

## ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

*Авторы “Enjoy English” консультируют...*

**В** редакцию журнала пришло письмо от учителя английского языка из г. Мончегорска Мурманской области Н. Б. Лобовой с просьбой разъяснить некоторые вопросы организации обучения по УМК “Enjoy English–1, –2” для начальной школы. В данной рубрике мы публикуем ответы авторов этого курса М. З. Биболетовой и Н. Н. Трубаневой, к которым мы обратились за консультацией.

*Согласно информационному письму Министерства образования РФ от 13 мая 2003 года “Об организации обучения иностранным языкам в 3 классе общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры образования” на выполнение домашнего задания по английскому языку в начальной школе учащиеся не должны тратить больше 10–15 минут, но в учебнике “Enjoy English–2” детям предлагается дома сделать 2–3 упражнения, одно из которых – выучить наизусть стихотворение. Сколько надо потратить времени на его подготовку?*

В соответствии с поурочными рекомендациями (Книга для учителя к курсу “Enjoy English–2”) на дом, как правило, задаются упражнения, которые в устной форме выполнялись в классе. Песенки и стихи, задаваемые для разучивания дома с использованием аудиокассеты, также заранее прослушиваются, проговариваются и пропеваются на уроке. В том случае, если на дом задаются упражнения, которые в классе не выполнялись, то на последнем этапе урока учитель подробно разбирает с детьми предстоящее домашнее задание, заранее снимая все вопросы. Подобная подготовка учащихся на уроке позволяет им выполнять домашнее задание по английскому языку самостоятельно (без помощи родителей) за время, указанное в методическом письме.

На тот случай, если ученик пропустил урок или прослушал объяснение учителем домашнего задания, формулировки заданий даются на русском языке. Кроме того, как в Рабочей тетради, так и в учебнике авторы предусматривают в каждом письменном домашнем задании образец его выполнения, что также помогает ученику выполнить домашнее задание самостоятельно.

Следует также иметь в виду, что Рабочая тетрадь содержит избыточное количество тренировочных упражнений разной степени трудности. Количество заданий и их набор регулируются учителем. В Книге для учителя, в разделе “Домашнее задание” указываются

упражнения, из которых учитель может выбрать наиболее подходящие (с его точки зрения) задания для каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей. Это является выражением личностно-ориентированного подхода в обучении английскому языку, который реализован в курсе “Enjoy English”.

*Сколько нужно времени на подготовку домашнего чтения в неделю, если учесть, что дети на английском языке читают в два раза медленнее, чем на родном языке?*

Помимо уроков, на которых согласно тематическому планированию выделяется специальное время для домашнего чтения, на весь курс “Enjoy English–2” предусматривается 32 резервных занятия. В связи с этим учитель может выделять для домашнего чтения самостоятельные уроки.

Перед тем как дети получают задание по домашнему чтению (прочитать текст и выполнить задания к нему), на уроке проводится подготовительная работа: снимаются лексико-грамматические трудности, происходит знакомство с предтекстовым и послетекстовым заданиями, прочитывается в классе начало текста. При выполнении учителем всех этих рекомендаций на подготовку к уроку по домашнему чтению учащиеся тратят времени не больше, чем на подготовку к обычному уроку.

*Учебник “Enjoy English–1” строится последовательно, урок за уроком, но не учтены резервные уроки.*

*а) Как сократить материал в случае отставания?*

Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам (начальная школа) предусмотрен определенный набор тем (см. раздел “Предметы речи”), обязательный для всех учебников иностранного языка для начальных классов. Однако в соответствии с авторской концепцией авторы существующих УМК для начальной школы могут несколько расширить указанный набор тем, что и обеспечивает некоторые содержательные отличия разных учебников.

Несмотря на то что содержание УМК “Enjoy English” рассчитано на запланированное количество учебных часов, в случае отставания учитель, строго следуя стандарту, может сократить содержание “Enjoy English–1” за счет следующих тем:

– “Игра на музыкальных инструментах” (“Enjoy English–1”, уроки 30–33, 69).

- “Подготовка к школьному празднику: инсценировка любимых сказок зарубежных сверстников” (внеклассные мероприятия).
- “Поведение за столом”.

*б) Когда следует начинать обучение по второй книге?*

Распределение учебно-методического комплекта “Enjoy English” по классам дано в авторской программе (АЯШ № 1, 2002, стр. 7):

- 2 класс – “Enjoy English–1” (Lessons 1–60), Книга для учителя, Прописи, Рабочая тетрадь, аудиокассета № 1, сборник песен и игр “Game-Songs” с отдельной аудиокассетой.
- 3 класс – “Enjoy English–1” (Lessons 61–90), “Enjoy English–2” (Units 1, 2), книги для учителя к этим разделам учебников, рабочие тетради к указанным урокам, аудиокассеты № 1 и 2, сборник песен и игр “Game-Songs” с отдельной аудиокассетой.
- 4 класс – “Enjoy English–2” (Units 3–11), Книга для учителя, Рабочая тетрадь (к указанным урокам), аудиокассета № 2, книга для чтения (дается под одной обложкой с учебником), сборник песен и игр “Game-Songs” с отдельной аудиокассетой.

В том случае, если учитель, по своему усмотрению, исключит из “Enjoy English–1” ряд тем, как это сказано выше, то в 3 классе он сумеет охватить еще один–два урока (Unit) из “Enjoy English–2”.

*Сколько отводится времени на написание итоговой контрольной работы в конце года? Сколько времени отводится на написание каждого задания (если их около 30)? Каковы должны быть критерии оценивания работ учащихся? Можно ли детям использовать словари?*

Вариант возможной итоговой контрольной работы для учащихся 4 класса, опубликованный в АЯШ № 3 (2003), состоит из двух частей: письменной (28 заданий) и устной (2 задания). Данный вариант кон-

трольной работы был апробирован в нескольких школах. Как показал опыт, время выполнения первой части, которая включает задания на проверку речевых умений учащихся в аудировании, чтении, письме, а также их лексико-грамматических знаний и навыков, составляет 35–45 минут (в зависимости от подготовки учащихся). Время на выполнение каждого отдельного задания не стоит фиксировать. Учащиеся выполняют задания в индивидуальном темпе. Следует также заметить, что учащиеся не “пишут” все 30 заданий, а обводят или отмечают правильные варианты ответов, что существенно сокращает время.

При выполнении работы, в случае необходимости, учащиеся могут пользоваться двуязычным словарем.

Вторая часть работы, предназначенная для проверки речевых умений младших школьников в говорении (в диалогической и монологической формах), проводится на другом уроке. Время устного ответа определяется индивидуальными особенностями речи учащегося, но не должно превышать 3–4 минут.

Устные ответы учащихся оцениваются по специальным “Шкалам оценивания”. Подробную информацию о “Шкалах оценивания” и о процедуре проведения итоговой контрольной работы в 4 классе можно найти в статье «Контроль обученности учащихся начальной школы английскому языку в курсе “Enjoy English”», АЯШ № 3, 2003, стр. 52–57.

*Должен ли итоговый контроль быть основан на положениях п. 4 (АЯШ № 1, 2002, стр. 12)?*

Итоговые проверочные задания, предлагаемые учащимся 4 класса, в первую очередь должны соответствовать “Требованиям к уровню подготовки выпускников начальной школы”, изложенным в федеральном компоненте государственного стандарта по иностранному языку (начальная школа), а также “Минимальным требованиям к уровню подготовки выпускников начальной школы”, которые определены в авторской программе курса “Enjoy English”.