



Л. Г. Карпова, учитель английского языка, соавтор УМК «Английский язык нового тысячелетия» / «New Millennium English», г. Омск

Использование мультимедиа приложения к УМК «New Millennium English» 5 класс (четвертый год обучения) на уроке английского языка

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетентности».

В условиях модернизации образования одной из основных целей и задач преподавания иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. В этой связи выбор учебника, который был бы интересен учащимся, удобен учителю и соответствовал требованиям современной действительности, является весьма актуальным.

УМК «New Millennium English» 5 класс (четвертый год обучения) является стыкочным между серией «Millie» для начальной школы и серией «New Millennium English» для средней школы. В нем сочетаются прогрессивные современные тенденции и лучшие традиции отечественной и зарубежной методик обучения английскому языку, реализующие общеобразовательные, воспитательные и развивающие функции. Он рассчитан на общеобразовательную школу, соответствует федеральному стандарту, учитывает уровень и возрастные особенности учащихся, способствует повышению их интереса к предмету и в целом к учебной деятельности. УМК способен в значительной степени облегчить труд учителей английского языка и может повысить уровень владения английским языком, а также последовательно осуществлять подготовку к ЕГЭ.

Авторами курса являются учителя-практики, прошедшие подготовку (как профессиональные авторы) в области разработки учебных материалов.

Особенностью данного УМК является то, что он включает в себя цифровой (электронный) компонент, что создает определенные преимущества в процессе обучения английскому языку, а именно:

- обеспечение интерактивности обучения;
- возможность создания естественной языковой среды и использования более эффективных средств для развития речевых навыков учащихся;
- вариативность объема учебного материала и уровней его подачи;
- возможность поддержания интереса и мотивации учащихся;
- возможность работы в большом, разноуровневом классе;
- организация дифференцированного обучения с учетом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся.

Компьютерный компонент рассчитан на использование 20–25% учебного времени, и предполагается работа с компьютером (как в обычном классе, так и кабинете информатики / лаборатории).

Использование информационных технологий позволяет в полной мере реализовать деятельностный подход к обучению иностранного языка: развитие умений познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности.

Данный УМК удобен в работе и дает учителю возможность выбора средств обучения, то есть учитель может выбрать иллюстрации в учебнике, предметы или картинки для пре-

зентации лексики, либо использовать информационный компьютерный компонент (ИКТ). В книге для учителя дается ссылка на наличие ИКТ ресурсов для определенных заданий, которые размещены в свободном доступе на сайте <http://school-collection.edu.ru> в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Пример презентации лексики в Unit 9 Lesson 1 "Summer plans"

В учебнике предлагается 11 лексических единиц (уже известных и новых) и определенный видеоряд.

UNIT 9

Summer plans

Lesson 1 What's the weather like?

1 Look at the pictures, read and match the words and the pictures.

- 1 **stormy**
- 2 **windy**
- 3 **cloudy**
- 4 **wet**
- 5 **foggy**
- 6 **sunny**
- 7 **snow(y)**
- 8 **hot**
- 9 **warm**
- 10 **cool**
- 11 **cold**

LOOK

sun + y = sun**ny**
wind + y = win**dy**
fog + y = fo**gy**

Manchester

Книга для учителя предлагает два варианта презентации лексики.

- 1) **1 Individual, class. To revise and to introduce new vocabulary for talking about weather.**
- 2) a) Ask Pp to look at the pictures and match the pictures and words...

This vocabulary can be also presented with the help of ICT, see U9 L1 at www.school-collection.edu.ru

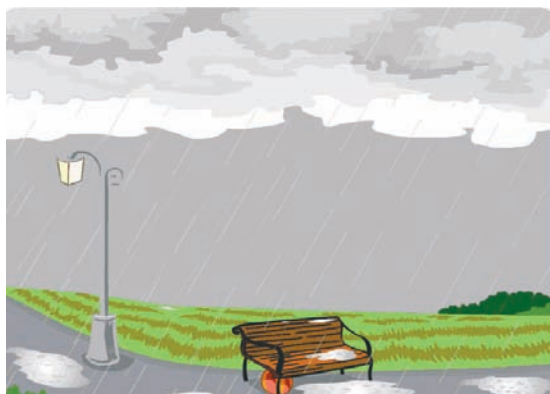
Equipment: teacher-operated computer, digital projector.

TD

Презентация лексики при помощи ИКТ происходит следующим образом:
 На экране появляются анимационные картинки



Щелчком мыши каждая картинка увеличивается и озвучивается. Подобным действием презентуется графический образ слова.



Таким образом, налицо преимущества презентации лексики с помощью ИКТ:

Учащиеся имеют возможность „увидеть и услышать“ определенную погоду, „почувствовать ее“ вместе с анимационными персонажами; познакомиться со звуковым и графическим образом слова, произнести эти слова за диктором. В зависимости от уровня класса презентацию можно повторять несколько раз.

Презентация и тренировка новых грамматических структур представляет собой длительный, сложный и зачастую довольно скучный процесс. С помощью ИКТ данный процесс становится более интересным и увлекательным.

Пример презентации грамматической структуры Present Simple 3rd person singular в Unit 2 Lesson 4

С помощью специальных анимационных эффектов выделяется окончание -s, что позволяет учащимся самостоятельно, без затруднений, сформулировать правило.

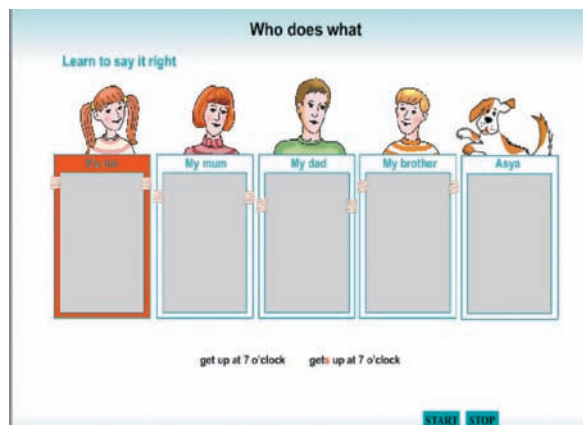
Macromedia Flash Player 6

Who does what

Compare the columns in the table Who does what and say when we add -s.

WHO	DOES	WHAT?
I	Sister	Mum
get up at 7 o'clock	helps me	cooks special food for her
don't take her for a walk in the morning		
come home		
hug and stroke her		
have lunch		
take her for a longer walk		
		Dad
		Asya
		gets up at 9
		meets me the door and gives me a paw
		sits and looks at me
		eats special food
		sits on the sofa and watches TV
		needs a lot of exercise
		brings the ball back

NEXT



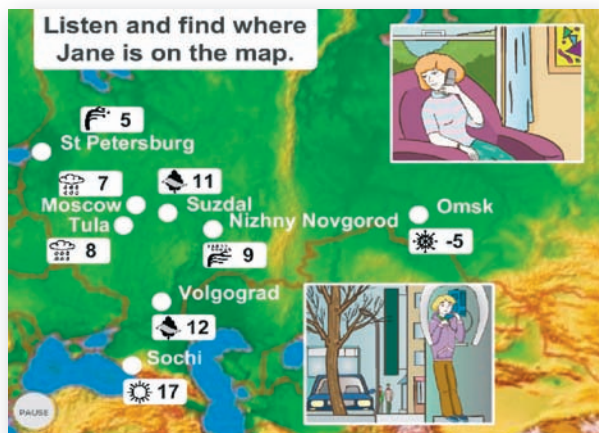
На этапе тренировки учащимся предлагается самостоятельно разместить предложения под соответствующими картинками. Формированию навыков способствует наличие обратной связи — ошибочно выбранные предложения возвращаются на прежнее место.

При обучении **аудированию** в УМК используются различные типы аудиотекстов: диалоги, инструкции, а также короткие тексты описательного характера.

При работе с аудиотекстом широко используется вероятное прогнозирование.

Учителю предлагается акцентировать внимание учащихся на том, как они слушают, что подсказало учащимся правильный ответ. Это позволяет учащимся формировать свои общеучебные умения и навыки; таким образом реализуется развивающий аспект обучения.

Кроме того, в аудиозаписи активно используются различные шумы: звуки улицы, падающих предметов, шагов людей и т. д., которые дают учащимся не только дополнительную подсказку о месте действия и характере события, но и позволяют им осваивать различные технологии аудирования. Использование ИКТ при обучении аудированию (наличие анимации) создает дополнительную зрительную поддержку, позволяет учащимся оказаться „внутри события“, что облегчает процесс и повышает мотивацию учащихся. Так, например, в Unit 9 Lesson 1 учащиеся слушают разговор по телефону и находят на карте город, в котором находится Джейн.



При правильном выборе появляются слайды с изображениями достопримечательностей данного города.



Обучение **чтению** осуществляется на основе текстов, содержание которых соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся. Авторы попытались включить в учебник различные типы текстов: диалоги, повествования, личные письма, электронные сообщения, кулинарные рецепты, рекламные проспекты, объявления. Для развития навыков чтения используются различные техники: brainstorming (генерация идей), predicting (выдвижение гипотез), matching (соотнесение), completing the charts (заполнение таблиц), reordering (изменение порядка), gap-filling (заполнение пропусков), etc.

В Unit 1 Lesson 2 при помощи компьютерных технологий учащиеся получают возможность „реального общения“, используя умение обмениваться информацией. Виртуальный чат создает условия, максимально приближенные к реальным, в которых у ученика возникает необходимость сообщения запрашиваемой личной информации, чтения и детального понимания инструкций, получения информации о предполагаемом собеседнике.

В УМК “New Millennium English” 5 класс (четвертый год обучения) обучение **говорению** (диалогической и монологической речи) является одной из приоритетных задач.

Тематический принцип лежит в основе выбора речевых функций (описание предмета, выражение просьбы, предложения, согласия / несогласия, обмена информации и др.), на базе которых и определяется языковой материал для изучения. Обучение говорению строится по принципу: *controlled — guided — free*: от упражнений для целенаправленной (регулируемой) активизации языкового материала



до упражнений для нерегулируемой активизации языкового материала в условиях естественной речевой практики. С помощью информационного компьютерного компонента появляется возможность увеличить количество заданий на развитие навыков говорения и разнообразить их.

Пример задания на развитие навыков диалогической речи в Unit 4 Lesson 3

В учебнике учащимся предлагаются следующие задания:

2a Read and write C for customer or S for shop assistant.

- ☐ Hello. Can I help you?
- ☐ Yes, please. I'd like a kilo of bananas and two kilos of apples.
- ☐ Anything else?
- ☐ A packet of crisps, please.
- ☐ Here you are.
- ☐ Thank you.

2b Practise saying the conversation.

2c With a friend / partner practise asking for food in the shop.

(Учащиеся должны разыграть новый диалог, изменив подчеркнутые фразы.)

ИКТ содержит несколько наборов продуктов (серию ситуативных картинок), которые учащиеся „запрашивают в магазине“.

Картинки сопровождаются соответствующим текстом, который можно убирать или возвращать в зависимости от уровня подготовленности учащихся.



Таким образом, наличие ИКТ создает определенную коммуникативную ситуацию, условия для работы в разноуровневом классе, облегчает работу учителя.

В УМК “New Millennium English” 5 класс (четвертый год обучения) продолжается обучение элементам продуктивного / творческого письма, которое сопровождается необходимой поддержкой.

Так в Unit 2 Lesson 8 учащимся предлагается написать ответ на одно из предложенных электронных писем. Компьютерный компонент приближает данную ситуацию к реальной действительности: учащиеся могут не только увидеть формат электронного письма, но и, сделав свой выбор, написать ответ и отправить письмо виртуальному партнеру по переписке.

УМК предлагает различные формы и методы аттестации учащихся.

В рамках итогового урока (Lesson 7 каждого Unit) предполагается проведение проверки и самопроверки уровня сформированности учащимися языковых / речевых навыков.

Progress page в учебнике включает задания на проверку сформированности навыков аудирования, чтения, письма, а также лексико-грамматических навыков. В учебнике задания имеют один уровень сложности.

Использование ИКТ дает новые возможности для решения задач по проверке и самопроверке сформированности навыков и умений.

Каждое задание Lesson 7 представлено в трех уровнях сложности. Выбор уровня может быть предложен учителем либо выбран учащимся. Учащиеся также могут выполнить все уровни, получив при этом большее количество виртуальных призов.

Пример проверки сформированности навыков аудирования в Unit 6 Lesson 7

Listen and find Anya's list.

A

Things to do after school

- 1) Take the dog for a walk
- 2) Cook lunch
- 3) Go to the English club
- 4) Do homework

B

Things to do after school

- 1) Take the dog for a walk
- 2) Help mum
- 3) Do homework
- 4) Go to my grandmother

C

Things to do after school

- 1) Have lunch
- 2) Go for a walk

START

Уровень 1

Listen and complete the timetable.

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9.30	History	Science	English	ICT	Science
10.20	Music	English	Maths	English	ICT
11.10	Break				
11.25	English	French	Geography	Maths	Science
12.15	Lunch				
13.30	Maths	PE	Science	French	PE
14.20	Geography	History	Music		PE

START

Уровень 2

There are three mistakes in the pictures. Listen and click on the pictures which are not correct.

8:30

16:15

May 10 Friday

START

Уровень 3

Listen and complete the timetable.

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9.30		Science	English		Science
10.20	English		Maths	English	
11.10	Break				
11.25	English			Maths	Science
12.15	Lunch				
13.30	Maths	PE	Science		PE
14.20					PE

History

ICT

Geography

French

History

START

Обратная связь (2 уровень)

Знаком ✓ отмечены правильные результаты, знаком — ошибки.

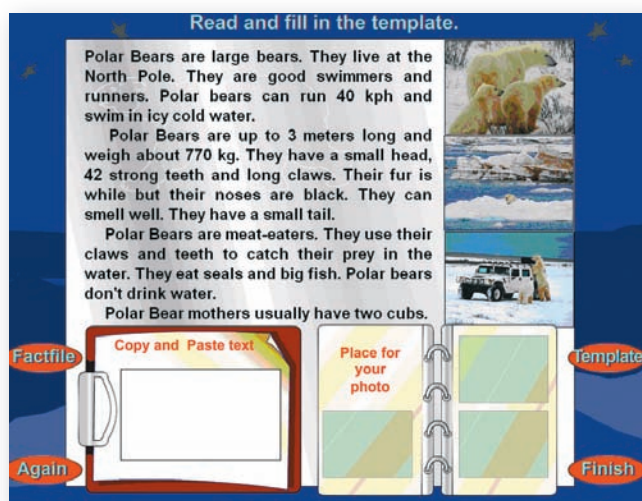
Наличие обратной связи (по кнопке SCORE можно узнать результат), возможность сравнить свой ответ с правильным (после выполнения задания активизируется кнопка KEY), способствует развитию навыков самоконтроля, формирует умение учиться самостоятельно, повышает мотивацию.

Таким образом, преимущество использования ИКТ в рамках проверочных уроков заключается в возможности индивидуального режима выполнения заданий теста, привлечения различного рода подсказок, обращения за помощью к пройденному материалу, что делает возможным реализацию *принципов индивидуализации процесса обучения, идей личностно-ориентированного и разноуровневого подхода к обучению.*

Lesson 8 (проект) дает возможность учащимся в неформальной обстановке интегрировать все полученные знания и умения и оценить уровень своих достижений.

Пример проекта "Animals and us" Unit 5 Lesson 8

1. Учащиеся выбирают животное, о котором они хотят рассказать.
2. Им предлагается информация о данном животном, из которой они могут выбрать наиболее интересные факты.



3. Заполняется *factfile*, на основе которого учащиеся презентуют свой проект.

Таким образом, использование УМК "New Millennium English" класс (четвертый год обучения) создает условия для:

- совершенствования организации обучения в соответствии с принципом ориентированности на учащегося и развития ученической автономии;
- дополнительных возможностей для развития речевых навыков, языковой и коммуникативной компетенции учащихся на основе дифференцированного подхода;
- валидной системы контроля / оценивания и самоконтроля учащихся;
- облегчения и оптимизации учительского труда, гибкого планирования учебной деятельности в соответствии с потребностями учителя и индивидуальными особенностями учащихся.

