



**С. Л. Лаптева,**

учитель английского языка, г. Томск, МОУ СОШ № 36

Редактор: Ю. Н. Бирюкова, учитель английского языка, г. Обнинск

## Формирование социокультурной компетенции на уроках английского языка (Из опыта работы по УМК "Happy English.ru" для 6-го класса)

Фотографии предоставлены автором статьи

### Урок по теме „Праздники в Великобритании“

#### Основные задачи:

- введение и закрепление лексических единиц по теме „Праздники в Великобритании“, развитие у учащихся навыков чтения, говорения, аудирования
- формирование социокультурной компетенции учащихся
- развитие внимания, анализа и обобщения, языковой догадки и воображения учащихся

#### Лексический материал:

Anglican, Catholic, God Save the King, jacket potato, the Gunpowder Plot, firework, a bonfire, a law, against, to dig, a barrel, a cellar, on top, muddy, field, to blow up smth, wood, to be against smb / smth, to be for smb / smth

#### Грамматический материал: The Present Simple Tense

**Оборудование:** карточки для групповой работы, рисунки с изображением символов праздников

**Техническое оснащение:** магнитофон и аудиоприложение к УМК "Happy English.ru" для 6-го класса

### 1. Начало урока

**T:** Good morning, dear boys and girls. Good morning, our dear guests. You are welcome to our lesson "Holidays in Britain".

You know, there are many holidays in Great Britain. Could you name some of them?

**Ps:** Halloween, New Year's Day, Christmas...

**T:** Thank you very much. You are quite right. And today we are going to talk about one more holiday called "Guy Fawkes' Night" or "Bonfire Night". It is a traditional holiday which people always celebrate in England. And now let's find out about the history of this holiday.

### 2. Введение новых лексических единиц

**T:** First open your books at page 103, Exercise 1.

Listen to the recording and repeat the words after the speaker.

(Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют слова за диктором.)

**T:** And now tell me what is the English for..?

(Учащиеся называют слова, которые просит учитель.)

### 3. Закрепление новых лексических единиц

**T:** Now, look at the blackboard. You can see two columns there.

The words and their transcriptions are mixed. Read and match them.

(К доске поочередно выходят учащиеся и соединяют слова и их транскрипции.)

['faɪəwɜ:k]	Gunpowder Plot
['bɒnfaiə]	Catholic
['gʌnpaʊdə,plɒt]	firework
['æŋɡlɪkən]	barrel
['kæθəɪlɪk]	Anglican
['bærəl]	bonfire

**T:** Yes, you are right. And now pronounce this word.  
(Учащийся повторяет слово, которое он соединил с транскрипцией.)

#### 4. Развитие навыков чтения

**T:** Now open your books at page 104, Exercise 3. Let's read the story about this special holiday "Guy Fawkes' Night" and try to find out what the history of this holiday is and who Guy Fawkes is.

And now answer. Are English people for Guy Fawkes or against?

**P1:** Against.

**T:** Why?

**P2:** Because he wants to blow up the Parliament.

#### 5. Закрепление новых лексических единиц

(Учитель раздает учащимся разноцветные листочки и таким образом делит их на группы по цвету.)

**T:** Greens! Show me your green cards! Sit together!

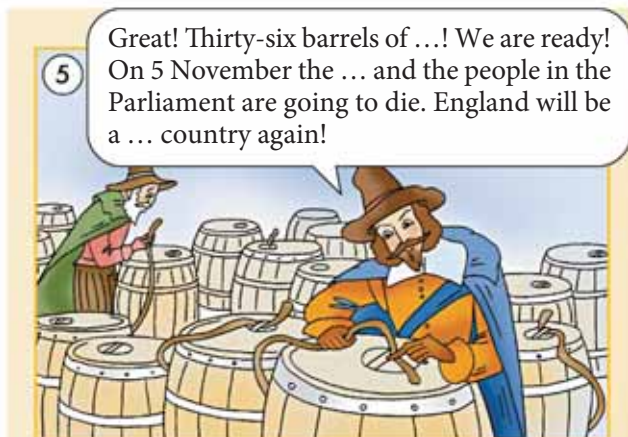
Reds! Show me your red cards! Sit together! Etc.

(Затем учитель раздает задание каждой группе.)

**T:** Here are the tasks for you to do. The task is to fill in the gaps, using these words, then match the texts and the picture.

(Каждый член группы по очереди читает предложения.)

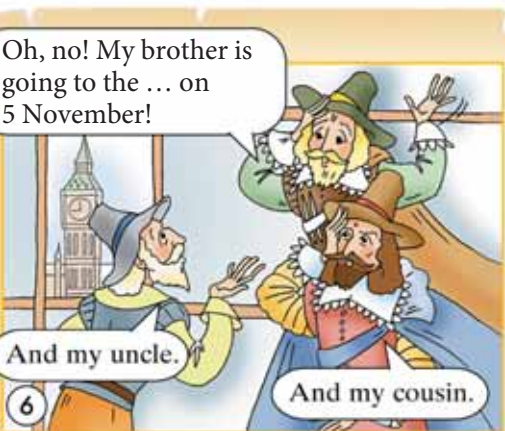
1. Fill in the gaps. (Catholic; Parliament; gunpowder; King)
2. Match the texts and the pictures.



Oh, no! My brother is going to the ... on 5 November!

And my uncle.

And my cousin.



Образец задания для учащихся: Student's Book, Unit 5, Lesson 8 Ex. 3

**T:** Look at the blackboard, read and say if the sentences are true or false.

*(На доске написаны предложения.)*

1. The religion of the country is Anglican.
2. The life of Catholics is easy.
3. The law is for Catholic.
4. On 6 November the King will die.
5. Guy Fawkes wants to blow up the Parliament.

*(Учащиеся по очереди читают с доски предложения и отвечают "Yes, it's true" or "No, it's false, because...".)*

### 6. Введение дополнительных лексических единиц

**T:** OK! And how do English people celebrate this holiday nowadays? These words will help you. Open your books at page 106, Exercise 1. Listen to the recording and repeat them after the speaker.

*(Учащиеся повторяют слова за диктором, а затем читают слова поочередно.)*

### 7. Развитие чтения и произносительных навыков

**T:** Listen to the dialogue. Open your books at page 106, Exercise 2. And then read it aloud with your partner.

*(Учащиеся читают диалоги в парах.)*

**T:** Do you know what the word "Wellingtons" means? Read the information on page 108 and answer my question.

*(Учащиеся читают информацию и отвечают на вопрос учителя.)*

### 8. Развитие навыков аудирования

**T:** Listen to my sentences and complete them.

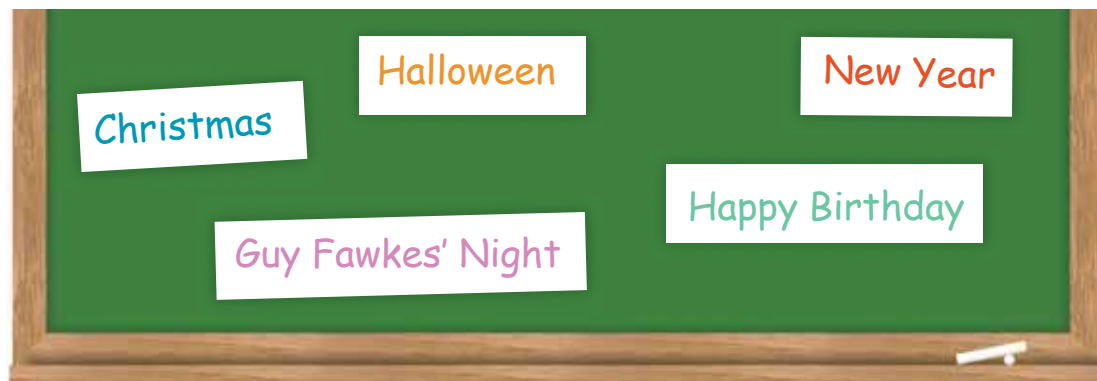
1. Guy Fawkes' story is very... . (sad)
2. Bonfires and fireworks are... . (beautiful)
3. People make... . (bonfires)
4. You'll need ... . (Wellingtons)
5. Fields are usually very ... in November. (muddy)
6. Children make ... and put it ... of the bonfire. (a guy; on top)
7. People eat ..., ... . (jacket potatoes; hot dogs)
8. They watch ... . (fireworks)

*(Учащиеся хором заканчивают предложения.)*

### 9. Формирование социокультурной компетенции

**T:** Look at the blackboard, children! Here you can see the names of the holidays in Britain and, there are symbols of the holidays. Match the symbol and the holiday!

*(Учащиеся поочередно выходят к доске и магнитом прикрепляют картинку с символом к названию праздника.)*





Student's Book, Unit 5, Lesson 9 Ex. 4

### 10. Развитие навыков говорения

**T:** And now let's play a game. Let's divide into two teams. For example: "Anglicans" and "Catholics". Look at the blackboard. There are 8 cards with 8 questions.

*(Представители команд поочередно выходят и берут карточку с вопросом, читают и отвечают на него. Если учащийся сам не может ответить, то члены команды могут ему помочь, чтобы было засчитано очко. Учитель на доске делает пометки, выставляя баллы командам.)*

#### Questions:

1. When is the Bonfire Night? (on November, 5)
2. What do people bring that night? (old boxes, newspapers, wood)
3. What do people make? (fireworks and bonfires)
4. Where do people make bonfires? (on the fields)
5. Are the fields muddy in November? (Yes, they are.)
6. Why do people need Wellingtons? (Because the field is muddy.)
7. What do children make? (They make a guy.)
8. What do they eat on this holiday? (jacket potatoes, hot dogs)

**T:** OK. And now let's find out what team is winner.

*(Учитель объявляет победителя.)*

My congratulations! Thank you.

### 11. Подведение итогов и выставление отметок

**T:** Our lesson comes to the end. Thank you for your work.

What have we found out today?

**P1:** The history of Bonfire Night.

**P2:** Who Guy Fawkes is.

**P3:** New words... Etc.

**T:** Your homework will be Exercise A, p. 108 or Exercise A p. 45 in your Workbooks (they are the same).

