

Мультимедийное приложение “Millie–Starter” к курсу английского языка для начальной школы



О. В. Носенко,
зам. главного редактора
издательства
“Титул” по цифровым
образовательным
ресурсам

Восхитительные возможности преподавания и изучения начинаются с мотивации. Мы встаем и куда-то идем потому, что мы хотим добраться до определенного места. Мы начинаем путешествие потому, что хотим что-то исследовать. И выбор учебника, и стратегий обучения может помочь зажечь искорку в наших учениках и в наших преподавателях.

“Я хочу знать...” — вот ключевая фраза, которую любой учитель хочет услышать от своих учеников. А если ученикам 6–8 лет? Что больше всего на свете любят они? Яркие книжки, хороших друзей, увлекательные игры. Увлечь, пробудить в наших малышах страстное желание учиться, а в учителях — не менее страстное желание преподавать — именно эти принципы положены в основу нового проекта издательства “Титул”, учебника для первого года обучения «Millie–Starter». Над его созданием трудится авторский коллектив: А. А. Колтавская, Е. В. Костюк, И. В. Крайнева, Н. Н. Петрова, Р. Ю. Попова, Н. С. Славщик, которым руководит Л. Л. Соколова. Проект “Английский язык, 1-й год обучения” стал победителем конкурса инновационных учебно-методических комплектов (ИУМК) Национального фонда подготовки кадров. Неотъемлемой частью такого комплекта является ИКТ-составляющая — мультимедийное приложение, дополняющее бумажные компоненты комплекта, значительно расширяющее возможности работы с учебником как в классе, так и дома и, конечно, повышающее мотивацию и учеников, и учителей.

Курс рассчитан на 64 часа и состоит из восьми разделов, в которых предметное содержание отобрано в соответствии со стандартом, например:

- Playground (Знакомство. Семья. Мой дом / квартира / комната)
- It's time to go to school (Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы)
- Let's have a break (Счет. Любимые игрушки, игры)
- Home sweet home (Моя семья. Моя квартира. Мой дом)
- When mum's at work (Моя любимая еда)
- With my best friend (Внешность)

и т. д.

Внимание детей в этом возрасте отличается малой устойчивостью — они могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10–20 минут, поэтому в новом ИУМК предлагается сочетать задания с использованием информационных технологий и игры с реальными предметами в классе (на уроке продолжительностью 40 минут). Использование информационных технологий помогает разнообразить виды деятельности и удерживать внимание на “надоевшей теме”, так как работа над ней предлагается в новой форме.

Курс построен по тематическому принципу, и все заявленные темы отражают предметное содержание речи из Обязательного минимума содержания основных образовательных программ стандарта. Каждая новая тема предполагает использование пройденной ранее лексики. Разделы объединены общими героями, которые действуют в различных коммуникативных ситуациях предложенных тем и служат моделью для речевого поведения.

В учебнике, соответствующем по оформлению возрасту учеников, и в компьютерном приложении представлены разные постоянно действующие герои. Это члены семьи Роя, рыжеволосого зеленоглазого мальчика, и семьи Лэсли, черноволосой голубоглазой девочки; учителя, повар школьной столовой, пираты, две забавные мышки Моп и Доп и многие другие, чьи образы будут интересны и близки детям.

Концепция ИУМК основывается на принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду. В классе всегда сложно создать условия, максимально приближенные к ситуации погружения. Учитель может максимально использовать на уроке английский язык и помогать учащимся с помощью мимики, жестов, наглядных пособий понимать его речь и речь дикторов, записанную на диск. Можно окружить ребенка примерами письменной речи на плакатах, таблицах и наглядных пособиях. ИУМК открывает новые возможности в этой области. Учитель может, не используя русский язык, в большей степени полагаться на демонстрацию как средство объяснения условий игр, упражнений. С помощью ИУМК мы можем усилить ситуацию погружения, так как помимо учителя виртуальные герои являются дополнительными носителями языка. А в результате того, что у каждого учащегося свой компьютер и не нужно ждать "своей очереди", чтобы сказать или спросить что-то у учителя, то появляется возможность сделать общение более интенсивным. Создание дополнительного диска с интерактивными заданиями для домашней работы позволит еще больше усилить ситуацию погружения в язык и перенести ее на домашние условия.

Согласитесь, что предъявление нового языка будет гораздо интересней для ребенка, если оно происходит в виде мультфильма, как показано на примере Unit 5 Lesson 1 "Meet my family".

При обучении формам коммуникации в начальной школе большее внимание всегда уделяется устным формам в силу того, что у учащихся еще слабо развиты навыки и умения письменной речи. Сочетание традиционных подходов с использованием информационных технологий позволяет осуществить сбалансированное обучение устным и письменным формам коммуникации.

Аудирование на начальной стадии обучения является не только целью, но и основным средством обучения. Из-за особенностей восприятия каждым отдельным ребенком возникают определенные трудности при прослушивании учебного материала. Более "медлительные" дети нуждаются в неоднократном прослушивании материала в гораздо более медленном темпе. Также может быть индивидуализирован подбор упражнений для развития стратегий аудирования: учащимся, умеющим обобщать, могут быть предложены задания на



трудности при прослушивании учебного материала. Более "медлительные" дети нуждаются в неоднократном прослушивании материала в гораздо более медленном темпе. Также может быть индивидуализирован подбор упражнений для развития стратегий аудирования: учащимся, умеющим обобщать, могут быть предложены задания на

подбор или даже самостоятельное формулирование общей идеи текста, в то время как остальные учащиеся могут заниматься направленным аудированием.

При обучении *говорению* данная концепция предлагает использовать как фронтальные, так и групповые, и парные способы взаимодействия. При этом все способы взаимодействия разнообразятся за счет использования информационных технологий: реальный или виртуальный герой / учитель – реальный или виртуальный класс. Учащимся также предлагается создать виртуального героя, которого они идентифицируют с собой. Для создания виртуального героя в компьютерной программе предлагается некий конструктор, с помощью которого каждый ученик «сконструирует» именно такого героя, который больше всего ему нравится.



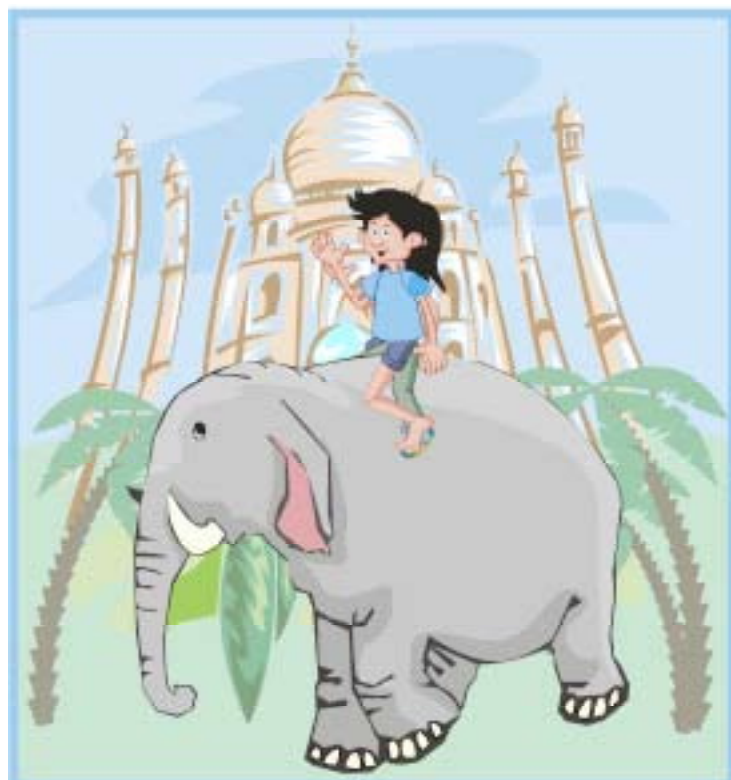
Unit 5 Lesson 2. Пример задания на чтение “целым словом”

Идея конструктора заложена и в разделе “Мой дом / квартира / комната”. Возможность создать свой виртуальный дом, выбрать мебель для своей комнаты, раскрасить ее так, как хочется, – детям очень нравится фантазировать на эти темы. Предоставление им возможности выразить себя, реализовать свое “Я”, активно используя при этом английский язык, – это один из аспектов применения компьютерных технологий на уроках английского языка.

Для обучения технике *чтения* данная концепция ИУМК предлагает комбинировать метод целого слова с методом звуко-буквенных соответствий, что позволяет начать процесс чтения гораздо раньше, не дожидаясь, когда учащиеся освоят алфавит.

Отличительной особенностью данной концепции ИУМК является принцип *введения лексико-грамматических явлений через широкий функциональный контекст*. Использование предметных и сюжетных рисунков, схем, анимации позволяет продемонстрировать употребление нового языка в контексте. При этом идет обучение учащихся таким компенсаторным стратегиям, как догадка о значении новых слов из контекста, распознавание значения слова, близкого по звучанию в родном и иностранном языках, использование выборочного внимания (когда учащиеся концентрируют внимание на отдельных словах или фразах).

Одной из важнейших особенностей ИУМК “Millie-Starter” является особое внимание к формированию и последовательному развитию у детей *умения учиться*. В контексте изучения иностранного языка развитие данного умения происходит по двум направлениям. С одной стороны, в задачи курса входит научить детей наиболее эффективным техникам и приемам изучения английского языка (например, как самостоятельно



Unit 5 Lesson 1. Введение нового языка через контекст

учить слова дома). С другой стороны, необходимо заложить основу для развития *общих учебных умений, навыков и способов деятельности*, таких, как умение работать с информацией, организовывать свою деятельность, сотрудничать с одноклассниками для достижения поставленной задачи.

После каждого четного раздела предлагается *проектная форма работы*, направленная на формирование умений работать с различного рода информационными источниками и трансформировать информацию из графической формы в вербальную и наоборот. Кроме того, проектная форма работы предполагает определенную степень автономности учащихся: умения постановки целей, планирования шагов к достижению цели, очередности выполнения этих шагов.

После каждого нечетного раздела предлагается *история-квест для аудирования и чтения*, цель которой *произвести перенос знаний и умений на новую коммуникативную ситуацию*. Подобная история вводит детей в мир чтения и аудирования для удовольствия, в мир фантазий и приключений и являет собой первый этап на пути формирования речевой компетенции. Учащимся предлагается прослушать или прочитать сообщения и решить поставленную задачу. Задания, предлагаемые в истории, основаны на языковом материале предыдущих разделов ИУМК, и таким образом происходит обобщение ранее изученного материала. Кроме того, задания направлены на когнитивное развитие ребенка.

Исходя из психофизиологических особенностей детей данный УМК предлагает следующие формы организации учебной деятельности: 20 минут урока учащиеся занимаются с использованием виртуальной обучающей среды и 20 минут – работа с учебником, рабочей тетрадью, игры.

Например, задания на Spelling в компьютерном приложении сделаны в виде игры. Несколько уровней сложности позволяют пройти путь от простого к сложному в интересной форме и постепенно выучить новые слова. В качестве бонуса – премии за правильно сложенное слово – на стене постепенно появляется одна из фотографий семейного фотоальбома.

Одним из новшеств в “Millie-Starter” является наличие иллюстрированного озвученного словаря. Предполагается, что словарь будет реализован в ИКТ-компоненте таким образом, чтобы облегчить детям запоминание и научить работать со словарем. Каждое слово будет представлено ярким и запоминающимся анимированным эпизодом.

Система осуществления *контроля и оценивания деятельности учащихся*, предлагаемая в ИУМК, не предполагает формального оценивания, которое на данном этапе, по мнению автора, способно снизить мотивацию учащихся. Вместо этого предлагается, во-первых, развивать у учащихся умения самоконтроля и самооценивания в рамках итоговых проверочных уроков после каждого раздела. Перед выполнением подобного задания учащиеся получают установку: задание можно выполнить столько раз, сколько хочется, для того чтобы получить максимальное количество баллов. Кроме того, чтобы повысить мотивацию, учащимся открывается перспектива использования знаний, проверенных и закрепленных во время выполнения контрольного задания, в игре-квесте.

Во-вторых, предлагается иметь для каждого учащегося языковой портфель, в котором хранить результаты итоговых проверочных уроков и аудиофайлы с записями устных ответов учащихся. Сведения из языкового портфеля могут быть использованы как для оценивания и корректировки индивидуальных учебных программ, так и для демонстрации успеха родителям, администрации и другим заинтересованным лицам. Но, в первую очередь, языковой портфель необходим для самого ребенка. Портфель является наглядной демонстрацией, особенно младшему школьнику, освоенных умений и навыков.

Рубрика *Progress check* (седьмой урок каждого раздела) включает задания на проверку умений аудирования, чтения, говорения, письма, на знание нового языка и оценивание учебных материалов. Учитель / Учащиеся выбирают задание с разной степенью поддержки: задание может быть открытого типа или могут даваться варианты



ответов. Третий вариант задания предполагает более высокое когнитивное развитие ребенка, например, задание, которое требует обосновать выбор, умение мыслить логически, выбрать не один, а два правильных варианта ответа и т. д. В качестве показателя правильности выполнения задания и стимула для учащихся на экране возникает изображение предмета, который появляется целиком (если задание выполнено правильно) или частично (процентное соотношение выполнения задания). Результаты: тип задания и его выполнение в процентном соотношении хранятся в языковом портфеле до тех пор, пока ученик не захочет поменять их на более успешные. Каждый седьмой урок учебника (бумажный носитель) также содержит задания, которые могут быть использованы для проверки умений аудирования, чтения, говорения, письма, на знание нового языка и оценивание учебных материалов. Они могут использоваться как альтернативные или подготовительные задания, или как дополнение к компьютерному заданию.

