



**О. А. Денисенко,**  
к. п. н., автор УМК “Enjoy English”,  
главный редактор издательства “Титул”

## Потенциал УМК “Enjoy English” для начальной школы в профессиональном совершенствовании учителя английского языка\*

**П**овышение качества преподавания английского языка как учебного предмета, изучаемого в начальной школе, является одним из самых актуальных направлений развития образования по иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях.

Особое внимание уделяется совершенствованию содержания, приемов и средств обучения, учитывая новые достижения в области педагогики и методики обучения иностранным языкам, а также подготовке учителя иностранного языка для начальной школы и повышению его профессиональной компетенции.

Действительно, перед учителем английского языка стоит сложная задача не только сформировать у младших школьников устойчивый интерес к изучению иностранного языка, но и заложить прочные основы для его дальнейшего успешного изучения. Для решения этой задачи учителю необходимо совершенствовать профессиональные качества. Перед тем как перейти к описанию этих профессиональных качеств и характеристик выделим наиболее актуальные проблемы, с которыми приходится сталкиваться самим учителям, руководителям региональных методических объединений и всей педагогической общественности в ходе подготовки и переподготовки учителей английского языка для работы в начальной школе.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (2004 г.) и нового базисного учебного плана (БУП) практически во всех регионах страны происходит введение английского языка в качестве основного предмета начальной школы. К сожалению, это часто происходит стремительно, несмотря на нехватку, а порой и полное отсутствие подготовленных педагогических кадров и материальных условий в школе. Поэтому главная проблема, которая влечет за собой все остальные, — *массовое, но неподготовленное введение английского языка в начальной школе, и как следствие нехватка опытных профессиональных учительских кадров*. Это в свою очередь вскрывает цепочку менее сложных проблем: отсутствие деления класса на подгруппы, даже при наличии более 25 учащихся в классе, появление в начальной школе преподавателей, которые смутно представляют себе *специфику работы*

\* Эта статья создана по материалам выступления на X Всероссийском семинаре “Обучение английскому языку в российских школах” в г. Обнинске (январь, 2007); активными слушателями и соавторами этой статьи стали ведущие методисты по иностранным языкам региональных ИПКРО из многих регионов страны.

и особенности приемов обучения английскому языку в начальной школе. Непрофессиональная работа такого специалиста влечет за собой большие трудности и тяжелые последствия. Прежде всего, это формирование негативного отношения младших школьников к предмету “Английский язык”, недовольство родителей качеством знаний их детей и т. д.

Частично этот вопрос начинает решаться за счет педагогических колледжей, которые стали готовить новых специалистов – учителей начальной школы с правом преподавания английского языка. К сожалению, процент таких специалистов еще очень мал и не может полностью удовлетворить потребность школ. Кроме этого, переподготовка учителей английского языка, обучение учителей начальных классов или неспециалистов регулярно происходит на курсах по раннему обучению английскому языку в региональных ИПКРО. Роль таких курсов переоценить нельзя, но потребуются еще несколько лет, чтобы эти учреждения справились с массовым потоком всех желающих учителей пройти такую переподготовку. Нередко методические объединения учителей, понимая всю сложность данной ситуации, приходят к выводу о необходимости открытия консультационных пунктов при общеобразовательных учреждениях, где учителя, имеющие богатую практику обучения английскому языку в начальной школе, могут поделиться своим опытом, показать открытые уроки, провести мастер-классы и оказать другую квалифицированную помощь в работе своим коллегам.

Таким образом этот сложный период перехода на обучение иностранному языку со 2-го класса постепенно будет решен.

Регулярно в учительской аудитории, не имеющей опыта работы в начальной школе можно в ответ на вопрос: “Каковы Ваши опасения?” услышать одни и те же слова: “Они такие маленькие...”

И в качестве более подробной иллюстрации приведем примеры из учительских писем и анкет, в которых отражены основные опасения учителей английского языка, еще не имеющих опыта работы в начальной школе:

*“Они меня не поймут! Я их не научу! А вдруг они меня не будут слушаться! Если не справлюсь с дисциплиной, то не смогу научить!”*

*“Можно ли их наказывать или лучше все время хвалить? Как вообще вести себя с ними?”*

*“Как объяснять им правила? Как их контролировать и ставить ли им оценки?”*

*“Как построить урок, чтобы было всем интересно? Нужно ли все время с ними играть? Давать легкие или сложные задания?” и т. д.*

А вот несколько интересных вопросов от учителя, который только что начал свою педагогическую деятельность в начальной школе: «Почему они не помнят слова, которые мы только что прошли на прошлом уроке? Почему они не поняли такое легкое правило? Почему не хотят повторять за мной предложения? Почему задают много странных вопросов, типа “Сколько клеточек отступить от края тетради?”» и т. д.



Анализируя анкеты учителей и подводя итог приведенным выше выдержкам и цитатам учителей английского языка, новичков в начальной школе, можно привести небольшую статистику.

Из 100 учителей английского языка, приступивших к работе в начальной школе:

- 25 % не верят в положительный результат работы;
- 48 % не знают способов и приемов поведения учителя на уроке, то есть основ психологии обучения английскому языку в начальной школе и приемов педагогики;
- 33 % не знакомы с особенностями приемов работы на уроке английского языка в начальной школе, то есть спецификой методики обучения.

Помочь учителям английского языка начальной школы решать возникающие методические проблемы может четкая работа системы профессиональной переподготовки, а также в большей степени регулярное самообразование.

Попробуем выделить основные **педагогические максимы**, к которым должен стремиться учитель английского языка в своем профессиональном совершенствовании при работе в начальной школе.

#### **Профессиональная компетентность:**

- знание предмета;
- знание методики обучения в начальной школе;
- знание психологических особенностей развития младших школьников;
- знание педагогических основ процесса воспитания средствами предмета “Английский язык”.

#### **Самообразование:**

- расширение общего кругозора: приобретение разнообразных фоновых знаний из других учебных предметов и других сфер жизни учащихся начальной школы;
- повышение своей профессиональной квалификации: изучение профессиональной литературы (книг, журналов, газет), посещение профессиональных интернет-сайтов, владение мультимедийными технологиями;
- участие в научно-практических конференциях и учебных семинарах, в том числе и дистанционных курсах;
- разработка собственных учебно-методических материалов.

#### **Самоанализ и самоконтроль:**

- творческое саморазвитие;
- анализ результатов проведенного урока (с выявлением объективных и субъективных причин достоинств и недочетов);
- подведение итогов организации контрольной, самостоятельной или проектной работы.

Дополнительные условия для профессионального совершенствования учителя английского языка может создать школьный учебный курс. Рассмотрим это на примере УМК “Английский с удовольствием” / “Enjoy English” для начальной школы.

#### **• “Enjoy English” раскрывает теоретические основы методики обучения английскому языку в начальной школе.**

В Авторской программе и книгах для учителя не только раскрываются концептуальные методические положения, на которых строится данный курс, но и рассказывается, как происходит



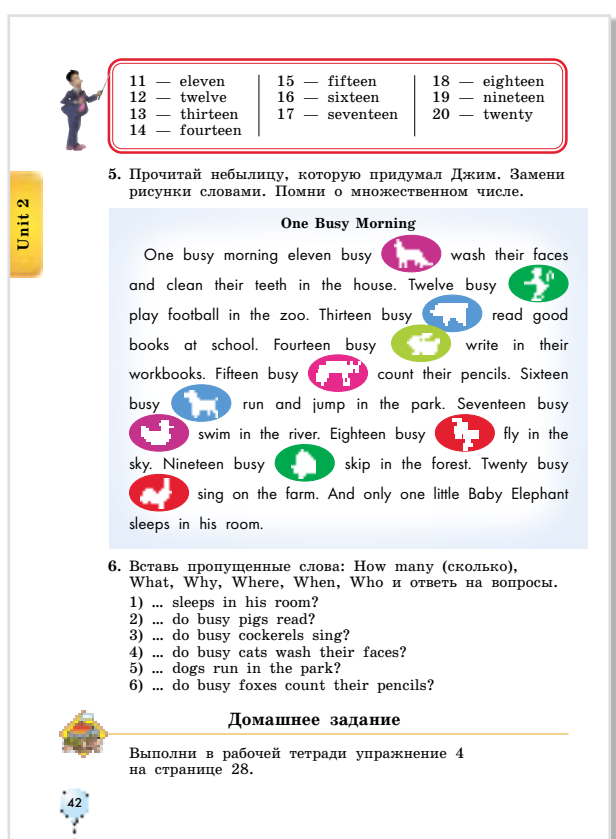
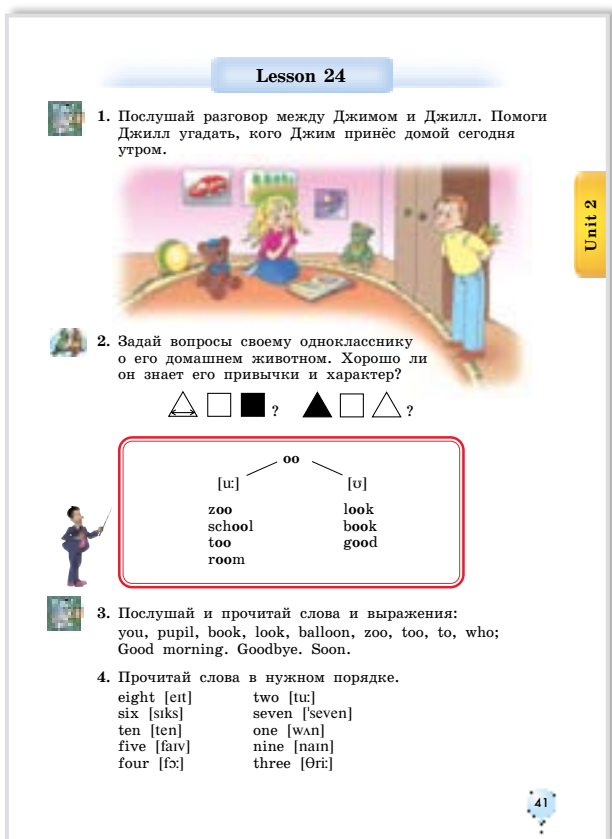
обучение различным видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму), объясняется, как формируются навыки (произносительные, лексические, грамматические), ставятся основные задачи курса начального обучения, предлагается подробное тематическое и поурочное планирование, приводятся примеры разных форм контроля и оценки деятельности учащихся начальной школы.

- УМК “Enjoy English” дает возможность выстраивать методически грамотные, сбалансированные уроки английского языка в начальной школе.

Этому способствуют четкая структура содержания учебников и рабочих тетрадей “Enjoy English” для 2, 3, 4-х классов и подробные поурочные планы-конспекты или готовые сценарии уроков в книгах для учителя, в которых определяются основные задачи каждого урока, выделяются этапы работы, указываются номера заданий из учебника и рабочей тетради, которые соответствуют каждому этапу, а также предлагается возможное домашнее задание. В качестве иллюстрации приведем примеры страниц из учебника для 3-го класса (стр. 41–42) и книги для учителя для 3-го класса (стр. 58).



“Enjoy English”, 3 класс, ТВ, стр. 58



“Enjoy English”, 3 класс, SB, стр. 41–42

В книгах для учителя не только дается четкое поурочное распределение материала, но и в приложениях кроме этого даются: перечень обязательных выражений классного обихода, тексты для аудирования, ключи к разделу *Progress check*, сценарии внеклассных мероприятий, критерии оценивания говорения и раздаточный материал для копирования.



"Enjoy English", 3 класс, ТБ, стр. 120

**6. Материал для копирования ("Test yourself")**

**Test yourself 1**

1. Назови, какая погода изображена на рисунках.  
What is the weather like?

1) It's cold and windy.  
2) It's sunny and warm.  
3) It's rainy and cloudy.  
4) It's cold and snowy.  
5) It's sunny and hot.

Score: 4

2. Посмотри на картинки и прочитай предложения. Выбери и обведи нужное слово.

1) Dino can skate / ski.  
2) Tim and Billy like to toboggan / ride a scooter.  
3) Martin and Tim can make a snowman / play snowballs.  
4) Jim can fly a kite / ride a bike.  
5) Jack and Donkey like to play hide-and-seek / play snowballs.  
6) Dino can draw / draw.

Score: 5

"Enjoy English", 4 класс, ТБ, стр. 105

**Поурочное распределение материала**

Уроки	Коммуникативные задачи	Грамматический материал	Лексический материал	Правила чтения	Социокультурный материал
<b>UNIT 1. Welcome to Green School!</b>					
1	- вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) - рассказывать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать) - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ) - написать рассказ об ученике лесной школы	Present Simple: to be, have (has got), can (can't). □ ▲ ■ □ ▲ ■ □ ▲ not ▲. □ ▲ not ▲.	to read, to go; welcome, a school, together	Чтение гласных Аа, И, Оо в открытом и закрытом слогах (повторение)	Песня "The ABC", "What is your name?"  Английские женские и мужские имена Martin, Peter, Nick, Jack, Thomas; Pam, Jane, Bess, Mary (повторение)
2	- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету) - рассказывать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - обращаться с просьбой	Present Simple: to be, have (has got), can (can't).  Повелительные предложения (Sing, please) (повторение) □ ▲ ■ □ ▲ ▲. □ ▲ ▲.	three, please, to count	Чтение гласных Ee, Uu в открытом и закрытом слогах (повторение)	
3	- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя) - рассказывать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - распространить однодлинников о том, что они умеют делать - заполнить анкету	Present Simple: построение общих вопросов с Is, can, have got и краткие ответы ▲ □ ■ ? ▲ □ ■ ? □ ▲ ■ ? □ ▲ ■ ? (повторение)		Чтение гласных в открытом и закрытом слогах (повторение)	Песня "The more we are together" Как обращаться к мужчине и женщине в англоязычных странах

Уроки	Коммуникативные задачи	Грамматический материал	Лексический материал	Правила чтения	Социокультурный материал
4	- распространить однодлинник о том, что он любит есть - ответить письменно на вопросы анкеты спортивного клуба	Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них ▲ □ ▲ ■ ?	an egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets	Чтение буквосочетания ar	
5	- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать угощение) - вести диалог "За столом" (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться)	Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них ▲ □ ▲ ■ ?	Do you like...? Would you like (some)...? Yes, please... / No, thank you. Help yourself!	Чтение: Аа в открытом и закрытом слогах; буквосочетания ar (повторение)	
6	- вести диалог "За столом" (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) - рассказать о том, что любишь делать - читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой)	□ ▲ to ▲ ▲ to ▲ to ▲...	to play, to dance, to visit, to meet	Чтение: Оо в открытом и закрытом слогах; буквосочетания or	Песня "Clap your hands!" (повторение) Стихотворение "I like to fly!"
7	- вести диалог "За столом" (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) - описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда)		a potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage	Чтение: Оо, Аа в открытом и закрытом слогах; буквосочетания ar, or (повторение)	
8	- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы) - обсудить с однодлинником, какие продукты нравятся ученикам лесной школы - вести диалог "За столом" (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) - восстановить текст, вставляя пропущенные слова	Present Simple: построение общих вопросов с does и краткие ответы на них ▲ □ ■ ? ▲ □ ■ ?	A lot of to write; honey, jam		

"Enjoy English", 3 класс, ТБ, стр. 18–19

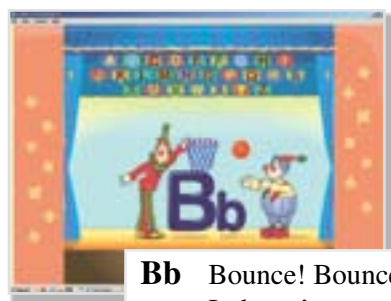


В настоящий момент заканчивается пилотирование и готовится к выпуску мультимедийное приложение к учебнику для 2-го класса "Enjoy the ABC!", с помощью которого учитель сможет реализовать сразу несколько учебных задач: организовать образную презентацию букв с одновременным прослушиванием и повторением рифмовок и дальнейшую тренировку полученных знаний в упражнениях на развитие навыков и умений в чтении и письме.

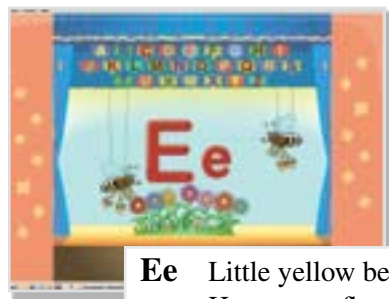
Для развития абстрактного мышления учащихся учителю предлагаются иллюстрированный "Грамматический справочник", примеры объяснения грамматических явлений с последующей их автоматизацией, образцы грамматического моделирования и анализ частей речи в текстах упражнений.

Стремясь постоянно развивать самостоятельность в мышлении учащихся, учитель может использовать упражнения разной степени трудности из учебника или рабочей тетради для того, чтобы научить детей рассуждать на заданную тему, сопоставлять свои ответы с ответами одноклассников, рассказывать собственную историю, обосновывать правильность своего суждения и т. д.

Учитывать **особенности памяти** (оперативной, долговременной) младших школьников учителю



**Bb** Bounce! Bounce! It is my ball!  
It doesn't want to stop at all.



**Ee** Little yellow bee, bee, bee!  
How many flowers can you see?

Мультимедийное приложение "Enjoy the ABC!"

5. Прочитай вслух предложения, которые соответствуют модели:



She sees seven grey ducks. Ben's pet has got a green box. Is it big? He can swim. We swim and skip. Rick can not jump. Can Kate sing? His mum has got six cats. The cats can sing. I am seven.

"Enjoy English", 2 класс, SB, стр. 88



5. Прочитай сначала слова, которые можно обозначить значком □, а потом значками



he, a duck, see, she, Ann, run, a rabbit, am, swim, skip, has got, a cat, we, jump, sing, pigs, is, a fox, a green frog, can, they, must.

"Enjoy English", 2 класс, SB, стр. 90

3. Сравни глаголы в таблице. Разгадай секрет, почему знакомые тебе глаголы, обозначаемые значком △, в рассказе так сильно изменились.

△	I форма (о настоящем)	II форма (о прошлом)
правильные	walk live	walked lived
неправильные	go take	went took

Unit 4

"Enjoy English", 4 класс, SB, стр. 51



"Enjoy English", 2 класс, SB, стр. 118

поможет концентрическое (по спирали) построение курса, которое дает возможность расширять содержание коммуникативной темы от урока к уроку, от класса к классу, постоянно повторять и закреплять лексику и грамматику как в течение одного учебного года, так и на протяжении всего курса обучения со 2-го по 11-й класс.

Учитывать **особенности памяти** (двигательной, зрительной, слуховой) младших школьников учителю помогут: примеры ритмически окрашенных рифмовок с движениями, современный дизайн и яркие рисунки учебников и рабочих тетрадей, аутентичные аудиозаписи с шумовыми эффектами и т. д.

- **“Enjoy English” помогает учителю английского языка расширять общий кругозор учащихся:** например, способствует приобретению фоновых знаний из других сфер жизни. В книге для учителя для 4-го класса предлагается список детской англоязычной литературы для индивидуального чтения учащихся (возможно индивидуальное чтение, например, летом с родителями), расширения их социокультурных знаний и использования сюжетов из книг для создания новых коммуникативных ситуаций на уроке.

- *Fairy tales: “Three pigs”, “The Gingerbread man” / Сказки: “Три поросенка”, “Пряничный человечек”.*
- *Kipling R. “The Elephant’s Child”, “The Jungle Book” / Киплинг Р. “Слоненок”, “Маугли”.*
- *Milne A. “Winnie-the-Pooh” / Милн А. “Вини Пух и все-все-все”.*
- *Travers P. “Mary Poppins” / Трэверс П. “Мэри Поппинс”.*
- *Tolkien J. R. “The Hobbit” / Толкиен Дж. Р. “Хоббит”.*
- *Darrell G. “The Talking Parcel” / Даррелл Дж. “Говорящий сверток”.*
- *Carrol L. “Alice in Wonderland” / Кэрролл Л. “Алиса в стране чудес”.*
- *Lewis C. S. “Chronicles of NARNIA”, “The Lion, the Witch and the Wardrobe” / Льюис К. С. “Хроники Нарнии”, “Лев, Колдунья и Платьяной шкаф”.*
- *Rowling J. K. “Harry Potter and Philosopher Stone” / Роулинг Дж. К. “Гарри Поттер и философский камень”.*
- *Barrie J. “Peter Pan” / Барри Дж. “Питер Пэн”.*
- *Bisset D. “The Useful Dragon” / Биссет Д. “Полезный дракон”.*
- *Grahame K. “The wind and the willows” / Грэм К. “Ветер в ивах”.*



- **“Enjoy English” способствует развитию в учебно-воспитательном процессе личностных характеристик учителя, таких, как:**

#### *Артистичность*

Учителю английского языка необходимо иметь не только богатую фантазию, но и сохранять образность мышления, так как на уроках ему регулярно приходится призывать учащихся представить какую-либо ситуацию, изобразить что-то, напомнить им слова или выражения жестами и мимикой, выделить нужное слово голосом, прописать букву или предмет в воздухе и т. д.



*Музыкальность*

Учитель почти на каждом уроке поет с детьми, хлопает в ладоши, стучит ритм, организует репетицию оркестра и даже танцует на уроке и т. д.

*Педагогическая мудрость*, то есть *терпеливость и доброжелательность* как неотъемлемые спутники-характеристики учителя, особенно начальных классов.

Вместе с учащимися ему регулярно приходится знакомиться с новыми персонажами, предлагать им делать что-то интересное вместе, помогать героям учебника, попавшим в трудную ситуацию, вспоминать значение слов, напоминать новые правила, выяснять, понятна ли формулировка задания, обращать их внимание на особенности того или иного грамматического явления, хвалить или умело порицать. Необходимо постоянно помнить, что результат обучения младших школьников требует длительного времени и работа будет приносить свои положительные результаты только при активной и грамотной работе с родителями и в тесной связи с классным руководителем, учителем начальных классов.

*Находчивость*, то есть возможность использовать любую, даже самую неожиданную ситуацию в классе в учебных и воспитательных целях урока.

• **“Enjoy English” призывает учителей к постоянному самообразованию.**

В этом помощь оказывает сайт [www.enjoyenglish.ru](http://www.enjoyenglish.ru), где учитель может найти методическую поддержку авторов и методистов и мультимедийные презентации авторского коллектива. Кроме этого, авторы регулярно консультируют учителей, используя рубрику “Ответы на вопросы” и публикуя методические статьи в журнале “Английский язык в школе”. Для более тесного и открытого общения с авторами возможно участие в ежегодном Всероссийском семинаре для учителей “Обучение английскому языку в школе” в дни весенних школьных каникул в г. Обнинске Калужской области.

Завершая описание основных педагогических максим, необходимых учителю английского языка начальной школы, важно особо выделить **самоконтроль** и **самооценку** как главные составляющие портрет современного учителя. Ежедневно, давая самому себе оценку в конце каждого урока, учитель может задать самые разнообразные вопросы, но, как правило, основными бывают такие:

- Достигнуты ли цели урока (учебная, воспитательная, образовательная, развивающая)?
- Выполнены ли основные задачи урока?
- Достаточно ли разнообразны приемы работы?
- Соблюдался ли баланс устных и письменных видов работы?
- Использовались ли дифференцированные задания на уроке?
- Была ли предъявлена посильная нагрузка для сильных и слабых учащихся?
- Каков мой стиль поведения и отношения к учащимся?

Этот список вопросов можно продолжать довольно долго, но в конечном результате каждый учитель вырабатывает для себя свои личный подтекст и стиль работы, самое главное, чтобы итог его работы был успешен.



## Заключение

На X Всероссийском семинаре “Обучение английскому языку в российских школах” в г. Обнинске (январь 2007 г.) слушателями была предложена небольшая творческая работа на тему “Каким я вижу образ учителя английского языка в начальной школе”.

И вот какие эмоциональные и образные получились работы у слушателей.

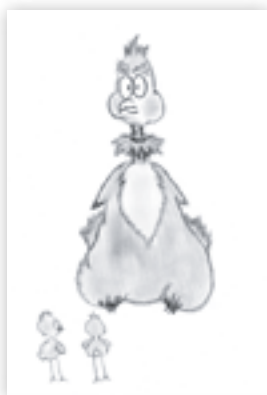


“Свети потомкам нашим как маяк!  
Свети как человек, а не светляк!”

М. Ф. Беляева, О. Л. Степанова, г. Иваново



*Какой должен быть учитель АЭ в начальной школе, чтобы ребенок хотел его lessons и не забывал язык русский? Какой должна быть первая встреча ребенка? Конечно же индивидуальной! Учитель АЭ – добрый, внимательный, мягкий, терпеливый, с любовью, ведь это любовь, ее любовь, любовь и работа (таким же должен быть Teddy)*



Ж. Б. Думашева, г. Черкесск



“Образ учителя английского языка начальной школы представляет собой большое солнце в виде сердца, которое излучает свет (педагогические знания, умения, навыки, мастерство учителя) и тепло (доброту). Руки, протянутые к своим воспитанникам, символизируют стремление передать свои знания и привязанность к каждому ребенку, а маленькие ручки детей отвечают учителю взаимностью и готовностью изучать иностранный язык.

Улыбки на лицах учителя и учеников показывают, что учебный процесс доставляет обеим сторонам удовольствие”.

Е. А. Ковалева, г. Пустошка  
Псковской области

