

## Обучение иностранным языкам в начальном звене общеобразовательной школы

**М. З. Биболетова,**  
к. п. н., ведущий  
научный сотрудник  
РАО



Четырехлетнее начальное образование рассматривается как первая ступень новой российской школы, перед которой ставятся задачи, отвечающие мировым тенденциям развития образования.

В концептуальных документах, посвященных новой школе, отмечается, что на первой начальной ступени образования происходит становление личности младшего школьника, выявление и развитие его способностей, формирование умения и желания учиться. В числе необходимых умений и навыков, формируемых в начальной школе, помимо

навыков учебной деятельности упоминается овладение элементами культуры речи и поведения.

### **Каково место предмета иностранный язык в структуре четырехлетней начальной школы?**

В проекте "Концепции содержания непрерывного образования" (дошкольное и начальное звено) подчеркивается, что содержание начального образования соотносится с образовательными областями, принятыми в основной школе, что подтверждает целевую направленность образования и его непрерывность и преемственность с основной школой.

Предмет иностранный язык будет представлен в компоненте содержания начального образования под названием "словесность", в котором задаются общие цели языкового образования.

Тот факт, что в новой модернизированной школе иностранный язык предлагается изучать со 2-го класса, является признанием объективно существующего социального интереса к изучению иностранных языков и подтверждением важности предмета для реализации перспективных задач развития личности, таких, например, как рост среднего уровня образованности, повышение требований к общей культуре, формирование готовности к межнациональному и межкультурному сотрудничеству, в том числе вербальными средствами.

Более того, если ознакомиться с перспективными требованиями, предъявляемыми к выпускнику школы, то в их числе, может быть впервые за многие годы, выделяется владение разными видами коммуникативной деятельности как условие успешной профессиональной деятельности выпускников и как условие, необходимое для продолжения образования в вузе. Обучение коммуникативной деятельности, как известно, является непосредственной задачей обучения иностранным языкам, и чем раньше начинается этот процесс, тем более высоких результатов можно достичь.

### **Насколько готова современная российская школа выполнить эти задачи применительно к обучению иностранным языкам?**

Думается, что имеется неплохой теоретический и практический потенциал.

Учитывая результаты более чем тридцатилетних исследований в области раннего обучения, которые проводились в нашей стране параллельно с широким опытным обучением, можно утверждать, что

его польза многократно доказана. Кратко суммируя преимущества систематического обучения детей иностранному языку в младшем школьном возрасте, можно отметить:

1. Изучение иностранных языков в данном возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку оно оказывает:
  - бесспорное положительное влияние на развитие психических функций ребенка — памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и др.;
  - стимулирующее влияние на общие речевые способности ребенка, которое положительно сказывается так же и на владении родным языком.
2. Раннее обучение иностранным языкам дает большой практический эффект в плане качества владения первым иностранным языком, создавая базу для продолжения его изучения в основной школе, а также открывает возможности для обучения второму / третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится все более очевидной.
3. Неоспорима воспитательная и информативная ценность раннего обучения иностранным языкам, которая проявляется в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. При этом постоянное обращение к опыту ребенка, учет его менталитета, способа восприятия им действительности позволяют детям лучше осознать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.
4. Введение иностранного языка в число предметов, изучаемых в начальной школе, имеет безусловные прагматические плюсы, поскольку оно расширяет спектр гуманитарных предметов, изучаемых на данной ступени, и делает начальное образование более радостным, притягательным для детей.

За последние десятилетия в отечественной методике накоплен значительный опыт по обучению иностранным языкам (ИЯ) детей младшего школьного возраста в теоретическом и практическом планах. Результаты этих исследований легли в основу учебно-методических комплектов по различным европейским языкам, созданных отечественными авторскими коллективами.

Так, по английскому языку создан УМК "Enjoy English" авторов М. З. Биболетовой и др., предназначенный для массовых общеобразовательных школ (в отличие от школ с углубленным изучением английского языка, которые имеют специальный учебный план). Серия учебников под этим названием, издаваемых в издательстве "Титул", обеспе-

чивает преемственность начальной и основной средней школы.

Первые две части данного УМК рассчитаны на три года обучения (2–4 классы) при недельной нагрузке два учебных часа. УМК дает возможность работать и при нагрузке три часа в неделю (если за счет школьного компонента учебного плана удастся выделить лишний час на английский язык). В этом случае рекомендуется использовать полностью все пособия-спутники (рабочие тетради, сборник песен и подвижных игр "Game-songs" с аудиокассетой) в полном объеме.

В школах, где имеются группы детей, продолжающих обучение английскому языку, начатое в дошкольном возрасте, в первом классе можно использовать пособие, специально созданное для шестилетних детей "Enjoy English-Starter" (авторы М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, издательство "Вентана-Граф"), а затем во втором классе переходить на "Enjoy English-1" и "Enjoy English-2".

Для соблюдения преемственности желательно обеспечить плавный переход детей с одной ступени обучения на другую, избегая потерь сформированных умений и как можно меньше травмируя детей. Легче всего этого достичь, если на протяжении всего курса обучения ИЯ придерживаться единой стратегии обучения, обеспечивающей четкое формулирование и достижение целей обучения каждой ступени при взаимодействии между ними.

В этом контексте более перспективными следует признать пособия, которые построены на единой авторской концепции или хотя бы в русле единого методического подхода.

Необходимо помнить о том, что обучать коммуникации на ИЯ младших школьников, которые еще не вполне владеют коммуникативными умениями на родном языке, — задача весьма нелегкая и ответственная. Любовь к предмету в данном возрасте очень тесно связана с ощущением психологического комфорта, радости, потребности и готовности к общению, которые создает учитель на уроке. Поэтому учитель иностранного языка, работающий в начальной школе, нуждается в постоянной методической поддержке, которая, прежде всего, должна быть представлена в виде системы документов, регулирующих процесс образования по предмету.

Вслед за федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, в котором даны цели, минимальное содержание и минимальные требования к уровню подготовки учащихся на каждой ступени обучения (в том числе на начальной ступени), предусматривается создание федеральных и авторских программ по каждому из иностранных языков, изучаемых в школах России.