



Н. Б. Шишкова,

учитель английского языка, прогимназия № 1801, г. Москва

Командно-групповая работа как средство повышения мотивации учащихся на примере урока английского языка по теме „Личные и притяжательные местоимения“

Фотографии предоставлены автором статьи.

Успешность обучения иностранному языку во многом зависит от того, как быстро дети вводят в речь изученные слова. Этому во многом способствует создание непринужденной атмосферы на уроке. Важно создать такие условия, чтобы ребенок был мотивирован выполнять задания не ради получения хорошей оценки, а исходя из внутренней потребности выразить свои мысли на иностранном языке.

Заинтересованность в тематике и, как следствие, максимальная вовлеченность учеников в процесс обучения — вот основные факторы, имеющие большое значение для успешного проведения урока. Использование коммуникативных ситуаций помогает преодолеть естественно возникающую скованность при говорении на неродном языке. Так, например, коммуникативной направленности способствует соревновательный характер урока, при котором учителю легче стимулировать учащихся к высказываниям. Соревнование можно проводить как на протяжении всего урока, так и уделив ему часть времени.

Для того чтобы все ученики класса максимально активно работали на уроке, целесообразно деление на команды. Думается, что разделить класс на команды учителю следует самому, исходя из того, чтобы возможности каждой группы учащихся были равны и даже „слабые“ ученики не испытывали дискомфорта. Можно сделать это заранее, разложив на каждом столе карточки с именами детей. Поскольку не все дети любят и могут работать в команде, важно создать доброжелательную обстановку, чтобы ребенок чувствовал в учителе друга и помощника.

На начальном этапе обучения многим детям с трудом дается усвоение личных и особенно притяжательных местоимений. Работая во 2-м классе, один из уроков я посвятила отработке местоимений. Урок был подготовлен совместно с педагогом-психологом нашей прогимназии Л. С. Новоселовой.

Тема „Личные и притяжательные местоимения“

Цель:

Закрепление пройденного материала. Создание образовательной среды, способствующей максимальному усвоению пройденного материала.

Психолого-педагогические задачи:

1. Повышение уровня учебной мотивации
2. Развитие творческого мышления
3. Приобретение коммуникативных навыков
4. Повышение уровня сплоченности в классе

Предметные области, затронутые на этом уроке:

„Английский язык“, „Театр“

Оборудование: песочные часы

Организация деятельности:

командно-групповая работа учащихся

Раздаточный материал:

1. Карточки, на которых написаны личные и притяжательные местоимения на английском языке; картинки с изображением людей, животных и неодушевленных предметов (3 комплекта по 4 картинки на каждую команду).
2. Листы А4, на которых зашифрованы местоимения на английском языке (4 листа).
3. Набор игрушек на каждый стол.
4. Чистый лист бумаги А4, карандаш или ручка.

Организация классного пространства:

Три „больших стола“, составленные из парт, равномерно распределенных в классе.

Система оценивания, подведение итогов этого урока:

- накопительная система баллов (позитивное подкрепление);
- итоговым результатом данного урока для детей ожидается: ввод в речь личных и притяжательных местоимений, узнавание их на письме, отработка их написания; приобретение коммуникативных навыков, навыков работы в команде, повышение уровня познавательной активности учащихся.

Ход урока**Начало урока**

В качестве домашнего задания учащиеся должны разделить на команды, выбрать капитанов, придумать названия командам.

Дети заходят в класс. На трех больших столах таблички с их именами. На каждом столе на одной из табличек есть надпись *leader*.

T: Good morning children!

Look at the tables! There are cards with your names. Could you find your places, please?

Who is the leader of your team?

После того как дети заняли места, распределившись по командам, учитель продолжает урок.

T: So we have three teams today. Think of the name of your teams.

Учитель записывает названия команд на доске, с тем чтобы отмечать затем полученные очки.

Дети могут придумать самые неожиданные названия для своих команд. Не надо этого бояться. Чем активнее они это сделают, тем непринужденнее будет обстановка на уроке и тем самым проявится заинтересованность, необходимая для достижения наших задач.

Знакомство с темой урока

На доске — карточки с личными местоимениями в именительном падеже и притяжательными местоимениями, закрепленные с помощью магнитов и расположенные в произвольном порядке.

I

My

You

Your

He

His

She

Her

We

Our

They

Their

T: Look at the board. Try to read these words. Do you remember them?

Дети хором или поодиночке читают знакомые им по прошлым занятиям слова.

T: What is the topic of our lesson?

Сверху на доске — тема урока.

T: The topic is “Personal and Possessive Pronouns”.

Тему следует перевести на русский язык и записать перевод, поскольку слово „местоимения“ детям в начальной школе не всегда знакомо, а нам на уроках иногда приходится прибегать к употреблению грамматических терминов. Таким образом мы задействуем зрительную и слуховую память.

Задание № 1. Опознавание местоимений и определение соответствия притяжательных и личных местоимений

T: Match the pairs. For example: I — My,
He — His

The more pairs — the more points.

Выполняют задание в командах.

T: Who is going to complete the task?
Steady, ready, go!

Учитель переворачивает песочные часы.

Когда время закончилось, проверяются составленные пары местоимений и по количеству правильных пар подсчитываются очки. Назначить представителя команды, который читает вслух составленные пары местоимений.

T: So, the score is...



Задание № 2. Закрепление пар местоимений в устной форме

T: Let's go upstairs with your hands. At every step you should name the pair of pronouns. If you make a mistake — do it from the very beginning.

Дети называют поочередно пары местоимений, как бы забираясь руками вверх по лесенке. Поднимают одну руку (ладонью вниз) и произносят „I“, затем поднимают другую руку до уровня первой и произносят „My“.

Если местоимение произнесено неверно — „пробегают по лесенке“ снова.

Выполняют задание все участники команд по очереди и если ошибаются, то начинают снова до правильного произнесения.



Задание № 3. Закрепление личных местоимений на письме

T: These are some pictures for every team.

На доске учитель закрепляет три столбика картинок, изображающих людей, животных и неодушевленные предметы. Количество их для каждой команды одинаковое.

T: You can see the pictures on the board. Come up to the board, take the marker and write down the personal pronoun for each picture.

Выполняют задание представители от каждой команды. Они „подписывают“ картинку соответствующим местоимением. Это задание можно также выполнять на скорость.

После выполнения задания капитаны команд проверяют правильность его выполнения у соседней команды, получая дополнительные очки.

T: Are there any mistakes?

So, the score is ...



Задание № 4. Поиск зашифрованных слов

На каждую парту кладутся по одинаковому листу с зашифрованными местоимениями. Задача — найти как можно больше слов и записать их на чистом листке бумаги. Задание выполняется на скорость.

q	o	u	r	t	j
x	s	m	y	l	n
t	h	e	i	r	P
h	e	w	e	h	h
e	r	i	t	e	i
y	o	u	r	z	s



T: Look at these sheets of paper. Take the markers and circle as many words as you can.

После выполнения этого задания капитан или один из членов команды должен прочесть найденные слова.

В конце задания подсчитываются очки.

Задание № 5. Составление рассказа с использованием личных и притяжательных местоимений и проигрывание его с помощью набора игрушек

T: I give you a set of toys. Make up a story with the toys. Let's do it one by one, using the pronouns. The more pronouns — the more points. Listen to your friends and count the pronouns.

Дети составляют рассказ, используя игрушки.

Иногда история получается в виде диалогов.

Например:

1.
 - Hello! What is your name?
 - My name is Nick.
 - Have you got a friend?
 - Yes, I have.
 - What is his name?
 - His name is Bobik.
 - Has he got parents? What are their names?
 - Yes. Their names are Masha and Misha.
 - Do you want to play with our toys? Let's play with us.
 - OK, let's play.

2. His name is John. He is a soldier. One day he goes to the park with his tiger. They play with their ball. But the tiger doesn't want to play. He sings, runs and jumps with his new friends. Their names are Mickey and Molly. They play games and then go home.



Каждый участник команды составляет хотя бы одно предложение, при этом другие команды внимательно слушают и считают количество используемых местоимений, получая дополнительные очки.

Учитель при этом помогает детям использовать в речи местоимения и отмечает их количество на доске. В конце каждого рассказа подсчитывается количество очков, соответствующее количеству употребленных местоимений.

Подведение итогов. Завершение урока

T: The total score is... You are the winners. But you all were good at the lesson. Thank you for taking part in this competition. The lesson is over. See you next time.

Итоговые выводы

Командное взаимодействие в сочетании с соревновательным характером урока способствует быстрейшему усвоению нового материала и тем более его присваиванию, так как играя дети раскрепощаются, начинают свободно общаться друг с другом, а нехитрые игровые правила, заимствованные из театральной педагогики и детских игр, эффективно сочетаются с работой над любым материалом.

Список использованной литературы:

Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе.— 2006.— № 3.