

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Контроль обученности учащихся начальной школы английскому языку в курсе “Enjoy English”

М. З. Биболетова, к. п. н., ведущий научный сотрудник РАО

Н. Н. Трубанева, к. п. н., старший научный сотрудник РАО



В последнее время в методике широко обсуждается проблема проверки уровня подготовки учащихся по иностранному языку на разных этапах обучения, в том числе и на начальном. Эта проблема становится особенно актуальной в связи с введением обучения иностранному языку со второго класса.

В данной статье авторы УМК “Enjoy English–1” и “Enjoy English–2”, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для изучения английского языка в общеобразовательных учреждениях, предлагают свое видение решения проблемы контроля уровня подготовки по иностранному языку учащихся начальной школы.

Согласно проекту Государственного стандарта по иностранным языкам наряду с воспитательными, развивающими и образовательными целями ставится цель сформировать у младших школьников элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей этого возраста. В связи с этим *главными объектами итогового контроля* учащихся, по мнению авторов, должны стать их речевые умения на английском языке в аудировании, говорении (в монологической и диалогической формах), чтении и письме.

Безусловно, формирование речевых умений у учащихся невозможно без кропотливой работы над языковыми умениями и навыками, однако проверка языковых знаний, умений и навыков является объектом регулярного *текущего и промежуточного контроля*, по результатам которого можно внести коррективы в процесс обучения, организовать дополнительную тренировку учащихся.

Проверка языковых навыков может быть включена и в итоговый контроль, однако при оценивании коммуникативные умения учащихся, т. е. их умения общаться в устной и письменной формах, учитываются в первую очередь.

Необходимо помнить, что как итоговый, так и промежуточный контроль уровня обученности учащихся начальной школы направлены на выявление их достижений. Контроль имеет смысл, если его результаты мотивируют младших школьников к дальнейшему

изучению английского языка, развивают желание демонстрировать свои способности. Поэтому важно, чтобы формат проверочных заданий, процедура их выполнения, система оценивания были знакомы и понятны учащимся.

Остановимся на возможных путях осуществления различных видов контроля при обучении по УМК "Enjoy English-1" и "Enjoy English-2" подробнее.

Промежуточный контроль обычно организуется после завершения речевого блока (например, цепочки уроков, посвященных одной теме в "Enjoy English-1" или одного раздела учебника (Unit) в "Enjoy English-2"), изучения определенного грамматического материала (например, The Present Simple — в "Enjoy English-1",

Ordinal Numerals — в "Enjoy English-2"). Возможен также промежуточный контроль в конце четверти или полугодия. Объектами промежуточного контроля могут быть, по усмотрению учителя, как отдельные речевые умения (в аудировании, говорении, чтении и письме), так и определенные языковые (произносительные, лексические и грамматические) навыки.

В Рабочей тетради к "Enjoy English-1" (стр. 51—55) приводятся проверочные задания, позволяющие оценить сформированность некоторых языковых навыков и умения читать про себя с полным пониманием. Проверочные задания даются после завершения нескольких уроков.

Тест III
(L. 58–68)



1. Какое предложение соответствует рисунку. Подчеркни его.

- a) The farmer can ride in a car.
 - b) Miss Chatter can ride in the car.
 - c) The farmer can ride a cat.
 - a) The duck lives in the park.
 - b) The dog lives in the car.
 - c) The duck lives in the hat.
 - a) I can see a fox with a box.
 - b) I can see a frog with a box.
 - c) I can see a fox with a clock.
2. Отметь слово, в котором буква **a** читается не так, как в остальных словах.
1) brave, 2) name, 3) farm,
3. Выбери и обведи нужное слово
- 1) I ... nice. 2) My friend ... b
 - a) am a) am
 - b) is b) is
 - c) are c) are
 - 3) ... you sad? 4) They
 - a) am
 - b) is
 - c) are

"Enjoy English-1",
Рабочая тетрадь, стр. 53

Тест IV
(L. 69–78)

1. Прочитай загадку. Подчеркни отгадку.
Bob has a pet. It is big and strong. It can run, jump and swim. It can't fly. It is black. It likes corn.
- a) a black horse
 - b) a grey hen
 - c) a green frog
2. Отметь слово, в котором буква **o** читается не так, как в остальных словах.
1) frog, 2) clock, 3) forest, 4) horse, 5) strong
3. Выбери и обведи нужное слово.
- 1) His pupils ... well.
 - a) read
 - b) reads
 - 2) Jack ... a horse in the morning.
 - a) ride
 - b) rides
4. Выбери и обведи правильный ответ.
- 1) Can dogs fly? — a) No, they don't. b) No, they can't. c) No, they haven't.
 - 2) Do birds like corn? — a) Yes, they do. b) Yes, they have. c) Yes, they can.
 - 3) Are you sad? — a) No, she isn't. b) No, I am not. c) No, we aren't.

"Enjoy English-1",
Рабочая тетрадь, стр. 52

В учебнике "Enjoy English—2" после каждого раздела (Unit) авторы предлагают задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики (Do you remember these words from Unit ... ?) и сформированность у них определенных лексико-грамматических навыков (Test Yourself). Например: "Enjoy English—2", Unit 10, p. 148.



Test Yourself

1. Употребли глагол в нужном времени.

- 1) There (to be) a bookshelf with dictionaries in the classroom.
- 2) Next year I (to have) four lessons of English every week.
- 3) Yesterday Hobbit (to go) shopping and he (to buy) a nice pen.
- 4) ... you (to answer) the questions at the last lesson? — No, I ...
- 5) My little sister (to go) to school in two years.

2. Do you remember these words from Unit 10?

a blackboard	a cassette recorder	to copy	during
a break	a text book	to count	never
a classroom	video	to discuss	often
a desk	an exercise book	to explain	sometimes
a felt-tip pen		to find out	soon
an instruction	great	to imagine	
a mark	loudly	to know	by heart
paints		to learn	
a sharpener		to need	of course
a rubber		to retell	

"Enjoy English—2", Unit 10, p. 148.

Помимо приведенных в качестве примера проверочных заданий для промежуточного контроля речевых умений учитель может также использовать упражнения из учебников и рабочих тетрадей УМК "Enjoy English—1" и "Enjoy English—2".

Так, для проверки умений учащихся в *монологической речи* можно предложить им высказаться по изученной теме. Например:

- "Надеемся, ты примешь участие в конкурсе на лучшего актера. Перечисли все, что ты умеешь делать. Используй модель ". (упр. 1, стр. 27, "Enjoy English—1");
- "Выбери себе питомца и расскажи о нем так, чтобы он всем понравился. Тебе помогут модели not ". (упр. 1, стр. 52, "Enjoy English—1");
- "Ты приехал в международный детский лагерь. Расскажи своим друзьям о себе так, как это сделала Аня". (упр. 5, стр. 81, "Enjoy English—1");
- "Какой режим дня может порекомендовать доктор Айболит всем, кто хочет быть здоров?" (упр. 9, стр. 38, "Enjoy English—2");

- "Вспомни прошедшие каникулы. Расскажи одноклассникам о самом интересном дне". (упр. 17, стр. 103, "Enjoy English—2");
- "Посоветуй Хоббиту, как нужно одеваться в суровую русскую зиму, чтобы не заболеть. Используй модель ". (упр. 17, стр. 133, "Enjoy English—2").

Для проверки умений в *диалогической речи* можно предложить учащимся хорошо знакомую коммуникативную задачу. Например:

- "Придумай имена ребятам и разыграй с одноклассником сцену их знакомства". (упр. 1, стр. 10, "Enjoy English—1");
- "О чем слон может попросить лису, принимая ее на работу в цирк? Разыграй с одноклассником сценку их разговора". (упр. 1, стр. 78, "Enjoy English—1");
- "Разыграй с одноклассником беседу между продавцом и покупателем в магазине". (упр. 8, стр. 106, "Enjoy English—1");
- "Вы с другом (подругой) собираетесь на день рождения к однокласснику. Обсудите, какой подарок вы ему подарите. Используйте следующие слова: Let's...! OK! It's great! Would he like...?". (упр. 31, стр. 13, "Enjoy English—2");
- «Разыграй со своим одноклассником сценку "Телефонный разговор". Ты звонишь своему другу. Его нет дома. Тебе отвечает кто-то из членов его семьи». (упр. 20, стр. 118, "Enjoy English—2");
- «К тебе пришли гости. Угости их. Разыграйте с одноклассниками сценку "Разговор за обедом"». (упр. 28, стр. 121, "Enjoy English—2")

Умения детей в аудировании проверяются с помощью заданий, подобных тем, которые даны в учебнике "Enjoy English—2" (стр. 164—167).

Text 8. THE EAGLE



1. Найди среди картинок с изображением продуктов то, что орёл Дейвид хочет съесть в начале и в конце сказки, и назови это.

2. Answer the questions:

- a) What does Mary whisper to the lamb?
- b) Why is David surprised?
- c) Why does the Eagle look at the star?

"Enjoy English—2", Text 8, p. 166.

Тексты для аудирования приведены в Книге для учителя к учебнику "Happy English—2", Приложение № 1, стр. 52—56.

The Eagle

The Eagle lives in Wales. His name is David. He likes to fly. One day he flies so high that he comes to a star.

Mary and her little lamb live there.

"I am hungry! Give me something to eat? Please!" says David.

"Would you like some tea and cakes?" says Mary. "Help yourself."

"No, thank you," says David, "I would like to eat a little lamb."

Mary says: "Go and wash your hands first." The Eagle goes to wash his hands. Mary whispers something to the lamb. The eagle comes back and sits down at the table.

"Would you like some more cake, little lamb?" says Mary.

"No, thank you," says the lamb, "I think I would like to eat an eagle."

Now David is surprised. So Mary asks him again what he would like to eat. He says: "I think I would like some tea and cakes, please."

So Mary gives him some. After tea he says goodbye to Mary and her little lamb.

At home before he goes to bed the Eagle looks at the star where Mary and the lamb live.

Незнакомые слова:

the Eagle [i:gl] — орел

the lamb [læm] — ягненок

Wales [weilz] — Уэльс, горный район на западе Великобритании

a star [sta:] — звезда

are surprised [sə'praizd] — удивляются

to whisper ['wɪspə] — шептать

Учитель может подготовить для прослушивания небольшой, доступный по содержанию текст, построенный на изученном материале (например, описание игрушки, героя известной сказки и т. д.), и прочитать его учащимся. Для проверки понимания прослушанного текста можно, помимо предложенных в учебнике, дать учащимся задания на:

- альтернативный выбор, например, "Посмотри на рисунки. Отметь знаком "✓" изображение героя, о котором рассказывалось в тексте";
- множественный выбор, например, "Выбери правильный ответ на вопрос", "Закончи предложение в соответствии с прочитанным текстом, выбрав правильный вариант из предложенных".

Говоря о сформированности у младших школьников умения читать, следует помнить, что объектами контроля могут стать *чтение вслух* и *чтение про себя*. Работа над этими умениями в начальной школе ведется параллельно. Как правило, для проверки умения читать вслух предлагаются небольшие тексты (объемом не более 50 слов), построенные на изученном лексико-грамматическом материале. Например, упр. 4, стр. 134 ("Enjoy English—1"); упр. 21, стр. 54 ("Enjoy English—2").



4. Прочитай первую часть рассказа.

Little Roo and Tiger Have Breakfast

Part 1

Little Roo lives in the forest. He is not strong. But he is brave. He can jump but he can't swim. He likes to play but he doesn't like to eat. Today he has breakfast with his mum (мама) Kanga [kæŋgə] and his friend Tiger. They have potatoes, carrots and tomatoes, cheese and bread, coffee and milk for breakfast.

"Enjoy English—1", стр. 134



21. Read the story (part 2). Answer the question: "Why doesn't the Pig like the Fly's song?"

THE FLY AND THE PIG

Part 2

The Fly flies to the garden. In the garden she sees a Pig. She sits down on a flower near the Pig and sings the song:

Little Mary has a pig
Not very little and not very big,
Not very pink and not very green,
Not very dirty and not very clean.



"What is this?" the Pig says. "Will you, please, sing this song again?"

The Fly sits down on the Pig's nose and sings the song again. The Pig is very angry (*сердит*). He doesn't like the song. He says: "What a bad song! What a bad Fly you are! I don't want to play with you. Fly away! (*Лети прочь!*)"

The Fly likes her song very much. She can't understand (*понять*) why the Pig is so angry.

"Enjoy English—2", стр. 54

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста, в котором присутствуют элементы диалога. После того как ученик прочитает текст, ему можно задать один-два вопроса, ответы на которые позволят оценить понимание им прочитанного. Поскольку вопрос о том, как следует оценивать умение читать вслух, вызывает затруднения учителей, ниже мы приводим параметры оценки:

- *правильное произношение читаемых слов* (в том числе соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- *темп чтения* должен оцениваться исходя из индивидуальных особенностей ребенка и с учетом его темпа чтения на родном языке. На английском языке ребенок может читать несколько медленнее, чем на родном;

- *соблюдение ударения* (в том числе смыслового, фразового, не делать ударения на служебные слова) и *смысловой паузации*;
- *соблюдение правильной интонации* (утвердительных, вопросительных и побудительных предложений, а также предложений с однородными членами);
- *понимание прочитанного*.

Все вышеназванные параметры одинаково важны и определяют оценку ребенку в целом.

Умение учащегося читать про себя с пониманием основного содержания можно оценить на небольших текстах, объемом не более 100—150 слов во втором и третьем классах и не более 200 слов в четвертом классе, построенных на изученном лексико-грамматическом материале. Учитель может сам подобрать тексты, аналогичные тем, которые авторы включили в учебники (например, упр. 4, стр. 80; упр. 5, стр. 86; упр. 8, стр. 88; упр. 2, стр. 135—136 — “Enjoy English—1”; упр. 17, стр. 22, упр. 12, стр. 39; упр. 26, стр. 43; упр. 27, стр. 71; упр. 22, стр. 105 — “Enjoy English—2”). Проверить понимание учащимися прочитанного текста можно с помощью различных заданий: ответы на вопросы, нахождение верных / неверных утверждений, выстраивание фрагментов текста в нужном порядке, на альтернативный и множественный выбор.

Для проверки умений младших школьников в письменной речи учитель также может воспользоваться упражнениями из учебников и рабочих тетрадей, причем задания с каждым годом обучения английскому языку будут усложняться.

Так, *во втором классе* можно проверить умения учащихся:

- *Правильно списывать текст*
 - а) “Напиши слова в тетради в алфавитном порядке” (упр. 8, стр. 60, “Enjoy English—1”);
 - б) “Прочитай предложения так, чтобы получился рассказ. Запиши рассказ в тетрадь” (упр. 8, стр. 68, “Enjoy English—1”).
- *Выписывать из текста простые предложения*
 - а) “Выпиши из упражнения 7 предложения, соответствующие модели...” (упр. 8, стр. 79, “Enjoy English—1”).
- *Восстанавливать слово*
 - а) “Какие буквы пропущены в этих словах?” (упр. 5, стр. 49, “Enjoy English—1”);
 - б) “Записи Буратино попали под дождь. Но мы все равно их прочтем. Скажи, какие буквы смыло” (упр. 5, стр. 66, “Enjoy English—1”).

В третьем классе

- *Умение отвечать письменно на вопросы к тексту / картинкам*
 - а) “Письменно ответь на вопросы упражнения 5” (упр. 6, стр. 110, “Enjoy English—1”);

б) “Запиши краткие ответы Кролика на вопросы Айболита” (упр. 5, стр. 120, “Enjoy English—1”).

- *Умение восстанавливать предложение и текст*
 - а) “Восстанови рассказ Винни-Пуха, вставив слова... Прочитай рассказ про себя. Запиши его. Подчеркни вставленные слова” (упр. 2, стр. 96; упр. 7, стр. 97, “Enjoy English—1”);
 - б) “Закончи следующие предложения, пользуясь текстом, и запиши их в тетрадь” (упр. 7, стр. 135, “Enjoy English—1”).

В четвертом классе

- *Умение писать короткое личное письмо зарубежному другу и правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*
 - а) “Закончи письмо Хоббиту, вставив нужные слова, чтобы пригласить его в свой город или село” (упр. 13, стр. 7, “Enjoy English—2”);
 - б) “Придумай и напиши по-английски разные адреса. Используй упражнения 10 и 11” (упр. 12, стр. 20, “Enjoy English—2”);
- *Умение заполнять простую анкету*
 - а) “Do you know your partner well? Fill in...” (упр. 29, стр. 160, “Enjoy English—2”).

Описанные выше задания, позволяющие оценить языковые навыки и речевые умения учащихся во время промежуточного контроля, могут быть использованы учителем и для итогового контроля в конце года. О возможной системе оценивания речевых умений будет сказано позже.

Ниже приводим один из вариантов возможной проверочной работы, формат которой хорошо знаком учащимся, и способ ее оценивания для выпускников начальной школы. Подобные итоговые работы могут быть составлены и для учащихся, которые оканчивают второй и третий классы, с учетом сформированных у них умений и навыков, а также их возрастных особенностей.

Итоговая проверочная работа в конце четвертого класса должна состоять, по мнению авторов УМК, из двух частей: письменной и устной. Письменно можно проверить речевые умения младших школьников в аудировании, чтении, письме, а также их лексико-грамматические знания и навыки. Умения в говорении (в диалогической и монологической формах) проверяются во время непосредственного устного общения учащегося с учителем.

Исходя из целей и содержания обучения английскому языку, обозначенных в авторской программе курса “Enjoy English”, в итоговые проверочные задания в четвертом классе следует включить:

- *письменную часть*:
 - задания на проверку умений учащихся в аудировании (с пониманием основного содержания). Для этого можно предложить учащимся прослушать два текста, один из которых — диалог. Оба текста должны соответствовать возрасту и интересам

- младших школьников. Объем каждого текста не более 100 слов, длительность звучания — 1,5–2 минуты каждый;
- задания на проверку умений учащихся в чтении про себя с пониманием основного содержания прочитанного текста. Текст может содержать отдельные незнакомые слова, которые не мешают пониманию его содержания. Объем предлагаемого текста около 200 слов. Текст должен быть интересен и доступен по содержанию и языковой трудности учащимся четвертого класса;
 - задания на проверку умений учащихся в письменной речи. Можно предложить им заполнить анкету;
 - задания на проверку лексико-грамматических знаний и умений учащихся.
- *устную часть:*
 - задания на проверку умений учащихся в говорении на заданную тему (в монологической форме);
 - задания на проверку умений учащихся в говорении в диалогической форме.

Для проверки речевых умений учащихся четвертого класса в аудировании и чтении, лексико-грамматических знаний и навыков в работе предлагается использовать задания с выбором ответа (*multiple choice*). Задания этого типа снимают дополнительные трудности, связанные с правильным оформлением высказывания, экономят время и тем самым позволяют увеличить объем содержания, подлежащего проверке. К каждому заданию предлагается четыре варианта ответа, один из которых верный. Задание считается выполненным правильно, если ученик выбрал этот верный ответ. Следует обратить внимание учащихся на то, что, приступая к выполнению заданий на множественный выбор, им необходимо сделать следующее:

- внимательно прочитать предложение или вопрос и понять его;

- прочитать и перевести все четыре возможных варианта окончания предложения или ответа на вопрос;
- выбрать то слово / предложение / ответ, который соответствует содержанию прочитанного / услышанного текста;
- обвести букву или цифру около этого ответа.

Если учащийся не знает, какой ответ выбрать, то он должен обвести кружком тот ответ, который кажется ему более правильным. Затем ученик переходит к следующему заданию.

Если учащийся (например, проверяя свою работу) решил выбрать другой ответ, то ему следует зачеркнуть свой первый ответ и обвести другой, который он считает верным.

Выполняя послетекстовые задания, учащийся должен знать, что он может вернуться к прочитанному тексту и просмотреть его еще раз, чтобы найти нужные ответы.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются задания с выбором ответа (на уровне предложения) и задания с кратким ответом в виде одного слова (на дополнение связного текста). Последний тип заданий предполагает восстановление пропущенных слов в тексте (*клоуз-процедура* — *cloze-procedure*). Слова, которые нужно вставить в текст, расположены в рамке в произвольном порядке. Ученик должен подобрать нужные по смыслу слова и вставить их в нужное место.

В устной части экзамена для проверки *умений в говорении* используются задания, требующие самостоятельного устного высказывания учащегося в связи с заданной ситуацией общения или беседы с партнером (роль которого выполняет учитель или одноклассник) по заданной теме / ситуации. Все предлагаемые темы / ситуации знакомы учащимся.

Итоговая проверочная работа для учащихся четвертого класса

I. Аудирование

1. Прочитай данные ниже задания.
2. Прослушай текст.
3. Выбери правильные ответы (А, В, С или D).
4. Обведи выбранную букву.

Задание 1. Закончи предложение в соответствии с содержанием прослушанного текста, выбрав правильный вариант из предложенных.

In winter it is cold and...

- A. ...it rains.
- B. ...it's slippery.
- C. ...it snows.
- D. ...it's windy.

Задание 2. Выбери правильный ответ на вопрос.

How does Nick answer the teacher's question?

- A. When it is autumn and there are a lot of apples in the garden.
- B. When the farmer is not at home and there is no dog in the garden.
- C. When it is summer and there are a lot of apples in the garden.
- D. When the farmer is at home and there is a dog in the garden.

Задание 3. Закончи предложение в соответствии с содержанием прослушанного текста, выбрав правильный вариант из предложенных.

At the lesson the teacher tells his pupils...

- A. ...about the farmer.
- B. ...about the dog in the garden.
- C. ...about the seasons of the year.
- D. ...about Nick.

Задание 4

1. Прочитай данный ниже вопрос и возможные ответы на него.
2. Прослушай диалог.
3. Выбери правильный ответ на каждый вопрос (А, В, С или D).
4. Обведи выбранную букву.

Why doesn't Miss Chatter give coffee to Paul?

- A. Because Paul doesn't like coffee.
- B. Because Miss Chatter doesn't have any coffee.
- C. Because Miss Chatter doesn't have time.
- D. Because it's too late and Paul won't sleep well.

II. Чтение

Прочитай текст и выполни задания. Перевод некоторых незнакомых слов дается в конце текста.

Many years ago there were three brothers — the Sun (1), the Moon (2) and the Cockerel. At that time they all lived in the sky.

One day the Sun went away over the mountains to do some work. The Moon and the Cockerel were at home and worked all day.

In the evening the Moon said to the Cockerel: "Bring the cows home (3) from the field."

The Cockerel was very tired (4) and said: "I am very tired, I can't do it, Brother Moon."

The Moon was very angry and he pushed (5) the cockerel out of the sky.

Soon the Sun came home. "Where's the Cockerel?" he asked.

The Moon said to him: "The Cockerel didn't want to bring the cows home, and I pushed him out of the sky."

The Sun was angry, and he said: "I can't live with you after this, Brother Moon. Now I shall work in daytime and you will work at night. Brother Cockerel will always remember me. He will get up in the morning with me. He will look at me in the sky. And he'll speak to me. He will always go to bed early in the evening because he will not want to see you in the sky."

And now when the Sun gets up in the morning, the Cockerel cries: "Cock-a-doodle-do." He is happy to see his brother. But when the Sun goes down, the Cockerel runs home and goes to bed. He doesn't want to see his brother, the Moon!

1. The Sun — Солнце
2. The Moon — Луна
3. Bring the cows home — приведи коров домой
4. was very tired — был очень уставшим
5. pushed out — толкнул

Задание 5. Ответь на вопрос, выбрав один из предложенных ответов.

Why does the Cockerel go to bed early?

- A. Because the Cockerel wants to get up early.
- B. Because the Cockerel is very tired in the evening.
- C. Because the Cockerel doesn't want to see the Moon in the sky.
- D. Because the Cockerel loves his brothers.

Задание 6. Выбери утверждение, которое не соответствует содержанию текста.

- A. Many years ago there were three brothers — the Sun, the Moon and the Cockerel.

- B. The Moon was very angry and he pushed the Cockerel out of the sky.
 C. "He will always go to bed late in the morning because he will not want to see you in the sky."
 D. And now when the Sun gets up in the morning, the Cockerel cries: "Cock-a-doodle-do."

Задание 7. Закончи предложение в соответствии с содержанием текста, выбрав правильный вариант из предложенных.

The Cockerel didn't bring the cows home because...

- A. ...the Cockerel was very lazy.
 B. ...the Cockerel was very busy.
 C. ...the Cockerel was very tired.
 D. ...the Cockerel was very angry.

Задание 8. Пронумеруй предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста.

- ...And now when the Sun gets up in the morning, the Cockerel cries: "Cock-a-doodle-do."
 ...the Moon was very angry and he pushed the cockerel out of the sky.
 ...One day the Sun went away over the mountains to do some work.
 ...He said: "He will always go to bed early in the evening because he will not want to see you in the sky."
 ...The Cockerel was very tired and said: "I am very tired, I can't do it."

Задание 9. Выбери точный перевод на русский язык следующего предложения.

"I am very tired, I can't do it, Brother Moon".

- A. "Я очень устал, я не хочу это делать, братец Луна".
 B. "Я очень устал, я не могу это сделать, братец Луна".
 C. "Я очень устал, я не буду это делать, братец Луна".
 D. "Я очень устал, я не должен это делать, братец Луна".

III. Лексика и грамматика

Выбери правильное слово.

Задание 10

- Last year they ... to study English.
 a) began
 b) begins
 c) will begin
 d) begin

Задание 11

- In winter my grandmother doesn't ... her flowers every day.
 a) watered
 b) waters
 c) will water
 d) water

Задание 12

- There ... a lot of flowers in the park a week ago.
 a) are
 b) was
 c) were
 d) will be

Задание 13

- Next summer he ... London.
 a) visits
 b) visited
 c) visit
 d) will visit

Задание 14

- ... the children play snowballs in the park yesterday?
 a) Were
 b) Are
 c) Did
 d) Will

Задание 15

- When does the girl ... her mother?
 a) help
 b) helps
 c) helped
 d) will help

Задание 16

- Where will her grandfather ... after breakfast?
 a) goes
 b) go
 c) went
 d) will go

Задание 17

- Will you be in Moscow on ... 2nd of April?
 a) a
 b) the

Задание 18

- In summer days are ... than in winter.
 a) long
 b) longer
 c) the longest
 d) more long

Задания 19–23. Прочитай текст. Скобками обозначено пропущенное слово. Выбери подходящее слово из рамки. Свой вариант ответа запиши рядом с номером пропуска (под текстом).

can favourite school up play

Hello!

My name is Lee. I'm ten years old. I live in London. My parents are doctors. I have a sister. She is twelve. She likes to (19) computer games.

Do you like games? I like football. I (20) play football very well.

I am a pupil. I have a lot of friends at (21). My (22) subject is Maths. We have a nice teacher.

I don't like to do my homework and get (23) early. What is your name? How old are you? Can you play football? Do you have a pet? What don't you like to do?

P.S. Please write back.

Your Pen Friend
Lee Brown

19 ___ 20 ___ 21 ___ 22 ___ 23 ___

IV. Письменная речь

Задания 24–28. Заполни анкету, напечатанную в детском журнале.

24 Name _____

25 Age _____

26 Favourite sport _____

27 Pets _____

28 Favourite food _____

V. Устная речь (примерные варианты заданий)

Задания для проверки устной монологической речи:

1. Прими участие в телеконкурсе "An Ideal Family". Расскажи о своей семье.
2. Скажи, какой режим дня доктор Айболит мог бы порекомендовать всем, кто хочет быть здоров.
3. Пригласи в гости своего зарубежного друга зимой. Расскажи ему о зимней погоде, о том, как нужно одеваться в суровую зиму, о том, чем вы будете заниматься.

4. Опиши самую любимую комнату в своей квартире.
5. К вам приехали ребята из Великобритании. Расскажи им о своей школе и своих одноклассниках.
6. Расскажи о своем друге.

Задания для проверки устной диалогической речи:

1. Разыграйте с одноклассником диалог между покупателем и продавцом, который мог бы состояться в магазине "Продукты".
2. Разыграйте с одноклассником диалог между покупателем и продавцом, который мог бы состояться в магазине "Одежда".
3. Разыграйте с одноклассником диалог, который мог бы состояться по телефону: пригласи его в гости.
4. Разыграйте с одноклассником диалог, который мог бы состояться по телефону: расспроси его о том, как он провел выходные.
5. Разыграйте с одноклассником диалог, который мог бы состояться по телефону: уговори его пойти вместе с тобой в зоопарк.

Тексты для аудирования

Текст 1. "The Best Time for Apples"

Незнакомые слова:

stop talking — перестань разговаривать

It is a lesson at a country school. The lesson is about the seasons of the year.

"There are four seasons in a year," says the teacher. "They are spring, summer, autumn and winter. In spring it is warm and trees are green.

In summer it is hot, and there are a lot of flowers in the fields, in the parks and in the gardens.

In autumn there are a lot of apples. They are red and sweet and good to eat.

In winter it is cold and it snows..."

Suddenly the teacher stops and looks at Nick.

"Nick, stop talking! Now, answer my question! When is the best time for apples?"

"It is when the farmer is not at home and there is no dog in the garden," says Nick.

Текст 2

Paul: Miss Chatter, can I have some coffee?

Miss Chatter: Sorry. It's too late. You won't sleep well.

Paul: Can I have some milk, then?

Miss Chatter: Yes, dear. Here it is.

После выполнения итоговой проверочной работы необходимо объективно оценить ее результаты. За каждое правильно выполненное задание по аудированию, чтению, лексико-грамматического блока учащийся получает один балл. Задание на дополнение текста оценивается по количеству пропущенных слов. За каждый правильно заполненный пункт (задания 24–28) учащийся также получает один балл. В приведенном выше варианте максимальное число баллов

за выполнение первых четырех письменных блоков работы — 28.

Устные ответы учащихся также оцениваются по специальным “Шкалам оценивания”, в соответствии с которыми учащийся может получить от 0 до 12 баллов за устную часть экзамена (за монологическое высказывание от 0 до 6 баллов, за участие в диалоге от 0 до 6 баллов).

Шкала оценивания говорения: монологическая форма

Учитываемые факторы	Вес каждого фактора в баллах	Критерии оценки
1. Соответствие коммуникативной задаче (КЗ)	0–1	0 — содержание ответа не соответствует поставленной в задании КЗ 1 — содержание ответа полностью соответствует поставленной в задании КЗ
2. Объем	0–1	0 — объем связного высказывания менее 5 фраз 1 — объем связного высказывания не менее 5–6 фраз
3. Относительная грамматическая корректность	0–2	0 — большое количество ошибок затрудняет понимание отвечающего 1 — наличие незначительного количества ошибок не препятствует пониманию отвечающего. Встречаются грубые грамматические ошибки. Используются простые речевые образцы, которые сочетаются друг с другом 2 — в ответе мало ошибок, и они не препятствуют пониманию содержания
4. Диапазон используемых лексических средств	0–1	0 — ответ содержит минимальное количество элементарной лексики. При ответе используются слова родного языка вместо иностранных слов 1 — для выражения своих мыслей отвечающий использует разнообразную лексику в соответствии с поставленной КЗ. Встречаются ошибки в сочетании используемых слов, что затрудняет, но не препятствует пониманию ответа
5. Относительная фонетическая корректность	0–1	0 — большое количество фонетических ошибок затрудняет понимание говорящего. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно 1 — у отвечающего хорошее произношение, и он соблюдает правильную интонацию. Однако иногда встречаются незначительные ошибки, которые не препятствуют пониманию

Суммарная оценка: 0–6 баллов

Шкала оценивания говорения: диалогическая форма

Учитываемые факторы	Вес каждого фактора в баллах	Критерии оценки
1. Соответствие коммуникативной задаче (КЗ)	0–1	0 —отвечающий практически не понимает задаваемых вопросов, способен ответить лишь на некоторые, не употребляет фраз, стимулирующих собеседника к общению 1 —отвечающий понимает задаваемые вопросы и поддерживает беседу
2. Объем	0–1	0 —менее 3 реплик, отвечающих поставленной КЗ 1 —не менее 3–4 реплик, отвечающих поставленной КЗ
3. Относительная грамматическая корректность	0–2	0 —большое количество ошибок затрудняет понимание отвечающего 1 —наличие незначительного количества ошибок не препятствует пониманию отвечающего. Используются простые речевые образцы, которые сочетаются друг с другом. Встречаются отдельные грубые грамматические ошибки 2 —в ответе мало ошибок, и они не препятствуют пониманию содержания. Используются простые и сложные предложения
4. Диапазон используемых лексических средств	0–1	0 —ответ содержит минимальное количество элементарной лексики. При ответе используются слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов 1 —используемая лексика соответствует поставленной КЗ. Ответ отличается широкий диапазон используемой лексики, включающий клише. Демонстрируется умение преодолевать лексические трудности. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов
5. Относительная фонетическая корректность	0–1	0 —большое количество фонетических ошибок затрудняет понимание говорящего. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно 1 —у отвечающего хорошее произношение, и он соблюдает правильную интонацию. Однако иногда встречаются незначительные ошибки, которые не препятствуют пониманию

Суммарная оценка: 0–6 баллов

Оценка результатов выполнения контрольной работы в целом должна исчисляться исходя из набранных баллов. Авторы старались соблюсти определенные пропорции: количество баллов, получаемое за выполнение заданий, оценивающих виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, устную речь), несколько больше, чем количество баллов за лексические и грамматические задания. Например, в предлагаемом варианте максимальное количество баллов 40. Из них: за выполнение заданий на проверку речевых умений — 26 баллов (аудирование — 4 балла, чтение — 5 баллов, письменная речь — 5 баллов, устная речь — 12 баллов) и за задания лексического и грамматического характера учащийся получает 14 баллов.

При необходимости количество набранных учащимся баллов можно соотнести с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой оценки:

20–28 баллов — 3 (удовлетворительно)

29–35 баллов — 4 (хорошо)

36–40 баллов — 5 (отлично)

В том случае, если читатели проявят интерес к проверочным работам подобного типа, авторы готовы предоставить варианты итоговых работ во втором, третьем и четвертом классах.