



*Е. Ю. Фёдорова, Ж. А. Александрова,
учителя английского языка ГБОУ НОШ № 300
Центрального р-на Санкт-Петербурга*

Использование технологической карты урока как средства контроля формирования метапредметных универсальных учебных действий на уроке английского языка

С чего начинается урок? Со звонка? С открытого учебника? Со слов „Здравствуйте, дети!“? Бывает и так... Но на самом деле урок начинается с того момента, когда учитель задает себе вопрос: „Чему и как я собираюсь учить детей на этом уроке?“ А главное: „С какой целью?“ и „Чего я собираюсь достичь на уроке?“.

Целью традиционного урока всегда было формирование знаний, умений и навыков в той или иной вариации. Функция учителя преимущественно заключалась в предоставлении этих самых знаний учащимся в объеме, который учитель определял согласно программе, а также в создании условий для того, чтобы знания были усвоены прочно и применялись в заданной ситуации. И, конечно, в попутном решении воспитательных и развивающих задач, которые часто соотносились с ходом урока только по содержанию и были оторваны от самого процесса учебной деятельности.

Как же выглядел при этом конспект традиционного урока? Прежде всего, после определения целей и задач учитель, согласовываясь с дидактическими принципами, отбирал необходимое содержание, выбирал педагогические приемы и форму будущего урока. Сам же конспект состоял из последовательного перечисления выбранных упражнений, вопросов и комментариев учителя, примерных ответов и реплик учащихся. Пользуясь таким конспектом-планом, даже очень подробным, учителю при подготовке и уже в ходе самого урока необходимо было все время помнить об основной цели урока, направлять деятельность детей так, чтобы она была продуктивной и вела к достижению поставленных учителем задач.

Сейчас в связи с переходом к федеральным государственным образовательным стандартам меня-

ется идеология урока и подходы к планированию. В условиях современных ФГОС, в основе которых лежит необходимость формирования современной творческой личности, способной к эффективному межличностному и профессиональному взаимодействию, готовой к непрерывным изменениям, происходящим в обществе, и мотивированной к обучению на протяжении всей жизни, требуется не просто дать знания и выработать умения ими пользоваться, но сформировать УУД (универсальные учебные действия). В таких условиях учителю необходимо более четко представлять результаты деятельности как учеников, так и своей собственной.

В связи с описанными выше изменениями идея использования технологической карты при проектировании урока позволяет подойти к процессу подготовки к уроку более детально, уделяя внимание не только содержательной стороне урока, но и на каждом этапе урока выделить ведущие виды деятельности и ее предполагаемые результаты. Также мы будем рассматривать технологическую карту урока как инструмент, позволяющий обеспечить такие важные дидактические характеристики урока, как вариативность и гибкость.

Технологическая карта позволяет учителю:

- осознать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- увидеть уровень раскрытия терминов и понятий в данной теме и соотнести его с дальнейшим обучением;
- определить возможности реализации межпредметных знаний и воспитательной составляющей темы;
- установить предметные умения и УУД, формируемые в процессе изучения темы;

- организовать использование школьниками приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

В структуру предлагаемой технологической карты планирования деятельности учителя входят конкретные задачи на определенный период, содержание работы и формы ее осуществления. Особенность данной карты состоит в том, что временной промежуток, отведенный на ту или иную деятельность, имеет гибкий характер. Педагог самостоятельно может определить срок для ее выполнения.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщенность.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями представляется как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность *самостоятельного* успешного усвоения новых знаний, умений

и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть *умения учиться*. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях.

Таким образом, составляя технологическую карту будущего урока, учитель имеет возможность более детально распланировать учебную деятельность, заранее спрогнозировать предметные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты в ходе учебной деятельности на всех этапах урока, и еще до его начала проанализировать, формированию каких именно УУД будут способствовать предполагаемые виды работ и чему следует уделить особое внимание.

В качестве образца предлагается технологическая карта урока обобщения изученного материала по теме „Погода. Каникулы“ в 3-м классе общеобразовательной школы по УМК „Милли“ / „Millie“, С. И. Азаровой и др. изд. „Титул“).

Автор	Фёдорова Екатерина Юрьевна, учитель английского языка ГБОУ НОШ № 300 Центрального района СПб
Предмет	Английский язык
Класс	3 класс („Милли“ / „Millie“, С. И. Азарова и др.)
Тип урока	Урок обобщения полученных знаний
Технология	Проектная деятельность
Тема	Формирование универсальных учебных действий на лексическом материале по теме „Погода. Времена года“
Цель	Достижение учащимися предметных и метапредметных результатов. Предметные результаты: Употреблять изученную лексику в устной и письменной речи, практически использовать грамматические умения (вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в Present Simple, модальный глагол <i>can</i>), совершенствовать фонетические навыки. Метапредметные результаты: <u>Личностные УУД:</u> осознавать возможность использования имеющихся знаний в новой языковой ситуации, проявлять интерес к новому содержанию, оценивать уровень собственной языковой компетенции и необходимость ее повышения, проявлять умение выступать и презентовать свою работу, оценивать собственный вклад в работу группы. <u>Регулятивные УУД:</u> определять цели и задачи урока, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, планировать собственную деятельность, интересоваться чужим мнением, высказывать свое. <u>Познавательные УУД:</u> работать с текстом, использовать навыки просмотрового и поискового чтения, анализировать и отбирать необходимую информацию, лексику и другой материал, составлять схемы-опоры. <u>Коммуникативные УУД:</u> работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, слушать товарища и обосновывать свое мнение, выражать мысли и идеи.

Видно, что в технологической карте совершенно иначе формулируется **цель урока** — не далекая абстрактная перспектива, а вполне конкретные ожидаемые результаты, причем четко прослеживается деятельностный подход к процессу обучения. Очевидно, что предметные и метапредметные учебные действия связаны неразрывно.

Ожидаемые предметные результаты вполне конкретны и понятны и вытекают из типа урока — обобщение изученного материала по теме. На предыдущих уроках дети активно познакомились с лексико-грамматическими структурами по таким темам, как „Времена года“, „Погода“, „Места отдыха“, „Каникулы и виды занятий и развлечений“. Также мы учились вести диалог о своих любимых местах и времени отдыха на каникулах, погоде, обосновывать свое мнение, доказывать причины своих предпочтений, опираясь на новый и ранее изученный материал. С точки зрения языковых умений главным было формирование видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения (причем как монологической, так и диалогической речи). Следовательно, грамматический материал включал в себя построение вопросительных предложений в Present Simple, употребление модального глагола **can**, структуры **like doing smth.**

Очевидно, что предметные и метапредметные учебные действия связаны неразрывно. Особенно это характерно для урока иностранного языка, который по сути своей является переносом живой коммуникативной ситуации в искусственную учебную среду. Чрезвычайно важными здесь становятся именно **личностные УУД**:

— действие *смыслообразования*, то есть установления учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется). Ученик должен задаваться вопросом о том, „какое значение, смысл имеет для меня учение“, и уметь находить ответ на него;

— действие *нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные УУД позволяют, сохраняя индивидуальность ребенка, поддерживая ее, в то же время учить его регулировать свое поведение, понимать результаты своих действий, осознавать, что в учебной деятельности ценно и полезно именно для него и как он сам себе может помочь достичь поставленной цели. Таким образом, создается возможность вариативности в учебной деятельности.

Актуальным в наше время является формирование у детей регулятивных УУД. Ведь если цель урока ставится учителем, а пути ее достижения для детей остаются непонятны и незаметны, то и сама учебная деятельность становится для ученика чем-то абстрактным, механическим. Гораздо полезнее, чтобы учащиеся изначально понимали, с какими задачами им предстоит справиться, прогнозировали, какого результата и какими средствами они могут достигнуть, что им для этого понадобится узнать, чему научиться. При деятельностном подходе к обучению, особенно при использовании технологии проектной деятельности, формирование **регулятивных УУД** становится одним из наиболее важных компонентов урока:

- **целеполагание** — постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- **контроль** — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Unit 9 Whatever the weather

Lesson 3

1 Look and say.

Winter			Spring		
December	January	February	March	April	May
6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29

Summer			Autumn		
June	July	August	September	October	November
6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30
2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24	7 14 21 28	4 11 18 25
4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26
5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27

What's your favourite season?
When does ... begin?

My favourite season's...
It begins in...

2 Read and fill in. Listen and check.

Holiday!

... holiday! It's snowy! Wow!
I'd like to play in the snow just now.
Let's have fun with our friends every day!
... holiday! It's time to play!

Now ... holiday! It's rainy and foggy!
I play in the rain with my little doggy.
Let's have fun with our friends every day!
... holiday! It's time to play!

And now ... holiday! There's lots of sun!
We play on the beach. It's so much fun!
Let's have fun with our friends every day!
It's our ... holiday! And it's time to play!

Now it's ... holiday! It's windy and cool!
We play at home and don't go to school.
But let's have fun with our friends every day!
Now it's ... holiday! And it's time to play!

- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- *волевая саморегуляция* — способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, то есть к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
- Понятно, что все перечисленные действия могут в той или иной степени присутствовать на любом уроке, но для урока-обобщения каждое из этих действий является необходимым, поскольку напрямую связано как с темой урока, так и с ведущим видом учебной деятельности: повторение изученного, обобщение, выявление пробелов, поиск путей повышения уровня владения материалом.

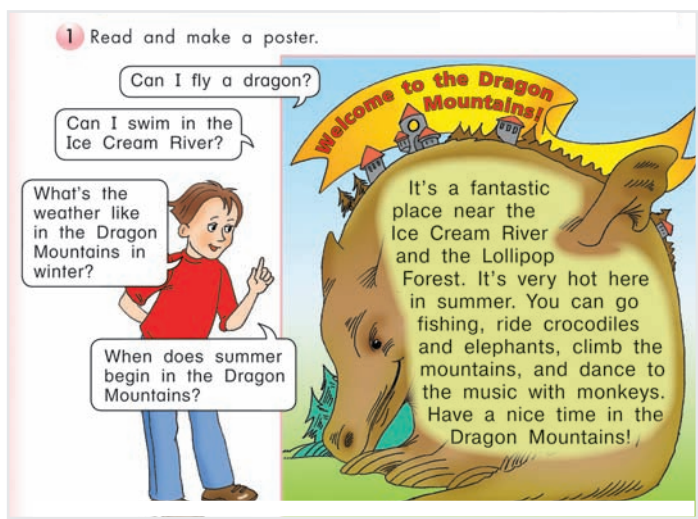
Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
ВВОДНЫЙ ЭТАП ВЫЗОВ	Предметные результаты: — анализировать имеющиеся знания по теме (лексика) Метапредметные результаты: • <u>регулятивные УУД:</u> — определять цели и задачи урока, — участвовать в коллективном обсуждении проблемы, — интересоваться чужим мнением, высказывать свое; • <u>познавательные УУД:</u> — работать со знакомым текстом, тренировать навыки поискового чтения; • <u>личностные УУД:</u> — осознавать возможность использования имеющихся знаний и умений, — проявлять интерес к новому содержанию	1. Учитель приветствует учащихся. 2. Предлагает учащимся прослушать аудиозапись скороговорки, спрашивает о возможных трудностях ее произнесения. 3. Вызывает учащихся на обсуждение и участие в диалоге по теме „Погода. Времена года“. Мотивирует к использованию в качестве основы диалога текстов, прочитанных на предыдущих уроках. Диагностирует сформированность лексических знаний. 4. Предлагает рассмотреть рисунок и текст на странице учебника и сформулировать тему урока: “The weather in a fantastic place”. 5. Мотивирует к постановке цели урока — выполнение проекта по теме. Предлагает учащимся составить план работы над проектом в мини-группах.	1. Учащиеся проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на учебную деятельность. 2. Поочередно высказывают свое мнение, практикуют произнесение скороговорки. 3. Учащиеся вспоминают, что им уже известно по данной теме, поочередно высказываются, отвечают на задаваемые вопросы о погоде, участвуют в диалоге. Используют в качестве опоры фрагменты текстов и речевые обороты, изученные на предыдущих уроках. Оценивают имеющиеся знания и необходимость их совершенствования. 4. Высказывают предположения о содержании рисунка и текста, практикуют просмотровое чтение. 5. Формулируют цель урока: составление своих проектов — „Приглашение в выдуманную страну“, составляют план работы над проектом.

Логично назвать вводный этап урока — „вызов“, так как именно здесь дети выполняют действие целеполагания и смыслообразования текущего урока: оценивают первоначальное количество и качество своих знаний и умений и осознают необходимость классифицировать и усовершенствовать их, исходя из темы урока.

В представленном уроке уже на первом этапе было важно, чтобы дети сами проявили желание повторить изученное, так как это стало для них мотивировано

необходимым для создания нового собственного продукта („приглашение на каникулы“) и личностно значимым („своя собственная выдуманная страна“). Для описания „выдуманной страны“ ученики сами предлагают употребить изученные речевые структуры и лексику. Таким образом, тема урока является тем самым „вызовом“ к постановке учебной задачи и дальнейшей активной познавательной и продуктивной учебной деятельности.

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя
ОСНОВНОЙ ЭТАП ОСМЫСЛЕНИЕ	Предметные результаты: — закреплять лексический материал по теме; — использовать грамматические структуры, — использовать навыки устной речи (диалог, монолог) Метапредметные результаты: • <u>регулятивные УУД:</u> — участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое, — устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, — планировать свою деятельность; • <u>познавательные УУД:</u> — анализировать и отбирать необходимый лексический материал, — составлять схемы-опоры для устных высказываний, — практиковать навыки поискового чтения и чтения с полным пониманием, — познакомиться с особенностями текстов информационного характера (афиша, объявление-приглашение); • <u>коммуникативные УУД:</u> — работать в мини-группе, обсуждать ход работы, распределять задания, — слушать товарища и обосновывать свое мнение, — выражать свои мысли и идеи	1. Предлагает учащимся более детально познакомиться с текстом, ответить на вопросы, искать необходимую информацию в тексте. Помогает сформулировать проблему, связанную с недостаточностью информации, и путями ее решения. 2. Помогает учащимся спланировать работу над собственными проектами (афиша-приглашение в выдуманную страну), определить необходимое содержание работ. 3. Организует работу в группах. Помогает составить план работы над проектом, способы отбора содержания, составить схему-ответ, помогает распределить задания между членами группы. Этап 1 — отобрать необходимую лексику и речевые структуры, определить грамматические особенности (употребление модального глагола can и построение предложений в Present Simple). Этап 2 — придумать название и особенности климата и ландшафта выдуманной страны, ее название (пользуясь материалами учебника и опорами на доске). Этап 3 — по плану составить описание погоды и развлечений по сезонам. Этап 4 — нарисовать карту-план выдуманной страны. Этап 5 — оформить заголовок и текст афиши, соблюдая нормы и особенности текстов такой направленности. Этап 6 — сформулировать вопросы к другим командам.



Millie-3. Pupil's Book, p. 100

В данном упражнении сначала отрабатываются навыки поискового чтения — учитель сразу, не давая времени на детальное прочтение всего текста, задает вопросы по содержанию, тем самым стимулируя детей «сканировать» текст в поисках необходимой информации:

- What's the name of this place?
- Where is it?
- What's the weather like there in summer?
- What can you do there? (What can you ride? Where can you climb?) Etc.

Затем учащиеся читают вопросы Стива и пытаются найти ответы на них в тексте. Здесь уже происходит совершенствование навыков чтения с детальным пониманием прочитанного. Поскольку нужной информации в тексте нет, то можно либо

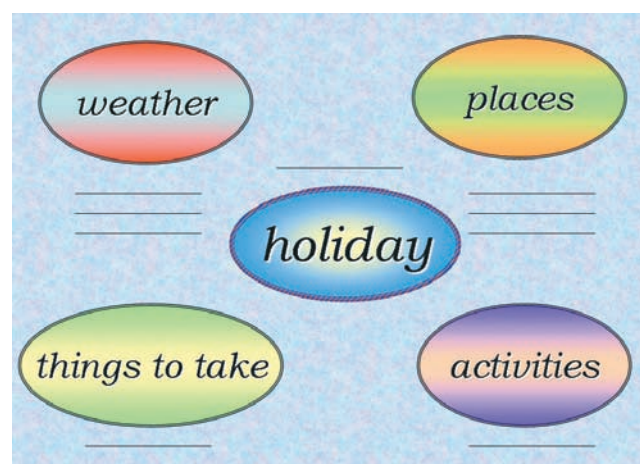
Деятельность обучающихся
1. Читают текст, ищут ответы на вопросы, осознают недостаточность содержащейся информации, высказывают предложения по изменению, дополнению и расширению содержания текста. 2. Планируют работу по созданию собственных проектов, формулируют их тему и цель, распределяются в группы. 3. Выполняют задания в группах: — отбирают лексический материал, пользуясь материалами учебника и словарных тетрадей; — определяют особенности грамматических структур, необходимых для составления сообщений и дальнейшей презентации проектов, составляют схему-опору; — договариваются в группе о названии и содержании собственной работы; — распределяют задания между членами группы; — составляют рассказ по опорной схеме; — оформляют проект графически (рисуют карту выдуманной страны, записывают текст, заголовок); — обсуждают план ответа-презентации; — готовят вопросы к другим группам.

предположить, какими могли бы быть ответы (дети рассказывают о своих вариантах ответов, используя имеющийся лексический запас), либо попытаться понять, где же можно получить недостающую информацию. Мотивация узнать истину настолько высока, что при включении аудиозаписи с голосом „местного жителя“ учащиеся не только крайне внимательно прослушивают и стараются понять содержание сообщения, но и делают это с большим энтузиазмом. Так, аудирование с извлечением информации становится мотивированным и естественным образом вплетается в структуру урока. Следующее предложение — придумать самим необычную страну и пригласить туда друзей — оказывается для детей толчком к рассуждению о плане такого приглашения, его формате, а главное — о ходе работы над ним.

Можно предложить детям выполнять этот проект в мини-группах, разделившись по „любимым временам года“. Для этого подойдет короткий диалог-расспрос о любимых каникулах или месяце рождения.

В качестве основы для повторения и отбора лексики на уроке использовалась электронная презентация. Преимуществом этого вида наглядности являлась возможность в интерактивном режиме дать детям самим называть необходимые на их взгляд лексические единицы, в то же время пользуясь иллюстративным материалом презентации в качестве опоры, а после выявления всех возможных вариантов выбирать необходимые для составления собственного рассказа. Дети с большим лексическим запасом имели возможность дополнять материал презентации (включающий в себя всю активную лексику, предлагаемую в учебнике по данной теме и изученную учениками на предыдущих уроках).

Вместе с детьми была составлена схема-опора, позволяющая классифицировать имеющуюся лексику по более узким тематическим направлениям и затем отобрать необходимую для составления собственного рассказа.



Данная схема появлялась на экране постепенно, по мере высказывания учащимися предложений о содержании будущей афиши-приглашения.

Аналогичную схему дети составили у себя в тетрадях. В пустые графы было решено по ходу урока записывать наиболее интересные и подходящие для своего рассказа слова и выражения.

Важно, чтобы дети четко осознавали на протяжении урока цель — необходимость научиться планировать свою деятельность, то есть создать проект будущих каникул и к тому же заинтересовать плодами своего творчества других.

Дальнейшая деятельность на уроке велась в формате работы над проектом: планирование работы, классификация и отбор материала, восполнение не-

достающих знаний (то есть в процессе работы дети самостоятельно анализируют объем имеющихся у каждого знаний и речевых навыков, предлагают способы расширения лексического запаса и совершенствования грамматических навыков — использование словаря, в том числе *online*, материала на страницах учебника и т. п.).

Работа в группах подразумевает широкое применение **коммуникативных УУД**:

- *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками* — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- *владение монологической и диалогической формой речи* в соответствии с нормами родного и иностранного языка.

Все эти учебные действия имели место на уроке; основными в технологической карте были названы: умение обсуждать ход работы, договариваться, определять способы действия, выражать свое мнение, обосновывать и оказывать свою правоту, уважать и принимать сторону партнера.



При повторении и отборе лексики учащимся сразу же предлагалось использовать этот материал в форме высказываний — описание ситуации, выражение своего отношения к ней с пояснением причины. Более активные дети могли предлагать свои варианты употребления слов в предложениях разных грамматических структур. После этого для помощи более слабым и пассивным учащимся на экране предоставляется опорное высказывание (лучше, если это будет одно из предложенных детьми) сначала в полном варианте, затем часть слов исчезает, позволяя детям проговорить (а при желании или необходимости — записать) аналогичное высказывание с собственным наполнением.

Используемая лексика (изученная ранее на уроках по теме и используемая для повторения в презентации)		Опорные высказывания для закрепления лексико-грамматического материала и речевых структур
Weather: hot, warm, cold, rainy, sunny, windy, foggy, snowy		It's usually hot and sunny in summer. It's usually ... and ... in ...
Places: the sea, the river, a lake, the mountains, a beach, a forest		I'm going to the sea for my ... holiday. I'm going to ... for my ... holiday.
Activities: ride a bike skateboard roller-skate fish swim dive sail camp sunbathe take photos	Things to do: a bike a skateboard roller-skates a fishing rod a set of hooks flippers a mask a boat a tent a hat sunglasses a camera	I like swimming and diving in the sea. I'm going to take flippers and a mask. I like I'm going to take ... (Обращаем внимание детей на особенности употребления глагола-действия после like .)

Используемая лексика (изученная ранее на уроках по теме и используемая для повторения в презентации)		Опорные высказывания для закрепления лексико-грамматического материала и речевых структур
Activities: ski skate snowboard make a snowman have a snowball fight	Things to do: skis skates a snowboard warm clothes: a hat, a scarf, gloves,...	I can play in the park in winter. I'm going to take warm clothes. I can in winter. I'm going to take

Заключительный этап — подведение итогов урока. А что может лучше помочь учащимся осознать степень достигнутых результатов, чем предоставление выполненных проектов или самостоятельно подготовленных рассказов с последующим личностным

откликом — что удалось, что нет? А главное — как можно добиться лучших результатов?

Рефлексия как одно из метапредметных УУД на данном этапе становится ключевым видом деятельности.

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РЕФЛЕКСИЯ	Предметные результаты: — использовать навыки устной речи (диалог, монолог), в том числе навыки аудирования	1. Организует выступление групп. 2. Помогает задать дополнительные вопросы и ответить на них. 3. Предлагает проанализировать выступления, оценить вклад каждого участника в работу группы, оценить представленные работы по предложенным критериям: лингвистическая правильность, интересное и оригинальное содержание, выразительность и яркость выступления. 4. Предлагает учащимся подумать, о чем еще можно было бы рассказать, беседуя о временах года, погоде, развлечениях.	1. Представители групп выступают с презентацией составленных проектных работ. 2. Слушают представителей других групп, задают вопросы, отвечают коллективно. 3. Оценивают собственный вклад в работу группы, комментируют работу партнеров, оценивают свои и чужие работы по предложенным критериям.
	Метапредметные результаты: <u>личностные УУД:</u> - оценивать уровень собственной языковой компетенции, - оценивать собственный вклад в работу группы, - проявлять интерес к дальнейшему изучению предмета; <u>регулятивные УУД:</u> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, осознавать и применять критерии оценки работы; <u>коммуникативные УУД:</u> - проявлять умения выступать и презентовать свою работу, - слушать товарища и обосновывать свое мнение, - задавать вопросы, отвечать, участвовать в диалоге по теме		

Презентация итогов своей работы, с одной стороны, всегда представляет для детей особую сложность. Во-первых, важно достаточно хорошо владеть языковым материалом, во-вторых, важно учитывать индивидуальные личностные особенности: умение выступать перед аудиторией и заинтересовать своим продуктом остальных. С другой стороны, особенно в коллективе младших школьников, важно сформировать у них умение слушать других, оценивать их работу по различным критериям, для чего перед началом выступлений необходимо, чтобы дети осознали важность этого процесса, а именно то, что, слушая других, можно научиться видеть свои ошибки и исправлять их.

Для помощи выступающим с целью снятия психологического напряжения и стимуляции коммуникативной ситуации также предлагалась зрительная опора, представляющая план ответа на основе текста, прочитанного в начале урока.

В группах ребята самостоятельно должны были принять решение, кто будет представлять работу всей группы. Интересно, что несколько групп предпочли поделить функции и выступали коллективно, поддерживая друг друга и передавая слово по очереди, то есть активно демонстрировали результаты коммуникативных УУД. При этом во время выступления многие лишь изредка следили за опорой, стараясь сформулировать фразы самостоятельно, что говорит о достаточной сформированности познавательных и личностных УУД, позволяющей детям проявлять инициативу и самостоятельность в ходе учебной деятельности.

В результате большинство детей высказали желание самостоятельно завершить проекты дома — нарисовать иллюстрации и оформить афишу-приглашение.

При подготовке к уроку предполагалось, что в результате дети смогут оценить уровень имеющихся у них знаний, расширить его и установить пути и возможности дальнейшего развития своего лексического запаса и разговорных навыков, смогут осознать необходимость умения планировать свою деятельность, научатся прогнозировать, отбирать и классифицировать ее содержание. Все основные задачи урока были решены, а технологическая карта, отражающая не только конечную цель, но поэтапно и детально описывающая результаты текущей деятельности на уроке, помогла учителю заранее проанализировать свои действия и работу учащихся, спрогнозировать возможные предметные и метапредметные результаты, достигаемые в ходе каждого вида учебной деятельности, и скорректировать их при необходимости в ходе урока, оставляя возможность более свободного и вариативного построения самих этапов урока, не теряя основной задачи.

Безусловно, составление технологической карты — вдумчивый и ответственный процесс, впрочем, не более трудоемкий, чем подготовка подробного конспекта урока. Однако технологическая карта при своей кажущейся сухости и техничности позволяет учителю более четко рассматривать урок как элемент образовательной системы в условиях современных ФГОС.

Список использованной литературы:

1. Соколова Л. Л., Шульгина Н. Ю. Программа курса английского языка “Милли” / “Millie” для 1–4 классов общеобраз. учрежд. — Обнинск: Титул. — 2010.
2. Азарова С. И., Дружинина Е. В. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка “Милли” / “Millie” для 3 класса для общеобраз. учрежд. — Обнинск: Титул. — 2008.

Интернет-ресурсы:

1. <http://gcro.ru/ftp/fgos/prillnom.pdf>
2. <http://agaryova.ru/fgos-vtorogo-pokoleniya>

