

М. М. Белкова,
учитель английского языка, Санкт-Петербург

Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка



Использование мультимедиа на уроках — это требование сегодняшнего дня, с одной стороны, и огромная помощь в работе учителя, с другой. Несмотря на то что требуется больше времени на подготовку к уроку, результат превосходит ожидания.

На уроках иностранного языка компьютерные технологии используют для отработки грамматических навыков, для развития навыков письма (переписка с детьми из других стран, изучающих английский язык или с носителями языка), чтения (работа в Интернете с информацией) и в проектной работе.

Подобная работа чрезвычайно важна и интересна для учащихся, проводящих ежедневно за компьютерами 3–5 часов (по данным опроса учащихся нашей школы).

В своей статье я хотела бы рассказать, как еще можно использовать информационные компьютерные технологии (ИКТ) на уроках английского языка.

Я использую возможности современных технологий на разных уроках английского языка и в разных классах, в том числе в 10–11-х классах. На уроках страноведения, где хочется показать учащимся как

можно больше ярких и запоминающихся иллюстраций, сообщить интересные и современные факты из жизни страны, использование Интернета становится насущной необходимостью. Возможности Интернета в этом плане безграничны и предоставляют разнообразные информационные ресурсы. На таких уроках можно не только показать слайд-шоу достопримечательностей стран изучаемого языка, познакомить их с различными областями жизни людей, но учащиеся могут услышать и увидеть интервью с политическими деятелями страны и с различными знаменитостями.

Однако не менее интересным оказывается включение ИКТ в ткань обычного урока. Например, в процессе изучения модуля “Travel” возникла идея, где каждый этап урока сопровождается работой с мультимедиа.

Сначала учащиеся читают на экране план урока, данный бегущей строкой, что позволяет собрать их внимание мгновенно. Затем предлагается задание из учебника для подготовки к ЕГЭ: прочесть текст и вставить пропущенные слова в нужной форме (работа с лексикой), а возможности ИКТ позволяют учащимся сразу сделать самопроверку. Текст

является своеобразной провокацией, в юмористической форме в нем говорится, что современному человеку нет необходимости путешествовать. Учащиеся вовлекаются в разговор: они спорят с автором текста, приводят свои аргументы, говорят о своем отношении к путешествиям.

Современные технологии позволяют прямо на уроке выходить в Интернет, но это требует часто дополнительной организации (проведение урока в кабинете информатики, зависимость от того, работает Интернет или нет). Некоторые мои учащиеся имеют возможность выходить в Интернет прямо с мобильного телефона, а значит, мы можем научиться работать в Интернете (так как не у всех учащихся дома подключен Интернет). Используя предложенное книгой для учителя задание: найти наиболее удобный способ добраться до Лондона, мы выходим на страницу сайта аэропорта Хитроу. Учащиеся читают информацию о том, как можно добраться до столицы, в парах сравнивают цены, время, маршрут, а выполнив задание, опять сверяются с ответом, который появляется на экране. Затем учащиеся обсуждают достоинства и недостатки различных видов транспорта (их задача — повторить степени сравнения прилагательных, использовать в речи фразы согласия-несогласия), рассказывают, какой вид транспорта они предпочитают.

Чтобы настроить учащихся на следующий этап урока — прослушивание диалога с выполнением задания, им предлагается рассмотреть на большом экране фотографию зала аэропорта, описать ее, представить, что происходит с людьми в аэропорту, придумать историю про людей, изображенных на фото. А затем учащиеся слушают диалог и выполняют задание, проверка ответов идет по ключу на экране, и сами составляют диалоги в аэропорту, используя изученный ранее материал.

В конце урока учащиеся показывают свои проекты. Я предлагаю им сделать визитку Санкт-Петербурга. Эта работа позволяет не только заинтересовать материалом учащихся, но и дать им возможность выступить с докладом перед одноклассниками, который все слушают с большим интересом, а остальным учащимся показ презентации позволяет высказать свое мнение о работе. Таким образом, проект является отличным стимулом для развития коммуникативных навыков учащихся.

Подобные уроки неизменно оказываются занимательными, насыщенными различными видами деятельности и вызывают несомненный интерес учащихся. Использование ИКТ привело к следующим результатам: учащиеся заинтересовались не только темой урока, но и техническими возможностями,

используемыми на уроке, их внимание привлекла перспектива творческой и поисковой самостоятельной работы. Расширив материал учебника с помощью современных технологий, я резко повысила интерес учащихся к предмету.

За этим уроком последовали уроки для разных классов: “Визит в Великобританию” (6-й класс), “Мое свободное время” (3-й и 6-й классы), серия уроков “Демократия в Западных странах” (10–11-е классы), “Поглощенные Интернетом” (10–11-е классы), “Хобби” (6-й, 10-й классы) и другие.

Кроме творческой работы учителя (поиск информации в Интернете, создание презентации, заданий к уроку), использование ИКТ на уроках требует творчества и самих учащихся. Несомненно, проектная работа увлекает учащихся, так как ИКТ — самый любимый предмет современного подростка. Уникальность проектной работы в том, что, во-первых, в создании проектов может участвовать каждый ученик, а во-вторых, умение создать интересный проект с использованием компьютерных технологий — это вопрос престижности учащегося в классе. Поэтому они бесконечно совершенствуют свои работы, усложняя и оформляя их все новыми и новыми деталями.

Работа по подготовке проектов в программе *Power point*, на мой взгляд, имеет огромное значение в развитии учащихся. Старшеклассники учатся практически использовать программы, с которыми познакомились на уроках информатики. Немаловажно и то, что в старших классах учащиеся осваивают азы научной работы: учатся отбирать материал и выделять главное и второстепенное, находить интересные иллюстрации и факты. А также они учатся работать с Интернетом.

За учебный год учащиеся смогли сделать 1–2 презентации по той или иной теме, а значит, не только овладеть технологией проектной деятельности, выступить перед аудиторией с защитой своего проекта, но и познакомиться с опытом работы других учащихся и даже учащихся из других классов. Результатом этой работы стало:

- повышение мотивации в изучении английского языка и ИКТ,
- приобретение опыта выступления перед аудиторией,
- повышение самооценки учащихся.

Многие учащиеся 10–11-х классов приняли участие в создании дополнительных мультимедийных учебных материалов для использования на уроках английского языка при изучении программного материала и во внеклассной работе:

— проекты по страноведению “Великобритания, США, Австралия”;

- путеводитель по Санкт-Петербургу;
- мультимедийные викторины и кроссворды.

Не менее важным элементом в повышении мотивации изучения иностранного языка в отсутствие носителей языка я считаю создание коротких видеофильмов. Появление цифровых технологий позволяет снимать и монтировать на компьютере фильмы практически каждому человеку. Опыт съемки на уроках показывает, что это мешает учащимся говорить свободно и непринужденно. Я предположила, что создание коротких видеофильмов-интервью с учащимися на заданную тему (как закрепление) будет прекрасным стимулом в изучении языка. “Репортеры” берут интервью у учащихся школы, а потом показывают их на уроках. Так, в 2006/2007 учебном году учащиеся 10-го класса провели опрос среди старшеклассников на тему “Компьютер и я”. Была составлена анкета и снят видеофильм, который стал материалом для аудирования на уроках.

Подводя итоги своей работы в конце года, я осознала необходимость планомерной работы в этом направлении, таким образом, возник проект “Английский с Интернетом” для учащихся 10–11-х классов. Цель проекта: разработать учебный курс профильного обучения, предназначенный для учащихся классов информационных технологий и реализовать его в 2007/08 учебном году.

Задачи проекта:

1. Повысить эффективность обучения учащихся английскому языку в связи с повышением мотивации к обучению через модернизацию технологий обучения.
2. Развивать междисциплинарные (“межпредметные”) связи.
3. Эффективно применять знания, приобретенные на уроках ИКТ, и, прежде всего, научить старшеклассников самостоятельно создавать оригинальные проекты, что предполагает владение определенными навыками работы в Интернете и знание таких программ, как Power Point, Movie Maker, Pinnacle Studio и Adobe Photoshop.
4. Сформировать у учащихся коммуникативные навыки через представление презентаций и проектов по различным темам, создание видеоинтервью и организацию дистанционных уроков и конференций с носителями языка.

Опыт работы с современными ИКТ показывает, что их использование является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, так как это способствует модернизации общего образования, повышает поликультуру учителя и школьника, способствует формированию коммуникативной и информационной компетенции учащихся.