



**Г. В. Бородина,**

*преподаватель английского языка высшей категории,  
завкафедрой иностранных языков ГОУ СПО Смоленский педагогический колледж*

## Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на основе стратегий продуктивных учебных технологий

**В** сфере непрерывного образования по иностранным языкам внимание специалистов по-прежнему привлекает проблема формирования коммуникативной иноязычной компетенции, которая находится в непосредственной зависимости от специфических учебных компетенций обучаемых. Особо важное значение эта проблема приобретает в системе перехода от школьного образования по иностранному языку к профессиональному. Обозначим проблему.

Как создать должный уровень профессиональной коммуникативной компетенции на иностранном языке у будущих специалистов – учителей иностранных языков – на базе школьных знаний?

Центральными категориями парадигмы компетентностного подхода в образовании являются личность обучаемого и деятельность учения. Опыт показывает, что только продуктивная учебная деятельность может обеспечить должный уровень иноязычной коммуникативной компетенции как основного профессионального компонента современного конкурентоспособного специалиста.

Выделение продуктивной учебной деятельности в качестве цели и принципа обучения иностранным языкам означает, что наряду с коммуникативной компетенцией обязательным компонентом содержания обучения иностранным языкам в современной модели языкового образования является учебная компетенция студента, которая обеспечивает условия для его эффективного профессионального образования.

Таким образом, процесс создания профессиональной коммуникативной компетенции на иностранном языке непосредственно связан с дальнейшим развитием учебной компетенции обучаемого. Данное понятие означает формирование способности студента управлять своей учебной деятельностью, начиная от постановки цели, выбора способов учения до контроля и оценки полученного результата.

Представим учебную компетенцию следующим образом:

- студент умеет определить учебную задачу в той или иной учебной ситуации (например, организация и использование ситуации речевого общения и др.);

- студент умеет оценить и соотнести учебную задачу со своими конкретными потребностями, владеет стратегиями целеполагания в области изучения иностранного языка (осознанно ставит цели овладения различными аспектами языка, определяет необходимые материалы, выбирает рациональные способы учебной деятельности);
- студент умеет самостоятельно (или пользуясь советом преподавателя) подобрать соответствующие средства для решения учебной задачи (вспомогательные учебные пособия и др.);
- студент владеет антиципацией — умеет определить необходимый ожидаемый результат решения учебной задачи;
- студент обладает навыками рефлексии — умеет дать оценку решению учебной задачи с точки зрения адекватности и эффективности результата;
- студент обладает навыками реализации учебных задач методами продуктивных технологий, стратегиями учебного сотрудничества для успешного выполнения творческих заданий;
- студент обладает креативным мышлением, что способствует личной реализации поставленной учебной задачи;
- студент имеет достаточный уровень базовой коммуникативной компетенции на иностранном языке как следствие должного уровня учебной компетенции студента.

Опыт показывает, что на начальном этапе обучения студентов на отделении иностранных языков в педагогическом колледже мы сталкиваемся с тем, что необходимые компоненты учебной компетенции у них все же развиты в недостаточной степени, что влечет за собой значительные трудности в создании должного уровня профессиональной коммуникативной компетенции в дальнейшем обучении.

Причины, послужившие основой для исследования данной проблемы:

- неумение студентов осознать в полной степени содержание учебной задачи и определить соответствующие стратегии ее выполнения в связи с недостаточным уровнем мотивации по предмету;

- неумение соотнести учебную задачу с конкретными целями в изучении иностранного языка (недостаточно сформированные стратегии целеполагания);
- недостаточно сформирован уровень самостоятельной работы в процессе решения учебной задачи;
- не развит уровень антиципации в процессе решения учебной задачи;
- недостаточно развиты навыки рефлексии (адекватной оценки результата своих действий, направленных на решение учебной задачи);
- недостаточный стартовый уровень языковых и речевых навыков на иностранном языке в связи с преобладанием шаблонных подходов и низким уровнем креативности при решении учебных задач;
- недостаточно представлены продуктивные технологии для развития учебной компетенции в современных учебниках для подготовки учителей иностранного языка.

Таким образом, целью исследования проблемы является использование стратегий продуктивных технологий для формирования учебной компетенции как основы формирования профессиональной коммуникативной компетенции на иностранных языках.

Задачи исследования поставленной проблемы:

- разработка мероприятий по созданию стратегий для обеспечения высокого уровня мотивации учебной деятельности;
- разработка учебных задач, формирующих алгоритм достижения цели (стратегии целеполагания);
- разработка комплекса заданий для самостоятельного поиска информации с целью успешного решения учебных задач;
- разработка комплекса заданий на развитие антиципации;
- использование методики языкового портфеля как стратегии формирования рефлексивной самооценки;
- разработка заданий для создания студентами собственного речевого продукта, развития навыков принятия решений, самостоятельности мышления и креативности;
- использование стратегии продуктивных технологий в процессе создания коммуникативной компетенции.

Реализация данных задач представляется возможной посредством разработки и системного использования стратегий продуктивных технологий в обучении иностранному языку.

Обратимся к исходным положениям целенаправленного развития продуктивной учебной деятельности для создания профессиональной коммуникативной компетенции по иностранным языкам и

сформулируем их в качестве методических рекомендаций по организации мероприятий в сфере обучения иностранным языкам.

Организация мероприятий, направленных на повышение мотивации учебной деятельности, основанных на личностно-ориентированном и проблемном подходах к обучению, развивающие личностную сферу студента через содержание учебной деятельности (В. В. Давыдов, Л. Г. Вяткин, В. В. Сериков и др.):

- Моделирование личностно-значимого контекста продуктивной учебной деятельности через создание индивидуального опыта изучения иностранного языка, формирование индивидуального методологического стиля, организация самостоятельной работы студента в виде:
  - эффективных приемов освоения изучаемого языка, отвечающих личностным потребностям обучаемого;
  - способов закрепления языковых средств, организованных по контекстуально-коммуникативному принципу;
  - приемов организации и использования различных ситуаций самостоятельной речевой практики;
  - опыта проектно-исследовательской и творческой деятельности, сопряженной с личностными интересами студента, создающей ситуацию успешности и направленной на развитие профессиональных амбиций студентов.

Организация мероприятий, формирующих алгоритм достижения цели, что может быть обеспечено ситуацией развития контекстной деятельности:

- Постановка проблемной творческой задачи на поиск (как языковых, так и текстовых материалов), в том числе за счет использования проблемного характера самого языка и текста как продукта речевого общения.
- Организация преподавателем такого контекста учебной деятельности, в которой реализуются познавательные, учебные, профессионально-ориентированные, творческие виды деятельности.
- Создание модели управления репродуктивной учебной деятельностью с постепенным переносом на модель продуктивного изучения языка:
  - целенаправленное формирование стратегий, направленных на развитие учебной компетенции;
  - моделирование или восстановление текста по образцу;
  - восстановление содержательных пропусков самостоятельным текстом;
  - расширение текста и дополнение различного характера и с различными смысловыми задачами.

**Организация самостоятельного поиска информации:**

- Формирование информационных умений в рецептивной текстовой деятельности (в чтении и аудировании):
  - предтекстовые информационные задания;
  - задания на проверку понимания, основанные на проблемных вопросах;
  - восстановление текста со смысловыми пропусками;
  - переработка информации по смысловой цепочке;
  - комбинирование информации, информационный перенос, обмен информацией между участниками группы.
- Формирование информационных умений в продуктивной текстовой деятельности (в письме и говорении):
  - упражнения по интерпретации информации в устной и письменной речи;
  - подбор текстов по смысловому соответствию заглавию или иллюстрации;
  - деятельность по составлению текста по типу “снежного кома”;
  - завершение текста.
- Постановка проблемных вопросов к заголовкам текстов для аудирования и чтения с целью формулировки вероятностного контекста.
- Использование визуальной наглядности для определения вероятностного контекста.

**Формирование рефлексивной самооценки с помощью технологии языкового портфеля в качестве “зеркала” процесса овладения иностранным языком, обеспечивающего целостный портрет языковой личности:**

- Составление личных рекомендаций по самостоятельной работе над различными аспектами изучаемого языка в целях обеспечения самостоятельной диагностики и оценки владения речевыми умениями (самостоятельное составление вопросника для рефлексивной самооценки).
- Ведение студентом языкового дневника, фиксирующего динамику умений, качества речи через целевые установки типа: “Мне необходимо научиться ...”, “Мои трудности в процессе общения связаны с ...”, “Чему я научился за этот семестр...”, “Мне уже легко удастся высказаться на тему...”

**Разработка задания для создания студентами собственного речевого продукта с целью развития самостоятельности мышления и креативного подхода к решению проблем; формирование интегративных учебно-информационных стратегий, направленных на реализацию резервных творческих качеств студентов:**

- Коммуникативные игры (ролевые, деловые).
- Творческие задания в режиме проектной технологии: конструктивно-практические проекты (коллаж “Дом моей мечты”), игровые и ролевые проекты (сочинение и драматизация собственной пьесы), информационно-исследовательские проекты (“Английский язык и его роль как средства международного общения”), издательские проекты (радиопрограмма “Музыкальное творчество группы *Битлз*”), творческие работы (комикс “Мое открытие Америки”, переводы литературных произведений на родной язык).
- Формирование проблемных заданий, направленных на развитие смысловой и языковой контекстуальной догадки.

**Развитие стратегии продуктивных технологий как на занятиях по практическому курсу устной и письменной речи, так и на практических занятиях по теории и методике обучения иностранным языкам:**

- Приемы проблемно-поисковой технологии (учебно-речевые ситуации, содержащие проблемно-поисковые задачи, связанные с созданием собственных речевых произведений творческого характера).
- Приемы технологий интерактивного обучения (организация речевого взаимодействия в парах, в малых группах, также с носителями языка с целью совместного решения коммуникативных задач).
- Приемы игровой технологии (языковые и ролевые игры, драматизация через учебно-речевые ситуации, обеспечивающие личностную вовлеченность студентов, их жизненный эмоциональный и социальный опыт).
- Приемы работы с инструментальными компьютерными и сетевыми средствами (создание Интернет-проектов на базе открытых технологий, участие в тематических онлайн-конференциях, использование сайтов международных библиотек, музеев и др.).

Для реализации описанного подхода необходимо рассмотреть доступные ресурсы.

**Ресурс “плюс”:**

- Методическая литература английских и отечественных авторов по использованию продуктивных технологий в обучении иностранным языкам.
- Квалифицированные преподаватели, владеющие навыками продуктивных технологий в создании коммуникативной иноязычной компетенции.
- Аутентичные аудио- и видеоматериалы на иностранных языках.
- Аудио-, видео- и компьютерная техника.

- Англоязычная периодика: журналы “National Geographic”, “Speak Out”, газета “English” (Издательский дом “Первое Сентября”), методические издания “Иностранные языки в школе” и “Английский язык в школе”.

### Ресурс “минус”:

- Отсутствие доступа в Интернет для использования продуктивных технологий этого уровня.
- Недостаточная компьютерная грамотность студентов.
- Ограниченный доступ к видео- и компьютерной технике.
- Наличие преподавателей, не владеющих продуктивными технологиями на достаточном уровне.
- Отсутствие учебных пособий, реализующих продуктивные технологии для создания коммуникативной компетенции должного уровня.

В результате деятельности по использованию стратегий продуктивных технологий для создания профессиональной коммуникативной компетенции на иностранном языке ожидаемым продуктом является специалист, владеющий навыками конструктивно-творческой, самостоятельной профессиональной деятельности, коммуникативными лингвистическими и экстралингвистическими навыками, языковыми и культуроведческими знаниями, а также способно-

стью совершенствовать профессиональные навыки в будущей профессиональной деятельности.

В оценке эффективности работы мы основываемся на следующих критериях:

- результатах знаний и умений студентов по предметам основной профессиональной подготовки на итоговой государственной аттестации;
- уровне консолидации языковых знаний и коммуникативных умений в целях решения информационных, практических, исследовательских и творческих задач;
- научно-исследовательской активности студентов по циклу предметов практического курса иностранного языка (основной профессиональной подготовки);
- творческой активности преподавателей кафедры иностранных языков в определении эффективных методов и приемов работы с использованием стратегий продуктивных технологий;
- активном участии студентов отделения иностранных языков в творческих мероприятиях на иностранном языке.

Таким образом, продуктивные технологии играют приоритетную роль в создании иноязычной коммуникативной компетенции, и данное исследование направлено на компенсацию разрыва между учебным владением иностранным языком и профессиональным уровнем иноязычной компетенции.

### Рекомендуемая литература:

1. Вербицкий А. А. Контекстное обучение.– М., 1998.
2. Вяткин Л. Г., Ольнева А. Б. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие.– Саратов: Научная книга, 1999.
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам.– М.: Аркти, 2000.
4. Гальскова Н. Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков // ИЯШ.– 2000.– № 5.– С. 6.
5. Гез Н. И. Система упражнений и последовательность развития речевых умений и навыков // ИЯШ.– 1969.– № 6.– С. 12–16.
6. Громцева А. К. Формирование у школьников готовности к самообразованию.– М.: Просвещение, 1983.
7. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения.– М., 1996.
8. Маркова А. К. Формирование мотивации учения.– М.: Просвещение, 1990.
9. Мильруд Р. П., Максимова Н. Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку // ИЯШ.– 2000.– № 4. – С. 9–15; № 5.– С. 17–21.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. / Под. ред. Е. С. Полат.– М: Академия, 1998.
11. Протасова Е. Ю. Европейская языковая политика // ИЯШ.– 2004.– № 1.– С. 8–15.
12. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем.– М.: Логос, 1999.
13. Stevick E. Teaching and Learning Languages.– Cambridge University Press, 1982.
14. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes.– Cambridge University Press, 1991.