



Е. Г. Белоножкина,
ведущий методист лаборатории иностранных языков
Московского института открытого образования

Образование взрослых (Особенности начального этапа)

*Нет ничего практичнее хорошей теории.
Отыщи всему начало, и ты многое поймешь.*
К. Прутков

"Изменения, происходящие в мире, — технологические, социальные, политические, культурные, демографические, экономические — и сам процесс глобализации увеличивают необходимость того, чтобы все большее количество людей училось всю жизнь, работало в обучающих организациях «обучающегося общества» [2]. Чтобы эффективно заниматься образованием взрослых на любом уровне, необходимо учитывать реальные социальные условия и запросы того места, того социума, где оно проводится. Крис Дьюк указывает, что основным смыслом образования взрослых всегда было «улучшение», а задачей образования взрослых — «улучшение жизненных шансов людей, возможности изменения их положения в обществе, обеспечение возможности получения более интересной работы» [2].

Образование можно рассматривать относительно личности и общества в разных аспектах. **Образование как система** имеет структуру и иерархию ее элементов в виде научных и учебных заведений разного вида. **Образование как процесс** предполагает его протяженность во времени, технологичность, разницу между исходным и конечным состоянием участвующих в этом процессе. **Образование как результат** (среднее, высшее, постдипломное и т. д.) свидетельствует об окончании учебного заведения и удостоверении этого факта соответствующим сертификатом. Но есть еще и иной смысл этого слова — «**образование как образование самого себя**» [1]. В этой статье мы остановимся на некоторых вопросах постдипломного образования взрослых.

Кто такой взрослый студент?

Как только мы начинаем говорить об образовании взрослых, сразу возникают вопросы:

- а) кого считать взрослым студентом?
- б) с какого возраста?

Наверное, с того момента, как человек начинает осознанно себя образовывать, задумываться над тем, как это сделать эффективнее, понимает свою определяющую роль в этом процессе [1]. Говоря об образовании взрослых, желающих или начинающих изучать иностранные языки, мы можем выделить что-то, что их всех объединяет. Несмотря на то что они могут являться представителями разных стран, культур, говорить на разных родных языках, у всех у них одна глобальная цель — научиться читать и писать на иностранном языке, использовать иностранный язык в повседневных ситуациях общения за границей (в магазине, автобусе, театре и т. д.), при устройстве на работу, для успешного профессионального роста и т. д. [3].

С чем приходит взрослый в класс?

Язык. Конечно же, взрослый студент уже владеет родным языком, знаком с его системой, что положительно сказывается на освоении нового языка. Однако при изучении и использовании иностранного языка может возникнуть вероятность быть непонятым, исправленным, смешным и неловким. С другой стороны, потребность общаться порождает сильную мотивацию и желание.

Предыдущий опыт и знания. Помимо языкового опыта взрослый студент приходит в класс со своими знаниями и жизненным опытом, полученными в другой культуре, во

время работы, дома, в вузе. Эти знания и опыт должны послужить важным источником информации для учителя иностранного языка при “построении” нового знания.

Ожидания. Взрослые приходят в класс с определенными ожиданиями, отношением, ощущениями, сформировавшимися в процессе учебы в школе и вузе. Те, кто был средним учеником, могут, естественно, испытывать неуверенность и боязнь. Студенты, ассоциирующие изучение иностранного языка с грамматикой и переводом, могут себя некомфортно чувствовать на уроках аудирования и говорения. Те, кто привыкли к занятиям “получения” готовых знаний, могут испытывать дискомфорт при работе в парах и группах. Те же, кто был успешен в учебе, могут ожидать новых успехов не потому, что они более уверены в себе и своих силах, а скорее потому, что у них сформированы стратегии обучения. Поэтому учителю важно заранее узнать потребности и ожидания своих студентов, обсудить с ними по возможности “что” и “как” изучать, чтобы процесс изучения иностранного языка был адекватным и успешным.

Стили обучения. Как любой учащийся взрослые студенты обладают различными “стилями обучения”. Для одних — более комфортно изучать предмет, опираясь на зрительные и слуховые анализаторы, в то время как другие предпочитают больше читать, делать записи и учить правила. Учителю необходимо учитывать эти особенности студентов при планировании своих занятий.

Уверенность. Среди многих личностных характеристик взрослого студента, уверенность в себе, своих способностях и силах или ее отсутствие, наверное, самая главная. Очень важно создать в классе атмосферу взаимопонимания и поддержки, чтобы любое желание, любое позитивное стремление студента могло быть реализовано и придало студенту чувство уверенности.

Мотивация. Студенты различаются друг от друга еще и степенью мотивации. Если для школьников оценка может способствовать росту мотивации, то для взрослых — не всегда. Мотивация должна “созреть” в них самих и основываться на осознании важности, ценности обучения для них лично, возможности достижения поставленных целей.

Личностные обстоятельства. Порой молодые считают более старших по возрасту студентов медлительными и менее активными, в то время как старшие считают молодежь безответственной и несерьезной. Трудности в аудировании, особенности памяти и зрительного восприятия, способность к концентрации внимания, возраст, здоровье, личный опыт — эти и другие личностные обстоятельства могут оказывать существенное влияние на эффективность обучения взрослых.

Выводы

Образование взрослых существенно отличается от образования школьников и студентов. Для эффективной организации учебного процесса, разработки программ постдипломного образования взрослых кураторам групп и лекторскому составу необходимо вначале собрать определенную информацию о своих студентах, а именно:

1. Уровень владения первым (родным) языком (навыки и умения)
2. Опыт предыдущего обучения
3. Стили обучения и образовательные предпочтения
4. Личностные характеристики и обстоятельства
5. Уровень владения иностранным языком (навыки и умения)
6. Цели продолжения изучения иностранного языка
7. Знание студентами особенностей (школьного, окружного, регионального и др.) современного языкового образования

Используемая литература

1. Громкова М. Т. Педагогические основы обучения взрослых.— МСХА, 1993.
2. Дьюк Крис. Тенденции в развитии образования взрослых // Сборник статей “Образование взрослых и прогресс”.— Санкт-Петербург: Печатный двор, 1991.
3. McKay Heather. Teaching adult second language learners.— CUP, 2006.