



С. В. Яковлева, МОУ Гимназия № 45, г. Барнаул

Интеграция современных образовательных технологий как профессиональный творческий процесс

Интеграция образовательного процесса предопределена и продиктована интеграционными процессами, происходящими во всем мире. Понятие «интеграция» происходит от латинского слова *integration* (восполнение, восстановление, от *integer* — целый) и трактуется как:

1. «состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы...»;
2. «... процесс сближения и связи наук». [10]

Наш мир построен на диалектике, «единстве и борьбе противоположностей», представляя большую интеграционную систему взаимодействия природы и человека, человека и общества, государств и систем. Интеграция настолько актуальна в наше время, что образование, как неотъемлемая часть развития общества, не может не отражать эти мировые процессы. В условиях кардинальных изменений, происходящих во всех сферах жизни и деятельности общества, интеграции России в мировое сообщество, интеграционных процессов в науке, производстве и в образовании, эта стратегия обучения дает возможность учителю создать условия обучающимся не только для усвоения конкретных знаний и выработки умений, но и овладения способами их применения в различных ситуациях.

Предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки для того, чтобы они могли обмениваться мыслями в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя при этом систему языковых и речевых норм и выбирая коммуника-

тивное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения. Другими словами, основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Воспитательный аспект является неотъемлемой частью учебного процесса, поэтому все образовательные технологии предусматривают воспитание у учащихся необходимых качеств зрелой личности.

Современные образовательные технологии, которые используются для формирования иноязычной коммуникативной компетенции школьника, являются наиболее продуктивными для создания образовательной среды, которая обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Очевидно, что использование какой-то одной технологии обучения, какой бы совершенной она ни была, не создает максимально эффективных условий для раскрытия и развития способностей учащихся и творческого поиска учителя.

Современные технологии обучения иностранному языку аккумулируют успешную информацию каждой из них, дают возможность учителю скорректировать любую технологию в соответствии со структурой, функциями, содержанием, целями и задачами обучения в данной конкретной группе учащихся. Учитель, занимающийся интеграцией технологий обучения, сама по себе личность неординарная, творческая, отличающаяся гибкостью ума и толерантностью в общении как с учащимися школы, так и с коллегами, так как эта система предусматривает интеграцию учебных предметов и сотрудничество преподавателей. Более того, само содержание образования по английскому языку демонстрирует интеграцию знаний во всех областях мировой культуры: политике, науке, экономике, искусстве и т. д.

Актуализация проблемы интеграции образовательного процесса связана со сменой парадигмы образования, переосмыслением его целей, обновлением содержания, поиском эффективных методов, форм и средств обучения, что предполагает интеграцию всех компонентов образовательного процесса федерального, регионального и образовательного учреждения. Личностно-ориентированная парадигма современного образования определила необходимость комплексной реализации основных подходов к обучению иностранным языкам: личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного.

Государственный стандарт по иностранному языку определил цели общего образования на современном этапе на период до 2010 года, направленные не только на создание условий для усвоения учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей. „...Общеобразовательная школа призвана формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть *ключевые компетенции*,

представляющие современное качество образования по иностранному языку: коммуникативную, речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную.“ [8]

Составляющими коммуникативной компетенции являются: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная и социальная.

Коммуникативная компетенция — это не личностная характеристика того или иного человека; ее сформированность проявляется в процессе общения.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать модель реального общения, которая способствует возникновению у учащихся естественного желания и необходимости взаимодействия с другими, уверенности в себе и своих силах для осуществления коммуникации. Реализуя личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся, учитель создает на уроках и во внеурочное время разнообразную образовательную среду, позволяющую им максимально проявить себя.

Отразить действия учащегося в процессе учения может следующая модель:



Отношения, выстроенные между тремя точками, можно рассматривать как самоопределение, добровольный и осознанный выбор. Совпадение результата и цели показывает, что использованные средства в образовательном процессе отвечают потребностям ученика и позволяют ему достичь желаемого уровня. Интеграция современных образовательных технологий помогает создать необходимые условия для оптимизации процесса обучения, сделать его более интересным и эффективным.

Опыт показал, что только в условиях интеграции образовательных технологий возможно создание „условий для гармоничного сочетания государственных стандартов и личностного саморазвивающегося начала ребенка“ [9], освоения учащимися различных способов и методов познавательной деятельности, формирования самостоятельности в

обучении, организации контроля и т. д. Кроме этого, интеграция образовательных технологий позволяет осуществлять различные виды общения ученика с учеником или группой, учителя с учеником или всем классом, развивает навыки творческой индивидуальной деятельности.

Процесс интеграции образовательных технологий — это не простой перенос одной технологии в другую и не ее механическое присоединение. Каждая из технологий, участвующих в интеграционном процессе, получив информацию (концептуальные идеи, принципы, цели, методы, формы, средства обучения) от другой и примеряя к своим особенностям, перестраивает и перерабатывает ее в соответствии со своей структурой, функциями, содержанием, целями и задачами. В результате она органически вплетается в структуру данной тех-

нологии и используется ею в процессе непосредственной деятельности. [2]

Предмет „Иностранный язык“ в ранговой шкале трудностей И. Г. Сивкова занимает второе место после математики, опережая физику, химию, историю, родной язык и литературу. Поэтому применение *здоровье сберегающих технологий* и снижает утомляющее воздействие урока на организм школьника, активизирует резервные возможности личности с помощью рациональной организации учебного процесса, средств обучения, а также коррекции психоэмоционального состояния учащихся на уроке. Немаловажно и обязательно приветливое, ровное, заинтересованное отношение к учащимся, особая атмосфера сотрудничества, музыка, смена деятельности и форм урока, режимов и приемов работы, физкультминутки, что помогает учащимся чувствовать себя комфортно, уверенно и активно участвовать в работе на уроке и внеклассной деятельности.

Использование *проектной технологии*, сознательно планируемой школьниками работы, в процессе которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности, способствует развитию навыков речемыслительной деятельности, требующих от учащихся интеллектуально-поисковых усилий, формирует устойчивый интерес и мотивацию к дальнейшему изучению английского языка. [3] Кроме этого, работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, способствует благоприятному психологическому климату, умению работать в коллективе. Самое ценное, на мой взгляд, в проектной технологии то, что она предусматривает естественную взаимосвязь всех четырех видов речевой деятельности: письма, чтения, аудирования и говорения.

Жизнь в современном обществе требует от школьников развития таких важных познавательных навыков, как умение выработать собственное мнение, осмыслить опыт, выстроить цепь доказательств, выразить себя ясно и уверенно. *Технология развития критического мышления* учащихся предполагает постановку вопросов учащимися и понимание проблемы, которую нужно решить. [6] Критическое мышление носит индивидуальный самостоятельный характер, каждый генерирует свои идеи, формулирует свои оценки и убеждения независимо от остальных, находит собственное решение проблемы и подкрепляет его разумной, обоснованной и убедительной аргументацией. Критическое мышление носит социальный характер, так как всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Собственная активная жизненная позиция ученика особенно проявляется при

сравнении имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными. Существуют различные формы работы, предусматривающие развитие критического мышления учащихся: эссе, сочинение-рассуждение, дискуссия, диалог, ролевая игра и т. д.

Особое место занимает *технология исследования*, где учащиеся выходят на высокий уровень познания, самостоятельной деятельности и развития нового проблемного видения, освоения исследовательских процедур. [5] Обобщенной базовой моделью в рамках исследования является модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы — к выдвижению гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания. Вариантами модели исследовательского характера являются игровое моделирование, дискуссия, интервьюирование, решение проблемных задач и т. д.

Научное исследование, по мнению Д. Дьюи, — это самый высокий уровень познавательной активности учащихся, где демонстрируются знания иноязычной культуры, психологической природы человека и его взаимосвязи с окружающим миром. Это высокая степень ответственности и самодостаточности ученика, выраженная в готовности самостоятельно определить сферу своего поиска как результата осмысления и обоснованности мотива сознательного выбора будущей профессии. При этом ярко выражена способность к взаимодействию, толерантность и компетентность. Именно компетентность! „Не только знаю, умею и могу, а хочу“ как способ самореализации, а также психологическая готовность к выполнению этой миссии.

Использование элементов *интенсивного обучения*, но не за счет дополнительных часов по предмету, а подбором методов и приемов, позволяют „погружать“ учащихся в иноязычную среду, где возможно не только говорить, но и мыслить по-английски. Для развития способностей к межкультурной коммуникации важно дать учащимся весь спектр знаний о культуре, обычаях и традициях англоязычной страны с тем, чтобы учащиеся имели объективную картину и могли сознательно выбирать стиль общения. Моделирование ситуаций диалога культур на уроках английского языка позволяет учащимся сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру нашей страны и развивая у них умение представлять ее средствами английского языка. Такой подход возможен только при условии использования аутентичных учебных пособий. [4]

„Языковой портфель“ в процессе обучения делает актуальной задачу соотнесения европейских моде-

лей языкового образования, а также практического владения языками. Данная технология обеспечивает учащихся механизмом наблюдения за приобретаемым опытом, его рефлексии, оценки и самооценки уровня своих знаний. Также учащиеся развивают творческие способности, приобретают психологическую способность к общению с представителями родной лингвокультуры и культуры стран изучаемого языка. В результате работы с „Языковым портфелем“ у учащихся формируется положительное отношение к предмету „Иностранный язык“ и восприятие его (предмета) как среды, необходимой для осуществления различных форм деятельности человека. Происходит смещение акцента учебной деятельности с „результата“ на „процесс“ учения, что свидетельствует о формировании у учащихся общеучебной одаренности. Растет мотивация и выполнение действий по собственной инициативе. [11]

Экспериментальная технология создания *портфолио* является способом наглядной презентации своих достижений за определенный период обучения, возможностью продемонстрировать способности и практически применить приобретенные знания и умения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности — учебной, социальной, коммуникативной и др., и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода в образовании. Учащиеся видят свой рост, сознательно пополняя не только багаж знаний, но и формируя банк данных о своих достижениях за весь период учебы (проекты, сертификаты, рецензии, отзывы об индивидуальной творческой деятельности), что несомненно будет востребовано при поступлении в высшее учебное заведение.

Единый государственный экзамен предполагает формирование особой стратегии учителя по подготовке учащегося к восприятию, пониманию и выполнению заданий в разделах „Письмо“ и „Говорение“. Кроме этого, комплексная система анализа и оценивания ответов кардинально отличается от традиционной, знание которой позволяет ученику корректировать и совершенствовать свои способности в разных видах речевой деятельности. Ознакомление с этой технологией и ее использование помогает учащимся адаптироваться в нестандартной ситуации, возникающей в процессе общения и быть психологически готовыми осуществлять иноязычную коммуникацию.

Технология контекстного обучения ориентирована на повышение функциональной грамотности учащихся, в основе которой лежит деятельностный подход. Ученик находится в ситуации „во всей своей

предметной и социальной многозначности и противоречивости“. Технология задает некоторую систему интеллектуальных и социальных отношений людей, вовлеченных в эту ситуацию, составляет объективную предпосылку зарождения личности. Контекстное обучение — это основа интеграции различных видов деятельности обучающихся, где они „примеряют“ различные социальные роли, формируют деловые и нравственные качества личности будущих специалистов, развивают индивидуальные способности и реализуют свою творческую активность. Можно предложить следующие коммуникативные упражнения: решение проблемы, презентация, дискуссия, „мозговой штурм“, анализ конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры и т. д. [1]

В соответствии с *технологией полного усвоения*, авторами которой являются Дж. Кэрролл и Б. С. Блум, все учащиеся способны полностью усвоить необходимый учебный материал, и задача учителя организовать учебный процесс таким образом, чтобы они реализовали такую возможность. При этом английский язык становится не только целью и способом обучения, а средством развития и совершенствования личности обучающегося.

Высокий уровень компьютеризации общества и рост значения сети интернет как средства хранения и передачи информации требуют от современного учителя иностранного языка внедрения в свою образовательную практику *информационно-коммуникационных технологий*. Их использование способствует совершенствованию лингвистической и межкультурной компетенций учащихся, формированию культуры общения в электронной среде, повышению информационной культуры в целом, а также развитию навыков работы на компьютере: поиск, обработка, передача, систематизация информации и презентация результатов научно-исследовательской деятельности учащимися. Благодаря возможностям информационно-коммуникационных технологий, в том числе использования сети интернет, любой проект выходит за рамки школы и становится национальным или международным проектом.

„...Личность учащегося востребована в педагогическом процессе только в том случае, если личность учителя состоялась, самоопределилась, нашла свой уникальный способ профессиональной самореализации, что является авторской педагогической системой“. [9] Создавая ее, педагог учитывает особенности учащихся, содержание учебного материала, ситуации обучения и свои собственные возможности. Данная система предполагает дополнение в конкретных условиях обучения, где интеграция выступает как способ развития педагогической де-

тельности. Существует много определений понятия „педагогическая технология“, но, на мой взгляд, самой точной является формулировка В. М. Монахова: „Продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.“ [7]

Занимаясь интегрированием современных образовательных технологий в процессе обучения английскому языку для формирования коммуникативной компетенции школьника, на протяжении ряда лет тщательно изучая, апробируя и адаптируя инновационные идеи современных российских и зарубежных преподавателей, я пришла к выводу, что именно данная педагогическая система способствует раскрытию субъективного опыта ученика, формированию личностно-значимых для него способов

учебной работы, воспитанию нравственных идеалов, развитию критического мышления, адекватной оценки и самооценки, самосовершенствованию каждого ученика и возможности реализовать себя как личность.

Я рассматриваю интеграцию современных образовательных технологий как профессиональный творческий процесс, как способ развития педагогической деятельности, в результате чего создается авторская педагогическая технология, оптимальная для обучения конкретных учащихся, условий обучения, содержания изучаемого материала и непосредственно самого учителя. Результатами моего опыта по интеграции современных технологий в обучении английскому языку является не только стабильная динамика роста качества знаний и уровня обученности, но и высокая мотивация и адаптация учащихся в поликультурном пространстве.

Список использованной литературы

1. Вербницкий А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография.— М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.
2. Гозман Т. М. Интеграция образовательного процесса.— Барнаул, 2006.
3. Зимняя И. А., Сахарова Т. Е. Проектная методика обучения иностранному языку // ИЯШ.— 1991.— № 3.
4. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам // Иностранные языки в школе.— 1980.— № 2.
5. Кларин М. В. Инновации в мировой практике.— Рига: Эксперимент, 1995.
6. Клустер Д. Что такое критическое мышление? — М.: Русский язык.— 2002.— № 29.
7. Монахов В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса.— Волгоград: Перемена, 1995.
8. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку.— М.: ООО «Издательство „Астрель“», 2004.
9. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем.— М.: Издательская корпорация „Логос“, 1999.
10. Советский энциклопедический словарь / Под ред. А. М. Прохорова.— М., 1979.
11. Халева И. И. Европейский языковой портфель для России.— МГЛУ: „Златоуст“, 2002.