

Методический портфель учителя иностранного языка и критерии его оценивания

К. С. Махмурян, к. ф. н., проф.,
завкафедрой иностранных языков,
Московский институт открытого образования

Данная статья предлагает некоторые рекомендации по составлению методического портфеля учителя иностранного языка. Методический портфель часто является составной частью оценивания качества профессионализма учителя при аттестации и проведении различных конкурсов, таких, как “Учитель года”, олимпиады для учителей. Предлагаемые рекомендации не являются инструктивными или обязательными. Их цель – помочь учителю создать методический портфель. Безусловно, существует много путей создания профессиональных портфелей, структура, содержание и параметры оценивания которых будут варьироваться. Вашему вниманию предлагается один из возможных вариантов. Данная структура и содержание методического портфеля апробированы на факультете профессиональной переподготовки Московского института открытого образования. Портфель содержит инвариантные и вариативные (помеченные звездочкой части) пункты. Последние пункты слушатели могли включать или исключать по собственному желанию. Некоторые пункты рассчитаны на учителей высшей категории и могут быть исключены при аттестации других категорий учителей.

Цели и задачи методического портфеля

- Развитие рефлексии и критического мышления учителя иностранного языка
- Мониторинг динамики развития профессионализма учителя иностранного языка
- Систематизация учебного материала
- Выявление зон трудностей для учителя и учащихся
- Мотивация учителя к постоянному повышению квалификации
- Раскрытие творческого потенциала учителя иностранного языка

Структура методического портфеля

1. Информационная часть (Мой педагогический портрет)
2. Информационно-аналитическая часть (Моя школа)
3. Методическая часть (Методическая мозаика):
 - а) Учебно-методическая деятельность
 - б) Научно-методическая деятельность
 - в) Организационно-методическая деятельность
 - г) Экспертиза и диагностика

4. Программа языкового и методического образования на ближайшее время (Мои педагогические перспективы)

Содержание методического портфеля

1. Информационная часть (Мой педагогический портрет):

- Информация о личности владельца методического портфеля (возраст, специальность, образование, педагогический стаж, стаж работы в данной школе, родной язык, владение иностранными языками и их уровень, повышение квалификации, интересы и потребности владельца)
- Копии документов об образовании, о повышении квалификации
- Характеристики, отзывы методистов и учителей об уроках учителя
- *Концепция (эссе) “Мое педагогическое кредо” / “Мои основные педагогические ценности” / “Мой педагогический портрет”

2. Информационно-аналитическая часть (Моя школа):

- Анализ школьной среды (тип школы, где работает владелец методического портфеля; модель школы в области изучения иностранного языка; функции учителя иностранного языка в данной школе; функции владельца портфеля; нагрузка в школе; личное расписание уроков, список оборудования, доступного учителям и учащимся в кабинете иностранного языка)
- Анализ психолого-педагогического портрета одного из классов, где работает учитель (количество учащихся, этап обучения, общая учебная нагрузка, уровень владения учащимися иностранным языком, склонности, интересы, языковые способности учащихся, трудности в обучении и т. д.)
- *Анализ портрета сильного и слабого ученика (возраст, уровень владения иностранным языком и другими предметами, языковые способности, склонности и интересы, взаимоотношения с другими учащимися, что дается легко, трудности в обучении, сколько тратит времени на подготовку к уроку иностранного языка, умения самоконтроля, степень автономности и т. д.)
- Краткая характеристика учебного плана и учебной программы, которыми пользуются в школе

(вариант базисного учебного плана, тип и вид программы, количество учебных часов по иностранному языку)

- Краткая характеристика УМК по иностранному языку, используемых в учебном процессе в качестве: а) основных, б) дополнительных

3. Методическая часть (Методическая мозаика):

а) Учебно-методическая деятельность

- Учебно-тематическое планирование (технологические карты, графики прохождения учебного материала, графики контрольных мероприятий)
- Развернутые планы собственных (открытых) уроков и их самоанализ (не менее шести: разные параллели классов)
- Фотографии посещенных уроков коллег и их анализ (не менее четырех)
- *Дневник или журнал учителя (наблюдения за учащимися и их усвоением учебного материала, описание непредвиденных ситуаций, рефлексия учителя на свою каждодневную деятельность)
- Перечень аудио-, видео- и других дидактических материалов для аудиторной и самостоятельной работы учащихся
- Описание и краткая характеристика созданных учителем учебно-методических разработок (в том числе аудио-, видео-, компьютерных)
- Банк обучающих памяток для учащихся (примеры памяток для снятия лингвистических, речевых и социокультурных трудностей усвоения учебного материала)
- Банк обучающих заданий (примеры формулировок заданий для развития умений и навыков всех видов речевой деятельности и аспектов языка)
- Игротека (примеры игр для развития умений и навыков всех видов речевой деятельности и аспектов языка)
- Банк контролирующих заданий (примеры формулировок заданий для контроля навыков и умений всех видов речевой деятельности и аспектов языка)
- Банк учебно-методической литературы по проблемам обучения иностранному языку

б) Научно-методическая деятельность

- Научно-методическая концепция обучения иностранному языку в школе
- Сообщения и доклады на заседаниях школьных методобъединений, семинарах, конференциях
- Планы научного руководства проектами и рефератами учащихся
- *Доклады на окружных и городских конференциях по обобщению собственного или школьного опыта и результатов работы экспериментальной площадки
- *Научно-методические статьи по проблемам исследования
- *Автореферат кандидатской диссертации

- *Глоссарий методических терминов
- *Глоссарий филологических терминов

в) Организационно-методическая деятельность

- Планы организации и проведения классных часов
- *Планы заседаний методобъединений
- *Планы организации клубов по интересам и кружков по иностранным языкам
- Сценарии проведения внеклассных мероприятий по иностранным языкам

г) Экспертиза и диагностика

- Материалы оценивания: критерии и шкалы оценивания различных продуктов (проектов, сочинений, устных монологических и диалогических высказываний и т. д.)
- Анализ материалов входного тестирования, промежуточного и итогового контроля
- *Анализ пилотирования экспериментальных программ и материалов
- Рецензии на учебники и учебные пособия, проектные задания учащихся
- Анализ типичных ошибок учащихся в разных видах речевой деятельности
- Примеры оцененных работ учащихся

4. Программа языкового и методического образования на ближайшее время (Мои педагогические перспективы):

- Повышение квалификации в области методики преподавания иностранных языков (чтение специальной литературы, курсовая или модульная подготовка, участие в семинарах и т. д. с указанием конкретных сроков)
- Повышение квалификации в области лингвистики и филологии (чтение специальной литературы, курсовая или модульная подготовка, участие в семинарах и т. д. с указанием конкретных сроков)

Оценивание методического портфеля

Методический портфель может оцениваться по следующим критериям:

- Психолого-педагогическая компетенция
- Методическая компетенция
- Коммуникативная компетенция
- Творчество и академизм
- Культура презентации материала
- Культура устной презентации методического портфеля

Портфель относится к аутентичным средствам оценивания и может быть использован, чтобы документально подтвердить проведенные мероприятия, показать динамику развития профессионализма учителя, дать возможность учителю самостоятельно оценить свою деятельность. Методический портфель облегчает процесс внешнего оценивания и служит важным инструментом для аттестационного качества труда учителя.