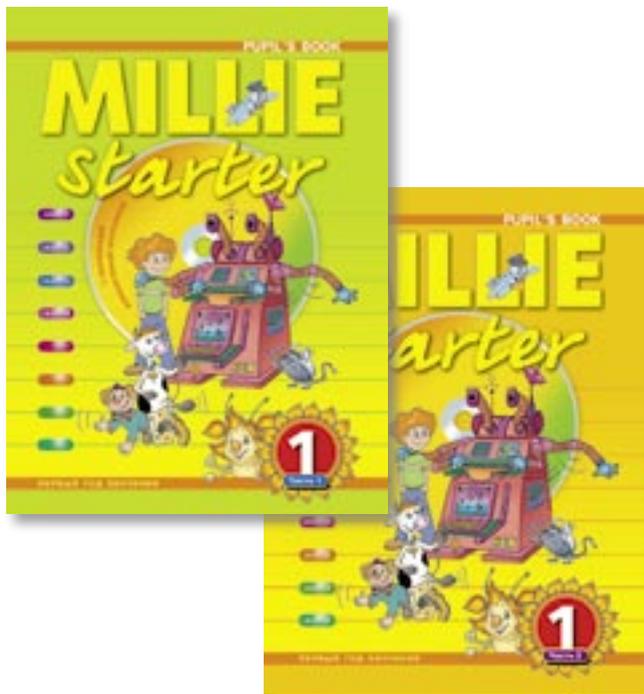


Новый УМК “Милли-Стартер” / “Millie-Starter” для 1-го класса общеобразовательных учреждений



Иновационный УМК „Милли-Стартер“ (ИУМК), авторы А. А. Колтавская, Е. В. Костюк, И. В. Крайнева, Н. Н. Петрова, Р. Ю. Попова, Н. С. Славщик, Л. Л. Соколова, является составной частью учебного курса „Милли“ для учащихся 2–4-х классов общеобразовательных учреждений.

„Милли-Стартер“ предназначен для учащихся начальной школы и состоит из учебника, книги для учителя, аудиоприложения и обучающей компьютерной программы. Он может быть использован при начале обучения английскому языку в первом классе или в качестве дополнительного учебного пособия во 2–4-х классах.

Учебник состоит из восьми разделов, каждый из которых состоит из восьми уроков. Первые два урока, а затем четвертый и пятый посвящены введению нового языка. Уроки третий и шестой содержат материалы для закрепления изученного материала через упражнения для развития навыков чтения и продуктивного письма. Урок седьмой содержит задания, которые могут быть использованы как итоговые, нацеленные на проверку уровня сформированности навыков чтения и письма. Восьмой урок содержит материалы для работы над проектом и ручного труда. Учебник включает следующие приложения: блок

заданий для ручного труда (раскрашивание, вырезание и моделирование), словарь, справочник по работе с компьютером и диском ученика. Учебник предназначен для работы в классе и дома.

Книга для учителя представляет не только практическое, но и концептуальное руководство для учителей, являющееся эффективным средством повышения их квалификации и профессиональной компетенции в области раннего обучения. Поэтому вводная статья к курсу содержит подробное описание концепции всего учебного курса, объяснение методических подходов и принципов обучения младших школьников, а также глоссарий современных методических терминов, список фраз для классного обихода (classroom language), план курса (map of the course), рекомендации по работе с компьютерной программой.

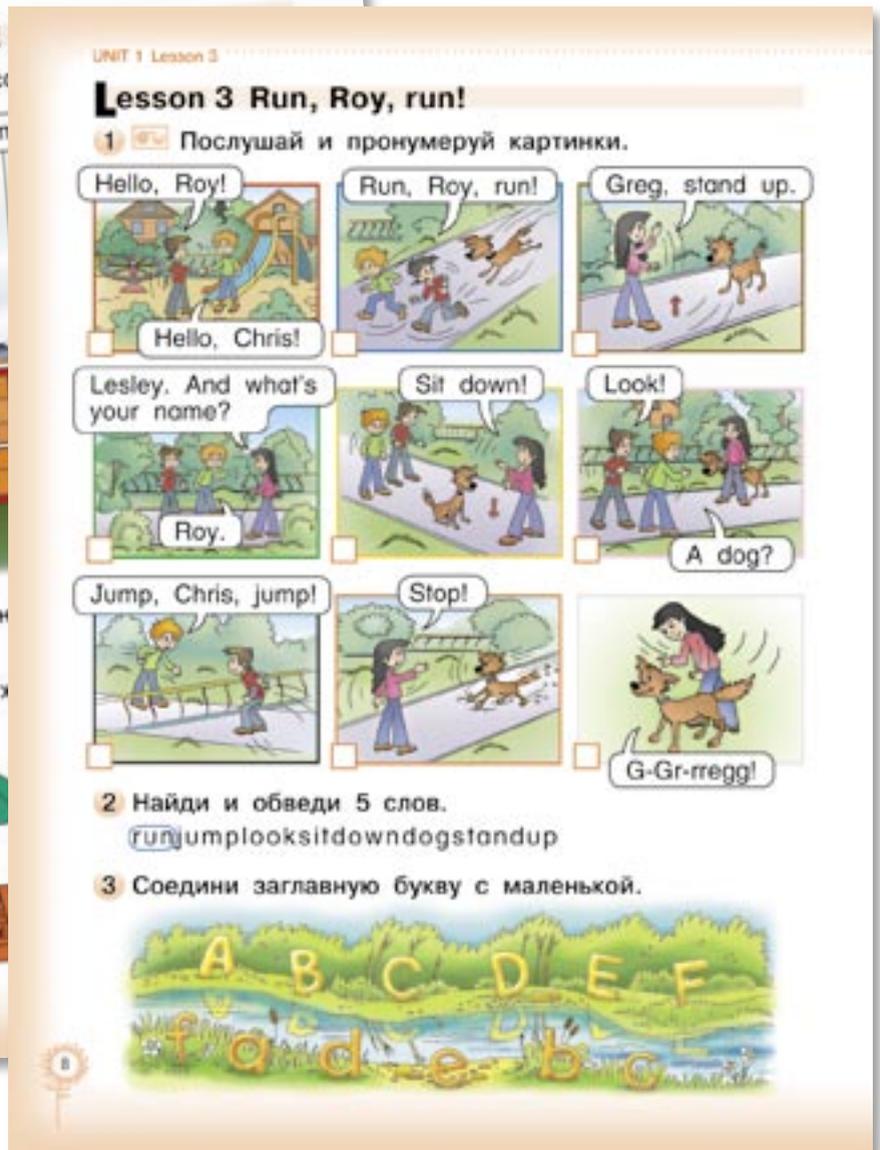
В данном ИУМК авторы предприняли попытку сочетать традиционные и новейшие разработки в области преподавания иностранных языков младшим школьникам с информационными технологиями. В основе концепции ИУМК лежат принципы *лично-ориентированного подхода и овладения языком через погружение учащихся в языковую среду*, направленные на необходимость формирования у младших школьников позитивного отношения к процессу обучения и развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Соблюдение данных принципов возможно через подбор коммуникативно-направленных заданий: ролевых игр, симуляций коммуникативных ситуаций, основанных на песнях, рифмовках и историях, творческих заданий, для выполнения которых необходимо запросить информацию, парной работы, построенной по принципу информационного неравновесия и т. д. Информационные технологии позволяют расширить круг коммуникативных ситуаций: общение с виртуальными героями в письменной и устной форме с программированием возможных реакций и реплик героев. Все задания строятся по принципу инфор-

мационного неравновесия, когда каждый ребенок имеет только часть необходимой для выполнения задания информации, и ему нужно запросить информацию у одноклассников, виртуального героя или других источников информации. В классе всегда сложно создать условия максимально приближенные к ситуации погружения. ИУМК открывает новые возможности в этой области. Учитель может, не используя русский язык, в большей степени полагаться на демонстрацию как средство объяснения условий игр, упражнений. С помощью ИУМК можно усилить ситуацию погружения, так как виртуальные герои являются дополнительными носителями языка, по-

мимо учителя. Создание дополнительного диска с интерактивными заданиями для домашней работы позволят еще больше усилить ситуацию погружения в язык и перенести ее на домашние условия.

Курс построен по тематическому принципу. Каждая новая тема предполагает использование пройденного ранее материала. Разделы объединены общими героями, которые действуют в различных коммуникативных ситуациях предложенных тем и служат моделью для речевого поведения.

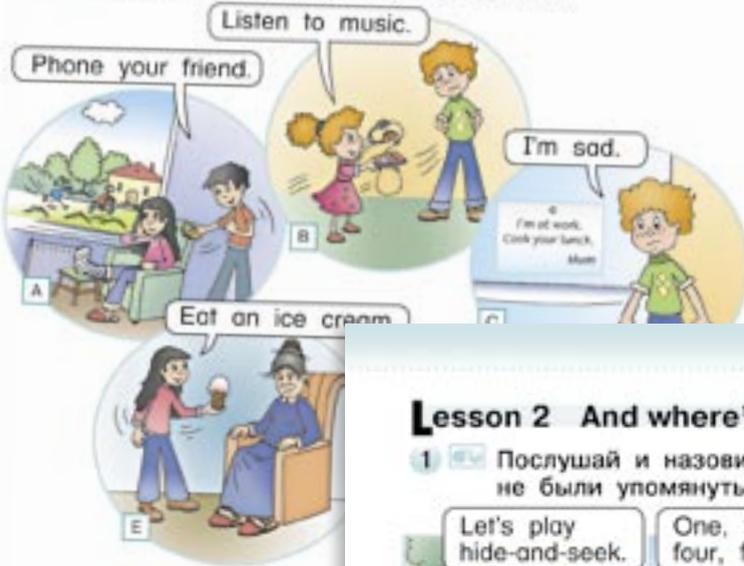
Цифровые ресурсы размещены на сайте <http://school-collection.edu.ru> в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.



UNIT 6 With my best friend

Lesson 1 I'm sad

1 Послушай и назови букву картинок.



2 Пропиши слова и слова
 sad sad sad sad sad
 happy happy happy h
 listen to music listen
 listen to music _____
 phone your friend pho
 friend phone your frie
 eat an ice cream eat
 cream eat an ice crea

UNIT 6 Lesson 2

Lesson 2 And where's Roy?

1 Послушай и назови номера картинок, которые не были упомянуты.



2 Пропиши недостающие слова.

I've got a kitten. Her name's Pussy.
 We play hide-and-see together.
 Find my kitten in this picture. Is
 she behind the box or in the tree?
 Where's Pussy?
 Pussy's _____

