М. М. Белкова, *учитель английского языка ГОУ школы № 331 Санкт-Петербурга*

Использование информационно-компьютерных технологий на уроках иностранного языка

Я работаю в школе 15 лет. Много это или мало? С точки зрения человеческой профессиональной жизни еще мало, но за это время передо мной прошло целое поколение детей: от первого класса до одиннадцатого. И уже можно делать выводы о собственной профессиональной деятельности (об успехах и неудачах), сравнивать одно поколение учащихся с другим, новым, пришедшим в школу в XXI веке.

Чем же отличаются ученики XXI века? Естественно, с появлением цифровых технологий мир для многих уменьшился до размера портативного телевизора, а объем информации с появлением интернета увеличился до бесконечности. Современные дети похожи на компьютеры: они много знают и много видели, их мозг работает как двухядерный процессор: они быстро соображают, быстро включаются в деятельность, но также быстро пресыщаются всем и выбрасывают лишнее (на их взгляд) из головы. Впервые в жизни взрослых и детей разделяет непроходимая пропасть: компьютерные технологии. Их уши заткнуты наушниками крошечных плееров, руки заняты мобильными телефонами, а дома родители видят только оболочку своих чад — сами дети плавают в просторах интернета и азартно играют в компьютерные игры, содержание которых нам неизвестно и недоступно.

Каков же ученик XXI века? Он не задает вопросов, так как все ответы он находит в интернете; не просит маму поиграть с ним, так как играет с компьютером; он приходит в школу без мотивации к обучению, так как уже всему научился: доступ к источникам информации у него есть, взрослые говорят на языке прошлого века, а общаться и играть с одноклассниками он может и по сети. Итак, к нам приходит ребенок, который очень часто живет в виртуальном мире.

Современный учитель ясно понимает, что для современных детей необходимо искать новые пути обучения, новые способы повышения мотивации, новые технологии проведения уроков.

Урок иностранного языка сегодня — это урок, учитывающий физиологические и психологические особенности каждого ребенка, его жизненный опыт, настроение и отношение к предмету. Мы учим детей иностранному языку так, чтобы учащиеся могли использовать эти знания в практической жизни: в туристических поездках, при встречах с иностранными гостями дома. Дети должны уметь не только общаться на иностранном языке, но и владеть навыками межкультурного общения, быть толерантными. Таким образом урок должен иметь деятельностную направленность. Одна из важнейших задач педагога — это повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка, а значит необходимо постоянно поддерживать интерес учащихся к предмету как на уроке, так и во внеурочное время.

Мои ученики понимают, что изучение английского языка — это не только зубрежка правил, диалогов и новых слов, чтение незнакомых текстов и тренировочные упражнения, но это и песни, и мультфильмы на английском языке, это письма друзей из Англии, поиск информации в интернете, проектная работа, фестивали английской песни и спектакли на английском языке.

Английские преподаватели иностранных языков провели исследование и выяснили, что мальчики не любят учить иностранные языки, тогда как девочки

учат их с удовольствием. Наверное, это обусловлено биологически: в девочках — будущих хранительницах домашнего очага и традиций — сильна потребность в знании правил и норм, они должны сохранять социум, язык им важен для общения, в мальчиках — лидерах и исследователях — потребность в творческой деятельности, в поисках нового сильнее, чем потребность социализации посредством языка.

На своих уроках я стараюсь учитывать все особенности современных детей: их гиперактивность и неумение долго удерживать внимание, их перезагруженность информацией, с одной стороны, и желание защититься от этой информации — с другой. Их умение мгновенно схватывать новый материал и тут же забыть его, как что-то ненужное. Мое педагогическое кредо — это постоянных поиск способов повышения мотивации учащихся, поддержание их интереса к языку, освоение новых педагогических технологий, стремление идти в ногу со временем. Для современных детей необходим современный урок и современный учитель.

Я решила вступить на неизведанное ранее поле информационно-компьютерных технологий (ИКТ) для того, чтобы научиться говорить с детьми на одном языке.

Первым моим шагом было использование ИКТ и мультимедиа для создания уроков по страноведению: вместо старых видеофильмов о Лондоне — современные туристические сайты из интернета, вместо таблиц из учебника (например, демократия в Англии и Америке) — движущаяся компьютерная наглядность. Результатом этой работы стали компьютерные проекты учащихся, домашние задания по электронным учебникам, творческие задания на поиск информации в интернете. Так возникли работы „Прогулки по Петербургу“, „Канада“, „Америка“, „Англия“, „Австралия“, „Демократия западных стран“. А в этом году учащиеся стали заранее готовить темы, которые их заинтересовали, и выносить свои проекты на суд одноклассников: в проектах появилась музыка, видеовставки, гиперссылки и другие компьютерные „сложности“. Появление в школе интернета позволило учащимся использовать все возможности современных технологий: мы проходим тестирование по грамматике *online*, заглядываем на сайты, предложенные в учебнике по программе, пользуемся электронными учебниками по грамматике, делаем упражнения для подготовки к ЕГЭ.

Создание презентаций кажется легким делом только на первый взгляд. Несомненно дети обладают компьютерными компетенциями, но с точки зрения содержания — нам есть, чему их поучить. Но как оценивать презентации? За гиперссылки, музыкальные вставки и прочие компьютерные премудрости ставить пять? А если не устраивает содержание? Я решила воспользоваться критериями оценки сочинения на ЕГЭ и ставить две оценки. Таким образом я оцениваю и содержание, и логику повествования, и наличие или отсутствие грамматических и орфографических ошибок. Однако очень часто содержание не устраивает меня, так как у каждого свое видение проблемы. И в этом году мы стали обсуждать содержание проектов прежде, чем их выполнять самостоятельно. Так, я предложила учащимся 11-го класса провести урок „Европа“, т. е. при изучении темы „Реклама“ я поручила учащимся создать презентацию про любую европейскую страну. Мы обсудили, какие должны быть освещены темы (географическая информация о стране, достопримечательности столицы, информация о знаменитых людях этой страны и последний слайд — основные фразы приветствия, прощания и формулы вежливости на языке этой страны) и сколько должно быть слайдов. Основной идеей этого проекта стало воспитание толерантности у учащихся. Знакомясь со странами-соседями и языками Европы, учащиеся поняли, что нужно уважать все страны и народы и, несмотря на то что языком международного общения остается английский, необходимо уметь поздороваться и представиться на языке страны-соседа для поддержания добрососедских отношений. Учащиеся пришли к выводу, что сегодня мало знать один язык, важно знать кое-что о любой стране Европы.

Задание создать рекламу любого товара не требовало от учащихся особенного владения ИКТ. В этом задании впервые акцент был не на оформлении, а на содержании: дети должны были придумать слоган для рекламы. Они понимали, что в рекламу должен быть заложен подтекст *(message),* и сама презентация включала 1–2 слайда. Оценивалась эта презентация по следующим параметрам (как и в ЕГЭ): все ли аспекты содержания раскрыты (есть ли слоган, подтекст, описание продукта), наличие или отсутствие грамматических и орфографических ошибок (вторая оценка была за оформление).

Активная работа со старшеклассниками не ускользнула от внимания учащихся средней школы. Посыпались вопросы: „Почему 10–11-е классы ходят на уроки английского в компьютерный класс, а мы не ходим?“ „А что вы сейчас делали со старшеклассниками на уроке?“. И я предложила учащимся 7-го класса создать презентацию по теме „Животные“, которую мы изучали в тот момент. Дети согласились, ведь по результатам опроса в нашей школе, современный ребенок проводит за компьютером 3–5 часов в день: они „плавают“ по интернету, играют в компьютерные игры, смотрят фильмы, но, естественно, никогда не используют компьютер как рабочий инструмент.

Я провела занятие по изучению программы Power Point в 7-м классе, но так как я не специалист-ком-

пьютерщик, то дети освоили только самое необходимое: как заливать фон, какие могут быть шрифты в названии, как вставлять картинки в текст, а также азы анимации.

Дома дети должны были подготовить материал для создания презентации: найти в интернете фотографии животных, о которых они хотели бы написать, и составить текст по следующему плану:

1.What is it?
2. What colour is it?
3. Is it big or small?
4. Where does it live?
5. What does it eat?

На одном из уроков учащиеся сделали презентации вместо предложенного программой сочинения. Опыт показывает, что за урок учащиеся 7-го класса могут сделать презентацию в 2–3 слайда, если у них весь материал подготовлен дома.

Каждый учащийся сделал свою презентацию, некоторые (в основном девочки) захотели работать в парах, а затем на следующем уроке дети показали свои презентации, учащиеся бурно обсуждали каждую работу и оценивали проекты (и оформление, и содержание) своих одноклассников:

I like (don't like) his / her presentation because it has (hasn't) a lot of interesting (boring) illustrations (photos).

I like (don't like) his / her presentation because it has (hasn't) a lot of interesting (boring) information.

I like (don't like) his / her presentation because it has (hasn't) nice (boring) background and script.

Результатом этой работы стало: повышение мотивации к изучению английского языка, приобретение опыта выступления перед аудиторией, создание атмосферы сотрудничества между учителем и детьми, повышение самооценки учащихся.

Успех работы в 7-м классе превзошел ожидания: учащиеся с нетерпением ждут продолжения, и мы запланировали создать проект по теме „Города мира" (по программе учащимся предложено написать сочинение о каком-нибудь городе). Таким образом я увлекла учащихся проектной работой и теперь вместо привычных сочинений дети создают презентации на заданные темы. Это „Города мира", „Праздники Великобритании". Конечно, наши презентации — это уже закрепление пройденного материала. Учащиеся средней школы (в отличие от старшеклассников) не ищут в интернете тексты к своим презентациям, они составляют текст сами на основе изученного материала. Поэтому оценки они получают две: за содержание и оформление. Я придумала лист оценивания презентаций и теперь пишу рецензию каждому ученику.

Фотографии предоставлены автором статьи

Постоянное использование ИКТ побудило меня к следующему шагу: предложить учащимся 4-го класса сделать общий проект „Профессии". Эта тема урока была выбрана мной не случайно, так как наша школа уже несколько лет работает по программе „Профориентация для младших школьников" совместно с РГПУ им. А. И. Герцена. Дети на своем родном языке уже умели рассказывать о профессиях, имели ясную картину мира профессий, и многие из них уже профессионально самоопределились. Проблемных вопросов в этом проекте не было, дети отрабатывали пройденный материал, но подумать, узнать, что делает человек этой профессии на работе, они должны были.

Урок „Профессии" стал целым событием для учащихся. Ребята изучали информатику со второго класса, но впервые создали целый совместный проект. Каждый учащийся делал только один слайд про одну профессию. Я открыла им слайд, показала, как туда вставляются иллюстрации, а дети сами сочинили и напечатали тексты к иллюстрациям. Им понравилось работать в программе Power Point. Они увидели результаты своего общего труда, которыми можно похвастаться и перед одноклассниками, и перед классным руководителем, и перед родителями. Дети бурно обсуждали свою работу и сами предложили показать эту презентацию на родительском собрании.

А что дальше? А дальше, на мой взгляд, эту работу стоит продолжать — писать электронные письма, устраивать интернет-мосты с зарубежными друзьями.

Увлеченная интернетом, я не остановилась в своем пути изменений: уже с 3-м классом мы отправились писать электронное письмо-ответ зарубежному другу, пока только виртуальному. Дети на уроке впервые вышли в интернет на почтовый ящик, написали адрес и отправили письма. Конечно, это только первый опыт, но какую бурю эмоций он вызвал!

В этом году я предложила учащимся продолжить нашу работу уже на следующем уровне и создать сайт школы на английском языке. Всем нашлась работа. Учащиеся 5-го класса создают презентации о любимом городе (на основании темы „Город", которую мы проходили в I четверти), но так как они еще маленькие, то рассказывают только про один музей или памятник. Учащиеся 10-го класса готовят информацию о нашей школе, 11-е классы рассуждают о правах и обязанностях школьника. Однако в отличие от обычного домашнего задания, где у ребенка нет выбора (задание одинаково для всех), в проектной работе дети могут выбирать заинтересовавшую их тему, рассмотреть задание под интересующим их углом зрения, и в этом проявляется личностно-ориентированный подход к учащимся.

Ценность подобной работы в том, что у учащихся воспитываются необходимые в жизни компетенции работы с компьютером и интернетом, учащиеся могут выбирать, что им интересно, но в рамках изучаемой темы, их работа имеет практическую направленность, и, что самое важное, учащиеся видят результаты своего труда, которые становятся социально значимыми (создание сайта).

Создание презентаций и проектов требует также от учащихся навыков поиска информации и умений отбирать главное, творческого подхода к делу и элементарных знаний некоторых программ. И во всем этом на помощь детям опять приходит учитель. Впервые я заговорила с учащимися на одном языке — на языке современных компьютерных технологий, вступила на неизведанную территорию, но теперь я не гость в этом компьютерном мире, а снова учитель.