

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ РОССИИ

Авторская программа к курсу “Enjoy English!” для 2–9 классов общеобразовательной школы

Часть 1. Начальная школа



М. З. Биболотова,
к. п. н., ведущий
научный сотрудник
РАО



Н. Н. Трубанева,
к. п. н., старший
научный сотрудник
РАО

Введение

На данном этапе исторического развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения отношения к обучению иностранным языкам в российской общеобразовательной школе. Предмет иностранный язык, наконец, занимает подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан новой России. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

В целях обновления содержания обучения иностранным языкам возникла необходимость в создании серии последовательных нормативных и методических документов, регулирующих процесс образования по иностранному языку: учебного стандарта по предмету, базисного учебного плана, примерных федеральных учебных программ, а также авторских программ, которые находят свое воплощение в конкретных учебных курсах.

Принятый в Российской Федерации в 2002 году базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2 по 4 класс в начальной школе при двух часах в неделю.

В основной школе (5–9 классы) на изучение иностранного языка выделяется три часа в неделю. Изучение иностранного языка на старшей ступени обучения в школе также является обязательным.

Таким образом, реализуется принцип непрерывного образования по иностранным языкам в общеобразовательной школе, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий, а также использования возможностей национально-регионального и школьного компонентов базисного учебного плана для увеличения учебного времени, выделяемого на изучение иностранного языка.

Наиболее значимыми направлениями преобразования содержания обучения иностранным языкам в начальной и основной школе можно признать следующие:

- более эффективное использование выраженных способностей учащихся младшего школьного возраста к овладению иностранным языком и к речевому развитию в целом;
- перераспределение учебного материала, которое позволит разгрузить школьников в среднем звене. При этом содержание обучения иностранному языку на начальной и средней ступенях должно быть ориентировано на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом различных возрастных групп. В частности, это касается отбираемых тем и проблем общения, социокультурного, языкового и речевого материала;
- достижение выпускниками полной средней школы минимально необходимого и достаточного уровня функциональной грамотности, который может обеспечить успешное продолжение образования выпускников школы, их трудовую деятельность, а также облегчить их адаптацию к постоянно меняющимся условиям жизни. Соот-

ветственно, при упомянутой учебной нагрузке, гарантированной федеральным компонентом учебного плана, можно ставить вопрос о достижении учащимися *основной средней школы (9 класс)* допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (waystage level / pre-intermediate level);

- усиление деятельностного характера обучения, которое выражается в последовательном овладении учащимися основными видами речевой деятельности, что позволяет осуществлять общение на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах;
- усиление роли социокультурных знаний и умений как о стране / странах изучаемого языка, так и о своей стране, которые позволят учащимся адекватно представлять культуру своей страны в процессе их общения с представителями других стран и культур.

Перечисленные направления модернизации содержания образования по иностранным языкам должны найти отражение в создаваемых программах по иностранным языкам.

Данная авторская программа охватывает образование по английскому языку учащихся в основной средней школе (2–9 классы) по курсу “Enjoy English”. Соответственно, программа состоит из двух крупных блоков, которые соотносятся с начальной (2–4 классы) и средней (5–9 классы) ступенями обучения.

Каждый блок содержит:

- краткую характеристику ступени обучения;
- цели обучения иностранному языку на определенной ступени обучения;
- содержание образования на определенной ступени;
- минимальные требования к уровню подготовки выпускников на данной ступени.

Содержание образования, в свою очередь, включает четыре раздела, соответствующих основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

В разделе “Речевая компетенция” задается предметное содержание речи, описываются коммуникативные умения учащихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые на каждой из ступеней образования по предмету английский язык на реально достижимом уровне.

Языковая компетенция подразумевает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на английском языке, а также овладение графикой и орфографией.

Социокультурная компетенция, как уже было

сказано, предполагает усвоение определенного набора социокультурных знаний о странах изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умений представлять свою страну и ее культуру.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения английского языка, а также способы преодоления трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств.

Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа. Однако учитывая, что школьники обладают различными возможностями и достигают этого уровня с разной степенью приближения, в программе выделяется минимально допустимый уровень подготовки, свидетельствующий о нижней границе обученности выпускника начальной и основной средней школы (см. разделы “Минимальные требования к уровню подготовки выпускников...”). Поскольку основной целью обучения иностранному языку является формирование у школьников коммуникативных умений, то в качестве минимальных требований в программе указываются только требования к овладению коммуникативными умениями (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Остальные составляющие коммуникативной компетенции (социокультурная, языковая, учебно-познавательная и компенсаторная) проверяются опосредованно в ходе осуществления учащимися деятельности общения в указанных выше формах.

Краткая характеристика курса “Enjoy English”

Авторы серии “Enjoy English” ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом иностранный язык, а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в определенных программой пределах.

Эта цель подразумевает:

а) развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

б) развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

в) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

г) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

В учебниках данной серии, реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

Основные характеристики учебного курса "Enjoy English" авторы усматривают в следующем.

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных данной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основах. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами

тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного общения, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимодействия и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика.

3. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это достигается в том числе и за счет разнообразия заданий в учебнике и Рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также учебную нагрузку учащихся.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), а также разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения. Вместе с тем если в начальном обучении более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то на среднем этапе соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грам-

матическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или фиксированных в печатном виде текстов (рецептивно). На начальном этапе практически весь материал усваивается двусторонне (продуктивно-рецептивно), в то время как на среднем этапе объем рецептивной лексики и грамматики постепенно нарастает, что позволяет учащимся читать тексты разных типов, жанров и стилей.

6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу “Enjoy English” данный принцип реализуется по-разному: в начальных классах грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений, а в средней школе (особенно в 8–9 классах) происходит управляемое, сознательное, сопоставление русского и английского языков с опорой на уже приобретенный теоретический, лингвистический, опыт, нахождение опор и аналогий, поиск сходства в их системах. Все это помогает учащимся “самостоятельно” открывать языковые законы и лучше применять их в процессе общения на английском языке.

7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения (при условии их методической совместимости с концепцией авторов УМК), позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, лингвистических задач, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств, а также индивидуальных и групповых проектов.

8. Аутентичность используемого материала для обучения всем формам общения. Это учитывается при отборе языкового материала, текстов, ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций, звукозаписи, видеосюжетов и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма детей из англоговорящих стран, заметки из школьных газет, подлинные вопросники и анкеты из молодежных английских изданий, фрагменты интервью, сообщения из Интернета, информация из энциклопедий,

биографические очерки, простые научно-популярные тексты, отрывки художественных литературных произведений классиков и современных авторов, стихи, тексты путеводителей, карты городов и мира, рекламные объявления и т. д.

Реализация принципа аутентичности позволяет учесть перспективу выхода на требования к уровню владения английским языком, обозначенному в Проекте государственного образовательного стандарта по иностранным языкам, в соответствии с которым выпускники основной средней школы (9 класс) должны научиться читать и понимать на слух несложные аутентичные тексты.

9. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. Широко привлечены лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

УМК содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным, ориентированным на проблемы, возникающие у современных детей и подростков в разных сферах жизни в процессе их общения со сверстниками из разных стран, на обсуждение проблем, возникающих в собственной семье, школе, на использование английского языка во время путешествия. Это позволяет осознать роль английского языка как средства межкультурного общения и пользоваться им на доступном учащимся уровне.

Распределение учебно-методического комплекта “Enjoy English!” по классам:

2 класс — “Enjoy English–1” (Lessons 1–60), Книга для учителя, Прописи, Рабочая тетрадь, аудиокассета № 1, сборник песен и игр “Game-songs” с отдельной аудиокассетой.

3 класс — “Enjoy English–1” (Lessons 61–90), “Enjoy English–2” (Units 1, 2), Книги для учителя к этим разделам учебников, Рабочие тетради к указанным урокам), аудиокассеты № 1, 2, сборник песен и игр “Game-songs” с отдельной аудиокассетой.

4 класс — “Enjoy English–2” (Units 3–11), Книга для учителя к этим разделам, Рабочая тетрадь (к указанным урокам), аудиокассета № 2, книга для чтения (дается под одной обложкой с учебником), сборник песен и игр “Game-songs” с отдельной аудиокассетой.

5 класс — “Enjoy English–3” (Units 1–4), Книга для учителя (Units 1–4), Рабочая тетрадь (Units 1–4), книга для чтения “Comprehension Reading, book 1”, аудиокассета, видеокассета.

6 класс — “Enjoy English–3” (Units 4–8), Книга для учителя (Units 4–8), Рабочая тетрадь (Units 4–8), книга для чтения “Reader–3”, аудиокассета, видеокассета.

7 класс — “Enjoy English–4”, Книга для учителя, книга для чтения “Comprehension Reading, book 2”, аудиокассета, видеокассета.

8 класс — “Enjoy English–5”, Книга для учителя, книга для чтения “Comprehension Reading, book 3”, аудиокассета, видеокассета.

9 класс — “Enjoy English–6”, Книга для учителя, книга для чтения “Comprehension Reading, book 4” аудиокассета, видеокассета (в проекте).

Подробное описание назначения, структуры, особенностей содержания и методики использования каждого из названных компонентов УМК дается в соответствующих Книгах для учителя.

Тематическое планирование всего курса с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы в каждом классе, приводится в Приложении 1.

1. Характеристика первой ступени обучения (2–4 классы)

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых “интернациональных слов” и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной, что реализуется при обучении по курсу “Enjoy English”. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном соци-

ально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета иностранного языка позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на начальной ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальной ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывают динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В связи с этим программа для 2–4 классов должна быть представлена в более детализированном виде. Таблица с перечнем коммуникативных задач и перечнем минимума языковых и речевых средств, используемых для их решения, приводится в Приложении 2.

2. Цели первой ступени обучения

В процессе обучения по курсу “Enjoy English–1” и “Enjoy English–2” (в 1–4 или 2–4 классах) важно реализовать следующие цели, дающие возможность:

- способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- формировать у детей положительный настрой и готовность к общению на английском языке и к дальнейшему его изучению на последующих ступенях школьного образования;
- формировать исходные элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, их возрастных и индивидуальных интересов;
- предоставить младшим школьникам возможность познакомиться с миром их зарубежных сверстников, с детским песенным, стихотворным



- и сказочным фольклором на английском языке, с доступными детям произведениями детской художественной литературы на английском языке;
- обеспечить приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и английском языках, об отвечающих интересам младших школьников нравах и обычаях страны, говорящей на английском языке;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемые в родном и английском языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.

3. Содержание образования на начальной ступени

3.1. Речевая компетенция

3.1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники. Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказ-

ки моих зарубежных сверстников. Выходной день в зоопарке. Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу и помощь друга.

Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната. Мой город / село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна изучаемого языка. Ее название, столица. Любимые песни, стихи, сказки моих зарубежных сверстников.

3.1.2. Продуктивные речевые умения

- Умения диалогической речи
- Умения монологической речи
- Умения письменной речи

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, поблагодарить / вежливо отказать от угощения;
- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?
- вести диалог побудительного характера: обра-

таться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; предложить сделать что-либо вместе, согласиться / не согласиться на предложение партнера; попросить о помощи и предложить свою помощь.

При овладении *монологической* речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма, называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать, любимое занятие, выражая при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

При овладении *письменной* речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку учителя;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимая сказка, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, с Рождеством, с днем рождения;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

3.1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

Умения чтения

В процессе овладения *аудированием* младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

При овладении *чтением* младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую их информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

3.2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom, Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц: London...
- знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений (Hobbit, Mary Poppins, Winnie-the-Pooh, Tiger, Rabbit, Roo, Kanga, Puff-Ball и др.);
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок (в разделах для аудирования и домашнего чтения);



- умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

3.3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке, выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- составлять высказывание по заданному плану;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и Рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, Рабочую тетрадь и учебник).

3.4. Языковая компетенция

3.4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

3.4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами (ЛЕ), обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами;
 - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*;
 - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

(Продуктивный лексический минимум составляет не менее 500 ЛЕ, рецептивный лексический запас — не менее 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.)

- знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами:
 - а) словосложением (например, *snowman*);
 - б) аффиксацией (суффиксы существительных *-er(-or)*, числительных: *-teen, -ty, -th*;
 - в) конверсией (*to water — water*);
- знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*.

3.4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связка *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Simple Present, Future, Past;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления, сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым;
- некоторые формы безличных предложений (*It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.*);
- предложения с оборотами *there is / there are* в Present Simple, а также с оборотом *neither ... nor*, с конструкцией *as ... as*, например, *As busy as a bee*;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

4. Минимальные требования к уровню подготовки выпускников начальной школы

В результате обучения английскому языку в начальной школе учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.

В области говорения:

- вести этикетный диалог, элементарный диалог-расспрос и побудительный диалог в ситуациях повседневного общения в рамках отобранной тематики;
- составлять краткие рассказы на изученные темы;
- составлять небольшие описания предмета, картинки.

В области чтения:

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя учебные тексты с полным пониманием и облегченные оригинальные тексты с пониманием основного содержания, пользуясь приемами ознакомительного и изучающего чтения.

В области письма и письменной речи:

- писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец);
- заполнять простую анкету о себе.

Приложение 1

Тематическое планирование курса 2–4 классы

Класс	Тематика общения	Количество часов
2 класс	1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра (зверями, известными персонажами детских произведений). Мое имя, возраст.	6
	2. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст. Мой дом.	10
	3. Мои любимые занятия: что я умею / не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах).	16
	4. Мои игрушки: их цвет, размер, что они умеют "делать".	6
	5. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать.	15
	6. Подготовка к школьному празднику: инсценирование любимых сказок моих зарубежных сверстников.	6

Класс	Тематика общения	Количество часов
3 класс	1. Прием и угощение друзей в моей семье, как это происходит в английских сказках. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.	13
	2. Семейные праздники: день рождения Крошки Ру. Поведение за столом.	9
	3. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.	9
	4. Мои друзья и я. День рождения друга (дата, месяц). Подарок для друга (реального и сказочного).	10
	5. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике.	10
	6. Мой день. Распорядок дня. Как Хоббит проводит свой день.	10
	7. Мой дом / квартира / комната: что есть в реальности, как я оформлю их как дизайнер. Моя классная комната. Как и где живут герои знакомых сказок.	10
4 класс	1. Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода, каникулы зимой и летом. Дикие животные в разное время года: сказка "Two Rabbits".	10
	2. Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	10
	3. Мир моих фантазий: сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки, разыгрываем их по ролям.	10
	4. Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Сказка о вежливости. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.	10
	5. В магазине: как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек и др.	10
	6. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Некоторые школьные предметы. Школьные истории.	10
	7. Как научиться понимать друг друга: язык, национальный костюм, жесты, уличные знаки, указатели. Поведение в семье и с друзьями. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями.	10

Приложение 2

Примерное распределение содержания обучения устной речи по годам обучения

Специфика первого года обучения определяется тем, как у учащихся происходит первичное накопление наиболее употребляемых языковых и речевых средств, которые обслуживают отобранные типичные ситуации общения и позволяют детям решать элементарные коммуникативные задачи. Эти же коммуникативные задачи, например приветствие и знакомство, присутствуют и в последующие годы обу-

чения, но для их решения учащиеся используют расширенный набор языковых средств. В связи с этим в таблице по первому году обучения (2 класс) приводятся конкретные языковые и речевые средства, а по 2-му и 3-му годам обучения (3–4 классы) эти средства не повторяются — указываются только новые речевые и языковые средства.

Сфера общения/ тема	Содержание темы	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
<p>2 класс</p> <p><i>Социально-бытовая сфера</i> Я и моя семья</p>	<p>Приветствие Знакомство Имя Возраст</p> <p>Семья Мои родственники (имена, возраст, какие они, что умеют делать)</p>	<p>1) Поздороваться и ответить на приветствие 2) Представиться и узнать имя партнера (его возраст) 3) Рассказать о себе, сообщив имя, возраст, местожительство 4) Расспросить партнера, где он живет 5) Попрощаться</p> <p>1) Рассказать о своей семье, выразив свое отношение к ее членам 2) Рассказать о своей семье 3) Описать членов семьи 4) Расспросить партнера о его семье</p>	<p>Hello! Hi! Good morning! I am ... My name is ... What is your name? How old are you? Numerals: 1–10 I live in ... Where do you live? Goodbye! Bye-bye!</p> <p>I have .../I have no ... mother (mum), father, sister, brother, aunt, grandmother, uncle, grandfather He is ... / She is ... nice, clever, little, strong good, tall; boy, girl His (her) name is ... He / she can (can't) ... sing, dance, run, jump, count, play, swim, skip, draw, read, write; I love my ... Do you have ...? — Yes, I do. I have... No, I do not (don't). I have no ... What is his (her) name? How old is he (she)? Is he (she) ...? — Yes, he (she) is. No, he (she) is not(isn't) Can he (she) ...? — Yes, he (she) can. No, he (she) can't.</p>
<p>Я и мои друзья</p>	<p>Мои друзья (имена, возраст, увлечения) Совместные занятия Любимое животное</p>	<p>1) Рассказать о своем друге, высказав свое отношение к нему 2) Попросить у партнера что-либо и отреагировать на просьбу партнера 3) Поблагодарить и отреагировать на благодарность 4) Отдать команду в игре 5) Пригласить партнера принять участие в совместной деятельности 6) Расспросить партнера о том, что он умеет делать 7) Рассказать о своем домашнем / любимом животном (название, имя, возраст, какой он, что умеет делать)</p>	<p>He (she) has (no) ... He (she) lives in ... He (she) likes to ... Give me ..., please! — Here you are.— Thank you. Dance, please! Don't sing! Let's ... together! Do you ...? — Yes, I do / No, I don't. Certainly. Can you ...? — Yes, I can. / No, I can't. It is ... / It is not (isn't) ... It can ...; friend, children, pet; dog, cat, lion, fox, bear, camel, pig, elephant, tiger, crocodile, cock, mouse, owl, fish; in the forest, in the river, in the garden, in the house, in the zoo; black, blue, light-blue, red, white, green, grey, yellow, orange, purple; your, their</p>

Сфера общения/ тема	Содержание темы	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
Мир вокруг меня	Мой дом В зоопарке В лесу	<ol style="list-style-type: none"> 1) Описать дом, изображенный на картинке 2) Принять участие в конкурсе домов: рассказать о придуманном доме 3) Рассказать об обитателях зоопарка / леса (название, какой он, что умеет делать) 	<p>The house is (isn't) ... high, big, small, old, new, good, bad, low, dark, light; I see... I think... Is the house new? — Yes, it is. No it isn't.</p>
<i>Социально-культурная сфера</i> Мое любимое занятие	Моя любимая игрушка Моя любимая игра Занятия музыкой и спортом	<ol style="list-style-type: none"> 1) Рассказать о своей любимой игрушке 2) Посмотреть на рисунок и догадаться, что хочется купить девочке в магазине игрушек. Назвать игрушку и ее цвет 3) Предложить гостям поиграть в разные игры 4) Узнать у своих одноклассников на каких музыкальных инструментах они умеют играть 5) Посоветовать другу, чем он может заняться во время каникул 	<p>play volleyball / football / basketball / tennis / chess / hockey, ride a bike, ski, skate; play the piano / the violin/the drum / the guitar; recite poems; sing songs</p>
Мое первое знакомство с Англией	Великобритания — родина английского языка Лондон — столица Великобритании Английские праздники (Рождество и Новый год) Детские английские песни и стихи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством. 	<p>Merry Christmas! A Happy New Year to you!</p>
3 класс			
<i>Социально-бытовая сфера</i> Я и моя семья	Знакомство	<ol style="list-style-type: none"> 1) Познакомиться с новым учеником. Расспросить его. Рассказать ему о себе 2) Рассказать о герое английской сказки с опорой на рисунок 3) Попросить прощения (извиниться) за свое некорректное поведение 4) Попрощаться с другом, пожелав ему удачи 	<p>Meet... Are you ... ? — Yes, I am. / No, I am not. I am from Russia / Britain. Sorry (I am sorry). Good luck! See you soon. fat, clean, pretty, slim, ugly</p>
	Семья (внешность членов семьи, черты характера)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Рассказать о своей семье. Описать внешность одного из его членов 2) Рассказать о своей маме (описать ее внешность, какая она, что умеет делать) 	<p>nose, eye, hair, ear, tooth / teeth, mouth, beard, hand; long, short, fair, grey; brave, timid, stupid, cruel, kind, curious, merry, sad, strong, shy, weak, cunning, buzy, lazy, hospitable To look like.</p>
	Праздники День рождения	<ol style="list-style-type: none"> 1) Поздравить своего друга / одноклассника с днем рождения 2) Узнать у своих одноклассников, какой бы подарок они хотели бы получить на день рождения. Выяснить, какой подарок оказался самым популярным 	<p>Happy Birthday to you! Best wishes! What would you like as a birthday present? — I think... Let's...—OK.</p>

Сфера общения/ тема	Содержание темы	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
Я и мои друзья	Еда, любимые блюда	3) Обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить вашему общему знакомому 4) Написать поздравительную открытку своему другу. Поздравить его с днем рождения 1) Составить меню на завтрак, обед, ужин 2) Заказать в кафе обед для себя и своего питомца 3) Пригласить к себе в гости. Предложить угощение гостям 4) Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине	It's great! Would he like ...? present, cartridge, ball, cassette, computer, jeans, walkman; new, beautiful, favourite; address, envelope, letter-box, paper, pen friend, postcard, post office, town, street, stamp, to get, to post, to send, to write I'd like ... and ... for ... I am (you are, he / she / it is / we are / they are) hungry. Would you like some ...? — — Thank you. / — Yes, please. May I take ...? Help yourself. Take it, please. You are welcome. Neither ... nor ... bread, butter, milk, meat, honey, fish, cake, sugar, porridge, sweet, cheese, sausage, egg, tea, coffee, juice, ice cream, soup, sandwich; banana, lemon, apple, tomato, potato, carrot, cabbage, corn, pear, orange, fruit, vegetable; breakfast, lunch, dinner; eat, drink To have a sweet tooth.
	Здоровье	1) Посоветовать другу, что надо делать, чтобы быть здоровым 2) Задать вопросы своему партнеру от имени Доктора Айболита 3) Прочитать советы, которые дает врач своим пациентам. Придумать похожие советы для своих одноклассников	Would you like to be healthy? Swim ... / Don't eat cakes.
	Мои друзья (внешность, увлечения)	1) Рассказать о своем друге (описать его внешность; охарактеризовать его; сказать, что он умеет делать; рассказать о его семье) 2) Расспросить своих одноклассников и выяснить, с кем из них у тебя общие вкусы 3) Написать зарубежному другу письмо. Рассказать в нем о себе и своей семье	(с использованием изученных языковых и речевых средств)
	Помощь друг другу	1) Предложить другу свою помощь 2) Попросить друга помочь тебе	May I help you? — Yes, you may. Can you help me?
Совместные занятия и увлечения	1) Пригласить своего друга поиграть, сделать что-либо вместе. 2) Рассказать, что ты любишь делать в свободное время 3) Расспросить своего друга о его увлечениях 4) Рассказать, какими видами спорта любят заниматься ребята в твоём классе 5) Расспросить своего друга о его домашнем питомце	Would you like to ...? Do you like to ...? Does he / she like to ...? Yes, he does. No, he does not / doesn't.	

Сфера общения/ тема	Содержание темы	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
	<p>Времена года Месяцы и дни недели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Рассказать о своем любимом времени года 2) Назвать свой любимый день недели и объяснить, почему ты любишь этот день 3) Описать картинку. Назвать изображенное время года 	<p>It's winter. I like ... because ... It's the fifth of ... It's Monday. / winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; Monday, Tuesday, Thursday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. First, second, third, ... thirty-first.</p>
<p>Мир вокруг меня</p>	<p>В зоопарке, в лесу, за городом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Рассказать, что ты любишь делать в парке (в лесу, за городом) зимой, летом, осенью, весной 2) Пригласить своего друга на пикник. Убедить его поехать с твоей семьей 3) Пригласить друга в зоопарк. Рассказать, кого он может там увидеть 4) Описать персонажей картинок. Сказать, как их зовут, где они живут, что они любят делать, есть, во что умеют играть 5) Загадать животное. Описать его, чтобы одноклассники догадались, кто это 	<p>wolf, cow, zebra, koala, panda</p>
<p>Социально-культурная сфера Мое первое знакомство с Англией</p>	<p>Детские английские сказки, песни и стихи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Рассказать / продекламировать английское стихотворение 2) Разучить и спеть английскую песенку 3) Охарактеризовать героев прочитанной / услышанной английской сказки 4) Выразить свое мнение о прочитанной / услышанной английской сказке 5) Поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной / услышанной английской сказке 	
<p>4 класс Социально-бытовая сфера Я и моя семья</p>	<p>Семья. Мои родственники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Пригласить своего друга в гости и представить ему членов своей семьи 2) Рассказать, как провели воскресный вечер члены твоей семьи 	<p>like + doing family, daughter, son, grandma, grandpa, grandson, granddaughter; be together, to make a toy, to watch the stars, to play computer games, to play chess, to take a photo, to watch TV, to wash, to cook to listen to the music; to get along with; curious, happy, polite, hard working, wise</p>

Сфера общения/ тема	Содержание темы	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
	Мой день (распорядок, домашние обязанности)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сказать, какой режим дня может порекомендовать Доктор Айболит всем, кто хочет быть здоров 2) Сказать, чем твой режим дня отличается от рекомендованного Доктором Айболитом 3) Написать заметку об одном дне из жизни сказочного героя. Озаглавить ее "One Day from the Life of" 4) Вспомнить, как герои сказок помогли своим близким 	to get up, to have breakfast (lunch, dinner) to wash one's hands, to clean one's teeth, to go to school, to play jokes, to phone, to do one's homework, to go shopping, to buy, to make one's bed, to lay the table, to eat, to repair a bike, to answer phone calls, to clean a room, to feed a dog, to water flowers, to wash the dishes, to draw pictures
	Любимая еда	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составить список продуктов, которые нужно купить к твоему дню рождения для приема гостей 2) Расспросить одноклассников о том, что они любят есть на завтрак, обед и ужин 3) Разыграть с партнером диалог, который мог бы состояться в магазине "Продукты" между покупателем и продавцом 	<p>There is some... There is not any... Is there any...?</p> <p>some, any, no; bag bar (of chocolate), kilo, litre, loaf (of bread), piece (of cake), slice (of meat), tin, bottle; cup, glass; food; water, juice; orange, cucumber, vegetable</p>
	Моя одежда	<ol style="list-style-type: none"> 1) Помочь моднице-мартышке распаковать сумки, назвав вещи, которые она купила 2) Придумать и нарисовать карнавальный костюм для Хоббита. Описать его 3) Посоветовать Хоббиту, как нужно одеваться в суровую русскую зиму, чтобы не заболеть 4) Разыграть с партнером диалог, который мог бы состояться в магазине "Одежда" между покупателем и продавцом 	dress, T-shirt, jacket, mitten(s), raincoat, coat, jacket, jeans, shorts, scarf, suit, hat, trousers; boot(s), shoe(s); umbrella; to have on, to suit, to wear
	Я и мои друзья	<ol style="list-style-type: none"> 1) Расспросить своих друзей, что они любят делать в разные времена года 2) Убедить своих друзей, что каждый человек должен уметь читать 3) Объяснить, как ты понимаешь пословицу: "A friend in need is a friend indeed" 	to toboggan, to ski jump, to ride a bike, to dive, to water-ski; dictionary, magazine, news, information, cook-book, fairy-tale, letter, calendar, poem; friendship, fun.
	Мой дом (квартира)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Рассказать о своей комнате (квартире) 2) Расспросить друга о его комнате (квартире) 3) Сравнить свою комнату с комнатой своего друга 4) Рассказать, какой бы дом ты построил, если бы ты был архитектором 5) Расспросить владельца гостиницы, в которой тебе предстоит остановиться, о номере, который он тебе предлагает 	<p>There is (are)... There is no... (are no...) Is there ...? Yes, there is. No, there isn't. Are there ...? Yes, there is. No, there isn't. Home, flat, hole, lift, hall, living room, room, kitchen, bedroom, bathroom; wall, floor, window, door; chair, fireplace, lamp, mirror, picture, shelf, sofa, TV, table, bed, armchair, carpet, clock; to enjoy, to share; rich, own; after</p>

Сфера общения/ тема	Содержание темы	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
<i>Социально-бытовая сфера</i> Мир вокруг меня	Мой город /село	<ol style="list-style-type: none"> 1) Рассказать о своем любимом месте на земле 2) Расспросить своего партнера, что находится недалеко от его дома 	country (in the country), city, town, field, hill, mountain, river, sea, ocean, desert, wood, garden, yard, road, path; church, house, farmhouse, bridge, flowerbed; deep
	Любимое время года Погода	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сказать, почему ты любишь лето, зиму, осень, весну 2) Говорят, что "у природы нет плохой погоды. Доказать, что это справедливо. Рассказать, чем можно заниматься, например, в очень холодный день. 3) Хоббит решил отправиться на Южный полюс летом, чтобы позагорать. Убедить его изменить свои планы и пригласить к себе в гости. Рассказать ему о погоде в твоём родном крае, и чем вы будете заниматься 	I like ... because... What is the weather like? It is cold. (It's cold). Weather; snow, rain, cloudy, cold, foggy, frosty, rainy, snowy, sunny, warm, windy; bright, lovely
<i>Учебно-трудовая сфера</i> Моя школа	Природа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Уговорить Хоббита пойти с тобой в зоопарк 2) Сказать, что животные делают для человека и что человек делает для животных 3) У тебя есть попугай (собака, кошка). Рассказать одноклассникам о своем питомце и убедить их завести такого же 	monkey, horse, sheep, penguin, eagle, camel, whale, lamb, sheep, mouse (mice); deep; to climb
	Моя школа Моя классная комната Мои школьные принадлежности Учебные предметы Занятия на уроке, перемене Обязанности по классу	<ol style="list-style-type: none"> 1) Рассказать, что ты обычно делаешь на уроке, на перемене 2) Сказать нерадивому ученику Незнайке, что он должен делать на уроке 3) Рассказать, что лежит у тебя в портфеле и для чего тебе это нужно 4) Попросить своего партнера одолжить тебе карандаш (ручку, ластик и т. д.), который ты забыл дома 5) Сказать, для чего ты изучаешь русский язык, математику, английский язык 	school, classroom, break, lesson, blackboard, desk, cassette recorder, video, pen, rubber, pencil, felt-tip pen, paints, sharpener, instruction, text book, exercise book, mark, teacher, pupil; language, future, job, result; to copy, to count, to discuss, to explain, to find out, to imagine, to know, to learn, to need, to retell, to translate, to remember, to understand, to shout, to be sure; correct, different, easy, wrong; by heart, of course; during, never, often, sometimes, soon
<i>Социально-культурная сфера</i> Мое первое знакомство с Англией	Детские английские сказки, песни и стихи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Рассказать / продекламировать английское стихотворение 2) Разучить и спеть английскую песенку 3) Охарактеризовать героев прочитанной / услышанной английской сказки 4) Выразить свое мнение о прочитанной / услышанной английской сказке 5) Поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной / услышанной английской сказке 	