



А. Н. Петруль,
учитель английского
языка, МОБУ „СОШ № 25“,
г. Оренбург

Учимся читать

План-конспект открытого урока по английскому языку во втором классе по учебнику “Enjoy English”

Урок проводился с учащимися второго класса в рамках финала городского конкурса молодых педагогов „Педагогический дебют — 2013“ (г. Оренбург). В основу занятия легла идея путешествия, в рамках которого учащиеся более близко познакомились с клоуном Томом, его ежедневными занятиями, друзьями, а также рассказывали о членах своей семьи и своих одноклассниках, учились читать первые слова на английском языке.

В ходе урока предполагалось достижение планируемых **личностных результатов ФГОС**:

1. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
3. Принятие и формирование ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании.

Достижение планируемых **метапредметных результатов ФГОС** строилось на организации такой деятельности на уроке, которая формирует:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Практические задачи:


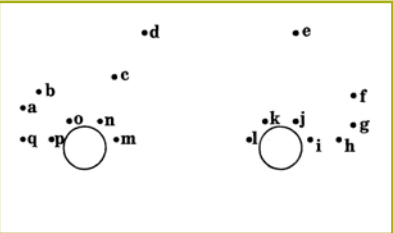

1. Формирование грамматического навыка употребления глагола в 3 лице единственного числа (Present Simple) и тренировка его употребления в условно-речевых упражнениях.
2. Развитие умений учащихся в устной речи в форме диалога-расспроса объемом 2–3 реплики.
3. Формирование умений аудирования с полным пониманием прослушанного текста.
4. Формирование умений чтения (правило чтения гласной буквы *ii* в закрытом слоге).

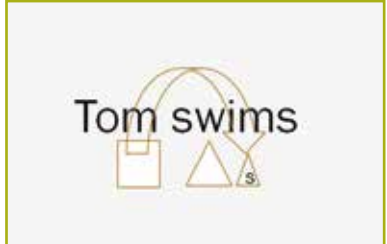

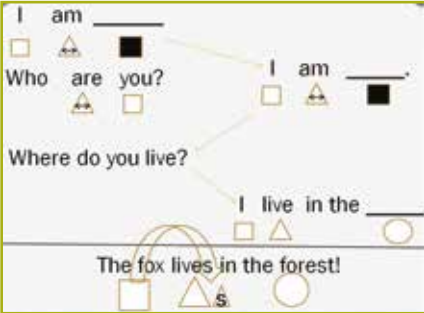
Образовательные задачи: расширение знаний учащихся о животном мире.

Воспитательные задачи: воспитание чувства ответственности, способности трудиться на уроке, чувства любви к животным, формировать интерес к изучению иностранного языка.

Развивающие задачи: развитие способности к выявлению языковых закономерностей, к логическому мышлению, познавательной деятельности учащихся, интеллекта, памяти, внимания.

Оборудование: картинка с изображением клоуна Тома, проектор, раздаточный материал „Соедини точки в алфавитном порядке“, аудиозапись, магнитофон, картинки с изображениями животных, маски животных.

Этап урока	Деятельность учителя		Деятельность учащихся	Примечания
I. Организационный момент (3 мин.)	<p>Good morning, children! I'm glad to see you!</p> <p>Thank you, sit down! Сегодня мы идем в гости к одному человеку. <i>Guess the riddle and say who he is?</i> В цирке он смешнее всех. У него большой успех. Только вспомнить остается, Весельчак тот как зовется?</p> <p><i>Yes, you're right! Today we visit the clown Tom.</i> (Вывешивает изображение клоуна на классную доску.) Что вы видите на доске?</p> <p>Как вы думаете, чем сегодня мы будем заниматься? Сегодня мы не только посетим Тома и узнаем о его жизни, но и будем учиться читать.</p>		<p>Учащиеся здороваются: <i>Good morning, good morning, Good morning to you! Good morning, good morning We're glad to see you too!</i></p> <p>Учащиеся отгадывают загадку — клоун.</p> <p>Учащиеся называют места, где могут жить животные.</p> <p>Учащиеся читают слова, говорят о животных.</p>	 <p>На доске наклеены слова, картинки с изображением леса, дома, фермы и зоопарка.</p>
II. Фонетическая разминка (4 мин.)	<p>Let's warm up and then visit Tom. I tell you a story about this clown Tom. Чтобы быть всегда замечательным артистом и находиться в хорошей спортивной форме, клоун Том тренируется каждый день. По утрам он бежит [r], [r], [r], [ran], [ran], [ran], плавает [w], [w], [w], [swim], [swim], [swim], скачет через скакалку [p], [p], [p], [skip], [skip], [skip], распевается [η], [η], [η], [sin], [sin], [sin]. Well done!</p>		<p>Учащиеся хором повторяют за учителем звуки.</p> <p>Учащиеся индивидуально читают звуки и транскрипции слов.</p>	<p>Звуки и транскрипции слов записаны на доске.</p>
III. Речевая разминка (8 мин.)	<p>Ребята, Том оставил нам транспорт, чтобы мы смогли добраться до него, но забыл собрать его. <i>Let's help him and connect the letters in alphabetical order.</i></p> <p>Yes, we'll go by car. Let's count to ten and we'll be there! Good of you! So, here we are!</p> <p>The clown Tom wants to show a photo album, let's watch it and say what he can do!</p> <p>А теперь Том хочет узнать, что умеете делать вы. <i>Let's tell him what we can do.</i></p> <p>Go to the blackboard and stand in two lines. Давайте расскажем Тому, что умеют делать ваши одноклассники.</p> <p>Say and show!</p> <p><i>Great! The clown Tom says: "Thank you!"</i> Теперь и вы, и клоун Том знаете друг друга лучше.</p>		<p>Учащиеся соединяют точки на листке в алфавитном порядке и называют получившийся транспорт.</p> <p>Учащиеся считают от 1 до 10 хором.</p> <p>Отвечает первый ученик: <i>He can sing.</i> Отвечает второй ученик: <i>He can swim.</i> И т. д.</p> <p>Учащиеся становятся в две линии, друг против друга. Говорят, что умеют делать их одноклассники, показывая движениями.</p> <p>Первый ученик: <i>He can jump.</i> Второй ученик: <i>She can swim.</i> И т. д.</p>	<p>Раздаточный материал: листки с точечным изображением машины.</p>  <p>Изображение клоуна Тома:</p> 

Этап урока	Деятельность учителя		Деятельность учащихся	Примечания
<p>IV. Формирование грамматического навыка употребления глагола в 3 лице единственного числа (Present Simple) (6 мин.)</p>	<p>Ребята, как вы уже знаете, Том постоянно поддерживает себя в форме. Этим он поделился не только с вами, но и с остальными ребятами, чтобы показать им пример трудолюбивого отношения к своему занятию. <i>Open your Student's Books at page 62, ex. 1.</i> <i>Let's listen and say what he does every day.</i> (включает аудиозапись)</p> <p>Ребята, давайте еще раз вспомним, что мы добавляем к глаголу, когда говорим о том, что кто-то, а не мы делает каждый день.</p> <p><i>Let's tell Tom what our relatives do every day.</i> (Что делают наши родственники каждый день.) For example, <i>My sister swims.</i></p>		<p>Учащиеся слушают и говорят, что делает Том каждый день. Первый ученик: <i>Tom sings.</i> Второй ученик: <i>Tom swims.</i> Третий ученик: <i>Tom skips.</i></p> <p>Учащиеся вспоминают правило: „когда мы говорим о ком-то, то к глаголу добавляем окончание -s. Это могут быть звуки [s], [z] или [ɪz]“.</p> <p>Первый ученик: <i>My mother reads.</i> Второй ученик: <i>My brother runs.</i> И т. д.</p>	<p>Аудиозапись (Tapescript: Tom sings. Tom swims. Tom skips.)</p> 
<p>V. Физминутка (2 мин.)</p>	<p>Let's have a rest and go to a fast food restaurants.</p>		<p>Учащиеся хором поют песню: Pizza Hut, Pizza Hut. Kentucky Fried Chicken and Pizza Hut. Pizza Hut, Pizza Hut. Kentucky Fried Chicken and Pizza Hut. McDonald's, McDonald's. Kentucky Fried Chicken and Pizza Hut. Jabba the Hut, Jabba the Hut. Luke Skywalker and Jabba the Hut. Jabba the Hut, Jabba the Hut. Luke Skywalker and Jabba the Hut. Darth Vader, Darth Vader. Luke Skywalker and Jabba The Hut.</p>	<p>На слайдах в виде картинок показана последовательность песни:</p> 
<p>VI. Развитие умений диалогической речи в форме диалог-расспроса (10 мин.)</p>	<p>My dear boys and girls, have you got friends? <i>Good! And the clown Tom also has got friends.</i> Давайте познакомимся с его друзьями. <i>I have got pictures of his friends.</i> Кто-то из вас будет представлять его друзей, а мы узнаем у вас, кто вы и где живете. Но чтобы не пугать их и не отличаться от них, давайте и мы наденем маски животных.</p> <p>Все остальные слушают внимательно и потом скажут, где же живут друзья Тома. (Показывает с одним из учеников образец диалога.)</p> <p>Where does the cockerel live?</p>		<p>Учащиеся отвечают: <i>Yes.</i></p> <p>Образец диалога-расспроса: P1: <i>Hello!</i> P2: <i>Hello! I am a cat. Who are you?</i> P1: <i>I am a cockerel.</i> P2: <i>Where do you live?</i> P1: <i>I live in the farm.</i></p> <p>После каждого микродиалога учащиеся отвечают на вопрос учителя: <i>The cockerel lives in the farm.</i></p>	<p>На слайде схема диалога-расспроса:</p> <p>маски животных; картинки животных; картинки с местами, где могут жить животные.</p> 

Этап урока	Деятельность учителя		Деятельность учащихся	Примечания
VII. Знакомство с чтением гласной буквы Ii в закрытом слоге (7 мин.)	<p>Ребята, у Тома возник вопрос, все ли слова в русском языке пишутся так же, как и произносятся?</p> <p>В английском языке то же самое, но таких случаев гораздо больше, поэтому нам нужны правила чтения. Сегодня мы начнем учиться читать первые английские слова. И поможет нам в этом клоун Том. Во всех этих словах нам встретится буква Ii. Она передает два звука, сегодня мы будем читать слова, где буква Ii читается как краткий звук [I].</p> <p><i>Open your books at page 62, ex. 2. Listen and repeat.</i></p> <p>Том знает, что мы с вами разбирали, какие буквы в английском языке гласные, а какие согласные, и ему захотелось проверить нас.</p> <p>He says: <i>"Open your workbooks at p. 32, ex. 3."</i></p> <p><i>Well done!!!</i> Том очень доволен вашим визитом!</p>		<p>Учащиеся отвечают: „Нет“</p> <p>Учащиеся слушают и повторяют за диктором.</p> <p>Учащиеся по очереди в каждом слове называют согласные и гласные буквы.</p>	Слова для чтения на доске.
VIII. Подведение итогов урока (5 мин.)	<p>Наше время подходит к концу, и пора возвращаться домой. <i>Let's say "thank you" to Tom.</i></p> <p><i>Let's count from 10 to 1 to come back!</i> В этом нам помогут сами цифры.</p> <p><i>Well done!</i> Давайте скажем, чему мы научились сегодня на уроке.</p> <p><i>Write down your homework!</i></p> <p><i>Thank you for your work! Our lesson is over. Goodbye!</i></p>		<p>Учащиеся: <i>Thank you, Tom! Goodbye!</i></p> <p>Учащиеся считают от 10 до 1.</p> <p>Учащиеся говорят, чему научились на уроке.</p> <p>Учащиеся записывают домашнее задание.</p>	<p>Видеоролик с обратным отсчетом от 10 до 1.</p> <p>На доске записано домашнее задание: SB ex. 2, p. 62; WB ex. 1, 2, p. 32.</p>

www.englishteachers.ru



УМК и дополнительная литература по английскому языку — по ценам издательства!

Приобрести любые УМК, выпускаемые издательством „Титул“, а также дополнительную литературу по английскому языку по ценам издательства в любом количестве вы можете в интернет-магазине на www.englishteachers.ru

Магазин работает 24 часа в сутки круглый год.

Оплатить издания можно любым удобным для вас способом, включая оплату банковской картой, наличными через терминалы моментальной оплаты, электронными деньгами и другими способами. Подробная информация — на страницах интернет-магазина.

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН



Легко, быстро, удобно!

Вся продукция издательства „Титул“ и обучающие компьютерные программы в нашем магазине.



Воспользуйтесь электронной доставкой электронных учебных пособий — обучающих компьютерных программ и электронных приложений к учебникам:

“Enjoy English”,
“Happy English.ru”,
“Millie” —
“New Millennium English”.

Скачивайте оплаченный товар в личном кабинете в интернет-магазине.

Приобрести продукцию и заказать бесплатный каталог можно в издательстве „Титул“ любым удобным для вас способом: **через интернет-магазин, по телефону:** (48439) 9-10-09, **по факсу:** (48439) 9-10-00, **по e-mail:** книга почтой — post@titul.ru, для оптовых покупателей — umk@titul.ru, **по почте:** 249035, Калужская обл., г. Обнинск, а/я 5055.