

Министерство образования и науки РФ совместно с Академией ПКипРО и Институтом содержания и методов обучения РАО проводят комплексный мониторинг широкомасштабного эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Вашему вниманию мы предлагаем материалы для организации и проведения мониторинга по английскому языку в 4 классе общеобразовательных учреждений.

Данные документы публикуются с сайта АПКипРО <http://iprc.redline.ru>.

Апробация контрольно-измерительных материалов по английскому языку была проведена в средних общеобразовательных учреждениях г. Москвы: СОШ № 218 (заведующая кафедрой иностранных языков Е. И. Бабенко, учителя С. Г. Коршунова, В. Г. Лесникова); СОШ № 315 (учителя Л. А. Досик, Д. С. Гаджиева).

От редакции

Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Мониторинг образовательных достижений. (Начальная школа. Английский язык)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

Об организации контроля уровня обученности по иностранным языкам учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования

В образовательных учреждениях Российской Федерации заканчивается эксперимент по изучению иностранного языка со второго класса. Основную информацию о ходе проведения эксперимента, а также рекомендации по работе с обучающимися в младших классах учителя регулярно получали из серии методических писем, которые специально готовило Министерство образования Российской Федерации (письма № 957/13-13 от 17.12.2001, 13-51-91/13 от 13.05.2003 и № 14-51-139/13 от 21.05.2004).

В 2004/05 учебном году младшие школьники, приступившие к изучению иностранного языка со второго класса, заканчивают обучение в 4 классе и станут первыми выпускниками начальных школ, участвующих в эксперименте.

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку его изучение в начальной школе должно быть направлено на достижение следующих целей:

- **обеспечить** развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- **заложить** основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке и элементарной **коммуникативной компетенции** (ре-

чевой, языковой) и, соответственно, развитие элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);

- **создать** условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **формировать** элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также общеучебные умения;
- **приобщить** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

За три года обучения иностранному языку (во втором, третьем и четвертом классах) учащиеся должны были:

научиться:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, Новым годом) с опорой на образец.

знать:

- 1) алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- 2) основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- 3) название страны изучаемого языка, ее столицы;
- 4) имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- 5) рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Кроме того, к концу третьего года обучения иностранному языку выпускник начальной школы овладевает следующими общеучебными умениями:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарные и диалогические высказывания по образцу;
- работать с текстом для чтения (догадываться о его содержании по заголовку, иллюстрациям, осуществлять в тексте поиск заданной информации и т. п.);
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- пользоваться двуязычным словарем в случае необходимости.

В завершение экспериментального обучения планируется проведение проверочной работы по английскому языку в конце 4 класса. (Проведение мониторинга по другим иностранным языкам в этом году не проводится.)

В 2004/05 учебном году планируется проверить те коммуникативные умения, которые могут быть

проконтролированы в письменной форме, именно коммуникативные умения учащихся в **аудировании, чтении про себя и письме**, а также **лексические навыки**, поддающиеся проверке в процессе чтения.

В соответствии с минимальными требованиями к уровню подготовки выпускников начальной школы по иностранному языку, обозначенными в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам в области **аудирования, чтения и письма**, в ходе мониторинга 2004 / 05 учебного года подлежат проверке следующие умения:

- уметь понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность;
- уметь понимать при чтении основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;
- уметь писать письмо личного характера с опорой на образец.

Важно иметь в виду, что контроль уровня обученности четвероклассников должен быть направлен только на выявление их достижений. Он должен вызывать у учащихся желание продемонстрировать свои способности, поддерживать у них чувство успеха и мотивировать к дальнейшему изучению иностранного языка. Для этого необходимо, чтобы во время проведения проверки была создана спокойная и дружелюбная атмосфера, а формат заданий для контроля, процедура их выполнения и система оценивания были знакомы и понятны обучаемым.

Коммуникативные умения в говорении и чтении вслух могут быть проверены по желанию учителя с целью создания полной картины достижений учащихся. При этом учитель самостоятельно готовит задания, используя материалы учебно-методического комплекта, по которому младшие школьники обучались в течение трех лет.

Для проверки умения учащихся читать вслух необходимо подготовить небольшие тексты (объемом не более 60 слов), построенные на изученном лексико-грамматическом материале. Для получения объективного представления о сформированности умения читать вслух могут быть предложены тексты различного характера: диалогические, монологические, смешанные. Оценить умения учащихся можно по следующим параметрам: *правильное произношение читаемых слов; темп чтения; соблюдение ударения и смысловой паузации; соблюдение правильной интонации; понимание прочитанного*. Оценивая чтение школьника, необходимо учитывать его индивидуальные особенности, его темп чтения на родном языке. На иностранном языке допускается несколько более медленный темп чтения, чем на родном языке.

Все перечисленные выше параметры одинаково важны.

Для проверки умений в монологической речи можно предложить учащимся высказаться по изу-

ченной теме, используя задания:

1. Прими участие в телеконкурсе “Моя семья и Я”. Расскажите о своей семье.
2. Ты приехал(а) в международный детский лагерь. Расскажи своим новым друзьям о себе.
3. Пригласи в гости своего зарубежного друга зимой. Расскажи ему о зимней погоде, о том, чем вы будете заниматься.
4. Убеди своих родителей купить тебе щенка (или другое домашнее животное). Тебе это удастся, если ты расскажешь о нем как можно больше.

Для проверки умений четвероклассников в диалогической речи можно предложить учащимся решить хорошо знакомую коммуникативную задачу:

1. Разыграйте с одноклассником диалог между покупателем и продавцом, который мог бы состояться в магазине “Продукты”. Покупатель хочет купить овощи и фрукты.
2. Разыграйте с одноклассником диалог между покупателем и продавцом, который мог бы состояться в магазине “Канцтовары”. Покупателю нужно купить школьно-письменные принадлежности к новому учебному году.
3. Разыграйте с одноклассником диалог-приглашение в гости друга по телефону.
4. Ты пришел в гости на день рождения к другу. Поздравь его и вручи подарок.

Оценку устных ответов учащихся учитель может осуществить самостоятельно с помощью следующих критериев:

- соответствие высказывания учащегося поставленной в задании коммуникативной задаче (при оценивании диалогической речи необходимо также обращать внимание на умение учащегося поддерживать беседу, задавая вопросы);
- количество и разнообразие используемых языковых средств;
- относительная грамматическая правильность речи (не учитываются грамматические ошибки, не препятствующие пониманию речи);
- относительно правильное произношение и соблюдение интонации;
- объем высказывания (для монологической речи 5–6 фраз; для диалогической речи 2–3 реплики с каждой стороны).

Хотелось бы обратить внимание учителей на то, что при выставлении итоговой оценки они должны учитывать как результаты контроля по видам речевой деятельности, так и успехи учащихся в течение учебного года.

После проведения проверочной работы рекомендуется обсудить итоги проверки на педагогическом совете школы, проинформировать родителей на родительском собрании о полученных результатах, рассказать им о том, что вызывало трудности, на что необходимо обратить внимание.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Назначение работы:

определить уровень владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении про себя и письме.

2. Содержание проверочной работы

определялось следующими документами:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку // Новые государственные стандарты по иностранному языку, 2–11 классы / Образование в документах и комментариях.— М.: АСТ. Астрель, 2004.
2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку, 2–11 классы / Образование в документах и комментариях.— М.: АСТ. Астрель, 2004.

При составлении работы также учитывалось, что в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования участвовали три предложенных Министерством образования Российской

Федерации учебно-методических комплекта:

1. УМК для 2–4 классов “Enjoy English. Book 1, 2” (авторы: М. З. Биболетова и др.).— Обнинск: Титул.
2. УМК “Английский язык для 2–4 классов” (авторы З. Н. Никитенко и др.).— М.: Просвещение.
3. “Учебник английского языка для 2–3 классов” (авторы Е. Б. Полякова и др.).— М.: РТ-Пресс.

3. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 40 заданий, различных по содержанию и типу. По содержанию предлагаемые для контроля задания можно разделить на три группы.

К первой группе относятся задания, нацеленные на проверку умения учащихся понимать на слух основное содержание текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность.

Вторая группа включает задания, позволяющие оценить умения и навыки учащихся:

- прочитать про себя и понять содержание текста,

построенного на знакомом языковом материале (умение читать);

- восстановить текст, заполнив пропуски предложенными словами (лексические навыки).

Третья группа содержит задания, проверяющие умения учащихся в письменной речи: написание личного письма с опорой на образец.

Распределение заданий по объектам контроля представлено в таблице 1.

В проверочной работе используются следующие типы заданий:

- задания на установление соответствий (5 заданий из 40);
- задания с выбором ответа (15 заданий из 40). В каждом задании предлагается три варианта ответа (из них только один правильный);
- задания с кратким ответом в виде одного слова на дополнение связного текста (10 заданий из 40);
- задания открытого типа (10 заданий из 40), требующие записи развернутого ответа.

Порядок следования заданий и их основные характеристики представлены в таблице 2.

Таблица 1. Распределение заданий по объектам контроля

Объект контроля	Число заданий
Умения в аудировании	15 (38,5%)
Умения в чтении про себя; лексические навыки, которые можно проверить в процессе чтения	15 (38,5%)
Умения в письменной речи	10 (25%)

Таблица 2. Характеристика проверочных заданий

Номера заданий	Объект контроля	Тип задания	Примерное время выполнения, мин
1–5	Умение понимать на слух текст диалогического характера с опорой на наглядность	Установление соответствия	5
6–8	Умение понимать на слух текст монологического характера	С выбором ответа	3
9–10	Умение понимать на слух текст монологического характера с опорой на наглядность	С выбором ответа	2
11–15	Умение понимать на слух текст диалогического характера с опорой на наглядность	С выбором ответа	5
16–20	Умение прочитать про себя и понять основное содержание текста	С выбором ответа	5
21–30	Умение восстанавливать текст, заполняя пропуски предложенными словами	С кратким ответом	10
31–40	Умение написать личное письмо с опорой на образец	С развернутым ответом	10
Всего:			Итого: 40

4. Время и условия проведения проверочной работы

На выполнение проверочной работы, включая организационную часть, учащимся отводится 45 минут. Каждый ученик получает текст проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

Перед началом работы учителю необходимо ознакомить школьников с инструкцией для учащихся по выполнению проверочной работы по английскому языку.

Таблица 3. Примерное время выполнения проверочной работы

Раздел работы	Время выполнения, мин
Аудирование	15
Чтение	15
Письмо	10
	Итого: 40

5. Варианты работы

Проверочная работа составлена в двух вариантах, идентичных по содержанию, уровню сложности, порядку следования заданий. Разделы “Аудирование” и “Письмо” одинаковы для обоих вариантов.

6. Оценка выполнения заданий и работы в целом

После выполнения учащимися проверочной работы преподаватель проверяет их ответы. При проверке заданий на установление соответствия (с 1 по 5), с кратким и развернутым ответами (с 21 по 40), учитель должен выставить оценку в специальную клетку на полях (напротив оцениваемого задания).

За каждое верно выполненное задание (с 1 по 30) учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется ноль баллов.

Развернутые письменные ответы к заданиям в письменной речи (с 31 по 40) оцениваются таким же образом, как и предыдущие задания.

Если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание письма, он получает один

балл. При наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного, выставляется ноль баллов.

За пропуск задания с выбором ответа (с 6 по 20) учащийся получает ноль баллов.

Если учащийся пропустил или не выполнил задания на установления соответствий (с 1 по 5), с кратким и развернутым ответами (с 21 по 40), то в его работе в клетке на полях ставится цифра 9, которая при централизованной обработке будет перекодирована также в ноль баллов. Этот подход позволяет разделить учащихся, которые выполняли задание и выполнили его неверно, и тех, кто не приступал к заданию. При подсчете баллов за выполнение всей проверочной работы цифра 9 считается за ноль баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий проверочной работы – 40.

Если в результате выполнения всей проверочной работы ученик набрал:

- менее 25 баллов – это низкий уровень работы;
- от 26 до 34 баллов – средний уровень выполнения работы;
- от 35 до 40 баллов – высокий уровень выполнения работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Эта работа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки по иностранному языку учащихся, оканчивающих начальную школу.

Для проведения проверочной работы Вы должны получить от регионального координатора следующие материалы, которые были разработаны для проведения мониторинга по английскому языку:

1. Методическое письмо “Об организации контроля уровня обученности по иностранным языкам учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования”
2. Спецификация проверочной работы по английскому языку для выпускников начальной школы
3. Рекомендации по проведению проверочной работы по английскому языку в 4 классе начальной школы. Инструкция для учащихся по выполнению проверочной работы по английскому языку
4. Проверочная работа по английскому языку для 4 класса (I и II варианты)
5. Тексты для аудирования
6. Инструкция по проверке и оценке заданий проверочной работы по английскому языку для выпускников начальной школы

Предлагаемая проверочная работа состоит из 40 заданий, позволяющих проверить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении про себя и письменной речи, а также уровень сформированности лексических навыков, поддающихся проверке в процессе чтения. Проверочная работа составлена в двух вариантах, идентичных по содержанию, уровню сложности, порядку следования заданий.

На выполнение проверочной работы, включая организационную часть, отводится один урок

(45 минут). Желательно провести данную проверочную работу на втором или третьем уроке. Желательно, чтобы при проведении работы была создана спокойная и дружелюбная атмосфера.

Перед началом работы учителю необходимо ознакомить школьников с инструкцией для учащихся по выполнению проверочной работы по английскому языку.

Сначала учащиеся слушают тексты и выполняют задания в разделе “Аудирование”. Тексты для аудирования предъявляются дважды в исполнении учителя (монолог) и двух учителей английского языка (диалог). Затем школьники работают в индивидуальном темпе над своим вариантом проверочной работы.

Вам не следует помогать учащимся выполнять проверочные задания. Если вы видите, что ученик затрудняется в выполнении того или иного задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию. Однако, если у учащегося возник вопрос по оформлению ответа, вам следует на него ответить. По мере завершения работы учащиеся выходят из класса.

После того, как учащиеся выполнили проверочную работу, вам необходимо ее проверить. За каждое верно выполненное задание учащийся получает один балл. За пропуск или за неверный ответ выставляется ноль баллов. Более подробно вопрос об оценивании проверочной работы рассматривается в Инструкции по проверке и оценке заданий проверочной работы по английскому языку для выпускников начальной школы.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий проверочной работы – 40.

Оценив результаты учащихся, вам необходимо передать проверочные работы региональному координатору.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ребята!

Сейчас вы будете выполнять проверочную работу по английскому языку. Она состоит из нескольких частей. Откройте свою проверочную работу.

Вам предстоит прослушать несколько текстов и выполнить задания к ним. Каждый текст прозвучит дважды. Вы слушаете текст и проводите линии, указывающие на членов семьи (задания 1–5) или выбираете один ответ из трех предложенных и обводите соответствующую букву (задания 6–15). Обратите внимание на то, что верный ответ только один. Если вы ошиблись, нужно зачеркнуть неправильный ответ и отметить другой ответ, тот, который вы считаете верным.

После выполнения задания учитель прочитает текст еще раз. Вы должны проверить, правильно ли вы выполнили задание.

Затем вы читаете текст и заканчиваете предложения, которые даны после него (задания 16–20). Вам

необходимо выбрать то окончание предложения, которое соответствует содержанию текста. Обратите внимание на то, что верный ответ только один.

Следующий текст (задания 21–30) вы должны не просто прочитать и понять, а вписать пропущенные слова, выбрав нужное из рамочки.

В последней части работы вы должны написать ответ на письмо от друга по переписке. Для того чтобы вам было легче написать ответ, дается начало предложения, которое вам необходимо закончить.

Внимательно читайте каждое задание и старайтесь выполнить его как можно лучше. Постарайтесь выполнить все задания. Если какое-то из них покажется вам трудным, пропустите его и переходите к следующему. Если у вас останется время, вы можете еще раз попробовать выполнить пропущенное задание.

Желаем вам успехов!

- ЗАПОЛНЯЕТСЯ УЧИТЕЛЕМ -**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК****ВАРИАНТ 1**Код региона Код школы Код класса **Ученик**Фамилия Пол М Ж Имя Номер по журналу Предполагаемая годовая оценка по английскому языку

Какой основной учебник вы использовали в 4 классе при обучении тестируемых учащихся английскому языку?

- 1 “Enjoy English. Book 1, 2” (Биболетова М. З. и др.).– Обнинск: Титул.
 2 “Английский язык для 2–4 классов” (Никитенко З. Н. и др.).– М.: Просвещение.
 3 “Учебник английского языка для 2–3 классов” (Полякова Е. Б. и др.).– М.: РТ-Пресс.
 4 Другой учебник (укажите первого автора учебника) _____

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. Вариант 1**Раздел “Аудирование”****Часть 1 (задания 1–5)**

Прослушай текст о семье Тома и проведи линии, указывающие на членов семьи, изображенных на рисунке. В качестве примера указан Том.

Tom 1. Ann 2. Peter 3. Tom’s father 4. Tom’s mother 5. Alice

 1 2 3 4 5

Часть 2 (задания 6–10)

Прослушай рассказ Хелен и выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов. Обведи соответствующую букву.

6. Age: A nine B ten C eleven

6

7. Day: A Monday B Friday C Sunday

7

8. Time of the party:

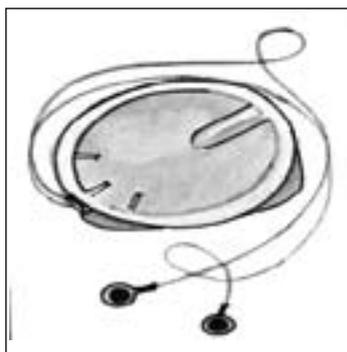
A 1 o'clock B 2 o'clock C 3 o'clock

8

9. Parents' present



A



B



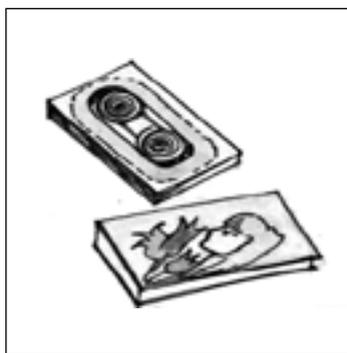
C

9

10. Friends' presents



A



B



C

10

Часть 3 (задания 11–15)

Прослушай тексты и обведи букву под картинкой, отражающей содержание текста:

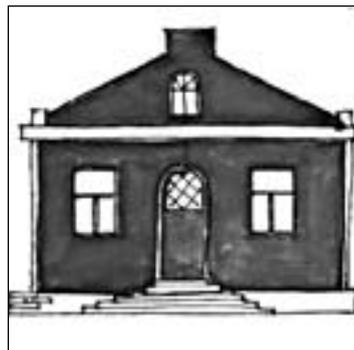
11. Phillip's house:



A



B



C

12. Uncle:



A

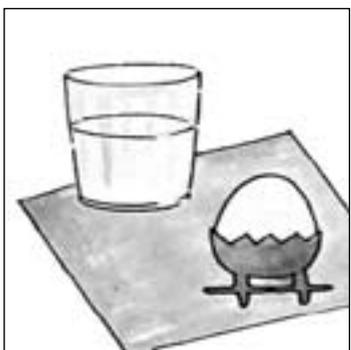


B



C

13. Breakfast:



A



B



C



11



12



13

14. The weather:



A

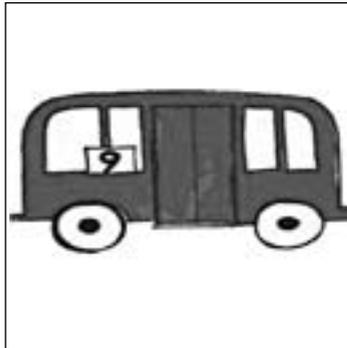


B

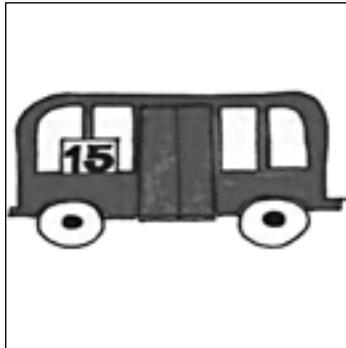


C

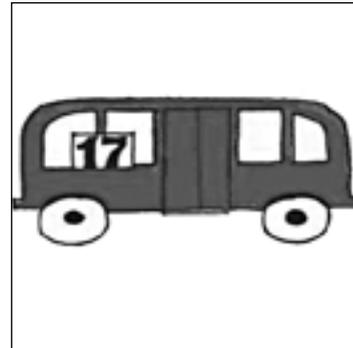
15. The bus No



A



B



C



14



15

Раздел “Чтение” (задания 16–30)

Прочитай текст. Закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи соответствующую букву.

Once upon a time there was a little boy whose name was Bob. He lived in a small house with his Mum and Dad. Bob was a very nice and kind boy. But he liked to growl (рычать) at tigers. “Bob, tigers don’t like it when people growl at them,” his mother told him.

One day he went for a walk to find a tiger. In 5 minutes he saw a tiger behind a tree. When Bob came to the tree, the tiger jumped and growled, “Gr-r-r, gr-r-r.” But Bob started to growl at tiger too.

The tiger was shocked (был поражен). “Does he think I am a cat?” he thought: “I must ask the boy about it.” “Why do you growl at tigers, little boy?” he asked. “I am very shy (застенчивый),” Bob answered. “And if (и если) I growl at tigers people think I am brave.” “You are a very clever and brave boy!” the tiger said.

After that they often went for a walk together and growled.

16. Bob was a little boy who...

- A was not shy.
- B was nice and kind.
- C was clever and strong.

16

17. Bob’s mother told her son:

- A “Tigers like when people growl at them.”
- B “People don’t like when tigers growl at them.”
- C “Tigers don’t like when people growl at them.”

17

18. Once Bob saw a tiger...

- A behind his mother.
- B behind his house.
- C behind a tree.

18

19. When Bob saw the tiger,

- A he ran away.
- B started to growl at the tiger.
- C shouted for help.

19

20. Bob and his new friend often went for a walk together

- A and growled at tigers.
- B and growled at people.
- C and growled.

20

Прочитай текст, постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск пропущенное слово, выбрав его из рамочки.

clever eat good friends many said must dogs much and

The Clever Little Bird

A Little Bird was in a tree. A big Grey Cat came to the tree. He saw the Little Bird and wanted to _____ (21) the bird.

21

“I can have that bird for my dinner,” thought the Cat.

22

“Good morning, Little Bird,” _____ (22) the Cat.

23

“Good morning, Grey Cat,” said the Bird.

“Good news (новости)!” said the Cat.

24

“_____ (23) news? What news?” asked the Bird.

25

The Cat said: “Very good news! All animals are good friends now! Come to me! I want to speak to you. I like you very _____ (24).”

But the Little Bird was very _____ (25).

26

“You are my friend, you like me _____ (26) I like you. But I see _____ (27) dogs and they are on the way (направляются) to this tree.”

27

“Oh, dogs! I _____ (28) run home!” said the Cat.

28

“Oh, don’t run away. The dogs know that all animals are _____ (29),” said the Bird.

29

“They are country dogs, not town _____ (30). They do not know the news,” said the Cat and ran away.

30

Раздел “Письменная речь” (задания 31–40)

Прочитай письмо от друга по переписке и напиши ответ, дополнив письмо.

*Dear Friend,
 My name is Paul. I am ten and I go to school.
 My birthday is on the 12th of March.
 I live with my Mum and Dad.
 I like to play football with my friends and listen to the music.
 I like summer. It's hot and sunny in summer.
 I can swim well and often go to swim.
 I have a cat. My cat's name is Tom. Tom is funny.
 My favourite food is ice cream.
 And what about you? I hope to get a letter from you soon!*

Yours Paul

Dear _____ (31),

Thank you for your letter.

My name is _____ (32).

I am _____ (33).

My birthday is _____ (34).

I like to _____ (35).

I like _____ (36).

I can _____ (37).

I have _____ (38).

My favourite food is _____ (39).

Best wishes,

_____ (40)

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

Часть 2 (задания 6–10)

Прослушай рассказ Хелен и выбери правильный ответ из трёх предложенных вариантов. Обведи соответствующую букву.

6. Age: A nine B ten C eleven

7. Day: A Monday B Friday C Sunday

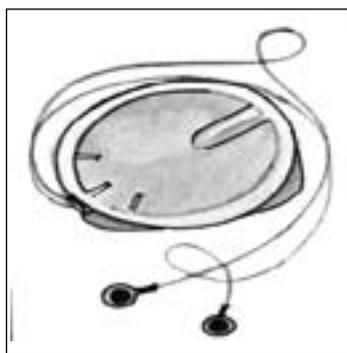
8. Time of the party:

A 1 o'clock B 2 o'clock C 3 o'clock

9. Parents' present



A



B

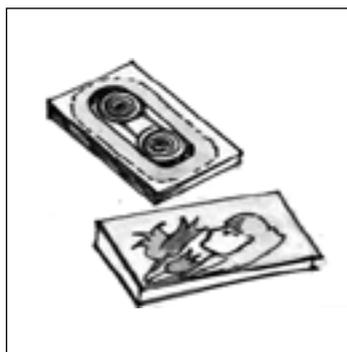


C

10. Friends' presents



A



B



C



6



7



8



9



10

Часть 3 (задания 11–15)

Прослушай тексты и обведи букву под картинкой, отражающей содержание текста:

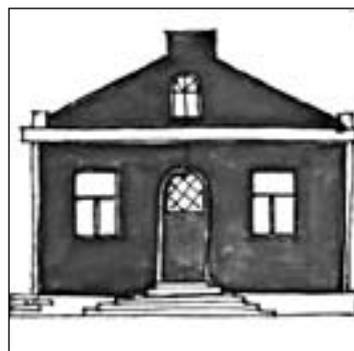
11. Phillip’s house:



A



B



C



11

12. Uncle:



A



B

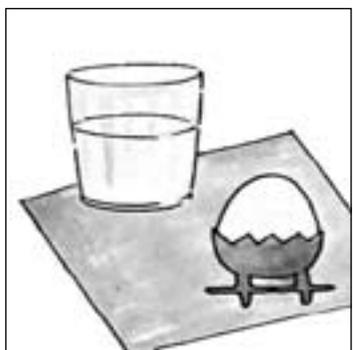


C



12

13. Breakfast:



A



B



C



13

14. The weather:



A

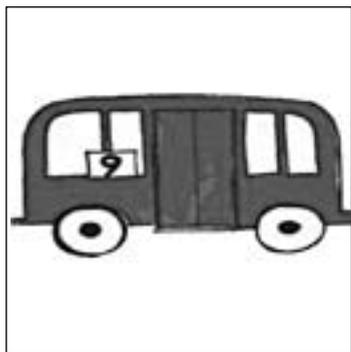


B



C

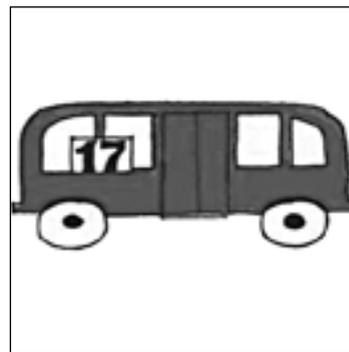
15. The bus No



A



B



C



14



15

Раздел “Чтение” (задания 16–30)

Прочитай текст. Закончи предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведи соответствующую букву.

Yesterday afternoon John’s mother was at work. John was at home with his father. They watched TV together. Then his father said: “Let’s cook dinner for Mum together and we can all have dinner!” And they went to the kitchen. The father wanted to have some soup but John didn’t like it. They decided to have fish. The father took the fish and they started cooking it together.

Then John went to his bedroom to do his homework. His father went to his room to read a book. They didn’t go to the kitchen again.

After an hour, John’s mother came home. She was tired. But when she opened the door, she ran to the kitchen and cried: “Oh, no!” The kitchen was very dirty. They couldn’t eat the fish because it was black! John’s mother wasn’t happy. John and his father were sad, too.

But then, John and his father cleaned the kitchen and cooked a pizza for dinner.

16. Yesterday John was at home...

- A with his mother.
- B with his father.
- C with his mother and father.

16

17. Yesterday John’s father said:

- A “Let’s cook dinner for Mum together.”
- B “Let’s do your homework together.”
- C “Let’s watch TV together.”

17

18. At first they decided to...

- A cook fish for dinner.
- B cook soup for lunch.
- C cook a pizza for dinner.

18

19. They started cooking fish and...

- A John went to his bedroom to read a book.
- B John went to his bedroom to watch TV.
- C John went to his bedroom to do his homework.

19

20. John's mother was unhappy because...

- A John didn't do his homework.
- B the kitchen was dirty.
- C John and his father cooked a pizza for dinner.

20

Прочитай текст, постарайся понять, какие слова в нём пропущены. Впиши в каждый пропуск пропущенное слово, выбрав его из рамочки.

answer alotof best and summer eat year cold there when

21

The Best Time For Apples

It was a lesson at a country school. The lesson was about the seasons of the year.

"There are four seasons in a _____ (21)," said the teacher. "They are spring, summer, autumn and winter. In spring it is warm and the trees are green.

In _____ (22) it is hot, and there are a lot of flowers in the fields, in the parks and in the gardens.

In autumn there are _____ (23) apples. They are red and sweet and good to _____ (24).

In winter it is _____ (25) and it snows..."

Suddenly the teacher stopped _____ (26) looked at Nick.

"Nick, stop talking! Now _____ (27) my question! When is the _____ (28) time for apples?"

"It is _____ (29) the farmer is not at home and _____ (30) is no dog in the garden," said Nick.

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Раздел “Письменная речь” (задания 31–40)

Прочитай письмо от друга по переписке и напиши ответ, дополнив письмо.

*Dear Friend,
 My name is Paul. I am ten and I go to school.
 My birthday is on the 12th of March.
 I live with my Mum and Dad.
 I like to play football with my friends and listen to the music.
 I like summer. It's hot and sunny in summer.
 I can swim well and often go to swim.
 I have a cat. My cat's name is Tom. Tom is funny.
 My favourite food is ice cream.
 And what about you? I hope to get a letter from you soon!*

Yours Paul

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

Dear _____ (31),
Thank you for your letter.
My name is _____ (32).
I am _____ (33).
My birthday is _____ (34).
I like to _____ (35).
I like _____ (36).
I can _____ (37).
I have _____ (38).
My favourite food is _____ (39).
Best wishes,
 _____ (40)

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Part 1 (5 items)

A: This is the picture of my friend's family. They are all out in the garden, which is behind their house.

B: And who is that boy with a ball?

A: That's Tom. He is my friend. He's ten. He has a sister. Her name is Alice. She is ten too. And she likes to play with her dog.

B: And look at that man in the armchair with a book in his hands. Is he your friend's brother?

A: Oh no. That is Tom's father. His brother is the man in a dark T-shirt. His name is Peter. He speaks with a postman. He is Tom's elder brother. He is nineteen.

B: And who are those two girls looking at the flowers?

A: Oh, one of them is Tom's mother. She is on the left. And the other is Tom's elder sister, Ann. And she's on the right.

Part 2 (5 items)

Hello, my name is Helen Brown. Only yesterday I was nine and today I'm ten because today is my birthday. And I'm glad that today is Sunday and not Monday or Friday because on Sundays I don't go to school. But my school friends are coming to my birthday party. It's one o'clock now and my birthday party begins at two o'clock. But my

friend Kate will come at three. She and her parents went to see Kate's grandmother. I already got my present from my parents. It wasn't a dress like last year or a CD player like the one they gave my brother for his birthday. It's a bicycle. I like to ride my bicycle. I also like to read. I know that my school friends will give me books with some of my favourite stories. I like books better than videos or music.

Part 3 (5 items)

1. I like the house my friend Phillip lives in. It's of dark colour and quite big. It has four windows on the front wall.

2. A: Who is your uncle?

B: He is not very tall and he is not slim. He has a hat on.

3. A: Did you have any breakfast this morning?

B: Yes, but just an egg and a glass of milk.

4. A: Look. What's the weather like today?

B: Oh, it's warm and sunny.

5. A: Which bus goes to the zoo?

B: OK, number 11 goes to the shop, number 9 to the school, then it must be number 15 or 17... Oh yes, 17.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ ЗАДАНИЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

После выполнения учащимися проверочной работы преподаватель проверяет их ответы. При проверке заданий на установление соответствия (с 1 по 5), с кратким и развернутым ответами (с 21 по 40) учитель должен выставить оценку в специальную клетку на полях (напротив оцениваемого задания). Около каждой клетки проставлена цифра, которая соответствует номеру задания. Например, клетка с номером 23 соответствует заданию 23, выполняя которое учащийся должен вписать в текст слово "good"; а клетка с номером 35 соответствует заданию 35, в котором от учащегося требуется дописать предложение о том, что он любит делать.

За каждое верно выполненное задание (с 1 по 30) учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется ноль баллов.

Развернутые письменные ответы к заданиям в письменной речи (с 31 по 40) оцениваются таким же образом, как и предыдущие задания. Если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание письма, он получает один балл. При наличии

многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного, выставляется ноль баллов.

За пропуск задания с выбором ответа (с 6 по 20) учащийся получает ноль баллов.

Если учащийся пропустил или не выполнил задания на установление соответствий (с 1 по 5), с кратким и развернутым ответами (с 21 по 40), то в его работе в клетке на полях ставится цифра 9, которая при централизованной обработке будет перекодирована также в ноль баллов. Этот подход позволяет разделить учащихся, которые выполняли задание и выполнили его неверно, и тех, кто не приступал к заданию. При подсчете баллов за выполнение всей проверочной работы цифра 9 считается за ноль баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий проверочной работы — 40.

Если в результате выполнения всей проверочной работы ученик набрал: менее 25 баллов — это низкий уровень работы; от 26 до 34 баллов — средний уровень выполнения работы; от 35 до 40 баллов — высокий уровень выполнения работы.

Правильные ответы на задания первого и второго вариантов приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Ключи к заданиям 1 варианта

Номер задания	Тип задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	задание на установление соответствия	Alice	1
2	задание на установление соответствия	Tom's father	1
3	задание на установление соответствия	Peter	1
4	задание на установление соответствия	Tom's mother	1
5	задание на установление соответствия	Ann	1
6	задание с выбором ответа	B ten	1
7	задание с выбором ответа	C Sunday	1
8	задание с выбором ответа	B 2 o'clock	1
9	задание с выбором ответа	A	1
10	задание с выбором ответа	C	1
11	задание с выбором ответа	A	1
12	задание с выбором ответа	B	1
13	задание с выбором ответа	A	1
14	задание с выбором ответа	B	1
15	задание с выбором ответа	C	1
16	задание с выбором ответа	B was nice and kind	1
17	задание с выбором ответа	C Tigers don't like when people growl at them.	1
18	задание с выбором ответа	C behind the tree	1
19	задание с выбором ответа	B started to growl at the tiger	1
20	задание с выбором ответа	C and growled	1
21	задание с кратким ответом	eat	1
22	задание с кратким ответом	said	1
23	задание с кратким ответом	good	1
24	задание с кратким ответом	much	1
25	задание с кратким ответом	clever	1
26	задание с кратким ответом	and	1
27	задание с кратким ответом	many	1
28	задание с кратким ответом	must	1
29	задание с кратким ответом	friends	1
30	задание с кратким ответом	dogs	1
31	задание открытого типа с развернутым ответом	Paul	1

Номер задания	Тип задания	Правильный ответ	Количество баллов
32	задание открытого типа с развернутым ответом	имя учащегося	1
33	задание открытого типа с развернутым ответом	Возраст учащегося, записанный цифрой или словом	1
34	задание открытого типа с развернутым ответом	Дата дня рождения (<i>on the 12th of March</i>)	1
35	задание открытого типа с развернутым ответом	I like to <i>play tennis / to read books / etc.</i>	1
36	задание открытого типа с развернутым ответом	I like <i>summer / autumn / spring / winter.</i>	1
37	задание открытого типа с развернутым ответом	I can <i>swim / play tennis / dance / run / etc.</i>	1
38	задание открытого типа с развернутым ответом	I have a pet. My pet's name is My pet is nice / funny.	1
39	задание открытого типа с развернутым ответом	My favourite food is <i>sandwiches and pizza.</i>	1
40	задание открытого типа с развернутым ответом	имя учащегося	1

Таблица 2. Ключи к заданиям варианта 2

Номер задания	Тип задания	Правильный ответ	Количество баллов
1	задание на установление соответствия	Alice	1
2	задание на установление соответствия	Tom's father	1
3	задание на установление соответствия	Peter	1
4	задание на установление соответствия	Tom's mother	1
5	задание на установление соответствия	Ann	1
6	задание с выбором ответа	B ten	1
7	задание с выбором ответа	C Sunday	1
8	задание с выбором ответа	B 2 o'clock	1
9	задание с выбором ответа	A	1
10	задание с выбором ответа	C	1
11	задание с выбором ответа	A	1
12	задание с выбором ответа	B	1
13	задание с выбором ответа	A	1
14	задание с выбором ответа	B	1
15	задание с выбором ответа	C	1

Номер задния	Тип задания	Правильный ответ	Количество баллов
16	задание с выбором ответа	B with his father	1
17	задание с выбором ответа	A "Let's cook dinner for Mum together"	1
18	задание с выбором ответа	B cook fish for dinner	1
19	задание с выбором ответа	C John went to his bedroom to do his homework	1
20	задание с выбором ответа	B the kitchen was dirty	1
21	задание с кратким ответом	year	1
22	задание с кратким ответом	summer	1
23	задание с кратким ответом	a lot of	1
24	задание с кратким ответом	eat	1
25	задание с кратким ответом	cold	1
26	задание с кратким ответом	and	1
27	задание с кратким ответом	answer	1
28	задание с кратким ответом	best	1
29	задание с кратким ответом	when	1
30	задание с кратким ответом	there	1
31	задание открытого типа с развернутым ответом	Paul	1
32	задание открытого типа с развернутым ответом	имя учащегося	1
33	задание открытого типа с развернутым ответом	Возраст учащегося, записанный цифрой или словом	1
34	задание открытого типа с развернутым ответом	Дата дня рождения (<i>on the 12th of March</i>)	1
35	задание открытого типа с развернутым ответом	<i>I like to play tennis / to read books / etc.</i>	1
36	задание открытого типа с развернутым ответом	<i>I like summer / autumn / spring / winter.</i>	1
37	задание открытого типа с развернутым ответом	<i>I can swim / play tennis / dance / run.</i>	1
38	задание открытого типа с развернутым ответом	<i>I have a pet. My pet's name's is My pet is nice / funny.</i>	1
39	задание открытого типа с развернутым ответом	<i>My favourite food is sandwiches and pizza.</i>	1
40	задание открытого типа с развернутым ответом	имя учащегося	1