



Л. Г. Елисеева,
замдиректора по иностранным языкам
ГОУ СОШ № 1296



И. В. Шалякина,
учитель иностранного языка
ГОУ СОШ № 1296

Конкурс “Мы — будущее России”

В свете новой парадигмы образования ключевой педагогической задачей является развитие коммуникативной компетенции, которая по праву рассматривается как ведущая и стержневая компетенция, поскольку именно она лежит в основе развития всех других компетенций, в том числе готовности учащегося к образованию и саморазвитию. Следовательно, развитие коммуникативных умений в устной и письменной речи должно рассматриваться не просто как цель, но и как средство успешности овладения любыми предметными и межпредметными знаниями и умениями. Коммуникативную культуру сегодня необходимо последовательно формировать и развивать в тесной связи с общеучебными и информационными умениями в единой логике одновременно на родном и иностранном языках.

Школа № 1296 САО города Москвы является центральной (ядерной) школой сетевой экспериментальной площадки “Выработка единой языковой политики в области комплексного контроля коммуникативных умений учащихся на родном и иностранном языках” II уровня.

Коллектив школы, работая в рамках городской экспериментальной площадки, определил для себя три основные составляющие выработки языковой компетенции:

- умение работать с незнакомым текстом, извлекать из него необходимую информацию, развитие критических умений учащихся и установление логико-смысловой или причинно-следственной связи;
- использование терминологии одной дисциплины в преподавании всех предметов учебного плана;
- расширение социокультурного и содержательного поля учащихся, информационного запаса, повышение уровня эрудиции при сравнении мировых культур для развития лингвистического поля и укрепления сотрудничества со смежными дисциплинами.

Задачей ядерной школы является апробация и распространение опыта работы среди школ сетевой площадки по данной теме. В сетевую площадку входят школы с углубленным изучением английского, французского, немецкого и испанского языков Северного административного округа города Москвы.

Логическим продолжением реализации поставленных задач явилась разработка и проведение конкурса “Мы — будущее России” как пример комплексного применения коммуникативных компетенций в разных областях знаний.

Как правило, олимпиады и языковые конкурсы в разных школах проводятся по языковому признаку, и в оценочных комиссиях работают специалисты в области одного иностранного языка. На данных конкурсах встречаются школьники, изучающие один и тот же иностранный язык. Конкурс “Мы — будущее России”, который проводила в апреле 2007 года школа № 1296 в рамках сетевой экспериментальной площадки, объединил учащихся школ Северного округа города Москвы, углубленно изучающих четыре европейских языка. Данный конкурс предполагал сравнить подходы к формированию коммуникативных умений на разных иностранных языках в разных школах и выработать единые требования к развитию и оцениванию коммуникативных компетенций.

Целью данного конкурса являлось формирование активной гражданской позиции и национального самосознания в условиях межкультурной коммуникации, развитие основных коммуникативных навыков на иностранном языке, развитие творческой инициативы учащихся. Научные и практические задачи данного конкурса заключались:

- в комплексном подходе к развитию личности гражданской позиции ребенка;
- в интеграции учебной и внеклассной деятельности, направленной на формирование социальной компетенции и активной жизненной позиции учащихся;

- В формировании готовности учащихся к решению проблем межличностного и социального характера, адаптации к условиям современного поликультурного и быстроизменяющегося мира;
- в изучении исторических и культурных особенностей нашей страны и осознании культурного своеобразия и ценностей своего народа.

Программа проведения конкурса

I. Презентация команд на иностранном языке

Присутствуют все участники конкурса. Команда должна представить эмблему, название команды, отразить в презентации тему конкурса. На выступление отводится три минуты. Место проведения — актовый зал.



II. Выполнение групповых заданий

Каждая команда разбивается на 4 группы по 2—3 человека для выполнения конкурсных заданий по секциям.

Секция № 1

Проведение экскурсии по малым городам России (подготовленное домашнее задание).

Компьютерная презентация с сопроводительным текстом на иностранном языке. Каждой команде из трех человек отводится не более 5 минут. Место проведения — актовый зал.



Секция № 2

Репортаж / Комментарий видеоролика по экологическим проблемам города на иностранном языке.

На ознакомление с видеоматериалом и подготовку отводится 20 минут. Участвует по два представителя от каждой команды. Выступление не более 2 минут.

Место проведения — кабинет ИКТ.

Секция № 3

Описание картины с известным историческим сюжетом на иностранном языке.

Команды получают конверты с репродукциями картин в виде разрозненных фрагментов. На воссоздание картины и подготовку отводится 20 минут. Участвует по два представителя от каждой команды. В качестве технической и визуальной поддержки используется мультимедийный проектор. Участникам необходимо представить информацию о художнике, краткую историческую справку описываемого в картине события, дать описание картины.

Место проведения — библиотека школы.

Ребятам были предложены следующие репродукции:

1. В. И. Суриков “Покорение Сибири Ермаком”
2. В. И. Суриков “Боярыня Морозова”
3. В. И. Суриков “Переход Суворова через Альпы в 1799 году”
4. В. И. Суриков “Меньшиков в Березове”
5. В. И. Суриков “Запорожцы пишут письмо турецкому султану”
6. А. Д. Кившенко “Военный совет в Филях”
7. И. Е. Репин “Торжественное заседание Государственного Совета”
8. В. И. Суриков “Степан Разин”
9. В. И. Суриков “Утро стрелецкой казни”



Секция № 4

Создание социальной рекламы по одной из предложенных тем с использованием компьютерных технологий.

На подготовку отводится 20 минут. Участвует по два представителя от каждой команды. Выступление не более 2 минут. Место проведения — кабинет ИКТ.

Учащиеся создают видеоряд или постер и составляют 1–2 слогана, релевантные тематике:

- Алкоголизм как социально вредная привычка.
- Наркомания как социально вредная привычка.
- Курение как социально вредная привычка.
- Социальное положение пенсионеров.
- Социальные проблемы людей «Без определенного места жительства».
- Проблемы социальной адаптации инвалидов в обществе.
- СПИД как социальная проблема.
- Вынужденные переселенцы (мигранты) как социальная проблема.
- Беспризорные и безнадзорные дети.

III. Подведение итогов конкурса

Место проведения — актовый зал школы.

Конкурс предполагал выполнение трех домашних заданий:

1. Презентация каждой команды на иностранном языке с использованием аудиовизуальных и сценических средств. В презентации необходимо было отразить название команды, эмблемы и представить школу в соответствии с тематикой конкурса. Жюри особо оценивало оригинальность идеи, музыкальность, артистичность и речевую активность всех участников команды, а также образность использования речевых средств.
2. Описание картины с известным историческим сюжетом на иностранном языке. В процессе подготовки учащиеся под руководством учителей МХК, истории и иностранного языка изучали исторические события, которые художники отображали в картинах, изучали творчество тех художников, которые работали в жанре исторической живописи и знакомились с особенностями работы экскурсоводов художественной галереи.

Участники конкурса получили в конвертах разрезанные на фрагменты картины. Учащимся необходимо было собрать фрагменты воедино и получить целостное изображение картины. Выполнив первую часть задания, участники конкурса приступили к подготовке проведения тематической экскурсии. Жюри особо оценивало умение участников установить контакт с аудиторией, использование разнообразных языковых средств и эмоциональность речи. Во время выступления учащиеся могли привлечь внимание аудитории к деталям и особенностям картины, обращаясь к экрану мультимедийного проектора, на котором была спроецирована описываемая картина. Пятиминутный лимит времени, отведенный на описание каждой картины, предполагал демонстрацию умения в отборе существенно значимой информации о картине, художнике и историческом событии, отраженном на ней. Участники конкурса должным образом справились с заданием, и комиссия отметила особенно яркие и интересные выступления. Но были выявлены и проблемы, над которыми предстоит работать. К числу наиболее распространенных недочетов относится несоблюдение временного регламента выступления участниками конкурса, а также невыразительность речи и неумение заинтересовать слушателей. Хочется отметить, что содержание выступлений участников далеко выходило за рамки учебной программы по истории и МХК, но не сформированные навыки общения с аудиторией снизили впечатление.



3. Подготовка к участию и проведению экскурсии по малым городам России предполагала изучение учащимися исторического и культурного наследия нашей страны, создание компьютерной презентации при непосредственном участии и поддержке со стороны учителей истории, МХК и ИКТ. Учащиеся должны были продемонстрировать навыки работы гидов-экскурсоводов на иностранном языке, интегративные комплексные умения по предметам. Жюри оценивало качество используемого видеоряда, музыкальное оформление, информацию об исторической роли города в развитии России, образность речи и разнообразие применяемых языковых средств, направленность речи на конкретную аудиторию. Участники конкурса продемонстрировали знания истории нашей страны, проявив неподдельный интерес к историческому прошлому малых городов России. Формы проведения экскурсий были разнообразны и интересны. Но и в этом конкурсе выявились такие недостатки, как неумение пользоваться микрофоном и несоблюдение временного регламента.

Также в программе конкурса были задания, не требующие домашней подготовки, а именно: проведение репортажа или комментария по экологическим проблемам города на иностранном языке. В кабинете информатики на девяти компьютерах были записаны двухминутные видеоролики, взятые из программы «Вести. Москва», посвященные различным экологическим проблемам мегаполиса:

- вырубка леса при расширении Ярославского шоссе в районе города Королев;
- вырубка леса при строительстве железнодорожного полотна до аэропорта Шереметьево;
- загрязнение вод Москвы-реки промышленными отходами;
- пробки на дорогах, как следствие сужения проезжей части из-за несанкционированной парковки автомобилей;
- повышенный уровень шума из-за ночного строительства объектов городского хозяйства;
- вырубка парков и лесов из-за массового строительства жилых домов;
- несанкционированные пункты продажи продуктов питания как потенциальная угроза распространения инфекционных заболеваний;
- загрязнение воздуха вследствие выбросов ТЭЦ, находящихся в черте города.

Учащиеся в течение 20 минут, просматривая видеоролик, готовили к нему соответствующий комментарий или репортаж на иностранном языке. Цель задания заключалась в том, чтобы не просто рассказать об экологической проблеме, а понять и передать эмоциональную нагрузку увиденного ролика. Способы выражения темы были разнообразны: в виде интервью, соцопроса, диалога корреспондентов в прямом эфире. Время репортажа было ограничено двумя минутами. Участники достойно справились с заданием, однако не все участники смогли выйти за рамки простого пересказа темы и продемонстрировать умение вести репортаж по конкретной экологической проблеме.

Следующее задание — создание социальной рекламы средствами компьютерных технологий. Учащиеся создавали видеоряд или постер и должны были придумать один или два слогана, релевантные тематике.

В кабинете ИКТ каждая команда занимала компьютер с возможностью выхода в Интернет. В соответствии с полученной темой участники команды, используя Интернет, создавали необходимую социальную рекламу и давали соответствующий комментарий к ней. Наиболее высокую оценку получали те работы, которые отличались краткостью комментария, его соответствием видеоряду и эмоциональностью воздействия видеоряда на аудиторию. Время, отведенное на подготовку, было ограничено, и от учащихся требовались не только знания иностранного языка, но и грамотного владения компьютером.



Умение создания социальной рекламы особенно важно тем, что оно формирует у учащихся неравнодушное отношение к существующим социальным проблемам и способствует развитию активной гражданской позиции, воспитывая неприятие таких социально опасных явлений, как алкоголизм, наркомания, курение. К сожалению, яркость и выразительность видеоряда не всегда сочеталась с требованием к краткости, эмоциональности и обоснованности комментария.

Конкурс проходил в удивительной атмосфере дружбы, взаимопонимания и поддержки.

В конкурсе приняли участие более ста учащихся школ с углубленным изучением иностранных языков Северного административного округа, которые имели возможность не только участвовать в конкурсе и демонстрировать свои умения, но и сравнить себя с другими учащимися, а также услышать выступления на других иностранных языках.

Конкурс получил высокую оценку со стороны учителей и учащихся.

Участниками экспериментальной сетевой площадки было решено сделать проведение такого конкурса ежегодным и продолжить дальнейшую работу по формированию коммуникативных компетенций учащихся.

