

Н. И. Линкевич, Е. Б. Никифорова

учителя английского языка, г. Андреаполь, Тверская обл.

Роль курса “Happy English.ru” в формировании учебной мотивации



Не секрет, что сегодня общеобразовательная школа все чаще сталкивается с проблемой снижения учебной мотивации и отсутствием познавательной активности учащихся.

В современной педагогической литературе общепризнанной является идея взаимосвязи усвоения материала и отношения к нему учащихся, то есть интеллектуальные процессы напрямую зависят от мотивов деятельности. Конкретные мотивы, побуждающие ребенка учиться, определяют то, чем становятся для него полученные знания и как они усваиваются. В. А. Сухомлинский заметил, что *“нет, и не может быть детей, которые не хотели бы учиться с самого начала учения”*.

У детей младшего и среднего школьного возраста развиты потребность во впечатлениях и любознательность. Данные факторы, определяющие эмоционально-мотивационную сферу, должны приниматься во внимание учителем при организации уроков, отборе содержания обучения, выборе УМК. Именно впечатления и любознательность должны стать основой для формирования устойчивой учебной мотивации у школьников в процессе обучения иностранному языку. Залог успешной учебной

деятельности – личная значимость тех или иных явлений, сообщений, действий, их отношение к интересам, потребностям, жизненному контексту каждого конкретного учащегося. Следовательно, одним из наиболее важных и значимых моментов для создания условий эффективного обучения иностранному языку является выбор УМК.

Изучение содержания предлагаемых рынком учебников, сопоставительный анализ востребованных сегодня УМК по английскому языку, позволили нам остановить свой выбор на УМК К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман “Happy English.ru”. Данные УМК не только отражают все принципы современной образовательной парадигмы, в их содержание заложены информационные потребности обучающихся определенного возраста, они ориентированы на реальные возможности учителя и учащихся общеобразовательных школ, обеспечивают высокий уровень мотивации учащихся.

Авторы УМК максимально использовали средства для формирования и сохранения интереса учащихся к изучению иностранного языка, оставляя при этом возможность учителю для собственной фантазии и творчества.

За четыре года работы по учебникам “Happy English.ru” мы, учителя-практики, имели возможность наблюдать за реализацией принципов, положенных в основу УМК, диагностировать результаты, отслеживать успешность в обучении, опираясь не только на результаты контрольных срезов, но и на мнение ребят.

Приводим данные опроса учащихся 5–8-х классов, занимающихся по УМК “Happy English.ru”, в процентах.

Класс	Нравится ли учебник “Happy English.ru”	Интересны ли учебные тексты	Вызывают ли интерес упражнения	Вызывает ли сложность выполнение упражнений	Помогает ли учебник получить знания по английскому языку	Хотели бы вы заменить учебник
5	98	96	93	10	100	3
6	95	100	89	13	100	2
7	97	97	94	15	100	5
8	90	93	85	18	100	8

На наш взгляд, главной отличительной особенностью серии учебников “Happy English.ru” является то, что авторы делают равнозначный акцент как на достижении учащимися коммуникативной компетенции, так и на развитии индивидуальности в диалоге культур. Таким образом, иноязычная культура становится частью общей культуры, которой ученику предстоит овладеть, чтобы развить себя как личность. Тщательно отобранная страноведческая информация включена в канву сюжетной линии учебника. Через тематическое наполнение УМК, через методы и приемы подачи учебного материала происходит моделирование социокультурного пространства, в которое вместе с героями учебника вовлекаются и ученики, и учитель. Мы можем реально наблюдать, как под влиянием данного взаимодействия формируется представление учащегося об окружающем мире и своем месте в нем.

На уроках наши пятиклассники с удовольствием следят за приключениями главных героев, с интересом читают диалоги своих сверстников Робина и Миши, соотносят обсуждаемые ими проблемы со своим жизненным опытом, пытаются строить собственные реплики на изучаемом языке. В дальнейшем, по мере того как круг общения главного героя Миши Инина расширяется, пополняется и багаж знаний и представлений учащихся о стране изучаемого языка, культуроведческие задания становятся более сложными, например, выявление сходств: занятия одними и теми же видами спорта, сходство в проведении


досуга, желание получить образование, добиться успеха. Посредством учебных заданий воспитывается непримиримость к культурной агрессии, дискриминации, вандализму. Через уважительное отношение к чужой и родной культурам, заложенное в сюжете учебника, воспитываются такие высокие чувства, как нравственность, патриотизм, происходит осознание учащимися своей роли и функции в глобальных общечеловеческих процессах.

Важной особенностью данного УМК можно считать многоаспектный характер упражнений. Это означает, что каждое упражнение познавательно, и не только чему-то обучает, но также развивает и воспитывает. Все задания интерактивны, то есть по ходу их выполнения ученики взаимодействуют с учителем, одноклассниками, родственниками, зарубежными сверстниками.

Придуманное авторами учебника путешествие по стране *DoDidDone* помогает учителю объяснить трудные грамматические аспекты на доступном для данного возраста учащихся уровне. Яркие, красочные грамматические картинки привлекают внимание учащихся, позволяют создать образно-визуальное представление о грамматических структурах, служат опорой при составлении собственных речевых высказываний.

В каждом разделе учебника присутствует рубрика “Friends”, посредством которой обогащается лексический запас и развивается языковая догадка. Ребята узнают, что есть слова, которые имеют по-

7 Listen and read for detail.



On 10 May 1933 students from the Wilhelm Humboldt University in Berlin took books from their university library and burned them. The burning lasted for hours, and thousands of books were thrown into the fire. The students were not punished or expelled from the university for this. Over the next few days a lot of other German universities followed their example. The writers who Germany didn't need anymore were: Albert Einstein [ˈaɪlɪt ˈaɪnstaj̃n] and Thomas Mann [ˈtɒməs ˈmæn], Sigmund Freud [ˈsɪgmənd ˈfrɔɪd] and Jack London [ˈdʒæk ˈlɒndən], Ernst Hemingway [ˈɜːnst ˈhɛmɪŋweɪ] and many others.

The book burning was a part of Nazi propaganda. They declared that Germany should burn anything which is unGerman and destroys the German spirit and culture.

A century earlier a famous German poet, Heinrich Heine, said: “Where they burn books, they will soon burn people.” In 1933 these words had been forgotten, but seven years later millions of people were burned in concentration camps.

A new generation of Germans do not want to make the same mistakes again. Every year on 10 May they celebrate Book Day. They know that they mustn't forget.

8 Say true or false.

1. Students burned books because they were too difficult and boring.
2. Students who burned the books were punished.
3. Only one German university burned books.
4. The Nazis didn't burn books that were written by German writers.
5. Nowadays Germany is a democratic country.
6. The Germans want to forget their past.

9 What is the main idea of the text? Scan the text and use one of the sentences as a title. Explain your choice.

Homework

A Rewrite these sentences in the passive.


1. He'll read an interesting story to them.
2. Mother explained everything to her.
3. They'll send a lot of letters to Misha.
4. We always buy bread for her.
5. Somebody sold these trainers very cheaply.

Unit 6 Lessons 2, 3 129

“Happy English.ru”, 8 класс

6

Lesson 1 In the country DoDidDone



Наконец-то нам удалось найти ключ к воротам этого загадочного города *Present Simple*. На карточке-ключе крупная надпись *Always* и внизу помельче *normally, often, every day*.

Мы вместе с глаголом *work* вставляем карточку в замок, ворота распахиваются, и мы входим в город *Present Simple*.

159

“Happy English.ru”, 5 класс

хожее и одинаковое значение в русском и английском языках. Таким образом, частично снимается языковой барьер, активизируются мыслительные способности. Оказывается, в английском тексте можно увидеть “родные” слова и догадаться, о чем идет речь, проводя параллель между изучаемым и родным языками.

Lessons 2,3 “Scott of the Antarctic”

Guess the meaning of the underlined words.

1. I like to read interviews [ˈɪntəvjuz] with the stars.
2. Jane Brown is the best reporter on our newspaper.
3. The expedition [ˌeksprɪˈdʃn] to the north was very difficult. A lot of people died.
4. A pony [ˈpɒni] is a very small horse.

“Happy English.ru”, 7 класс

Система предлагаемых упражнений построена по принципу дифференциации и интеграции. Это помогает снять противоречие между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком. Упражнения в каждом уроке ранжированы в соответствии с логикой многократности повторения изученных языковых структур и речевых моделей. На протяжении урока осуществляется постепенный переход от простых навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным коммуникативным действиям.

Формулировка самих заданий занимательна, вызывает интерес, мотивирует учащихся на их выполнение. Например, в 5-м классе:

2 Чтобы не скучать сидя на дереве, агент Кьют сочинил две новые песенки. Read and match the text and the picture.

Summer is fun
Summer is fun
I lie in the sun
I go for a walk
Until nine o'clock.

A winter's day
It rains and snows
A cold wind blows
The sky is grey
It's a winter's day.

“Happy English.ru”, 5 класс

Homework

A Кьют послал боссу сообщение, но телеграфистка отправила его с многочисленными ошибками. Помогите боссу прочитать сообщение. Исправьте ошибки.

Dear Boss,
I am in Lukinsk. I am sitting in my hotel and write this letter to you.
I am watching the boys not. It is 10 p.m. They is not playing. They are sleep (спят).
I am not sleep. Today is a Halloween night. At home I am always celebrating it.
I am homesick (скучаю по дому). Are you sleeping? You are celebrating Halloween? Tell me!
Best regards (с наилучшими пожеланиями),
Cute

“Happy English.ru”, 5 класс

В 7-м классе некоторые задания носят проблемный характер, активизируют знания учащихся по другим предметам:

- Ex. 9, p. 69.
Discuss: How do people in Russia help the environment? How can you help the environment?
- Ex. 15, p. 207.
Discuss: What qualities do you need if you want to be successful in life? Write your own formula of a successful person.

Достаточно важным моментом данного учебного является опора на родной язык. В 5-ом классе формулировка заданий дается на русском языке с последующим уменьшением доли его использования:

3

Lesson 1 A telegram

Буквосочетание **air** передает звук [eə].

1 Прочитайте, прослушайте и повторите.
fair, air, hair, chair, pair.

air [eə]

4

Lesson 1 Read this list

Буква **a** перед **n** + согласная передает звук [ɑ].

1 Read, listen and repeat (прочитайте, прослушайте и повторите).
answer, branch, dance, chance, glance, France, translate.

an + согласная [ɑ]

5

Lesson 1 I must go

1 Read, listen and repeat.
must [mʌst] — должен
to watch TV [wɒtʃ ˈiːvɪː] — смотреть телевизор
then — тогда
now [naʊ] — сейчас

“Happy English.ru”, 5 класс

Такой подход способствует преодолению страха перед “непонятым” заданием в первые месяцы обучения языку и в дальнейшем обеспечивает достаточную автономию учащихся при выполнении задания.


Успешная учебная деятельность определяется личной значимостью изучаемых аспектов для каждого ученика. В 5-м классе учащимся предлагается применить полученные языковые знания в различных социально-ролевых и ситуативных контекстах, ин-

интересных для детей данного возраста: празднование дня рождения, любимый школьный предмет и школьное расписание, хобби и любимое занятие, домашние питомцы, времена года и т. д.

Развитию эмоционально-мотивационной сферы учащихся 5–6-х классов способствует присутствие в учебнике стихов и песен. В то же время они являются способом нестандартной семантизации грамматических и лексических единиц, обеспечивают произвольное запоминание учебного материала, сочетают занимательный и учебный характер деятельности.

3 Напишите, что умеет и не умеет ваш домашний любимец (или любимец ваших друзей), и прочитайте текст песни о Пафнутии.

A super cat
 My cat can sing, my cat can walk,
 My cat can watch TV.
 My cat can do so many things
 And it can play with me!
 My cat can't play computer games
 And can't sit on my bed.
 But all in all (в общем и целом),
 But all in all
 It is a super cat!



4 Listen to the song "A super cat" and sing it with a band (прослушайте песню и пропойте ее вместе с исполнителями).

152


Урок 22

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z				

1 Прослушайте песню об алфавите. Прочитайте и переведите ее.

A — an apple
 B — a bat
 C — a clever city cat
 D — a dog and
 E — the East
 F — a fat and funny fish
 G — a gloomy gentleman
 H — a happy hippy hen
 I — an iceberg very far
 J — a jinni in the jar
 K — a kite and
 L — a log
 M — a monster on the mop
 N — a net and
 O — an ox
 P — a postman with a box
 Q — Elizabeth the Queen
 R — a ruby in the ring
 S — a seagull in the sea
 T — a tiger in a tree
 U — a UFO
 V — a van
 W — a woman in the wood
 X — an X-ray
 Y — a yak
 Z — a zebra in the zoo

Принес: A B C D E F G
 H I J K L M N
 O P Q R S T
 U V W
 X Y Z



2 Найдите неизвестные вам слова, переведите их с помощью словаря и сопоставьте картинки со строчками из песни.

75

“Happy English.ru”, 5 класс

Таким образом, у детей формируется положительный настрой и готовность к общению на английском языке, мотивация к дальнейшему его изучению на последующих ступенях школьного образования.

4 К Polly Маккензирай подошли три робота, которых он никогда не видел. Попробуй угадать их названия, но сначала внимательно прочитай стихотворение и решите, какие предложения Polly могут сказать в 1975–1976 годах, а какие нет. Listen, read and find the wrong sentences.

In ten years
 In ten years
 What will happen to me?
 In ten years
 Where will I be?
 Will I be happy?
 Will I be alone?
 Will I travel round the world?
 Will I stay at home?

In ten years you'll be twenty-one.
 You'll travel round the world and you'll have fun.
 You'll go to Scotland and you'll go to Spain.
 You'll travel by car, by bus and by plane.

In ten years you'll be a famous star.
 You'll have a small dog and a very big cat.
 You'll buy a nice house with a swimming pool.
 And your friends will say "She's really cool!"

In ten years you'll be twenty-two.
 You will be a vet and you'll work at the zoo.
 You'll lose your job and you'll never be late.
 And a big orange tiger will be your best mate.



Unit 4 Lesson 4 73

“Happy English.ru”, 6 класс

Собственный опыт преподавания по данному УМК и отзывы наших учеников дают нам право утверждать, что у большинства учащихся сохраняется интерес к изучению английского языка, формируются достаточно прочные языковые навыки в разных видах речевой деятельности.

Учащиеся 8-х классов, изучающие английский язык по УМК “Happy English.ru” с 5-го класса, с удовольствием идут на урок, не испытывают при этом чувство страха. Они с нетерпением ждут встречи с полюбившимися персонажами учебника, вместе с Мишей Ининым знакомятся с реалиями частной школы в Великобритании, положительными и отрицательными моментами школьной жизни. Из диалогов персонажей учащиеся узнают о сложностях и проблемах, которые приходится решать школьникам Великобритании. Им предоставляется возможность самостоятельно проанализировать описанные ситуации, вынести собственное суждение (например, о начитанности российских и британских школьников, об уровне использования Интернета и т. д.), провести сравнение между школами двух различных государственных систем.

English Public school — частная школа. Самые известные английские частные школы — Елен, Харроу, Манчестер — называются public schools. В Англии все частные школы называются private schools.

Elton College [ˈɛltən ˈkɒlɪdʒ] — the most famous English all-boys public school.
 Prince William [ˈprɪns ˈwɪljəm] — the son of Prince Charles and Princess Diana.



114 Unit 6 Session 1.2

“Happy English.ru”, 7 класс

Тема “Школа”, занимающая большое место в учебнике для 7-го класса, интересна и актуальна для учащихся данного возраста. Сюжеты о взаимоотношениях сверстников за рубежом, проблемы дружбы, собственного места в социуме, молодежная этика, досуг вызывают интерес, мотивируют учащихся на готовность к обсуждению спорных вопросов, желание высказать собственную точку зрения.

7 How do you understand the expression “fair-weather friend”? Choose the correct picture.

1 2 3

What is the opposite of “fair-weather friend”? How do you tell the difference between them? Use the expressions from the sonnet.

228 Unit 10 Lesson 5

“Happy English.ru”, 7 класс

7 Look at the picture and think: What is good about camping? Попытайтесь найти как можно больше положительного, чтобы убедить Робба.
Model: Camping is fun. The boys are playing football.

8 In pairs. Talk about camping and say: Do you agree with Misha or with Rob? Why? Start with: I think, I believe, I agree, I don't agree, probably, maybe, I remember. I'm afraid... I'm sorry, but...

Большой объем текстов для домашнего чтения, содержащих страноведческую информацию, не отпугивает учащихся, так как они читают с увлечением, сопереживают героям, живущим в далекой исторической эпохе.

Такой способ подачи информации об историческом прошлом Великобритании, когда через увлекательную сюжетную линию учащиеся как бы погружаются в водоворот событий далеких эпох, можно считать большой удачей авторов учебников. Наши учащиеся не только с удовольствием пересказывают отдельные эпизоды и выполняют послетекстовые задания, но и внесли предложение организовать конкурс-проект на лучший литературный перевод.

6 UNIT School

In this unit

- Misha is going to a public school.
- Manners are all that matters.
- Arvas and his tribe have to leave their land.

You will talk about schools.
You will need these words and expressions:

School

- subject
- lesson
- class
- classmate
- teacher
- science
- Mathematics
- Literature
- History
- foreign language
- Music
- Art
- Physical Education
- IT (Information Technology)
- to be difficult
- to be easy
- to be interesting
- to be the best pupil (student)
- to be popular
- to be good at something
- to learn
- to study
- to know
- to choose

Parts of the body

- head
- mouth
- hand
- arm

School

118 Unit 6

“Happy English.ru”, 7 класс

3 Read for detail.

Part II An heir

Since that carnival things had gone from bad to worse (дела шли все хуже и хуже). The princess was sent away from London and the King didn't invite her to come again. She wasn't called the Princess of Wales anymore, and we had to move to a smaller castle. She asked me about these changes, but I told her nothing, though I knew the truth. My friends at court wrote to me regularly.

“The King is madly in love with Anne Boleyn. He went to her castle and spent a week with her family. He wrote a sonnet for her. She wants to become his wife and the Queen of England,” one letter said. “Nobody sees Queen Catherine anymore. Anne Boleyn always sits next to the King.” I read in another letter.

And finally I learnt that the King was trying to get a divorce from Queen Catherine. The only problem for the King was the powerful relatives of his wife. They wrote to the Pope in Rome and he refused the King a divorce. That was good news. What could the King do against the Pope?

One day we were told that the King was going to visit us. That was a surprise: the King hadn't visited his daughter for years. He even forgot to send money for new clothes. The night before the visit Mary couldn't sleep. “Why doesn't my father talk to me? What have I done wrong?” she asked. “It's because you're not a boy, Mary,” I sighed. “The King doesn't believe that a woman can rule England.” “It's not fair,” Mary said. “No, it's not, but your father is thinking about England, not you. Not long ago there was a terrible war in England, the War of the Roses. It started because the last king hadn't left an heir. The War of the Roses continued for thirty years. Your grandfather ended that war and became a strong king, your father is also strong and he needs a strong son to rule England.” I explained.

Next morning the King arrived, but he came with Anne Boleyn! When Mary saw that, her eyes filled with tears, but she was a princess and said nothing. The King took his daughter to another room for a private talk.

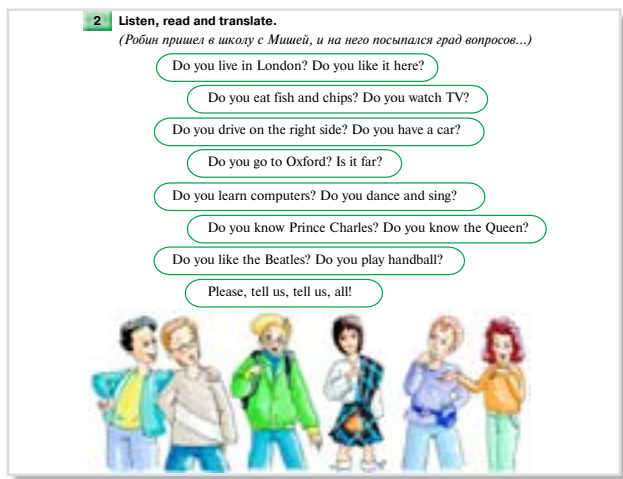
Later she told me everything. The King told her that he wanted to divorce her mother. He said that their marriage was not right because Catherine had been his brother's wife. “That was against God's law,” he said. “That's why I didn't have any sons. This marriage is cursed.”

“But what will happen to me, Father?” Mary asked. The King looked away. “If the marriage was not right, you can't be a real princess, Mary. I'm sorry,” he sighed.

205

“Happy English.ru”, 8 класс

Ребята с удовольствием продолжают разучивать и петь песни, записывают свое исполнение на диктофоны мобильных телефонов и демонстрируют свои успехи родителям. Песня “Do you live in London”, представленная в джазовой музыкальной обработке, стала хитом Парада наук, где учащиеся школ района в сценической форме показывали и доказывали важность и значимость различных школьных предметов.



“Happy English.ru”, 5 класс

Можно долго перечислять достоинства УМК “Happy English.ru”, несомненно одно: удачное сочетание формы и содержания учебного материала помогают учителю создать благоприятную, доброжелательную ауру иноязычной культуры на уроке, атмосферу сотрудничества, творческого настроения учеников и учителя.

Однажды, знакомясь с содержанием статей одного из методических журналов, мы прочитали слова Василия Великого: “... *насильственное обучение не может быть твердым, но то, что с радостью и весельем входит, крепко западает в души внимающим*”.

Надеемся, что наши ученики и впредь “с радостью и весельем” будут стремиться к познанию, с интересом изучать язык и культуру Великобритании. А мы желаем своим коллегам успешной и приятной работы по УМК “Happy English.ru”.

Список использованной литературы

1. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Happy English.ru: УМК для 5–8 классов.– Обнинск: Титул, 2002–2006.
2. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения.– М.: Просвещение, 1990.
3. Сафонова В. В. Культуроведение в системе современного языкового образования // ИЯШ.– 2001.– № 3.
4. Сысоев П. В. Языковое поликультурное образование // ИЯШ.– 2006.– № 4.
5. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям.– Киев: Радянська школа, 1974.