



Е. В. Бурдасова,
учитель английского языка
ГБОУ „СОШ № 356 имени Н. З. Коляды“,
г. Москва

Важные моменты космических исследований в России

План-конспект урока английского языка в 8–11-х классах

Урок по теме „Важные моменты космических исследований в России“ разработан и проведен в рамках недели английского языка, посвященной использованию информационных технологий в процессе обучения английскому языку. Данный урок был посвящен Дню космонавтики 12 апреля. Урок направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе технологии РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо) с использованием информационных технологий и материалов сети Интернет через работу с интерактивным плакатом-глобом авторской разработки: <http://hellen10.edu.glogster.com/cosmonaut-day/>. Для домашнего задания использовался интерактивный ресурс http://www.readwritethink.org/files/resources/interactives/timeline_2/ (данный ресурс позволяет сохранить результат работы в виде PDF). Урок может быть проведен вне зависимости от УМК, используемого в школе. Возрастная категория — 8–11-е классы.

План-конспект урока английского языка

Тема урока: Space exploration in Russia in the 20th century: important moments. Важные моменты космических исследований в России в XX веке.

Тип урока: комбинированный — формирование лексических, фонетических, речевых навыков, навыков работы с текстом и аудирования; интегрированный — английский язык + история России.

Цели урока:

1. Совершенствование компонентов коммуникативной компетенции при изучении материала об истории космических исследований в России.
2. Создание у школьников образа изучения темы, актуализация личностных знаний учащихся.

Задачи:

- **Образовательные** (на основе формирования коммуникативной компетенции учащихся):

Речевая компетенция: совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности.

- Чтение: с извлечением необходимой информации (соотнесение частей текста с фотографиями событий, изображенных на плакате-глобе), с пониманием основного содержания (восстановление текста о Ю. А. Гагарине), детальная работа с текстом (изучение текста о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой).
- Аудирование: с извлечением информации (“Konstantin Tsiolkovsky: space prophet”, “Yuri Gagarin: 108 minutes that changed the world”).
- Говорение: мини-высказывания по заданию, монологическая речь (о К. Э. Циолковском, Ю. А. Гагарине, В. В. Терешковой, о животных в космосе), диалогическая речь (диалог-расспрос о В. В. Терешковой, мини-диалоги по ходу урока).
- Письмо: восстановление текста с пропусками (о Ю. А. Гагарине), составление высказывания по вопросам (о В. В. Терешковой).

Языковая компетенция: развивать стороны речи:

- **фонетическую** — корректно произносить новые лексические единицы, предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- **лексическую** — узнавать в тексте, в аудиотексте пройденные лексические единицы и речевые клише в соответствии с темой урока, использовать их в речи;
- **грамматическую** — активизировать употребление видовременных форм глаголов и изученных грамматических конструкций в разных речевых ситуациях общения.

Социокультурная компетенция: систематизировать и расширять знания учащихся об исследовании космоса в России в течение XX века и о возникновении праздника „Дня космонавтики“ 12 апреля, познакомить учащихся с основными событиями

в исследовании космоса в России в XX веке в их хронологической последовательности.

Информационная компетенция: поиск информации, необходимой для достижения поставленной цели, умение выделять главную мысль.

Коммуникативная компетенция: уметь работать с разными вопросами, участвовать в беседе, уметь слушать и слышать других, взаимодействовать.

Компенсаторная компетенция: развивать языковую догадку учащихся при изучении материала об истории космических исследований в России XX века.

Учебно-познавательная компетенция: формировать исследовательские учебные действия.

• **Воспитательные:**

— формировать осознанно уважительное отношение к истории своей страны;

— воспитывать личностные качества учащихся: умение слушать собеседника, участвовать в диалоге, формирование уверенности при неподготовленном высказывании;

— формировать устойчиво высокую мотивацию к изучению английского языка посредством информационных технологий и материалов сети Интернет, используя возможности технологии РКМЧП.

• **Развивающие:**

Развитие мышления: развивать аналитическое мышление, умение обобщать, делать выводы.

Развитие восприятия: развивать целостность, предметность, осмысленность восприятия.

Развитие речи: развивать диалогическую, монологическую речь; развивать умения понимать текст, содержание, выразительность речи.

Развитие памяти: развивать образную, эмоциональную, произвольную память.

Развитие воли и самостоятельности: развивать настойчивость, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели.

Технологии обучения на данном уроке:

• **интерактивные:** развитие критического мышления через чтение и письмо;

• **когнитивные:** дискуссии;

• **обучение в сотрудничестве:** совместное составление монологических и диалогических высказываний;

• **контролирующие:** устный опрос, письменное заполнение раздаточных форм;

• **мультимедийные:** интерактивный плакат-глог с видео-, аудио-, текстовыми ресурсами;

• **здоровьесберегающие:** смена видов деятельности

Оборудование:

ТСО: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска Mimio или Smart Board, ноутбуки

для каждой пары учащихся с доступом в Интернет, Wi-Fi, обычная доска, магниты.

Дидактический материал: презентация в виде плаката-глога с видео-, аудио- и текстовыми упражнениями и наглядным материалом к уроку: <http://hellen10.edu.glogster.com/cosmonaut-day/>; именные звезды формата А4 для фронтальной работы, соответствующие основным этапам в истории космических исследований в России в XX веке; картинки формата А4, иллюстрирующие смысловое значение некоторых слов к тексту „Ю. А. Гагарин“; интернет-сервис http://www.readwritethink.org/files/resources/interactives/timeline_2/ для домашнего задания: создание timeline — ленты событий на основе изученного материала.

Раздаточный материал: звезды (без каких-либо надписей) формата А5 для работы в парах (пять штук каждой паре учеников); текст „Ю. А. Гагарин“ (приложение 2) с пропущенными словами; карточки “True, False, Not stated“ к аудированию „Ю. А. Гагарин“ (приложение 4); карточки с вопросами о В. В. Терешковой для составления диалога и монолога (приложение 6).

Программное обеспечение: ресурсы Интернета (видеоролики, текстовые задания), загруженные на ресурс <http://edu.glogster.com/> в виде интерактивного плаката; Flash player (воспроизведение видеороликов, загруженных в интерактивный плакат).

Домашнее задание:

Создание линии исторических событий с описанием по теме „Важные моменты космических исследований в России“ в интернет-ресурсе http://www.readwritethink.org/files/resources/interactives/timeline_2/

Перед уроком учитель обеспечивает каждую парту одним ноутбуком на двух учеников, загружает интерактивный плакат, с которым дети будут работать на уроке, и ресурс http://www.readwritethink.org/files/resources/interactives/timeline_2/, чтобы объяснить домашнее задание; раскладывает раздаточный материал; записывает тему урока (Space exploration in Russia in the 20th century: important moments) на обычной школьной доске (закрывает); записывает вопросы к аудированию о К. Э. Циолковском (2 стадия, 1 этап); прикрепляет картинки к тексту о Ю. А. Гагарине обратной стороной на обычную доску с помощью магнитов. Ноутбуки ставятся в режим ожидания. Учитель включает интерактивную доску и загружает интерактивный плакат-глог, применив функцию *black screen* (темный экран), в то же время у себя на компьютере подготавливает первый видеофрагмент: на плакате „нажимает“ портрет К. Э. Циолковского, открывает видео на весь экран и „нажимает“ паузу. Ученики рассаживаются парами.

Ход урока

Приветствие. Организационный момент (30 с).

Первая стадия „Вызов“ (4 мин)

Определение темы урока и задач.

Учитель предлагает ученикам просмотреть в течение 1 минуты часть видео о К. Э. Циолковском и догадаться о теме урока. Ученики высказывают свои предположения, учитель помогает сформулировать и открывает название темы на обычной доске: “Space exploration in Russia in the 20th century: important moments”. („Освоение космоса в России в XX веке: важные вехи“) Учитель предлагает на бумажных звездах (А5) написать свои идеи, иллюстрирующие тему урока, и прикрепить на обычную доску с помощью магнитов. Учитель объясняет, что необязательно использовать все звезды. Учащиеся в парах пишут свои идеи в соответствии с темой и прикрепляют на доску магнитами (каждая пара создает свой звездный путь). Учитель открывает глог-интерактивный плакат, сообщает ученикам, что сегодня они будут работать с интерактивным плакатом и просит учеников активировать ноутбуки. Учитель сообщает, что в течение урока все вместе они будут создавать звездный путь, используя звезды (А4), заготовленные учителем (приложение 1).

Вторая стадия „Смысловая“ (36 мин 30 с)

Первый этап (3 мин). Развитие навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации.

Учитель организует просмотр видеофрагмента о К. Э. Циолковском от начала до конца для ответа на вопросы (написаны на доске): What was the name of the first Russian scientist who talked about space flights? What was the first step in space exploration in Russia? (Кто из русских ученых первым заговорил о полетах в космос? Какой был первый этап в освоении космоса в России?) Ученики просматривают видеофрагмент один раз и готовятся ответить на эти вопросы. Учитель просит выбрать и прикрепить на доску соответствующую звезду (приложение 1).

Второй этап (6 мин 30 с). Совершенствование навыков чтения с целью извлечения необходимой информации (подбор необходимой информации из текста к картинкам).

Учитель предлагает выяснить, каковы были следующие шаги в истории освоения космоса в Советском Союзе, просит учеников подобрать информацию из текста на плакате-глоге к картинкам вокруг. Ученики работают в парах на ноутбуках: читают текст, ищут информацию, соответствующую картинкам животных вокруг текста, и готовятся показать на интерактивной доске (1 мин 30 с). Далее учитель просит

одну пару учеников показать результат своей работы на интерактивной доске (при нажатии на картинку они увеличиваются). Ученики выходят к интерактивной доске: один вычитывает информацию из текста, другой увеличивает картинку. Одна картинка не связана с содержанием текста, ученики должны в конце данной работы сказать, что они знают о данной фотографии. (Белка и Стрелка) (2 мин). Далее учитель просит рассказать об оставшейся картинке, учитель помогает ученикам вспомнить необходимую информацию: Белка и Стрелка — первые животные, совершившие орбитальный космический полет. В команде также были 42 мыши, 2 крысы, серый кролик, мухи и растения. Все вернулись невредимыми. Полет проходил на корабле „Спутник-5“. Старт состоялся 19 августа 1960 года. (Belka and Strelka spent a day in space aboard Sputnik 5 on August 19, 1960 before safely returning to Earth. They were accompanied by a grey rabbit, 42 mice, 2 rats, flies and a number of plants. All passengers survived.) Затем учитель просит выбрать и прикрепить на доску соответствующую звезду (3 мин).

Третий этап (10 мин). Ознакомительное чтение. Совершенствование навыков работы с текстом с целью понимания основного содержания.

Учитель обращает внимание учеников на портрет Ю. А. Гагарина на интерактивном плакате и просит назвать изображенного человека. Учитель предлагает выяснить, кто был первым космонавтом, через работу с текстом с пропущенными словами (образец рабочего листа появляется на плакате-глоге на интерактивной доске путем клика фото.) Ученики открывают текст на ноутбуках для работы в парах и читают задание. Учитель обращает внимание учеников на особенности выполнения задания и предлагает сначала прочитать слова в рамке и найти слова, соответствующие трем картинкам, прикрепленным на школьную доску (открывает картинки) (приложение 7). Ученики прочитывают слова в рамке, обращая внимание на произношение, и подбирают слова к картинкам на доске. Учитель предлагает далее выполнить работу с текстом в парах, пользуясь ноутбуками. Ученики выполняют работу в парах самостоятельно на листах (один на двоих) (приложение 2). Учитель организует взаимопроверку, предлагая готовый вариант ответов (приложение 3). Пары учеников обмениваются работами и проверяют их, пользуясь готовым ответом, предложенным учителем (появляется на плакате-глоге) (приложение 3).

Развитие навыков монологического высказывания на основе полученной информации.

Учитель предлагает ответить на вопросы по тексту, которые задаются устно: Who is this text about? What do you know about him? (О ком данный текст?)

Что вы знаете об этом человеке?) Ученики отвечают на вопросы. При ответе на второй вопрос ученики пользуются текстом выполненного упражнения.

Четвертый этап (9 мин). Развитие навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации.

Учитель организует просмотр видеоинформации о Ю. А. Гагарине через интерактивный плакат на доске и предлагает выполнить задание (приложение 4). Ученики просматривают видеоинформацию дважды и выполняют задание на листах индивидуально. В результате у учеников получается мини-рассказ о Ю. А. Гагарине.

Развитие навыков монологического высказывания на основе полученной информации.

Учитель организует обмен мини-высказываниями о Ю. А. Гагарине в парах. Ученики осуществляют монологические высказывания, подготовленные в ходе выполнения задания. Учитель предлагает прикрепить следующую звезду на доску.

Пятый этап (8 мин). Совершенствование навыков чтения с целью детального изучения материала.

Учитель предлагает догадаться по фотографии В. В. Терешковой на интерактивном плакате о следующем этапе освоения космоса в России (полет женщины). Ученики высказывают свои предположения. Затем учитель предлагает прочитать текст (приложение 5), который появляется на плакате-глобе путем клика звезды с надписью “The First Woman in Space”, и ответить на вопросы о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой (приложение 6). Ученики открывают текст на ноутбуках, читают его и отвечают на вопросы индивидуально.

Развитие навыков монологического высказывания на основе полученной информации. Развитие навыков диалогической речи с опорой на схему.

Ученикам предлагается по вопросам составить мини-рассказ о В. В. Терешковой, затем мини-диалоги в парах. Учитель предлагает прикрепить следующую звезду на доску.

Третья стадия „Рефлексия“ (4 мин)

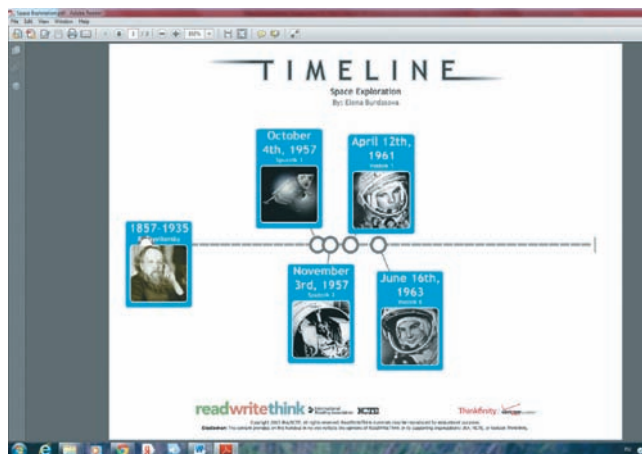
Подведение итогов урока.

Учитель предлагает сравнить звездные пути, предложенные учащимися в начале урока, и звездный путь, составленный в ходе урока. Ученики называют правильные утверждения и проговаривают важные моменты космических исследований в России в XX веке в правильном порядке. Ученикам предлагается, глядя на звезды, вспомнить основные события и сказать, почему 12 апреля празднуется День космонавтики. Ученики называют причину празднования Дня космонавтики именно 12 апреля.

Разъяснение домашнего задания.

Учитель открывает ресурс http://www.readwritethink.org/files/resources/interactives/timeline_2/ и объясняет домашнее задание. Данный ресурс позволяет сохранить работу на компьютере в формате PDF.

Образец:



Домашнее задание выполняется на компьютере на индивидуально-групповых занятиях по английскому языку.

Приложение 1



Приложение 2

Russia minutes space crashed carpenter	cosmonaut Earth moon spacecraft 34	1961 speed first altitude Air Force
--	--	---

Colonel Yuri Alexeyevich Gagarin (March 9, 1934 — March 27, 1968) was a Soviet _____ and the first human in _____.

Gagarin was born in a small town west of Moscow, _____, and grew up on a collective farm. His father was a _____. Yuri joined the Soviet _____ and became a fighter pilot and an officer. He was chosen to be in the _____ group of Soviet cosmonauts.

Gagarin piloted the *Vostok 1* (*Vostok* means East in Russian) mission, which launched on April 12, _____, from the Baikonur Cosmodrome. His flight lasted 108 _____ and orbited the _____ one time. The capsule traveled at an _____ of 112 to 203 miles (180–327 km) above Earth, at the _____ of 27,400 km/hr. The flight was controlled from the ground. The _____ was recovered later that day in the Saratov region of the Soviet Union.

Gagarin died at the age _____ when his MiG-15 plane _____ in bad weather near Moscow. He had been training for a second space trip.

Gagarin Crater, a wide shallow, circular, and heavily eroded crater on the far side of the _____, was named after him. Gagarin had a wife, Valentina. Gagarin, and two daughters, Yelena and Galina.

Источник: <http://www.enchantedlearning.com/explorers/page/g/gagarincloze.shtml>

Приложение 3



Yuri Alexeyevich GAGARIN

Colonel Yuri Alexeyevich Gagarin (March 9, 1934 — March 27, 1968) was a Soviet **cosmonaut** and the first human in space.

Gagarin was born in a small town west of Moscow, Russia, and grew up on a collective farm. His father was a carpenter. Yuri joined the Soviet Air Force and became a fighter pilot and an officer. He was chosen to be in the first group of Soviet cosmonauts.

Gagarin piloted the *Vostok 1* (*Vostok* means East in Russian) mission, which launched on April 12, 1961, from the Baikonur Cosmodrome. His flight lasted 108 minutes and orbited the Earth one time. The capsule traveled at an altitude of 112 to 203 miles (180–327 km) above Earth, at the speed of 27,400 km/hr. The flight was controlled from

the ground. The spacecraft was recovered later that day in the Saratov region of the Soviet Union.

Gagarin died at the age 34 when his MiG-15 plane crashed in bad weather near Moscow. He had been training for a second space trip.

Gagarin Crater, a wide shallow, circular, and heavily eroded crater on the far side of the moon, was named after him. Gagarin had a wife, Valentina Gagarin, and two daughters, called Yelena and Galina.

Источник: <http://www.enchantedlearning.com/explorers/page/g/gagarin.shtml>

Приложение 4

True — T False — F Not stated — NS

1. The name of the first man to fly to the stars is Yuri Gagarin.
2. Yuri Gagarin was born in the 19th century.
3. He was born in a big family in the Smolensk region.
4. Y. Gagarin was chosen out of the first 40 cosmonauts.
5. Gagarin travelled to Italy, France and Germany.
6. Gagarin was the symbol of Soviet might.
7. Gagarin was killed in an air crash.
8. Y. Gagarin spent 1 hour and 48 minutes in space.

Answers: T, F, NS, F, NS, T, T, T (Составлены автором урока)

Приложение 5



Valentina Vladimirovna TERESHKOVA

The First Woman in Space

Colonel-Engineer Valentina Vladimirovna Tereshkova (b. March 6, 1937) is a Soviet cosmonaut and the first woman in space. She was on the *Vostok 6* mission which launched on June 16, 1963, and orbited the Earth 48 times. The flight lasted 2.95 days (=70.8 hours). During her space mission, Tereshkova's radio call name was "Chaika," which means "seagull" in Russian.

The *Vostok 6* spacecraft was recovered on June 19, 1963, in the Soviet Union. Tereshkova had parachuted from the spacecraft after earth's atmospheric re-entry; she landed about 380 miles northeast of Karaganda, Kazakhstan. Valentina Tereshkova was given the title "Hero of the Soviet Union," received the Order of Lenin, and was honored with the United Nations Gold Medal of Peace. She never flew in space again.

Tereshkova had been an expert in parachuting and a factory worker before she wrote to the Soviet space program, volunteering her service. She and the other candidates to be the first woman in space were given extensive testing and interviews (beginning in December 1961).

On November 3, 1963, Tereshkova married another cosmonaut (Andrian Nikolayev, who also went into space). They had a daughter, Elena Andrianovna, who was born in 1964; Elena (now a doctor in Russia) is the first child born to parents who both went into space. Tereshkova went on to graduate from the Zhukovsky Air Force Engineering Academy in 1969, and in 1976 earned a degree in Technical Science.

Источник: <http://www.enchantedlearning.com/explorers/page/t/tereshkova.shtml>

Приложение 6

Valentina Tereshkova (Quiz)

The First Woman in Space

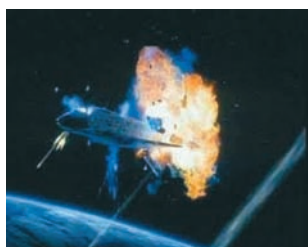
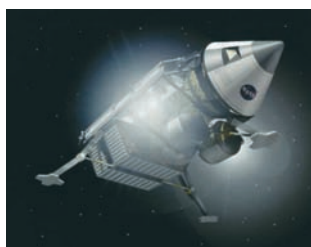
Read the [page on Valentina Tereshkova](#), then answer the following questions.

1. What was the name of the spacecraft in which Tereshkova flew into space?

2. Did Tereshkova fly for the Soviet space program or for the US space program?
3. When did Tereshkova launch into space?
4. How long did her space flight last?
5. What was Tereshkova's call name (in English) during her spaceflight?
6. Did Tereshkova land on the ground or in the water?
7. Did Tereshkova go on a second space flight?
8. What year was Tereshkova born?
9. What space-related skill had Tereshkova been an expert at before she was chosen for the space program?
10. What is so unusual about Tereshkova's daughter Elena?

Источник: <http://www.enchantedlearning.com/explorers/page/t/tereshkovaquizanswer.shtml>

Приложение 7



Ссылки к картинкам на доске:

http://image.shutterstock.com/display_pic_with_logo/228808/228808,1281983320,4/stock-vector-construction-carpenter-cartoon-59150980.jpg

https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRWbH5TextafTlMeXJVODye90JjqocqCpXWtR5zkB2xc_Gmlp68

http://www.nasa.gov/centers/johnson/images/content/114719main_gallery_spacecraft13_med.jpg

Ссылки на источники материалов на интерактивном плакате-глоге:

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/ru/c/c4/Soviet_Space_Dogs.jpg

<http://www.spacetoday.org/images/Astronauts/SpaceDogs/LaikaRussianDogRSA.jpg>

<http://www.spacetoday.org/images/Astronauts/SpaceDogs/BelkaStrelkaRussianDogsNASA.jpg>

<http://africana.ru/obschestva/RAMS/1.jpg>

<http://www.enchantedlearning.com/explorers/page/t/tereshkovaquiz.shtml>

<http://www.enchantedlearning.com/explorers/page/t/tereshkova.shtml>

http://znyata.com/images/stories/news2011/april_11/gagarin_01.jpg

[http://top-antropos.com/images/11/Tsiolkovsky/%D0%A6%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20\(11\).jpg](http://top-antropos.com/images/11/Tsiolkovsky/%D0%A6%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20(11).jpg)

<http://www.enchantedlearning.com/explorers/page/g/gagarincloze.shtml>

<http://www.enchantedlearning.com/explorers/page/g/gagarin.shtml>

<http://www.youtube.com/watch?v=XFSI5T62sXc&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=umY92y25DrA>

Список использованных источников:

1. <http://bit.ly/YTrYRn> (электронная версия документа „Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования“).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы.— 2-е изд.— М.: Просвещение, 2010.
3. Хачатрян Э. В. Возможности технологии „Развитие критического мышления через чтение и письмо“ в формировании ключевых компетентностей учащихся // Реализация принципа технологичности в образовательном процессе современной школы: Сб. статей / — М.: ГАОУ ВПО МИОО, 2012. — С. 62–71.