе; наказания; школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского языка в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальный язык в англоговорящих странах (в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

3.1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;
- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, и наоборот; брать / давать интервью;
- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказать выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;
- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью учащиеся второй ступени учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на ключевые слова, план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Умения письменной речи

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения;
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками;
- писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая свои впечатления и события, соблюдая письменные нормы этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

3.1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;
- воспринимать на слух и понимать в аудио- и видеозаписи основное содержание аутентичных текстов (описаний, сообщений, рассказов, диалогов с опорой на языковую догадку и контекст);
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах, например объявлениях на вокзале / в аэропорту и т. д., в прогнозе погоды.

Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5–7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

Школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему / основную мысль;
 - выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
 - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;
 - читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов.
- В ходе изучающего чтения школьники учатся:
- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
 - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
 - оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

3.2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 7 классе школьники должны:

- иметь представление о роли английского языка в современном мире как о средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (*Christmas, New Year, St Valentine's Day, Easter, Mother's Day, Halloween*), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известны-

ми достопримечательностями (*Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square*); с фактами из жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино (*Daniel Defoe, Mark Twain, John R.R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin*), с известными именами (*William Shakespeare, Sir Arthur Conan Doyle, Lewis Carroll, Agatha Christie, Jerome K. Jerome, John Lennon; Alexander Pushkin, Anna Pavlova*); с именами и фактами из жизни знаменитых ученых и изобретателей, политиков (*Isaac Newton, Charles Darwin, Albert Einstein, Alexander Bell; Pavel Shilling; George Washington, Sir Winston Churchill, Indira Gandi, Margaret Thatcher, Princess Diana; Peter I, Andrei Sakharov*);

- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах;
- уметь оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

3.3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, в паре, в группе;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

3.4. Языковая компетенция.

(Рецептивный лексический и грамматический материал дается курсивом)

3.4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Правила чтения и орфография на основе усвоенного на первой ступени (начальная школа) и нового лексического материала, изучаемого в 5–7 классах.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Соблюдение правильной интонации в повелительных, утвердительных, вопросительных (общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы) и восклицательных предложениях.

3.4.2. Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 800 лексических единиц (ЛЕ), характеризующих отобранные предметы речи. Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind – добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, составляет не менее 1000 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

- а) аффиксацией:
- суффиксами имен существительных: *-ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing*;
 - префиксами и суффиксами имен прилагательных: *un-, in-, im-, non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing*;
 - префиксами и суффиксами глаголов: *un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en*;
 - префиксом и суффиксом наречий: *un-, -ly*;
- б) конверсией:
- прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room*;
 - прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold weather*;
- в) словосложением типа:
- прилагательное + существительное: *blackboard*;
 - прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking*.

3.4.3. Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- существительное в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в Past Simple;
- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
- притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc.*), возвратные местоимения (*myself, yourself, etc.*), местоимения *one / ones* для замены ранее упомянутого существительного;
- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, long, high*); наречия *hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- большие количественные числительные (100–100,000,000), даты;
- союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*;
- союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*;
- междометия: *Oh! Well!*
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*).
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке:
She met the boys in London last year.
- специальные вопросы с *How* (*How long / far / high / many / much / old / ...?*).
How safe is travelling by boat this time of the year?
- альтернативные вопросы:
Do you go to school by bus or by underground?
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:
She was nervous at the lesson, wasn't she?
They have never been to the USA, have they?

- восклицательные предложения для выражения эмоций:
What a nice girl! How wonderful!
- некоторые формы безличных предложений: It takes ... to do smth, It's worth seeing.
It usually takes me half an hour to get to school.
The film is worth seeing.
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами who / that / which:
Have you seen the boy who / that won the competition?
This is the computer which / that I'd like to have.
 - дополнительными с союзом that:
I believe that we'll find the way out.
 - реального условия с союзом if (Conditional I):
If the weather is fine, we'll go for a walk with out pets.
 - причины с союзом because:
I learn English because I want to study abroad.
- глагольные конструкции типа:
verb + doing (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + *doing smth*):
Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!
be / look / feel + adverb / adjective
Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:
- слов, словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- эквивалента модального глагола *can – to be able to*;
- конструкции типа *verb + object + infinitive* (*want, wish, expect + smb + to do smth*):
They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?
- предложений типа:
The little girl seems to be a wonderful dancer.
- условных предложений нереального характера (Conditional II):
If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

4. Содержание образования в 8–9 классах.

4.1. Речевая компетенция.

4.1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Правонарушения и наказания. Переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки. Искусство (музыка, театр, кино, живопись) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственное устройство Великобритании и России. Города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Некоторые праздники, традиции.

4.1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера
- диалог-расспрос
- диалог-побуждение к действию
- диалог-обмен мнениями

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- 1) Для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника.
- 2) Для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью.

- 3) Для ведения диалога побудительного характера: дать совет, принять или не принять совет; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа.
- 4) Для ведения диалога – обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения, выразить свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. п.; участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме в рамках обозначенных программой тем, используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах программного материала), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / заданные вопросы;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / услышанным, выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков.

Умения письменной речи

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений.

4.1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, а также основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Умения чтения

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- 1) читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
 - выделять основную мысль;
 - выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
 - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
 - озаглавливать текст, его отдельные части;
 - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
 - игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
 - пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- 2) читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

3) читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе поискового / просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

4.2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 9 классе школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, такие, как названия наиболее популярных газет, телеканалов, молодежных журналов и т. д.;
- иметь представление о социокультурном порт-

рете стран, говорящих на английском языке: территория, население, географические и природные условия, государственный флаг, столица, основные праздники, государственное устройство (на примере Великобритании), средства массовой информации;

- знать о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках, известных представителях литературы, кино, театра, музыки, известных ученых, знаменитых гуманистах, политиках, произведениях классической литературы;
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран, рассказывая о своем крае, своем городе / селе;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

4.3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями и навыками, сформированными на предыдущих ступенях обучения, у школьников формируются умения:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио-, видеомагнитофоном, компьютером), а также печатными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4.4. Языковая компетенция.

(Рецептивный лексический и грамматический материал дается курсивом)

4.4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Правила чтения и орфография на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8–9 классах.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение словесного и фразового ударения. Соблюдение интонации различных типов предложений. Выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

4.4.2. Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет 1000 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря, увеличивающегося за счет текстов для чтения, составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Эта лексика характеризует предметы речи, обозначенные в данной программе.

4.4.3. Грамматическая сторона речи.

Артикль. Определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями. Систематизация изученных случаев употребления нулевого, неопределенного и определенного артиклей.

Существительные. Неисчисляемые существительные. Сокращения, принятые в английском языке. Обобщение и систематизация знаний о суффиксах существительных. Существительные с суффиксом *-ness*.

Прилагательные с суффиксом *-less*.

Неопределенные местоимения и их производные: *somebody, anything, nobody*.

Наречия: устойчивые словоформы в функции наречия (*at last, at least, at first, sometimes, outside*).

Числительные. Систематизация знаний о порядковых и количественных числительных, чтении больших чисел и дат.

Глаголы. Конструкции типа *have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something*; устойчивые словосочетания *с do и make*; конструкции *be / get used to something, be / get used to doing something*; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа: *I saw Ann buy the flowers*.

Слова, словосочетания с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Систематизация модальных глаголов (*can, could, may, must, might, shall, should, would*) и их эквивалентов (*be able to, have to, need to / not need to*).

Глаголы в Past Continuous Tense: Present Perfect and Present Perfect Continuous с *for и since*:

I have always read books about space travels since I was a kid.

It has been raining for two hours.

Систематизация и сравнение употребления

- Present, Past, Future Simple
- Present Simple, Present Continuous
- Present Perfect, Present Continuous
- Present Perfect, Past Simple
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous
- Past Simple Active, Past Simple Passive

Предложения, содержащие конструкции *as ... as, not so ... as*.

Систематизация случаев употребления безличных предложений с *It's...*

Систематизация и обобщение знаний о всех типах вопросительных предложений и вопросительных словах.

Косвенная речь: утверждения, отрицания, вопросы.

Систематизация: придаточные дополнительные с *that / which / who*.

Сложноподчиненные предложения с союзом *that's why*.

Сложноподчиненные предложения с Conditional I (*If + Present Simple + Future Simple*), Conditional II (*If + Past Simple + would + infinitive*):

If you come in time, you will meet our English friends.

If I were rich, I would help endangered animals.

Сложноподчиненные предложения с Conditional III (*If + Past Perfect + would have + infinitive*):

If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared.

Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях:

If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests.

If she had phoned him yesterday, she would be able to continue the research now.

5. Минимальные требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

В результате изучения английского языка в неполной средней (основной) школе (5–9 классы) учащиеся должны уметь:

В области говорения:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж.

В области аудирования:

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;

- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить.

В области чтения:

- читать тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое).

В области письма и письменной речи:

- заполнять анкеты, формуляры, писать поздравления, личные письма (с опорой на образец), расспрашивая своего друга по переписке о его жизни, семье, рассказывая о себе и употребляя адекватные формулы речевого этикета, принятые в англоговорящих странах.

*Приложение 1**Примерное тематическое планирование курса 5–7 классов*

Класс	Тематика общения	Количество часов
5 класс	1. Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня.	10
	2. Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся.	6
	3. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.	5
	4. Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях (по материалам истории "Come back, Amelia Bedelia!").	6
	5. Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону.	6
	6. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома.	10
	7. Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов).	5
	8. Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).	5
	9. Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье).	9
	10. Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными.	5
	11. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии.	6
	12. События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке (на материале аутентичных текстов).	8
	13. В городе: названия общественных мест (музей, театр и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.	7
	14. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (<i>Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Buckingham Palace, Tower Bridge</i>). Карта города.	7
	15. Некоторые достопримечательности Москвы. Город / село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу.	3
	16. Известные деятели мировой культуры и науки: Исаак Ньютон, Леонардо да Винчи и др. (на материале аутентичных текстов).	4

Класс	Тематика общения	Количество часов
6 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона: <i>MOMI, Madame Tussaud's, parks and gardens of London.</i> 2. Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта (<i>Lollipop Ladies</i>). Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах. 3. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые. 4. Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов. 5. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры. 6. Увлекательная жизнь на английской ферме (на материале рассказа английского подростка "Uncle-and-Auntie Pat" by Colin West). 7. Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. 8. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк. 9. Домашние питомцы: распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных. 10. Кусочек дикой природы в английском саду (на материале аутентичного рассказа "Granny's Jungle Garden" by Colin West). 11. Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам. 12. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом. 13. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Fast Food. Праздничное английское и русское меню. 14. Мой дом – моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом / квартира, любимое место в доме. 15. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. 16. Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши (на материале аутентичного рассказа "Jenny-the-Joker" by Colin West). 17. Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения. 18. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия, даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола. 19. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения моих зарубежных сверстников. 20. Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби (на материале аутентичного рассказа "Grandad's Boneshaker Bicycle" by Colin West). 	<p>6</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>5</p>

Класс	Тематика общения	Количество часов
7 класс	1. Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства), любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, Интернет); характер и увлечения друзей.	6
	2. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России;	7
	3. Выдающиеся люди: знаменитые политики (<i>George Washington, Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov</i>), известные писатели и художники (<i>William Shakespeare; Leonardo Da Vinci</i>), знаменитые изобретатели (<i>Alexander Bell; Pavel Shilling</i>).	5
	4. Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России.	2
	5. Истории изобретений: средств коммуникации (телефон, компьютер).	7
	8. Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.	5
	9. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.	7
	10. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.	5
	11. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.	4
	12. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	4
	13. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	4
	14. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	7
	15. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.	10
	16. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	3
	17. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	4
	18. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	4
	19. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.	6
	20. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.	5
	21. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России, Всемирные юношеские игры в Москве.	6

Приложение 2

Примерное тематическое планирование курса 8–9 классов

Класс	Тематика общения	Количество часов
8 класс	1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.	4
	2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.	6
	3. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.	4
	4. Стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха.	7
	5. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).	6
	6. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	6
	7. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа Д. Свифта "Путешествие Гулливера").	5
	8. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	10
	9. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.	5
	10. Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.	4
	11. Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды) и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия – репортер. Создание собственного репортажа.	8
	12. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотеки. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	10
	13. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.	6
	14. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении.	7
	15. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями и сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения.	8
	16. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).	4
	17. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере моих сверстников из англоговорящих стран).	5

Класс	Тематика общения	Количество часов
9 класс	1. Взаимоотношения между сверстниками: школьная дружба, любовь. Совместный досуг: посещение театра, дискотеки, Интернет-кафе, занятия спортом. Хобби. Здоровый образ жизни.	7
	2. Молодежь и культура: музыка, театр, кино, живопись. Разная музыка в твоей жизни: в одиночестве, на концерте, на дискотеке. Голливуд, знаменитые английские / американские актеры / режиссеры.	9
	3. Всемирно известные культурные достопримечательности: Национальный музей в Лондоне, Метрополитен-музей в Нью-Йорке, Пушкинский музей и Третьяковская галерея в Москве, Русский музей в Санкт-Петербурге и др.	7
	4. Английская классика в русском театре и кино. Русский балет и русские музыканты за рубежом.	4
	5. Ты и государство. Кто управляет государством: президент / монарх, правительство, парламент. Отличия в государственных системах двух стран (проектная работа на примере Великобритании и России).	10
	6. Наиболее известные политические партии Великобритании и России. Выборы. Проблема лидерства. Выдающиеся государственные деятели. Политик, вызывающий у меня уважение.	7
	7. Правонарушение и наказание.	4
	8. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия, пути предотвращения и решения. Изречения великих на эту тему.	8
	9. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Советы психолога.	8
	10. Быть непохожими и жить в гармонии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политкорректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.	9
	11. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Войны XX века. Толерантность или конформизм.	8
	12. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии. Популярные современные профессии. Роль английского языка в моей будущей профессии.	11
	13. Молодежный туризм и путешествия. Всемирно известные города стран изучаемого языка и России.	10