

Новый УМК

“Счастливый английский.ру” /

“Happy English.ru” для 5-го класса

(четвертый год обучения)



В состав УМК „Счастливый английский.ру“ / “Happy English.ru” для 5-го класса (четвертый год обучения) входят:

- учебник
- книга для учителя
- рабочие тетради № 1, 2 с раздаточным материалом
- аудиоприложение (CD MP3)
- учебное пособие „Мистер Хэлп идет на помощь“ (серия „Проверь себя“)

УЧЕБНИК

Учебник “Happy English.ru” для 5-го класса (четвертый год обучения) входит в состав завершенной предметной линии учебников по английскому языку для 5–9-х классов основного общего образования при начале обучения со 2-го класса.

Учебники “Happy English.ru” рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе, включены в Федеральный перечень учебников на 2009 / 10 учебный год, соответствуют обязательному минимуму содержания общего образования 1998 г., требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программе по английскому языку для общеобразовательных учреждений.

Все учебники данной линии обеспечивают необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематики.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебник “Happy English.ru” для 5-го класса (четвертый год обучения) рассчитан на 105 учебных часов (при трех занятиях в неделю).

При создании линии учебников “Happy English.ru” авторы учитывают реальную ситуацию и условия в массовой общеобразовательной школе, когда класс неравномерно делится на подгруппы и учитель английского языка вынужден работать с двадцатью и более учащимися разного уровня общеучебной, языковой и общекультурной подготовки.

В этих условиях необычайно важно **сформировать и поддержать мотивацию учащихся** к изучению английского языка на протяжении всех лет изучения этого предмета в школе. Для этого авторы соблюдают во всех учебниках курса следующие методические принципы и положения:

- сюжетное построение содержания учебников носит нестандартный и привлекательный характер для ученика и более всего это проявляется в социокультурной направленности процесса обучения (использование интересного и познавательного

страноведческого материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие оригинальных авторских игр, стихов и песен);

- личностно-ориентированный характер обучения, посильность усвоения учебного материала учащимися разного уровня подготовки, возможность построения индивидуальной траектории для каждого учащегося при сохранении общего темпа прохождения курса (разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания / проекты, строго дозированное предъявление нового учебного материала с учетом реальных языковых возможностей учащихся);
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие их познавательной активности по отношению к явлениям в родном и английском языках (рубрики: *Friends, Mr Etiquette, Ask Miss Reading, For Your Information*);
- сознательное и взаимосвязанное обучение лексике и грамматике (подробные и доступные объяснения грамматических правил и регулярная повторяемость грамматического и лексического материала, постоянная вспомогательная рубрика *Ask Mr Help* и др.);

Вопрос: Есть ли форма единственного числа у слова **clothes**?
 Ответ: Молодец, что заметил. У существительного **clothes** нет формы единственного числа, оно всегда употребляется в форме множественного числа.
Your clothes are very dirty. You must wash them. —
 Твоя одежда очень грязная. Ты должен постирать ее.



Unit 4 Lessons 7, 8, p. 109

- сбалансированное обучение всем видам речевой деятельности и регулярное повторение и ротация ранее пройденного материала на фоне новизны приемов работы;
- широкое использование необходимых справочных материалов, советов, инструкций на доступном для учащихся языке с учетом их возрастных особенностей и обеспечение достаточной автономии учащихся.

Учебник состоит из 9 разделов. Каждый из разделов учебника состоит из 10–12 тематически объединенных уроков. Разделы учебника включают темы „Я и моя семья“, „Распорядок дня“, „История Великобритании“ и др.

Особенности учебника

Сюжетное построение

Особенностью содержательного построения курса является использование оригинальной сквозной сюжетной линии, которая связывает воедино все учеб-

ники данного курса. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала содержание учебников обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета и предвосхищать ход дальнейших событий. Сюжет построен таким образом, что главные герои россиянин Миша Инин и шотландец Робин Маквизард, попавший в наше время из 1599 года, обмениваются информацией об особенностях жизни и быта своих стран. Такой прием дает возможность создать устойчивую условно-речевую ситуацию, которая развивается во времени и пространстве. В плане изучения языка ученик получает возможность узнать уже известные ему жизненные сценарии, воплощенные языковыми средствами другого языка, понимает системную организацию лексики и грамматики.

6 Выражение удивления

Если вас что-то удивило или вызвало недоверие, можно спросить: *Really?* — На самом деле?
Are you sure? — Ты уверен(а)?
 Tom is my friend. — Really?
 I can drive a car. — Are you sure?



7 React with surprise. Отреагируйте с удивлением.

Model: *She is a very clever girl.* — *Really?*

1. My T-shirt is red.
2. His living room is gloomy.
3. Bill and Mark are my friends.
4. They are funny.

8 Work in pairs. Take turns to tell each other surprising things and react to them. Use these words and expressions and your own ideas.

drive a car, a wizard, speak 20 languages, go to school on Sunday, swim across the sea, do my homework today, make a sweater, fly to London, a big house, four cats

9 Read the conversation, look at the picture and answer the questions. Why are the Innins surprised?



Unit 4 Lesson 9, p. 115

Реальность проблем и ситуаций, эмоциональное отношение к героям определяют коммуникативную направленность даже чисто тренировочных упражнений.

Социокультурная грамотность и воспитательная направленность

В учебнике особое внимание уделяется задаче формирования страноведческих знаний и умений уча-

щихся. Анализ и расширение социокультурных знаний и умений строятся сквозь призму восприятия британской культуры гражданами России. Эта позиция отражена в самом названии учебника "Happy English.ru". Прямое значение аббревиатуры "ru" — сокращение от слова Russia (Россия), принятое в компьютерной терминологии. Таким образом, аббревиатура "ru" сообщает о том, что это учебник третьего тысячелетия — века компьютерных технологий и поразительных открытий, который отражает современные тенденции в изучении английского языка и дает навыки, действительно необходимые в ситуациях реального общения.

Эта аббревиатура имеет и другое, принципиально важное для авторов значение. Как уже отмечалось, одной из современных тенденций в обучении английскому языку является переосмысление традиционных технологий, нацеленных на обучение абстрактному „идеальному“ варианту английского языка. В обучении необходимо ориентироваться на особенности конкретных стран, их культуры и языка. Данный учебник создан специально для российских школ и учитывает менталитет российского учителя и ученика, ориентирован на их реальные возможности и особенности восприятия иностранного языка и иноязычной культуры.

Содержательная часть учебника отбиралась таким образом, чтобы обсуждаемые темы всегда были ин-

тересны и актуальны для учащихся, а задания соответствовали интеллектуальному уровню российского школьника.

Большое значение в учебнике уделяется отбору страноведческой информации. С одной стороны, она соотносится с требованиями стандарта для данного типа школ, а с другой стороны, не дублирует аналогичную информацию, получаемую из курсов истории, литературы, МХК. Страноведческая информация содержит элемент новизны и развивает способность к логическому мышлению, развитию языковой догадки, воображения, способности оценить многообразие и гармонию окружающего мира в совокупности разнообразия различных культурных моделей.

Сюжет учебника позволяет познакомить учащихся как с бытом, реалиями и культурой современной Великобритании, так и с ее историческим прошлым.

Решению задач расширения страноведческих знаний и социокультурных умений служат постоянные рубрики УМК: *Friends*, *For Your Information*, *Mr Etiquette*.

Рубрика *Friends* знакомит учащихся со словами, которые пришли в русский язык из других языков, в том числе и из английского, но при этом сохранили узнаваемое звучание, а также значение, сходное с языком оригинала.

Lessons 5, 6 Find your way at the airport

1 Listen to the words and expressions and repeat them after the speaker.

Friends

2 Listen to the sentences and repeat them after the speaker. Guess the meaning of the underlined words.

- I've got a new pair of jeans.
- His cap is red.
- Your rucksack ['rʌksək] is heavy. What have you got in it?
- My sweater ['swetə] is warm. It's for winter.

Unit 4 Lessons 5, 6, p. 108

d) to phone
e) to go out
f) to get information
g) to check in
h) to take a taxi
i) to buy tickets
j) to eat
k) to do shopping
l) to smoke

3 Answer the questions.

- What can you do at the information desk?
- What can you do at the ticket office?
- What can you do at the currency exchange?
- What can you do in the duty-free shop?
- What can you do in the restaurant?
- Where can you go out?
- Can you smoke at the airport?
- What can you do in the telephone box?

4 Rob's got an hour before his flight to Russia. Look at the picture of the airport and ask the questions:

- What can Rob do? What can't Rob do?
- What must Rob do? What mustn't Rob do?
- What needn't Rob do?

Model: Rob needn't go to the ticket office.
He's got a ticket.

Рубрика *Mr Etiquette* знакомит учащихся с правилами этикета, в рамках этой рубрики вводятся и отрабатываются разговорные клише, разъясняются и иллюстрируются особенности их употребления в ситуациях реального общения.

8 Познакомьтесь с мистером Этикетом.

У каждого языка — свои особенности, которые надо знать и учитывать для того, чтобы общаться. С помощью этой рубрики мы будем учить наиболее употребительные фразы, а также узнавать интересную информацию об особенностях английской культуры, языка и общения на нем.

Начало разговора

В Великобритании разговор часто начинают с фразы: *Hello! / Hi, how are you?* — Привет! Как поживаете? На нее можно ответить: *I am fine, thanks. And you?* — Спасибо. Хорошо. А Вы? *I am OK, thank you. And you?* — У меня все в порядке. А у Вас? *Not very well.* — Не очень хорошо. *So so.* — Так себе.

Благодарность

Если вы благодарите за что-то существенное, нужно сказать: *Thank you very much.* — Большое спасибо. В ответ на благодарность обычно говорят: *Not at all.* — Не стоит благодарности.



Unit 1 Lessons 7, 8, p. 27

Рубрика *For Your Information* содержит большое количество интересных фактов из современной жизни и истории Великобритании, знакомит с реалиями страны изучаемого языка.

5 Listen to the conversation and check your answers.

FOR YOUR INFORMATION

Clan (клан) — группа шотландских семей, объединенная родственными связями. Шотландские кланы отличались своей воинственностью. У каждого клана были свои символы и боевой клич.

Tartan (тартан) — клетчатая ткань, из которой изготавливалась одежда шотландцев. Каждый шотландский клан использовал тартан своей особой расцветки, по которой членов клана можно было легко узнать.

Kilt (килт) — юбка шотландского горца.



Unit 4 Lessons 7, 8, p. 110

Использование игр

В УМК большое внимание уделяется игре как виду учебной деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему дове-

рительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку. Для учащихся данного возраста игра является психологически комфортным видом деятельности. По сути же большинство игр учебника направлены на развитие навыков парной и групповой работы. Примером может служить одна из основных игр учебника, используемая авторами на этапе закрепления грамматического материала, ДРЭГТИ. Данная игра предполагает работу в парах, обеспечивает одновременную занятость всех учащихся, учит их самостоятельно думать и проявлять находчивость, правильно оценивать как свои собственные знания, так и знания других игроков. Игра также обеспечивает высокую мотивацию, поскольку правилами игры предусмотрен победитель. Одновременно она является прекрасным тренировочным упражнением.

Agent Cute is on his way

Start

1 Agent Cute is at home. Help agent Cute pack his suitcase.

2 Agent Cute wants to take some souvenirs to his new Russian friends. What can he take with him?

3 Agent Cute doesn't know a lot of things about Misha Iain. Help him write some questions about Misha for his boss.

4 Agent Cute doesn't know a lot of things about Rob MacWizard. Help him write some questions about Rob for his boss.

5 Agent Cute can't get a taxi. Miss a turn. (пропустите ход).

6 An old friend wants to drive Cute to the airport. Go to the airport. (square 13)

7 Tell...

8 Tell...

9 T...

10 Age... He hr...



Unit 5 Lesson 8, p. 138

Использование стихов и песен

Все используемые в учебнике стихи и песни являются авторскими, специально написанными для нестандартной отработки грамматического и лексического материала в логике сюжетной линии. В них использована только знакомая учащимся лексика и грамматика, обобщается в лаконичной форме суть нового материала. Они помогают учащимся легче запомнить новый материал, поскольку рифмованный

текст, особенно положенный на динамичную основу, способствует непроизвольному запоминанию.

5 Read the chant and answer the questions. Прочитайте рифмовку и ответьте на вопросы.

1. What subjects are easy for Misha?
2. What subjects are difficult for him?
3. What are PE and IT?

Russian

French

IT

Music

Art

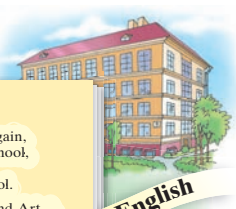
History

My school

It's the weekend again,
So I haven't got school,
It's a real pity —
My school is so cool.

We've got Music and Art,
History and PE.
All these subjects are as easy
As one, two, three.

We've got English and Maths,
Russian, French and IT.
All these subjects are fine,
But not easy for me.



English

Maths

PE

Unit 2 Lessons 1, 2, p. 33

4 Listen to the text of the song and repeat it after the speaker. Look at the pictures and find Ivan, Mark and Mary.





1 We eat cake on my birthday
Ivan: It is hot on my birthday.
I have guests on my birthday.
We eat cake on my birthday.
We sing songs and play.
And my birthday, and my birthday and my birthday is in May.

2 Mark: It is cold on my birthday.
I have school on my birthday.
Friends give presents and cards.
We go out for lunch.
And my birthday, and my birthday and my birthday is in March.

3 Mary: I am sad on my birthday.
I get cards on my birthday.
Friends don't come to my party in the afternoon.
And my birthday, and my birthday and my birthday is in June.

Unit 6 Lesson 7, p. 172

Межпредметные связи

Развитие сюжета, усложнение ситуаций, в которых оказываются главные герои повествования, предпо-

6 Look at the pictures. Which of them do you associate with England? Which of them do you associate with Scotland?



Queen Elizabeth II

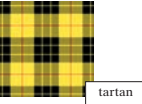


taxi





bagpipe



tartan



kilt



double-decker bus



Unit 6 Lesson 6, p. 169

лагают использование учащимися знаний и умений, приобретенных в процессе изучения других предметов школьного цикла. Иногда в учебнике намеренно не дается нужная информация, отсылая учащихся к историческому, литературному, художественному материалу, опыту сопоставления различной информации.

Учебно-методические положения, на которых построен учебник

С учетом реальной практики преподавания иностранного языка в общеобразовательных российских школах, а также особенностей мышления, памяти и речевого развития подростков в основу учебника положен принцип — **от языка к речи**. В учебнике «Happy English.ru» сделан акцент на сознательное изучение структуры изучаемого иностранного языка с опорой на уже сформированные языковые и речевые навыки и умения как на родном, так и на английском языке у учащихся пятого класса (при начале обучения английскому языку со второго класса). Таким образом, в основе построения данного учебника лежат следующие принципы:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- активность в процессе выполнения учебных (проблемных и проектных заданий);
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- наглядность в предъявлении и отработке языковых и речевых структур;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность и междисциплинарность в отборе учебного материала;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- последовательный переход от языка к речи;
- диагностирующая, а не оценочная функция контроля.

Обучение видам речевой деятельности

Обучение чтению

Одной из основных задач обучения английскому языку в начальной школе является формирование навыков техники чтения. Ввиду того что в 5-й класс приходят ученики из разных школ с разным уровнем подготовки, была введена рубрика под названием *Ask Miss Reading* в разделах 1–5, в которой повторяются и отрабатываются правила чтения, изученные в начальной школе.

Ask Miss Reading



10 Буква **Ss** читается как [s] в начале слова и перед согласными: *sad* [sæd], *desk* [desk].
Буква **Ss** читается как [z] после гласной, звонкой согласной и между гласными: *is* [iz], *beds* [bedz], *nose* [nəʊz].

Read the words, then listen to them and repeat them after the speaker.
sad, test, set, nest, best, Sam, sip, stop, step, is, his, pens, legs, pigs, bags, nose

11 Буква **Kk** читается как [k].
Буквосочетание **oo** читается как [u], если за этим буквосочетанием следует буква **k**: *book* [buk].
В остальных случаях буквосочетание **oo** читается как [u:]: *spoon* [spu:n].
Две точки после транскрипционного знака обозначают долгий звук. Если двух точек нет, то звук краткий. Сравните: *book* [buk], но *spoon* [spu:n].

Read the words, then listen to them and repeat them after the speaker.
sad, boss, set, nest, look, sip, soon, milk, too, best, stop, pools, food, steps, moon, films, fool, test, look, tools, good, Sam, his, book, spoon, desk, boot

Unit 2 Lessons 1, 2, p. 35

Тексты представляют содержательную основу и опору для последующего развития комплексных коммуникативных умений. Все тексты объединены единой сюжетной линией, и каждый текст в отдельности независимо от его жанра (стихотворение, песня, диалог, описание, повествование и т. д.) несет большую содержательную и дидактическую нагрузку.

Характер предлагаемых к тестам заданий предусматривает формирование и развитие навыков всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких необходимых технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного и общего образования по иностранным языкам.

Один и тот же текст может предъявляться в учебнике несколько раз в слегка измененном виде. В этом случае обязательным условием является наличие новой речевой установки.

Учебник содержит значительное количество диалогов, что служит основой для развития диалогической речи, и при незначительных трансформациях могут быть использованы учащимися в различных ситуациях учебного и реального общения.

Лучшие отечественные традиции обучения иностранным языкам предполагают работу с текстами нар-

3 Match the adjectives with the nouns and make as many weather expressions as you can.

cold

hot

sunny

bad

blue

warm

the wind
the weather
the sun
the sky

good

beautiful

strong

nice

terrible

grey

4 a) Make sentences with these words and expressions. What seasons can you describe with these sentences?
Model: The wind is cold in autumn and winter.
Sometimes the wind is cold in spring.

The wind...	is cold
It...	are short
The weather...	shines
The days...	snows
The nights...	is nice
The sun...	blows
	are long
	rains

b) Answer the questions.
What's the weather like in spring?
What's the weather like in autumn?
What's the weather like in winter?
What's the weather like in summer?

5 Look out of the window and answer the questions.

1. Is it raining?	4. Is the sun shining?
2. Is it snowing?	5. Is the sky blue or grey?
3. Is a cold wind blowing?	6. Is the weather nice or bad?

6 Write negative sentences and questions. Follow the model.
Model: It is raining in Moscow now. — It isn't raining in Moscow now.
Is it raining in Moscow now? Where is it raining now?

- It snows in December.
- It rains in October.
- It is snowing in my home town now.
- It is raining in Sochi today.

7 Read the text and answer the questions.

- Who are the Druids?
- What do people in Robin's time do in autumn and in winter?
- What are autumn and winter in Scotland like?
- What do people in Robin's time do in spring and summer?
- What are spring and summer in Scotland like?
- What are the special days for the Druids?
- Why are they special?
- Do people remember these special days nowadays?
- How do people celebrate them?

Misha: Do you have magical holidays, Robin? Can you tell me about them?

Robin: Well, where do I start, Misha? I come from Scotland and my great-grandparents were the Druids. The Druids are magical people. They can speak to the trees and to animals. They can fly and see into the future. They say that a year has two halves: a light half (spring and summer) and a dark half (autumn and winter).

The weather in Scotland is usually cool, but spring and summer are often nice. It is never hot, but it can be quite warm. It sometimes rains, but we also get some sun. The nights are short and the days are long. People work in the fields. Children lie in the sun and play in the woods.

But autumn and winter in Scotland are very cold. The weather is bad. In autumn it often rains and in winter it snows and rains,



Unit 9 Lesson 1, pp. 232–233

ративного типа с динамичным сюжетом. Именно такие тексты под общим названием “Bob, the Hedgehog, and his friends” составляют основу двух последних уроков каждого раздела, начиная со второго раздела, и предлагаются в качестве текстов для домашнего чтения.

Lessons 9, 10 Homereading

Bob, the Hedgehog, and his friends
Part 1

1 Read the story. Use the Wordlist to help you.



Woodbridge 17 March BOB

My name is Bob. I live in England. I have a large family: a mother, a father, two brothers, a granny and a grandpa.
Oh yes, I forgot to tell you: I am a hedgehog. I am five months old.

Unit 2 Lessons 9, 10, p. 50

Объем рассказов рассчитан на работу с ними в течение двух уроков. Лексика не подлежит активному усвоению, однако, как показывает практика, если содержание текста отвечает реальным потребностям, запросам и интересам учащихся, то овладение лексикой происходит непроизвольно и оказывается гораздо более прочным, чем в ситуациях ее жесткого систематического заучивания.

Обучение письму

Письмо ставится в один ряд с остальными видами речевой деятельности. В УМК “Happy English.ru” для 5-го класса (четвертый год обучения) повторяются и закрепляются базовые графические и орфографические навыки, элементарные формы записи (на уровне подстановки пропущенных слов и словосочетаний, выделения ключевой информации, списывания / выписывания ключевой / дополнительной информации, перифразы в соответствии с речевой

8 Write the words for the pictures and sing the song.

Does he live in  ? Does he like it here?

Does he eat  ? Does he watch TV?

Does he drive on the  ? Does he have a  ?

Does he go to  ? Is it far?

Does he learn  ? Does he dance and sing?

Does he know  ? Does he know the  ?

Does he like the  ? Does he play handball?

He must tell us, tell us all!

Unit 6 Lesson 2, p. 153

задачей и т. д.). На уровне письменной речи учащимся предлагается написание несложных письменных текстов, таких, как личное письмо, заполнение анкеты, оформление почтового конверта и т. д. Многие задания на развитие навыков письменной речи не-

3 Robin wants to invite Misha's friends to his birthday party. Fill in the gaps with this information and complete one of his invitations (приглашение).

Дата — 10 апреля
Время — 18.00
Адрес — улица Королева, дом 1, кв. 206

Dear Katya,
Please come to my birthday party...
It is going to start (начнется)...
The address is...

Robin MacWizard

Unit 6 Lesson 8, p. 175

посредственно связаны с формированием смежных языковых и речевых навыков работы с печатными и аудиотекстами, являются комплексно-коммуникативными. Рубрика *Friends* опосредованно способствует формированию орфографических навыков и языковой догадки.

Обучение аудированию

Обучение аудированию обеспечивается использованием аудиоприложения, а также пониманием речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке.

Аудиоприложение обеспечивает необходимый и достаточный уровень звуковой поддержки курса. Все тексты и диалоги начитаны носителями языка — профессиональными актерами. В аудиоприложении звучат голоса людей разного возраста, в том числе и ровесников героев учебника.

3 В аэропорту много людей разных национальностей. Прослушайте описание трех людей из этой колоритной толпы. Между предложениями сделаны большие паузы. Если вы готовы ответить, кто это, не дожидаясь конца описания, в паузу поднимите руку и ответьте.



Unit 4 Lesson 9, p. 114

Использование раздела „Аудирование“ в контрольных работах может проходить как в классе, так и дома и использоваться в качестве само- и взаимоконтроля.

1 Агент Кьют получил от Босса задание сообщить информацию о мистере Д. Факс вышел нечетким, и середина задания смазалась. Восстановите задание, используя *there is, there are, is there, are there, is, are*.

Hi, Cute,
Mr D is a very dangerous man. He is also very rich. He's got a large house and a hotel in the town centre. Go to his house and his hotel and get me this information:
How many rooms _____ in his house?
How many bedrooms _____ in his house?
What _____ in his living room?
What _____ in his dining room?
What _____ in his bathroom?
What _____ in his bedroom?
What _____ on the table in his study?
How many books _____ on the table in his study?
_____ a red book on the table in his study?
Where _____ the safe in his house?
Where _____ his TV?
How many telephones _____ in his house?
Where _____ his telephones?

2 Look at the pictures of Mr D's house and answer Boss's questions.

3 Work in pairs. In turns, ask questions about Mr D's house and answer them. *Поработайте в парах. По очереди задайте вопросы о доме мистера Д и ответьте на них.*
Model: How many dining rooms are there in Mr D's house? — There are two dining rooms in Mr D's house.

Unit 3 Lesson 7, pp. 78–79

Обучение говорению

В курсе используются задания репродуктивного и частично продуктивного характера с опорой на устные и письменные тексты, в которых учащимся необходимо сначала понять передаваемую информацию, а затем частично трансформировать ее с учетом речевой задачи, сохраняя при этом речевые структуры и модели самого текста в качестве „строительного материала“ собственного речепорождения. Предлагаемые в курсе устно-речевые задания обеспечивают реализацию требований федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам к развитию данного вида речевой деятельности учащихся четвертого года обучения.

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В книге для учителя объясняется авторская концепция курса и предлагаются практические поурочные рекомендации для учителей по организации и проведению занятий. Книга состоит из пояснительной записки, краткого описания особенностей работы по четвертям с примерными поурочными разработками и тематического планирования разделов и уроков с выделением языкового, речевого и социокультурного материала. В книгу для учителя также помещены тексты аудиозаписей, ключи к упражнениям и контрольные задания.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Рабочие тетради предназначены для выполнения письменных заданий как под руководством учителя,

так и самостоятельно в ходе выполнения домашней работы. Задания в рабочих тетрадях не являются дополнительными — выполнение таких заданий в полном объеме обеспечивает всестороннюю отработку учебного материала и формирование прочных навыков.

В рабочих тетрадях также содержатся домашние задания, которые продублированы из учебника для повышения скорости выполнения учениками этих заданий, а также для обеспечения более эффективного контроля над систематичностью их выполнения.

С помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях, осуществляется контроль и оценка деятельности учащихся. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен исключительно на пройденном и закрепленном материале.

Помимо основного материала рабочие тетради включают в себя разрезной дидактический материал раздела *Cut Out*, предназначенного для групповой и индивидуальной работы.

АУДИОПРИЛОЖЕНИЕ (CD MP3)

Аудиоматериалы призваны обеспечить формирование необходимых навыков и умений понимания речи на слух, развивать произносительные навыки, обучать приемам само- и взаимоконтроля.

Аудиоматериалы записаны носителями языка и включают тексты для аудирования, стихи и песни, а также материалы для выполнения контрольных заданий.