



Е. О. Хохлова,
к. ист. н., учитель английского языка высшей категории,
г. Москва

Проектная деятельность с использованием ИКТ при обучении английскому языку в начальной школе

В основе федерального государственного образовательного стандарта нового поколения для начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает в числе прочего следующее:

- воспитание и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества и инновационной экономики;
- постоянную внутреннюю мотивацию к учению, умение общаться, социальную мобильность, чувство ответственности и личностной перспективы, эмоциональную развитость, стремление к познанию, креативность;
- обучение учащихся самостоятельному конструированию своего знания, необходимого для решения возникающих перед ними задач;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Для достижения такого личностного результата обучения английскому языку, как мотивация учения, необходимо вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения, создание системы внеклассных мероприятий, усиливающих мотивационную сторону изучения языка; учащиеся должны ясно ощущать результат своей деятельности. Необходимо помочь учащимся выработать умение и желание включаться в совместно-распределенную деятельность. К ключевым компетенциям в овладении иностранным языком относятся информационная и проективная, то есть способность применять информационные технологии в овладении языком, умение создать собственный продукт в ходе индивидуальной и коллективной деятельности, принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

На достижение этих целей направлена предлагаемая методика „Проектная деятельность с использованием ИКТ при обучении английскому языку в начальной школе“.

Основные задачи

1. Подготовка проектных работ учащимися начальной школы на базе интегрирования двух предметов — английского языка и информатики.
2. Защита проектных работ на общешкольной конференции.
3. Презентация проектных работ в дошкольном учреждении.

Методика строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия учащихся с учителем и между собой, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

Новизна методической разработки:

1. Впервые данной методикой предложен комплексный подход к обучению английскому языку в начальной школе, максимально отвечающий современным требованиям обучения и заключающийся в интегрировании двух специальностей (английского языка и информатики) с целью создания социально-значимых проектов с использованием ИКТ.

2. Впервые одним из существенных элементов методики является экспериментальная работа по четырем направлениям:

- Инновационная сетевая площадка: школьное информационное пространство. Школа информатизации.
- Содержание и организационно-педагогические условия проектной деятельности в образовательном процессе.
- Новое понимание содержания языкового образования и форм организации учебно-воспитательного процесса. Использование ИКТ при преподавании иностранных языков для повышения качества обучения.
- Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения через создание единого здоровьесберегающего пространства.

Таким образом, новизна и актуальность методики заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей с опорой на психологические особенности возраста детей и применением инновационных моделей обучения.

В процессе разработки методики проводилась работа по созданию двух проектов учеников 3-х классов: „Наши истории“ и «Театрализованное представление по сказке „Красная шапочка“» .

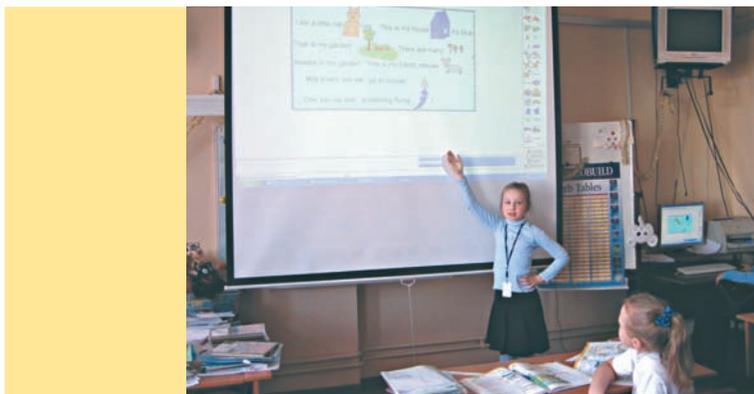
Проблемой проектов является дальнейшее совершенствование креативных навыков работы учащихся младшей школы в среде интегрированной межпредметной системы и усиление на этой базе внутришкольных контактов и связей с дошкольными учреждениями с целью формирования у дошкольников учебной мотивации, расширения их кругозора и установления преемственности дошкольного и начального общего образования.

Данные проекты охватывают такие дисциплины как:

- английский язык
- информатика
- сценическое искусство
- литература

Проекты имеют следующие характеристики:

- конструктивный
- групповой
- межпредметный
- имеющий выход на другие детские учреждения
- короткосрочный



Проект „Наши истории“ учеников 3-х классов

План действий

1. Выбор проблемы.
2. Обоснование актуальности проблемы (с точки зрения интегрирования в общешкольный план).
3. Сбор материалов по данной проблеме.
4. Разработка этапов проектной деятельности.
5. Разработка программы решения данной проблемы.
6. Подготовка истории или сказки: определение тематики, лексики и грамматики как основы для написания; написание работы на английском языке; оформление работы своими рисунками на бумажном носителе; оформление работы на компьютере в программе Лого-миры.
7. Презентация работы в классе на уроке английского языка.
8. Проведение анализа презентаций и их доработка с учетом ошибок.
9. Проведение презентации работ и обсуждение с детьми в дошкольном учреждении.

Программа реализации проекта

1. Изготовление альбома с подготовленными работами, распечатанными на принтере.
2. Презентация работ в дошкольном учреждении, обсуждение ее с дошкольниками.
3. Вручение альбома в подарок дошкольному учреждению.



Проект по английскому языку по теме: «Театрализованное представление по сказке „Красная шапочка“» учеников 3-х классов

Основные стадии разработки проекта

I.

1. Выбор проблемы.
2. Обоснование актуальности проблемы.
3. Сбор материалов по данной проблеме совместно учителем и учащимися и подготовка предложений на бумажном носителе.
4. Разработка этапов проектной деятельности.
5. Разработка программы решения данной проблемы.
6. Подготовка отдельных эпизодов учащимися с использованием компьютерных технологий.

II.

1. Подготовка театрализованного представления.
2. Презентация спектакля перед родителями.

III.

1. Проведение анализа спектакля и его доработка с учетом проведенной презентации.
2. Проведение презентации спектакля и его обсуждение с детьми в дошкольном учреждении.



Результативность и значимость

Предложенная методика позволяет значительно повысить производительность процесса обучения, активизирует интеллектуальную деятельность каждого участника и стимулирует поиск собственных выразительных решений, а также создает индивидуальные условия обучения основным предметам.

Предлагаемая методика:

- позволяет ориентироваться на интересы учащихся и потому дает возможность решать важные учебно-воспитательные задачи, углубляя и расширяя знания учащихся;
- разработана с учетом возрастных особенностей детей;
- для профилактики усталости, снятия трудностей, предотвращения потери интереса к выполняемой работе преподаватель, учитывая психологические особенности детей младшего школьного возраста, оказывает им своевременную помощь, психологическую поддержку, стимулирует интерес, обеспечивает успешное завершение работ учащихся;
- обеспечивает близкое общение учителя с учащимся, позволяет лучше узнать ученика, его стремления, способности и, исходя из этого, руководить развитием его интересов, самостоятельной познавательной деятельностью;
- организует сотрудничество учителей, учащихся и родителей в ходе процесса обучения;
- обеспечивает выработку у учащихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- воспитывает коммуникабельность, толерантность, культуру общения, стремление к самопознанию.

При проведении уроков по предлагаемой методике в полном масштабе представлены возможности современных ИКТ (использование широкоформатного проектора и компьютера, компакт-дисков для показа видеофильмов и др.).

Предлагаемая методика внедрена в учебный процесс и апробирована посредством открытых уроков, рассмотрения отдельных методических приемов на заседаниях методических объединений, освещения вопросов данной методики во внутришкольной печати и др.

Подготовленные и защищенные учащимися 3-х классов коллективные социально-значимые проектные работы на английском языке с применением ИКТ-технологий „Наши истории“ и в форме театральной постановки были представлены в виде презентаций в программе преемственности образования. Проекты были защищены в ГОУ „Детский сад № 2430“. У детей дошкольного учреждения повысилась мотивация к изучению английского языка и информатики и была углублена работа по установлению преемственности между дошкольным и школьным образованием в области изучения иностранных языков и компьютерных технологий. Значительная часть детей из подготовительной группы детского сада в следующем году поступила в школу с углубленным изучением английского языка.

Эффект предлагаемой системы положительно сказывается на процессе обучения в последующие годы. О результативности данного вида работы говорит и тот факт, что в следующем учебном году все учащиеся, задействованные в указанной проектной работе, высказали желание заниматься ей и далее.

Следует особенно отметить, что обучение английскому языку по предложенной методике проходит легко, наблюдается активное и заинтересованное участие учеников в процессе обучения, каждый переживает за своих одноклассников и за результат работы группы в целом. Методика помогает преодолеть чувство неуверенности перед незнакомым материалом и прививает желание усовершенствовать свои знания.