

## Использование УМК “New Millennium English–10” как основы для реализации гуманистического подхода в образовании

С. В. Логунова,

к. п. н., доцент Тамбовского государственного университета

Принципиально важные изменения в сфере образования, вызванные требованием времени и заключающиеся, прежде всего, в его гуманизации и демократизации, а также признание обучения иностранному языку одним из приоритетных направлений в обновлении образования привели к необходимости выявления гуманистического потенциала предмета, поиску новых обучающих технологий в рамках лично-ориентированного подхода к обучению и созданию новых учебников, обеспечивающих необходимую базу для претворения в жизнь основных направлений совершенствования содержания образования и соответствующих требованиям международного стандарта.

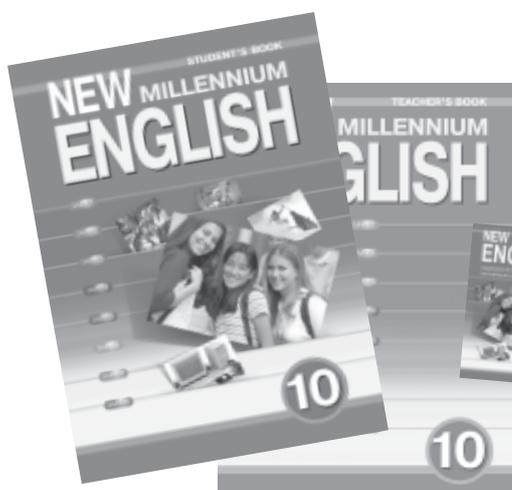
Рекомендация Министерством образования Российской Федерации нового курса “New Millennium English”, предназначенного для общеобразовательных учреждений, к участию в эксперименте по совершенствованию содержания образования в области преподавания иностранного языка вызвала огромный интерес учителей английского языка к содержанию курса и повлекла за собой ряд публикаций, отражающих его отличительные особенности и достоинства.

В данной статье хотелось бы абстрагироваться от прочих достоинств названного курса, уже проанализированных его авторами и другими методами, и акцентировать внимание читателей непосредственно на выявлении его гуманистического потенциала.

Многообразие направлений гуманизации процесса обучения основано на идее изменения места ученика в учебно-воспитательном процессе и включает в себя как возрастающий интерес к личности учащихся, их потребностям и способностям, особое (гуманное) отношение к ним, так и свободу мысли и творчества учащихся, их активное участие в организации учебно-воспитательного процесса по изучаемой дисциплине. Из сказанного следует, что предметом исследования данной статьи станут, прежде всего, тематика названного курса, виды и характер заданий, представленных в учебнике, и определение места и роли учащихся в организации процесса учения в целом.

Начнем с исследования *тематике курса*. Актуальность тем и широта обсуждаемых проблем очевидны и представлены в заданиях на развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности. Так, например, раздел 1 под общим названием “A good start in life” (стр. 8–23 учебника) содержит широкий круг вопросов для изучения и обсуждения, непосредственно касающихся школьной жизни учащихся: забавные истории из жизни студентов, их планы на будущее, программа обмена студентами и их участие в конкурсном отборе и т. п. Эти и подобные вопросы представлены в различных заданиях раздела, например:

Начнем с исследования *тематике курса*. Актуальность тем и широта обсуждаемых проблем очевидны и представлены в заданиях на развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности. Так, например, раздел 1 под общим названием “A good start in life” (стр. 8–23 учебника) содержит широкий круг вопросов для изучения и обсуждения, непосредственно касающихся школьной жизни учащихся: забавные истории из жизни студентов, их планы на будущее, программа обмена студентами и их участие в конкурсном отборе и т. п. Эти и подобные вопросы представлены в различных заданиях раздела, например:



## NEW MILLENNIUM ENGLISH

### Listening

4 A. Listen to a local resident of Cambridge telling some funny stories about student life there.

● Say if the following statements are true (T), false (F) or not stated (NS).

- a) The speaker is a Cambridge graduate.
- b) She tells stories from her own experience.
- c) There are three main stories.
- d) The stories are all true.

**Language work**

3 Work in pairs or in small groups. Discuss the following questions using the information from ex. 2B.

- 1 Which university would you prefer to study at and why?
- 2 Which grades do you think you need in your school-leaving certificate to enter these universities?
- 3 Where do you think it is more difficult to study?

**Example:** *On the one hand I'd prefer to study at Cambridge University because it is far older than St Petersburg University, on the other hand, St Petersburg University is much closer to home (see Grammar Reference, p. 168).*

**LANGUAGE SUPPORT**

**Expressions with comparatives and connectives**

- much
- a lot
- far (= a lot)
- a bit
- a little
- slightly
- on the one hand ... on the other hand
- whereas
- while

Student's Book: Unit 1, Lessons 5–6, p. 15

4 B. Imagine you are taking part in a competition to get a grant for an exchange program with the USA.

- Write your Statement of Purpose in the form of a letter explaining why you want to participate in the program.
- Follow the structure given alongside the sample letter in ex. 4A.

Student's Book: Unit 1, Lessons 7–8, p. 20

4 Read the instructions the headmaster gives the students before an educational trip to London.

- Fill in the gaps, using words and expressions from the box.
- Some may be used more than once.

"(1)... I have your attention, please? That is the first thing I (2)... make clear to you. If you miss some information, you (3)... not know the time or place we are meeting — please, pay careful attention. We (4)... be travelling by train to London and (5)... be using public transport there, so you (6)... pay attention to my instructions or those of any other teachers. We have booked seats on the train in one carriage and we (7)... only use those places. None of you will be (8)... to leave that carriage during the journey so bring a packed lunch with you. Under no circumstances (9)... you drink alcohol! Anyone caught drinking will be sent home immediately, and his or her parents will have to pay the cost of the extra fare for the accompanying teacher.

You will be (10)... to go shopping on Saturday morning in Oxford Street, but you will not be (11)... out of the hotel without the permission of one of the teachers. If you are given permission, you (12)... return in time. Finally, try to make sure that you do not give anyone any reason to remember us apart from for your high standards of behaviour."

- allowed
- can
- must
- will
- permitted

Points \_\_\_\_\_ / 12

Student's Book: Unit 1, Lesson 9, p. 22

Анализ лишь незначительной части первого раздела учебника уже позволяет убедиться в соответствии тематики обсуждаемых проблем интересам подростков. Для достоверности приведем еще несколько примеров подобных проблемных вопросов, предлагаемых авторами курса:

- What is most important for achieving success in life? (Unit 2, p. 33)
- Have a talk about family problems. (Unit 5, p. 80)
- How has sport changed the life of the teenagers? (Unit 6, p. 91)
- What do you think about the future of books and computers? (Unit 8, p. 123) и т. п.

Неоспоримые потенциальные возможности курса заложены и в *характере заданий*, предлагаемых авторами учебника. Их разнообразие свидетельствует о возможности всестороннего раскрытия потенциала личности учащихся и ее развития.

Все задания учебника можно условно разделить на несколько групп. К первой группе можно отнести задания, требующие активной умственной и речевой деятельности учащихся, когда они сами становятся *источником информации*:

- задания подготовительного характера, вводящие новую тему, требующие обобщения уже имеющегося опыта и знаний учащихся и готовящие их к

дальнейшему обсуждению проблемы, например: What do you know about them? (goths, punks, hippies) (Unit 2, p. 27);

- задания, предполагающие выдвижение гипотез, догадку, если в них представлен, возможно, незнакомый для некоторых учащихся материал: What do you think these letters (sXe) mean? (Unit 2, p. 24);  
A famous British actress Emily Watson talks about her path to success. Look at the picture and guess what she might be speaking about (Unit 2, p. 33);
- задания, требующие обобщения идей, полученных в ходе обсуждения проблемы с собеседником или в ходе обмена мнениями в малых группах:

Work in pairs. Discuss the questions and report your ideas to the class (Unit 2, p. 26) or Share your opinions on the following questions... (p. 27).

Вторая группа объединяет задания, определяющие тип взаимодействия между учениками:

- задания индивидуального характера, позволяющие раскрыть индивидуальные особенности учащихся (проведение анкетирования, составление индивидуальных планов, презентация собственной идеи всему классу, обобщение полученных в результате опроса данных и предоставление отчета по результатам исследования, индивидуальные задания по подготовке проекта), например:

### Listening

8 A. Look through the chart and tick the items, which you think may help you look confident.

#### WHAT HELPS YOU LOOK CONFIDENT?

relaxing your muscles	
wearing bright colours	
holding your back straight	
touching your face and hair	
smiling	
crossing your arms	

### Writing

9 Write a personal confidence building plan with ten action points.

**Example:** *I will hold my back straight!*  
*I'll try not to laugh too loudly!*

if I want to look confident

1 ...

2 ...

3 ..., etc.

Student's Book: Unit 2, Lessons 5–6, p. 32

### Writing

5 Prepare a report for a radio programme summarizing the results of your survey (ex. 4).

#### Useful tips

- decide exactly what it would contain (include information on all 3 points)
- organise your ideas and use linking words
- write the full script; avoid very informal expressions
- use the Language Support box to improve the wording



#### LANGUAGE SUPPORT

##### Reporting results

- Almost everybody
- reported that...
- The majority of people
- said that...
- A minority of people
- thought that...
- Only a few people
- complained that...

Student's Book: Unit 3, Lessons 3–4, p. 45

## Lesson 10 Express yourself

### THE PRESS CONFERENCE

You are going to have a press conference with a celebrity.  
Some of you will play the parts of celebrities, others will act as journalists.

#### 1 Preparation

- Read the role cards.

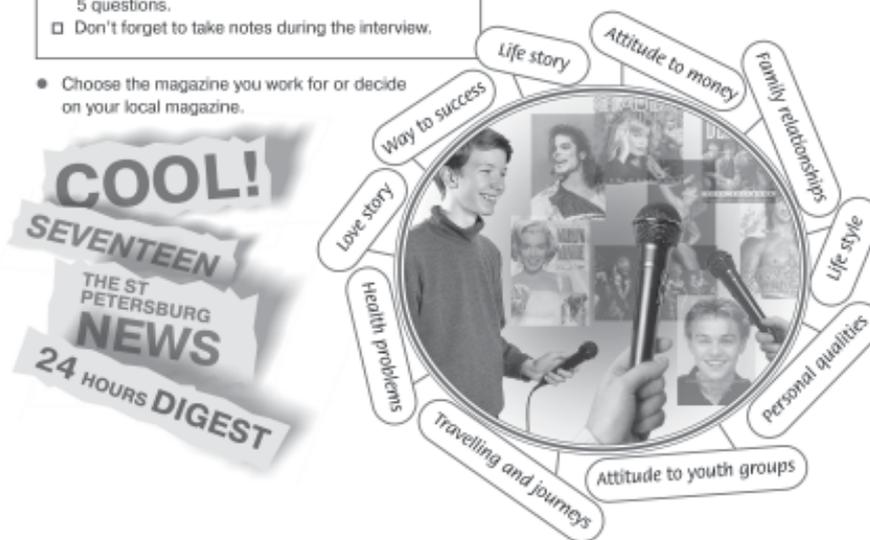
##### Journalists:

- You work for different newspapers and magazines.
- You are going to participate in an exclusive interview with a well-known person.
- He / she has a very tough schedule and can spare only half an hour for an interview.
- You have 10 minutes to think carefully of aspects of your readers and get ready to ask at least 5 questions.
- Don't forget to take notes during the interview.

##### Celebrity:

- Prepare for the interview.
- Consult the materials in the unit, they will help you to answer the questions.

- This mind map will help you to make up questions and life stories.



- Choose the magazine you work for or decide on your local magazine.

Student's Book: Unit 2,  
Lesson 10, p. 39

- задания, рассчитанные на обсуждение ситуации или проблемы, чтение и обсуждение текста в парах, подготовку совместного сообщения:  
Work in pairs. Look at the pictures and describe feelings one would have and the body language one would use in the following situations (Unit 2, p. 32);  
In pairs read the brief report and answer the questions alongside the text (Unit 2, p. 33);  
Work in pairs. Prepare a description of a festival popular in your region (Unit 3, p. 51);
- опрос общественного мнения предполагает взаимодействие одного ученика с каждым учеником группы в отдельности:  
Find out about your classmates' attitude to Christmas (Unit 3, p. 45);
- выполнение различных заданий в малых группах, в том числе и групповая работа по подготовке проекта:

Work in groups of 3–4. Answer the questions giving reasons (Unit 3, p. 42);

Work in groups of 4 or 5. Collect all the notes you have brought and discuss them. Agree on the theme you will focus on and materials you want to include into your programme... (Unit 3, p. 55);

- совместное обсуждение проблемы и совместная презентация проекта:  
Discuss in class... (Unit 3, p. 43);  
Project presentation of a session of the school "council" (unit 4, p. 71) и т. д.
- самостоятельное выполнение заданий с возможной консультацией или при помощи учителя:  
Try to guess what the mean and mime them. Your teacher will tell you whether you are right or not (Unit 2, p. 30).

Подобные задания позволяют решить множество

задач, направленных на всестороннее развитие личности учащихся. Они не только предоставляют право на личное мнение, возможность реализовать индивидуальные творческие способности, но и развивают способность к самовыражению, способность отстаивать свою точку зрения в процессе обсуждения проблемных вопросов, способствуют развитию умения вести переговоры, поиска компромиссов, уважения к личности собеседника, толерантности.

Другой отличительной особенностью курса "New Millennium English" являются его потенциальные возможности в реализации идеи компетентного подхода к обучению. Основная задача курса заключается в формировании коммуникативной компетенции учащихся через их активную мыслительную деятельность, развитие способности решать мыслительные задачи в рамках иноязычного общения. Сложность и много-

сторонний характер самого процесса формирования коммуникативной компетенции требуют выделения нескольких подгрупп заданий, направленных на формирование отдельных составляющих коммуникативной компетенции, а возможности рассматриваемого курса в решении этой сложной задачи в очередной раз позволяют убедиться в его ценности.

Выполнение заданий, основанных на идее использования знаний лексики, фонетики и грамматики в языковом контексте устно и письменно, знаний правил преобразования языкового материала, представленного в учебнике в рубрике "Language Support", в осмысленное высказывание вооружает учащихся средствами общения и самовыражения личности и способствует, таким образом, формированию их лингвистической компетенции. Примерами подобных заданий являются следующие:

Student's Book: Unit 2, Lessons 1-2, p. 26

**Vocabulary**

3) Fill in the blanks in the sentences with the expressions from the box.

- 1 He got together with a group of ... friends to organise an environmental protest action.
- 2 The disagreement among the members of the group led to ... them.
- 3 In their attempts to ... some teenagers go beyond all limits and start hurting people.
- 4 Hippies ... with their long hair, unusual clothes and bizarre lifestyle.
- 5 Straight edgers often behave in a way that goes beyond norms; people think they ....
- 6 If you stop accepting any new ideas you become ... .
- 7 Punks opposed the values of the society and ... its materialism.
- 8 Hippies were unlikely to ...; they lived in groups together and were very peaceful.

- make a statement
- get their message across
- like-minded
- narrow-minded
- take their beliefs to extremes
- tension between
- protest against
- hurt people physically

F. Improve your text.

Make the text whole, adding introduction, conclusion and links between paragraphs with the help of linking words. See Language Support.  
Check your composition and correct mistakes.

**LANGUAGE SUPPORT**

<p><b>General statement of the problem / current situation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It is true...</li> <li>• Some people say / believe...</li> <li>• Other people, however, disagree / have a different point of view...</li> </ul>	<p><b>Points for</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Firstly...</li> <li>• To begin with...</li> <li>• Secondly...</li> <li>• Moreover...</li> <li>• Besides...</li> <li>• Furthermore...</li> <li>• For example... / for instance...</li> </ul>	<p><b>Points against</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• By contrast...</li> <li>• Whereas...</li> <li>• On the one hand... / on the other hand...</li> <li>• In fact...</li> <li>• Sadly... / unfortunately...</li> </ul>	<p><b>Conclusion / coming to some decision</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As a result...</li> <li>• Finally...</li> <li>• To sum up...</li> <li>• In conclusion...</li> <li>• To summarize...</li> </ul>
<p>Linking words</p>			

Student's Book: Unit 2, Lessons 3-4, p. 29

**C. Choose the most suitable expression from the ones in brackets.**

- a) I (swim / go swimming / do swimming) once a week.
- b) In Russia a lot of children (play / do / go ) hockey.
- c) He is a professional. He (goes skiing / skies/ does skiing) four hours a day.
- d) I want to be fit. That is why I (go / do / play) aerobics in our fitness club.
- e) Jack is really (into / playing / doing) football. He plays himself and has a good collection of football stars' photos.
- f) In her teens my mother (swam / went swimming / did swimming) and her best result was bronze in a national championship.

Student's Book: Unit 6,  
Lessons 1–2, p. 89

**Language work**

**4 A. Compare these two texts.**

- Who or what is the doer (do + er) of the action in the underlined phrases?

A

Man harnessed animals (1) to work on his behalf thousands of years ago: horses for hunting and carrying, oxen for ploughing, and dogs to catch animals for food and to guard the home.

Man needed animals (2) for tasks that required strength and speed. In the poorer and more remote parts of the world, beasts of burden are still widely used.

In the West modern engineering has set free the huge shire horses (3) bred for pulling heavy loads. Pit ponies, however, are still at work down some mines.

B

Draft animals are domesticated animals, which are used (4) primarily for work, transport, and leisure. They include the horse, mule, donkey, ox, buffalo, camel, llama, alpaca, yak, reindeer, and dog.

Modern horses are thought (5) to have descended from one or more of three sub-species, including the tarpan, Przewalski's horse, and the European forest horse. They are still used (6) for draft in many countries of the world. They are also used (7) for controlling other types of animals, for carrying packs, and for riding for leisure and sport.

Student's Book: Unit 7,  
Lessons 1–2, p. 108

Использование и преобразование языковых форм в зависимости от цели, ситуации общения и социальных ролей участников коммуникации способствуют формированию *социолингвистической компетенции*:

Read the quotations from the interview with the famous singer and write a brief report of the interview... Remember to use reporting verbs in it (Unit 2, p. 35);

Interview "the celebrity". Write an article based on the interview (Unit 2, p. 39).

Целью множества заданий является знакомство учащихся с национально-культурными особенностями стран изучаемого языка, их привычек, традиций, правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях, правил этикета и формирование умения осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними, иными словами, формирование социокультурной компетенции:

Find in the text the meaning of the gestures... Match the words from the text with their meaning (Unit 2, p. 31);

Work in pairs. Look at the pictures and describe feelings one would have and the body language one would use in the following situations (Unit 2, p. 32).

Формированию способности понимать различные виды коммуникативных высказываний, пользоваться нормами речи для выражения собственных мыслей или отношения, построения собственных высказываний различных функциональных стилей (статья, письмо, эссе), логичных по форме и содержанию, а следовательно, формированию дискурсивной компетенции, способствуют задания типа:

Write a speech about the problems of poverty in your country and ways of solving them. Follow the steps... Make the speech (Unit 4, p. 61);

Work in groups of three. Two of you discuss the issue "Is being rich the only way of being successful?" The third person listens to them and takes notes. Each secretary will speak for about two minutes on the results of the discussion (Unit 4, p. 67);

Work in pairs. Read the quotations and explain in your own words what each of them means... Write an opinion essay on one of the quotations (Unit 6, p. 101).

Не менее важная роль в развитии личностного потенциала учащихся принадлежит заданиям, требующим поиска наиболее эффективных вербальных и невербальных средств, выбора стратегий для решения различных коммуникативных задач, заданиям, способствующим формированию и развитию *стратегической компетенции* учащихся: см. ex. 8B, C, p. 32; ex. 1, p. 71; ex. 5, p. 136.

Организация парной работы, работы в малых груп-

пах служит цели формирования *социальной компетенции* учащихся, поскольку выполнение подобных заданий способствует формированию умения учащихся взаимодействовать друг с другом, развитию чувства уверенности в себе и своих силах, умения помочь другому, поддержать общение, способности справиться с проблемной ситуацией, которая может возникнуть в процессе непонимания партнеров по общению:

Student's Book: Unit 5,  
Lessons 1–2, p. 74

### Speaking

#### 5 Try to reach an agreement on the statements below.

- In groups of three or four decide which of the following statements you agree or disagree with.
  - Negotiate and change the statements you disagree with so that they represent all the opinions of your group.
  - Be ready to report the results of your discussion to the class.
- 1 We only need a family for comfort and protection.
  - 2 Sharing feelings comes after sharing a meal.
  - 3 Privacy is impossible in an extended family.
  - 4 Too much caring is annoying.
  - 5 Mutual respect can substitute for love in a family.
  - 6 Trust is more important for a happy family than any other feature.

#### LANGUAGE SUPPORT

##### Language of agreement

- Yes, that's right.
- I think so, too.
- Exactly.
- It's true.

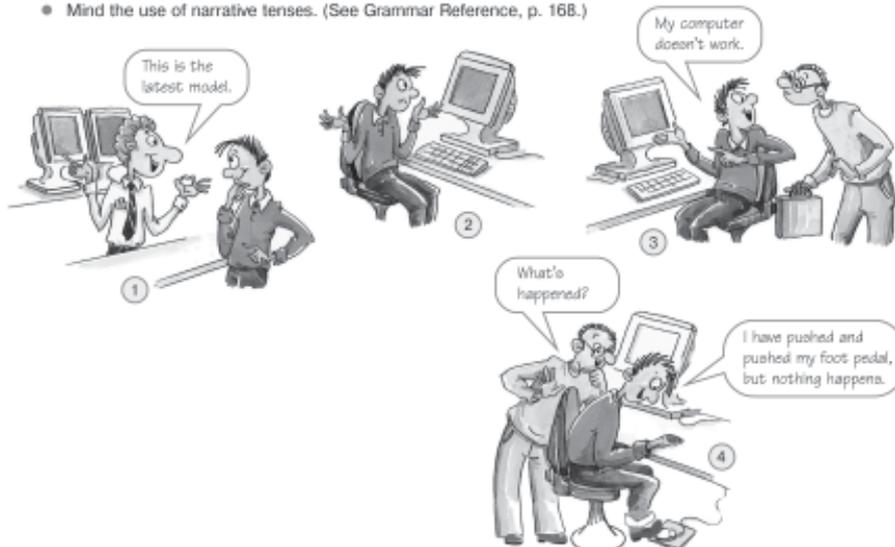
##### disagreement

- I don't agree.
- I don't think so.
- You can't say that.
- That's not the point.

### Speaking

#### 6 Work in pairs. Tell a story based on the cartoon.

- Use the structure of a narrative and the connecting words from ex. 5A.
- Mind the use of narrative tenses. (See Grammar Reference, p. 16B.)



Student's Book: Unit 8,  
Lessons 3–4, p. 129

Выполнение подобных заданий, таким образом, служит цели формирования коммуникативной компетенции учащихся во всех ее проявлениях.

Следующая группа объединяет задания, целью которых является развитие *критического мышления* учащихся. В ней также можно выделить несколько подгрупп:

- анализ прочитанного или прослушанного текста:  
Listen to the poem and give it a title (Unit 1, p. 9);  
Look through the poem again and answer the questions:  
Can you see any unusual words in the poem?  
What evidence of the child's feelings can you see in the poem? (Unit 1, p. 10) и т. д.;
  - поиск решения проблемы:  
Work in pairs. Discuss the alternative to the school's decision... Report what you have agreed on to the rest of the class (Unit 1, p. 12);
  - критическая оценка действительности, правил поведения и норм:  
Do you think a dress code is fair? Do you think your teachers also have to follow a dress code at school? (Unit 1, p. 13);
  - сравнительно-сопоставительный анализ с целью выбора одного из вариантов:  
Discuss the following questions using the information from the text:  
Which university would you prefer to study at and why?  
Where do you think it is more difficult to study? (Unit 1, p. 15).
- Проанализированные выше и многие другие задания учебника служат также цели развития *учебно-исследовательских умений* учащихся, таких, как:
- извлечение полезной информации:  
You are going to listen to an interview given by a person in charge of an exchange program... Decide how American and Russian students can benefit from such programs (Unit 1, p. 19);
  - поиск и извлечение деталей:  
You are going to read an article about a youth group. Read the introduction to the article and put ticks by the expressions, which you think describe their lifestyle... Read the article and check whether you were right (Unit 2, p. 24);  
Choose episodes from the story you think are the funniest. What makes them funny? (Extensive reading Unit 1, p. 144);
  - сравнительно-сопоставительный анализ:  
Where do you think it is more difficult to study? (Unit 1, p. 15);
  - критическая оценка с целью выбора:  
Which university would you prefer to study at and why? (Unit 1, p. 15);
  - классификация:  
In your copybook divide the list below into two

categories: causes and effects of poverty (Unit 4, p. 58);

- аргументация выбора или обоснование:  
Write your Statement of Purpose in the form of a letter explaining why you want to participate in the program (Unit 1, p. 20);
- самооценка:  
Think about your work during the lesson and give yourself a score, filling in the self-evaluation card (Unit 1, p. 23);
- логические умозаключения и выводы:  
Read part of the letter of an applicant who was accepted for the program. Decide what makes the letter successful (Unit 1, p. 20);
- компиляция:  
You are going to make a poster about your school... Include in your poster the following:  
basic information about your school, comments from students, anecdotes about school life, etc. (Unit 1, p. 23);
- оформление идеи:  
Think about the layout of your poster so that it looks reader friendly (p. 23).

Обобщая все вышесказанное, хочется отметить, что большинство заданий учебника позволяют решить сразу несколько задач, стоящих перед учителем, будь то развитие коммуникативной компетенции учащихся или формирование и развитие так называемых "ключевых компетентностей" в различных сферах их деятельности: познавательной, учебной, общественной, социальной, бытовой, культурной и т. п.

Следующим критерием построения курса на гуманистической основе является изменение *роли ученика* в организации учебно-воспитательного процесса, заключающейся в их активном участии в разработке учебного курса, учебной автономии учащихся, формировании адекватной самооценки.

Очень часто такое положение гуманистического подхода, как "участие в разработке учебного курса", понимается буквально и поэтому рассматривается как положение, противоречащее общепринятому взгляду на разработку учебных программ и планов. Безусловно, непосредственная разработка учебного курса, отбор материала, его организация в определенной последовательности, решение вопросов, связанных с методикой преподавания, осуществляются специалистами в этой области. Однако *участие учащихся* может быть не непосредственным, а опосредованным, которое заключается, прежде всего, в планировании курса с учетом их интересов и потребностей. *Разработка учебного курса* осуществляется на основе:

- анализа интересов и потребностей учащихся, полученных в результате опроса как преподавателей и специалистов, так и самих студентов;

- изучения личного опыта и предпочтений учащихся: What do you know about them? Would you be interested in joining any of these groups? Why? / Why not? (Unit 2, p. 27);
- ориентации заданий и учебного материала на личность учащихся, что способствует их активному участию в обсуждении проблем, возможности выразить свое собственное мнение, предложение, запросить необходимую информацию, обменяться ею, обсудить волнующие их проблемные вопросы:

Read the introduction and say what the girl's problems may be (Unit 5, p. 75);  
Is it always good to be on your own? (p. 79);

- возможности перераспределения учебного времени на уроке с учетом заинтересованности учащихся;
- реализации дифференцированного подхода к обучению и возможности выбора задания в зависимости от предпочтений учащихся, уровня их подготовки и степени сложности задания:

4 Do one of the tasks below.

- Write your opinion of the story "A Sound of Thunder" by R. Bradbury. (200 words)
- Write your own story dealing with the same theme. (200 words)
- Read the opening paragraph of what might be Part 3 of "A Sound of Thunder". Finish it. (200 words)

The jungle was high and the jungle was broad and the jungle was the entire world forever. Sounds like music and sounds like flying tents filled the sky, and those were pterodactyls with gray wings...

Eckels, balanced on the narrow path, carefully, very carefully placed the yellow petals of the wings on the green moss...

Student's Book Extensive reading: Unit 7, p. 164

Таким образом, УМК "New Millennium English" для 10 класса содержит минимум готовых заданий, стимулирующих активное участие учеников в расширении (а порой и выборе или определении) круга обсуждаемых проблем, личное желание каждого выразить свою точку зрения, свое мнение, принять непосредственное участие в обсуждении волнующих их вопросов, а следовательно, организован по принципу "все об ученике, все для ученика, все через ученика".

Предоставление свободы выбора заданий, способа их выполнения, возможность реализовать свои языковые возможности и потребности способствуют повышению мотивации учения, развитию самостоятельности учащихся, их *учебной автономии*.

Степень автономности учащихся варьируется от задания к заданию, анализ которых позволяет сделать вывод о том, что их большинство не предполагает непосредственного руководства со стороны учителя. Учитель не доминирует в процессе обучения, не мешает творчеству и инициативе учащихся, не сковывает их активность. В некоторых случаях управление работой учащихся носит опосредованный характер, поскольку осуществляется лишь через используемые материалы. В других случаях учитель выступает лишь в качестве консультанта по возникающим вопросам. Самостоятельность студентов в вы-

полнении заданий стимулирует использование ими различных учебных стратегий, развивает в них чувство ответственности.

И, наконец, последнее, на чем хотелось бы остановиться в данной статье,— это потенциальные возможности курса в формировании *адекватной самооценки учащихся*.

Неотъемлемой частью современного учебника английского языка стал раздел "Check your progress", который позволяет учащимся обобщить пройденное и самостоятельно проверить уровень своих достижений. Возможность осуществления самоконтроля в УМК "New Millennium English" обеспечивается наличием грамматического справочного материала в конце учебника и различных грамматических комментариев в каждом разделе, а кроме того, ключей-ответов в Рабочей тетради. Самостоятельное сравнение своих действий с образцом, проверка ответов по ключам, возвращение к правилам, комментариям, инструкциям при обнаружении ошибки приводят к развитию умения самонаблюдения, самоанализа, самокоррекции и самооценки учащихся.

Кроме того, заслугой авторов является идея предоставления учащимся возможности самостоятельно оценивать свое участие в работе, свой вклад в подготовку и представление индивидуальных и коллективных проектов:

Student's Book: Unit 1,  
Lesson 10, p. 23

**4 Evaluation**  
Think about your own work during the lesson and give yourself a score, filling in the self-evaluation card.

**STUDENT'S SELF-EVALUATION CARD**

Criterion	Question to ask oneself	Score (1-3)
1 Balance of contribution	Did I participate equally with the rest of the group when we created a poster?	
2 Content	Did I bring any useful / original materials or ideas?	
3 Appropriateness of language	Did I use both spoken and written language accurately and appropriately?	
4 Task achievement	Did my group and I achieve the task we set for ourselves?	
<b>Total score</b>		

**3 Presentation**

- Listen to each other's presentation and fill in the "Evaluation Card" for every project.
- Choose the jury that will count the scores and announce the winner.

**4 Evaluation**

- Use the evaluation card for every new sport presented.

**EVALUATION CRITERIA AND MARKING SCHEME**

Criteria	Yes, absolutely	That's very likely	Maybe, yes	No
Does this sport give a chance for different people to enjoy it?	3 points	2 points	1 point	0 points
Is the description of the sport clear?	3 points	2 points	1 point	0 points
Will the sport help people improve their health?	3 points	2 points	1 point	0 points

Student's Book: Unit 6,  
Lesson 10, p. 105

Сравнение степени собственной активности с другими учащимися, оценка полезности и оригинальности предложенных идей, найденного материала, анализ собственного выступления и подведение итогов коллективной работы — все это способствует развитию автономии учащихся, их самостоятельности и активности в организации учебно-воспитательного процесса.

В заключении статьи еще раз хочется отметить ценностный потенциал курса в развитии идеи гуманизации и демократизации образования, а коллективу авторов пожелать дальнейших успехов в создании всей линии учебно-методических комплектов для средних общеобразовательных учреждений, которая позволит решить немало задач в обучении и воспитании подрастающего поколения средствами английского языка.

*Литература:*

- Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Авторская программа к курсу "Enjoy English" для 2-9 классов общеобразовательной школы / АЯШ.— 2002.— № 1.— С. 4.
- Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / ИЯШ.— 2001.— № 4.— С. 5-7.
- Гроза О. Л. и др. "New Millennium English": Учебник англ. яз. для 10 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2001.— 176 с.
- Ленская Е. А., Гроза О. Л. Проект "Учебники". Британский Совет. Москва / АЯШ.— 2002.— № 1.— С. 20.