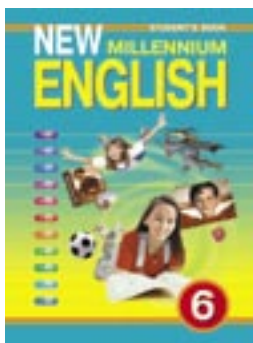




**Л. М. Ямтеева,**  
учитель английского языка МОУ СОШ № 2,  
Приморский край, г. Дальнереченск

## Использование личностных свойств учащихся в обучении (по УМК "New Millennium English" для 6-го класса)

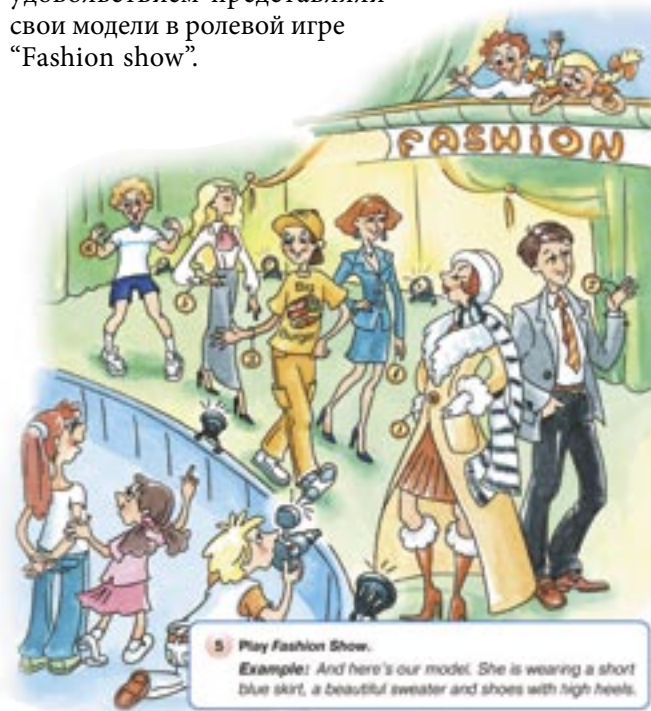


**В** настоящее время одной из важнейших компетенций человека является коммуникативная компетенция. Эффективность обучения в школе во многом определяется уровнем коммуникативных умений. Эти умения учителю нужно формировать и развивать. Согласно концепции коммуникативного обучения одной из

главных задач является интеллектуальное развитие учащихся, а одним из принципов коммуникативного обучения является принцип индивидуализации, то есть учет и использование личностных свойств учащегося в процессе обучения. Учет личностных свойств (интересов, склонностей, личного опыта, статуса в классе) особенно важен, так как он порождает мотивацию и интерес к изучению иностранного языка.

Работа по УМК "New Millennium English" для 6-го класса позволяет учителю активно включать учащихся в реальную деятельность, учитывая их индивидуальность. В книге для учащихся после изучения каждого раздела дается урок проектного плана, который очень ждут учащиеся. Здесь каждый может выразить себя. Многообразие средств выражения своей мысли выводит ученика в свободное творчество. Ученики-визуалы готовят большое количество наглядности, аудиторы собирают стихи, загадки, шутки, а кинестетики выполняют различные работы по оформлению проекта. Проекты, представленные в УМК "New Millennium English-6" разнообразны, а именно это есть необходимая черта хорошего учебника, способствующего поддержанию интереса к занятию иностранным языком. Мне, как учителю, было очень приятно узнать, что во время тестирования учеников 5-го класса школьники закрасили дни недели, когда в расписании был английский язык, красным цветом – цветом радости.

В начале обучения в 6-м классе одна из школьниц предложила собирать лучшие работы и в конце учебного года из этих работ составить ежегодник. Предложение было всеми принято. Каждый старался выполнить домашнее задание как можно лучше. И результаты не заставили себя долго ждать. В группе из 13 человек все занимались только на "4" и "5". Ребята с нетерпением ожидали и "Progress page", ведь именно на уроке проверки достижений они становились "учителями" и проверяли работы друг друга. Такие темы, как "What we wear", "Fashion show" (Unit 6), очень интересны девочкам. Они с удовольствием представляли свои модели в ролевой игре "Fashion show".



Но ребята были непревзойденными мастерами в написании "spooky stories" (Unit 7). Учащиеся-экстраверты принимали активное участие в презентации своих рассказов (Unit 7 Lesson 8 "Spooky stories"), телепрограмм (Unit 3 Lesson 8 "I'm a film director"),



готовили выступления для конференций (Unit 9 Lesson 6 “The rights of the child”), проводили многочисленные интервью (Unit 5 “Christmas and New Year”).

Как правило, учащиеся-интроверты менее активны, не стремятся к общению, хуже успевают по иностранному языку. Но учащиеся такого типа (некоммуникабельные) очень хорошо работают по УМК “New Millennium English”. Учащимся предлагаются такие задания, которые просто нельзя не выполнить: напиши электронное письмо, используя специальный язык компьютерщиков (Unit 3 Lesson 6 “Computer games”), напиши открытку своей учительнице английского языка о поездке в Йорк (Unit 4 Lesson 5 “York and the Vikings”) или нарисуй и опиши школьную форму (Unit 6 Lesson 2 “Fashion show”).

5 People who write in internet chat rooms often use a special language. Read the letter and translate it into normal English.

U = you  
R = are  
C = see  
B = be  
4U = for you  
CU = see you  
2B = to be  
gr8 = great  
f2f = face to face  
@ = at  
asap = as soon as possible

Hi! It was gr8 2 hear from U. How R things @ school?  
I'm going 2B in London 4 a week next month.  
R?  
U f2f. Please write back asap.

Write a short coded letter to ...

3 Write a postcard to your English teacher about your trip to York.

AIR MAIL

Dear ...  
I'm ...  
Best wishes,  
...

Write the name and address of the person you send the card to here.

6 Draw and describe a school uniform.

Example: This is a picture of a new uniform. Our model is wearing a yellow T-shirt with green stripes, green trousers, a green cap and black shoes. The new uniform is beautiful and comfortable.

A new uniform

Таким образом, каждый ученик может проявить себя в соответствии со своими потребностями и интересами.

Мой тридцатилетний опыт работы по УМК разных авторов позволяет мне сделать следующие выводы: УМК “New Millennium English” являются доступными, посильными учебниками для всех учащихся, учебники интересны учащимся, они позволяют развивать коммуникативные и общеучебные навыки, формируют речевую и языковую компетенцию, позволяют учителю творчески работать и применять свой опыт, учитывая особенности класса.



⇒ Был проведен конкурс рисунков: “A car of my dream”.

⇒ Затем учащимися была инсценирована сказка “What is more useful?”.

### What is more useful?

Many years ago a tram, a trolley-bus, a car and a bicycle met at the crossroads. While they were waiting for the green light they began to argue. The car was the first. He said to the bicycle, “Listen! Why are people using you? You are so slow. Your owner has to work hard in order to move. When you don’t move you can’t even stand – you fall on your side.



I have 4 wheels. I can move very fast. I can carry five men. I am more useful than you.”



The little bicycle answered, “It depends upon when and where.”

Then the tram spoke, “I am better. I am more useful than you. You can carry only 5 people, I can carry more than a hundred. It’s quite clear that I am more useful than you.”



The little bicycle answered, “It depends upon when and where.”

“I think you are not even to be compared with me,” said the trolley-bus. “Look at me. I am big and comfortable. I am better than you.”



The little bicycle answered, “It depends upon when and where.”

At that time they saw a green light. They moved forward to see which of them was the fastest. Of course, the little bicycle fell behind at once. The car, the trolley-bus, the bus moved on but the tram and the trolley-bus had to stop to take new passengers. They fell behind the car too. Then the tram had to stop. He went off the rails. The trolley-bus said, “I think you will stay here for a long time. I don’t need any rails. Goodbye.”

Soon he came to his final stop and had to go back. He could not go away from the wire.

The car left the city and was moving at a high speed. But suddenly on his way he saw a bridge across a river. Some men were repairing the bridge.

So the car took another road and when at last he came to a village on the other side of the river he saw the bicycle.

“Why? How did you cross the river?”, said the car.

“Listen”, said the little bicycle – “the men who were repairing the bridge left a little passage enough for me to cross the river. And so here I am. Do you remember what I said? – It depends upon when and where. You see that I was right. All of us have our own uses.”





⇒ Затем была проведена ролевая игра “Traffic Rules”.

В начале игры представитель милиции (старшеклассник) учил, как надо переходить улицу:



Be very, very careful  
When you cross the street.  
Use your eyes and use your ears  
And then use your feet.

Look to the left,  
Look to the right  
Then look up  
And check the light.

When all the cars have stopped  
It's time for you to go.  
Walk between the lines  
That's the safest way I know.

If you walk or if you ride  
By the traffic rules abide.  
Driver, walker, learn by rote  
Traffic signs and the highway code.

⇒ После этого учащиеся сдавали “экзамены” на получение прав пешехода. Каждому раздавались листы с вопросами:

### EXAMINATION TEST

**1. Where must people walk in the street?**

- A. on the road
- B. on the pavement
- C. near the street

**2. Where must people walk if there is no pavement in the street?**

- A. along the left side
- B. along the right side
- C. along the street

**3. Where must people cross the street?**

- A. at crossing / zebra-crossing
- B. where they want
- C. where there are no cars

**4. What is a controlled crossing?**

- A. a place at the corner of the street
- B. a place where there is a bus stop
- C. a place controlled by a militiaman or traffic lights

**5. What traffic lights do you know?**

- A. pink, blue, green
- B. red, white, brown
- C. red, green, yellow

**6. What does a red traffic light mean?**

- A. you can go
- B. you can't go
- C. you can play

**7. At what age are you allowed to ride a bicycle?**

- A. 10 years old
- B. 12 years old
- C. 14 years old

**8. How should a line of children walk along the street?**

- A. one after another
- B. all together
- C. in pairs with a grown-up

**9. Where can you play games?**

- A. in the street
- B. on the pavement
- C. on the play ground

**10. What road signs do you know?**



**Key:** 1 B, 3 A, 5 C, 7 C, 9 C, 10: 1) No bicycles 2) No entry 3) Beware of pedestrians  
2 A, 4 C, 6 B, 8 C, 4) Stop 5) Beware of children 6) Bike lane 7) Crosswalk

⇒ После сдачи “экзамена” учащиеся пели песню “A Blue Train” (music by Shainsky).

Slowly the minutes go far away,  
And you won't meet them any more.  
Though “the past was better”, one can often say,  
Better life's in future, not before.

Faster along the way goes a blue train ahead.  
Up to the horizon spreads railway like a cloth.  
We know for sure a day will be happy again.  
Soon it will come of course, fast goes our train.

⇒ Далее провели конкурс на лучшую шутку на тему “Traffic rules”. Привожу одну из самых удачных шуток.

**Teacher:** *Why are you always late for the first lesson, Tommy?*

**Tommy:** *When I come to school, I see a sign: “School. Go slow.”*

⇒ В заключение подвели итоги конкурса рисунков “A car of my dream” и вручили награды победителям. Всем присутствующим понравился этот проект.



#### Список использованной литературы

1. Деревянко Н. Н. и др. New Millennium English–5.– Обнинск: Титул, 2004.
2. Деревянко Н. Н. и др. New Millennium English–6.– Обнинск: Титул, 2004.