



О. В. Носенко, директор по производству, ООО “Образовательные Компьютерные Технологии”

Е. П. Белоус, руководитель сценарно-методического отдела ООО “ОКТ”

Обучающие программы для общеобразовательных школ Новые мультимедиа приложения к УМК из Федерального перечня учебников

В ноябре 2008 года компания ОКТ выпустила на рынок два диска, являющихся мультимедиа приложениями к учебнику “Enjoy English” для 2-го класса (новая редакция).

Программы “Изучай алфавит с удовольствием” / “Enjoy the ABC” и “Слушай и играй с удовольствием” / “Enjoy Listening and Playing” рассчитаны на коллективную и индивидуальную работу учителя в классе с применением мультимедиа проектора или интерактивной доски и персонального компьютера, а также они могут быть использованы для самостоятельной работы учеников в домашних условиях. Это первые в России мультимедиа приложения к учебникам английского языка из Федерального перечня, созданные по заказу издательства “Титул”, поэтому языковое наполнение программ совпадает с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Уникальностью данных программ является их полное соответствие авторской концепции учебника. В упражнениях продолжена сюжетная линия учебника, главными действующими лицами являются те же персонажи, что и в книге, предъявление и закрепление материала не расходится с тематическим и поурочным планированием в УМК “Enjoy English” (2 класс). Благодаря этому максимально облегчена задача учителя встроить мультимедиа компонент в процесс каждого урока, не нарушая хода, описанного в книге для учителя.

Целями использования мультимедиа приложений являются формирование коммуникативных умений в аудировании, говорении и чтении на английском языке; повышение мотивации к изучению английского языка как средству общения; развитие речевых способностей, памяти, мышления и воображения.

Программы основываются на принципе погружения учащихся в языковую среду и помогают обучению произносительной стороне речи. Выгодным отличием от многих уже существующих на рынке программных продуктов российских разработчиков является то, что каждое упражнение наших программ содержит аудиофрагмент, озвученный профессиональными английскими актерами. Сначала дети слушают и повторяют слова, речевые образцы, монологи и диалоги, которые впоследствии становятся базой для развития коммуникативных умений и навыков.

В основе концепции программ лежит личностно-ориентированный подход, направленный на необходимость формирования у младших школьников позитивного отношения к процессу обучения и развития мотивации к дальнейшему овладению английским языком. В связи с тем что внимание детей до 10 лет отличается малой устойчивостью, предлагается сочетать задания с использованием информационных технологий с традиционными видами деятельности, так как работу с мультимедийным компонентом ребенок воспринимает как игру. Не следует слишком увлекаться такой формой работы и превращать весь урок в игру, тем более что по санитарным нормам и правилам (СанПиН 2.2.2.542-96) дети 2–5-х классов могут работать за компьютерами не более 15 минут.

Большим достоинством мультимедиа приложений является их самодостаточность: они не требуют никаких дополнительных программных средств или наличия у преподавателя прав администратора.

“Enjoy the ABC”

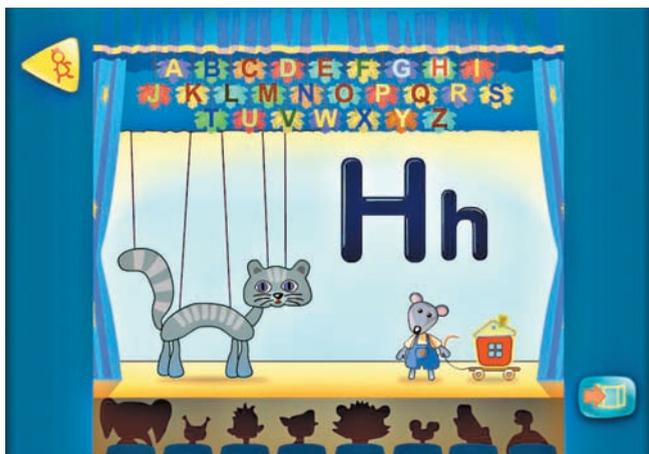
Обучающая программа “Enjoy the ABC” охватывает учебный материал первого полугодия и опирается на аудиоприложение к УМК (стихи о буквах). Программа дополняет УМК, позволяя разнообразить деятельность на уроке или дома.

Задания и обучающие игры, включенные в программу, помогают ученику:

- запомнить названия букв и отработать их произношение;
- научиться писать буквы;
- правильно соотносить прописные буквы со строчными;
- распознавать звуковой образ буквы и ее графическое изображение;
- запомнить 26 коротких рифмовок на каждую букву алфавита и увеличить словарный запас.

“Enjoy the ABC” состоит из четырех разделов.

Песенка про алфавит и презентация букв



Раздел начинается с прослушивания песни, после которого можно перейти к презентации букв. Эта песенка звучит три раза, произносимая буква увеличивается в размере, тем самым фиксируя название буквы с ее графическим изображением. В таблице алфавита и далее в заданиях соблюдена традиционная цветовая сигнализация: гласные буквы красного цвета, согласные — синего. С помощью песенки дети запоминают название букв и их порядок в алфавите раньше, чем они знакомятся отдельно с каждой буквой в презентациях и упражнениях.

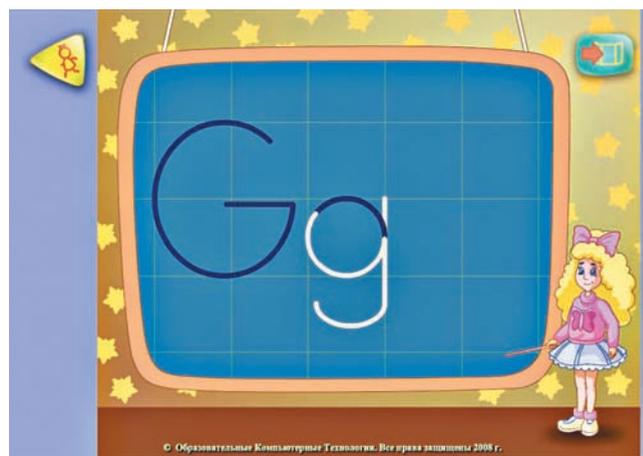
Коротенькие запоминающиеся ролики повышают мотивацию детей. Визуализация графического образа буквы, ожившая картинка из учебника, звучащее стихотворение — все это вместе делает знакомство с буквой интересным и запоминающимся.

Начните презентацию букв с самого первого за-

нятия. Мы рекомендуем сначала делать презентацию самому учителю, а затем дать возможность ученикам запускать ролик. Времени на это потребуется не больше трех минут, зато дети смогут переключить свое внимание и немного подвигаться. Кроме того, вы организуете многократное прослушивание стихотворения, используя его для развития речевого слуха и памяти. Дети осознанно будут стараться запомнить стишок, поощряйте их к этому и не забывайте хвалить.

Ролики являются визуальной опорой для понимания общего смысла каждого четверостишия, средством активации ассоциативных связей при запоминании и базой для пополнения лексического запаса. Поэтому обязательно убедитесь, что ученики поняли содержание стихотворения и значение каждого слова. При необходимости переведите стишок на русский язык. Развитие короткой памяти (а в данном случае работает именно этот механизм) помогает решать не только конкретные задачи урока, но и развивает ребенка в целом.

Обведи букву

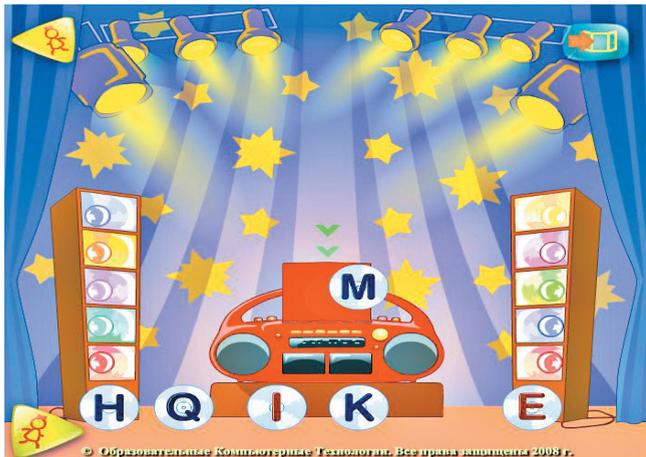


В программе демонстрируется как правильно пишутся буквы. Сначала ученики видят образец написания, потом они могут написать буквы сами.

Это упражнение мы рекомендуем выполнять по мере того, как вводятся новые буквы. Программа позволяет учителю или ученику самостоятельно выбрать букву, которую нужно написать.

В этом разделе есть обратная связь, контролирующая выполнение задания учеником. Чтобы сформировать у ребенка кистевую моторику при написании букв, в программе заложены ограничения: нельзя обвести букву в ином направлении, чем демонстрировалось. Сами задания можно выполнять сколько угодно раз, так как ограничений по количеству запусков не существует.

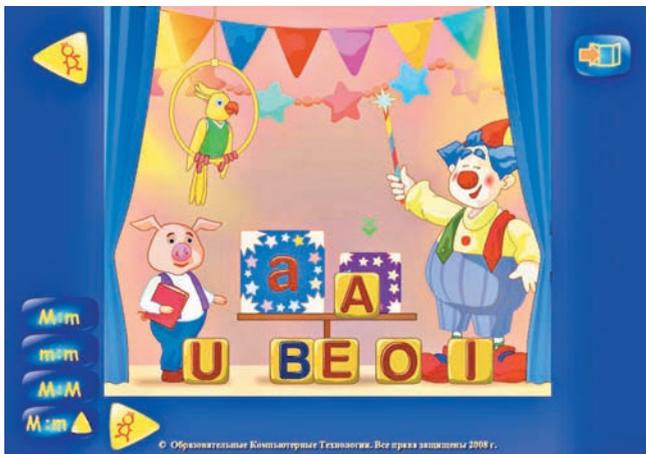
Найди букву по ее названию



Этот раздел учит находить буквы по их названию, которое произносит диктор. Мы рекомендуем выполнять это упражнение, когда все буквы алфавита изучены, так как выбор шести букв, появляющихся на экране, происходит случайным образом. В этом разделе есть обратная связь, которая проверяет, правильно ли найдена буква.

Программа не позволяет выполнить задание неправильно.

Найди парную букву



В разделе ученики находят парные буквы:

- прописную — прописную
- строчную — строчную
- прописную — строчную

Кубики на экране заполняются буквами в произвольном порядке.

Начните с самого простого варианта упражнения: нахождение парных прописных букв, затем перейдите к нахождению парных строчных. Последним можно сделать самый сложный для детей вариант: нахождение пары букв прописная — строчная. Упражнение можно выполнять неограниченное коли-

чество раз. Набор букв на кубиках будет всегда новым, причем часть из них подбирается по принципу графического подобия.

Это упражнение мы рекомендуем выполнять, когда большая часть алфавита изучена. Обратная связь контролирует выполнение задания учеником, не позволяя поставить в кубик неправильную букву.

“Enjoy Listening and Playing”

Обучающая программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику “Enjoy English” (2 класс) предлагает визуальную опору для выполнения заданий на аудирование и освоение новых лексических единиц, развивает навыки чтения и говорения на уровне разговорных клише, закладывает основы восприятия английской речи, прививает интерес к изучению английского языка с помощью разнообразных методических приемов. Полностью используя аудиоприложение и формулировки заданий к соответствующим упражнениям учебника на этапе презентации, разработчики в то же время создали дополнительные этапы, позволяющие осуществлять мгновенный контроль понимания и усвоения нового материала.

Программа “Enjoy Listening and Playing” состоит из четырех разделов, соответствующих разделам учебника (Unit 1 — Unit 4). Упражнения из этих разделов по своим названиям полностью соответствуют учебнику, например, Llex5 — это упражнение 5 из урока 1. Раздел *Guide* содержит поурочные методические рекомендации в помощь учителю.

Контроль выполнения заданий осуществляет программа. Правильное выполнение заданий поощряется бонусами и дополнительной анимацией.

Упражнения в мультимедиа приложении делятся на три типа.

Упражнения на аудирование

Упражнения состоят из двух этапов: ознакомительного и проверки понимания содержания прослу-



шанной аудиозаписи. На этапе знакомства ученики слушают аудиозапись и смотрят анимацию, которая помогает им понять услышанное, запомнить содержание и последовательность событий. Этап проверки осуществляется в разных формах: ученики отвечают на вопросы, находят соответствующие и не соответствующие содержанию аудиозаписи картинки или персонажи, соотносят вопросы с ответами, исправляют утверждения, заполняют пропуски в предложениях.

Упражнения на аудирование являются базой для обучения детей монологическому и диалогическому высказыванию. Сначала ученики повторяют за диктором разговорные клише, фразы и реплики, имитируя звуки в словах, интонацию и фразовое ударение в предложениях; учат стихи и рифмовки. Затем они сами описывают персонажей и предметы, указывая их качество, количество и принадлежность; составляют и разыгрывают диалоги; просят друг друга выполнить команды и произносят поощрительные реплики; рассказывают о себе, своем друге, семье и домашнем животном. Поэтому процесс аудирования в большой степени связан с процессом говорения.

Упражнения на формирование графического и звукового образа слова через мультипликационную презентацию и активизацию новых лексических единиц



Упражнения состоят из двух этапов: ознакомительного (презентация) и тренировки в употреблении. Этап знакомства с новой лексикой происходит двумя способами: 1) путем показа картинки, соответствующей изучаемому слову, и ее анимации; 2) через действия персонажей, дающих представление о том,

как и в какой ситуации могут быть использованы новые слова и словосочетания. На следующем этапе лексика отрабатывается в различных тренировочных упражнениях.

Упражнения на формирование навыков чтения



Часть упражнений активизирует применение правил чтения гласных в открытых и закрытых слогах и состоит из двух этапов: ознакомительного (презентация) и тренировки в употреблении.

На этапе ознакомления ученики видят слово на экране, слышат, как оно произносится, и читают его за диктором. На этапе тренировки ученики 1) находят слово на экране по его звучанию; 2) читают самостоятельно без опоры на звук.

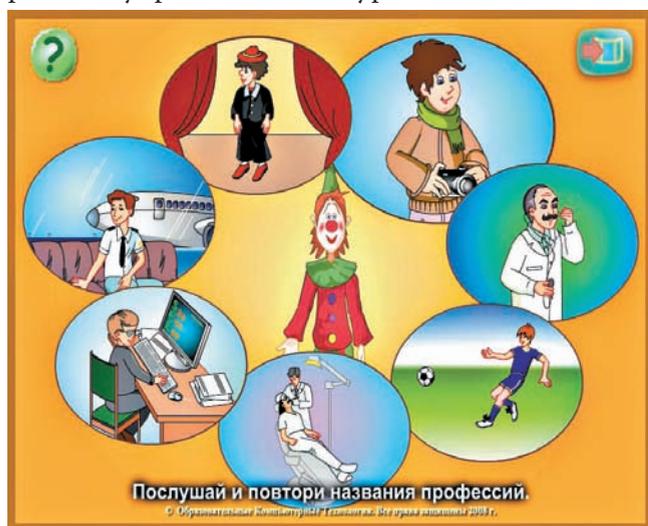
Другая часть упражнений развивает навыки чтения и понимания законченных предложений и текстов. Прослушав аудиозапись на первом этапе, которая является опорой для выполнения следующего этапа задания, ученики должны понять смысл высказывания. На втором этапе предъясняется текст, отличающийся структурой от прослушанной аудиозаписи. Дети читают его и вставляют по смыслу пропущенные слова.

Дополнительные возможности

Творческий учитель может не ограничиваться только теми возможностями, которые заложены в самой программе. Поэтому в поурочные рекомендации *Guide* к мультимедиа приложению "Enjoy Listening

and Playing” мы включили специальный раздел “Дополнительные возможности”, в котором советуем, как использовать упражнения программы после завершения выполнения основных заданий, а также как организовать конкурсы и соревнования.

Предлагаем познакомиться с рекомендациями для работы с упражнением 4 из урока 1.



Цель4

Основная задача

Ввести и закрепить лексику по теме “Профессии”.

Ход выполнения

На ознакомительном этапе попросите учеников послушать названия профессий и сопоставить их с ожившими картинками. Нажмите  и попросите детей хором и индивидуально повторить слова за диктором.

Нажмите  и перейдите к выполнению задания 2. На этом этапе происходит контроль усвоения новой лексики. Вызовите к доске одного или нескольких учеников и попросите нажать картинку с изображением человека названной профессии.

Дополнительные возможности

Для проверки произношения и закрепления лексики:

- 1) Послушайте и посмотрите еще раз задание 1. Перед выполнением задания 2 введите структуру **It + название профессии** (структура *It + имя ученика* уже знакома). Попросите одного ученика быть ведущим, а семеро учеников (по количеству вводимых слов) пусть выберут себе профессию и запомнят ее. Когда диктор произнесет название профессии, например **pilot**, ученик, выбравший ее, говорит: “I am a pilot”, а ведущий нажимает соответствующую картинку на экране или на доске.
- 2) Задайте это упражнение на дом и на следующем уроке попросите учащихся назвать все семь профессий.

Интеграция мультимедиа приложений в учебный процесс

Рассмотрим на конкретных примерах, какие способы организации учебного процесса с включением компьютерных технологий в урок можно использовать.

Многие школы России в настоящее время оснащены интерактивными досками. В первую очередь, это прекрасное средство для презентации материала. Интерактивные доски бывают различные по своим возможностям. Подчеркнем основную особенность наших программ: они работают с любым комплектом оборудования без дополнительных программных средств, только не нужно забывать подключать колонки и калибровать (настраивать) доску. Опыт показывает, что жалобы учителей на то, что не работает какая-то программа, часто связаны с тем, что настройки доски перед уроком были сбиты, неопытный учитель часто теряется в такой ситуации, поэтому в правильности работы оборудования нужно обязательно убедиться перед уроком.

В методических рекомендациях подробно описано, каким образом использовать интерактивную доску не только для презентаций, но и для индивидуальной работы учеников у доски. Именно с этой целью разработчики оставляют активной кнопку ВАСК, позволяющую вернуться к началу задания и выполнить его неограниченное количество раз. Опыт показывает, что многократное повторение одного и того же задания несколько не уменьшает интереса детей к нему. Кроме того, такая методика мотивирует не вполне уверенного в своих знаниях ученика активно включаться в процесс выполнения упражнения.

Уроки с использованием ТСО проходят более интенсивно, поэтому этот процесс займет намного меньше времени, если бы ученики работали с учебником.

Вместе с тем понятно, что времени урока не достаточно, чтобы каждый ученик выполнил все задания. Поэтому самостоятельная работа дома поможет ученику повторить пройденный на уроке материал и закрепить свои знания.

Если в классе нет интерактивной доски, то для презентации вполне подходит мультимедиа проектор. В этом случае учитель берет на себя роль активного участника процесса. Интерактивные задания можно выполнять и дома, если на уроках английского языка нет возможности работать в компьютерном классе.

Если вы работаете в компьютерном классе, то прежде всего убедитесь, что компьютеры способны

воспроизводить звук и каждый оборудован наушниками и приводами компакт-дисков. Если у вас есть возможность выбора между звуковыми колонками и наушниками, мы рекомендуем сделать выбор в пользу наушников. Одновременная работа на нескольких компьютерах с колонками приводит к тому, что дети начинают мешать друг другу слушать, в классе стоит шум, от которого быстро устают, и эффективность работы учащихся заметно снижается.

Узнайте, объединены ли компьютеры вашего класса в локальную сеть. Если да, то вам вполне может хватить одного диска на весь класс. Чтобы этот диск был доступен с любого компьютера в классе, вам понадобится помощь системного администратора или другого специалиста, который откроет доступ к ресурсу. Если сети нет, то на каждый компьютер необходим отдельный диск.

Поскольку диски самостартующие, т. е. вам достаточно поставить его, и на экране каждого компьютера появится стартовое меню. Объясните детям, на какие кнопки им нужно щелкнуть мышкой, что они должны увидеть и услышать. Замечательно, если у вас есть возможность работать один раз в две недели в компьютерном классе, но даже если вам предоставляется возможность использовать его всего раз в месяц, заранее продумайте, какие именно упражнения нужно будет сделать. Учтите, что за компьютерами дети (даже такие маленькие) работают гораздо быстрее, чем с обычными учебниками и тетрадями, поэтому предусмотрите дополнительные задания: разрешите посмотреть презентацию букв, которые еще будете проходить. Нет ничего плохого в том, что дети немного заглянут вперед, это только повысит их интерес к дальнейшему обучению.

Урок в компьютерном классе, где каждый ученик работает в наушниках за персональным компьютером, требует от учителя особой организации учебного процесса. Большим плюсом таких уроков является то, что ученики работают в удобном для них темпе. Задача учителя — проконтролировать, чтобы каждый ребенок слушал аудиозапись, повторял за диктором и выполнял задание до конца. Контроль правильности выполнения задания осуществляет программа. Учителю достаточно просто удерживать в зоне своего внимания экраны персональных компьютеров всех учеников. При индивидуальной работе с учениками обращайтесь внимание на произносительную сторону речи и в случае необходимости помогите детям правильно произносить слова и фразы и понять их значение.

Мультимедиа приложения являются удобным и эффективным способом самостоятельной работы ученика дома. В то же время родители часто стремятся контролировать процесс выполнения домашних заданий детьми. Для удобства учеников и их родителей разработаны подробные объяснения механизма выполнения каждого упражнения. Они просто и четко сформулированы и написаны на русском языке. Чтобы увидеть этот текст на экране, достаточно нажать кнопку HELP.

Если в школе из-за отсутствия ТСО нет возможности использовать данные обучающие программы, то самостоятельная работа дома — это единственный способ применить передовые технологии обучения, мотивирующие ребенка к изучению английского языка.

