

ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Должен ли учитель составлять учебные программы?

Уважаемые читатели! В редакцию журнала часто поступают письма и звонки с многочисленными вопросами и просьбами прояснить ту или иную ситуацию, в которой оказывается учитель. Многих волнует проблема составления учителями школьных учебных программ к учебникам, которые они используют в образовательном процессе.

По этому поводу редакция обратилась за консультацией к завкафедрой иностранных языков Московского института повышения квалификации работников образования, к. ф. н., проф. **Махмурян Каринэ Степановне**, в чью компетенцию входит рецензирование школьных учебных программ.

Многолетний опыт рецензирования школьных учебных программ показывает, что учителя, даже высшей категории, не справляются с этой задачей. И это неудивительно: с этим не справятся даже опытные методисты и ученые. Залог успешной программы состоит в интегрированной команде, которая должна состоять из ученых, методистов и учителей школ. Именно такая команда пишет примерные программы для авторов учебников, а в свою очередь составляют авторские программы к своим учебникам. Эта практика иерархии программ представляется правомерной. Для школы вполне достаточно руководствоваться авторской программой. Одному учителю написать программу, даже учебную, трудно, потому что: во-первых, требования к программам постоянно меняются, во-вторых, нет четких критериев написания и оценивания различных типов программ, в-третьих, этому не учат ни в педвузах, ни на курсах повышения квалификации. Учитель должен составлять технологическую карту или адаптировать ту, которая предлагается в книге для учителя, исходя из условий своей школы. Именно здесь следует учитывать разницу в часах, подключение дополнительных учебных пособий и т. д.

В настоящее время ощущается нехватка программ для старшей школы, особенно профильных и элективных. Однако постепенно эта ниша заполняется: так, вышли программы В. В. Сафоновой, Е. Н. Солововой для профильных и элективных курсов. Московские учителя пытаются расширить диапазон элективных курсов, составляют свои программы. К сожалению, они редко оказываются удачными. Как правило, успешными являются программы экспериментальных школ, которые составлены совместно с научными консультантами и которые прошли апробирование в течение нескольких лет. Написание программ не может быть ключевым критерием при аттестации, как и составление технологических карт. При аттестации предлагается модель интегрированной оценки учителя, которая включает:

- оценку личности учителя (знания, умения, навыки, профессиональные и личностные качества);
- оценку труда учителя (результативность, затраты времени, сложность труда);
- оценку динамики профессионального развития (повышение квалификации).

С нового учебного года введен новый федеральный базисный учебный план. Хочется верить, что он поможет решить эту проблему, с которой сталкиваются учителя.

Полезная информация

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – www.ed.gov.ru

Сайт Московского института открытого образования (МИОО) – www.mioo.ru

Сайт Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО) – www.ripk.redline.ru