



Н. В. Симкина,
учитель английского и французского языков,
Ключанская СОШ, Кораблинский район, Рязанская область

What can we do to save the Earth?

Цель урока: развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Воспитательный аспект: подвести учащихся к необходимости внесения своего вклада в защиту природы.

Развивающий аспект: способствовать развитию умения анализировать причинно-следственные связи, искать пути разрешения, развивать творческое воображение, компьютерную грамотность.

Учебный аспект: активизировать лексику по теме „Экология“ в разных видах деятельности — аудировании, говорении, письме.

На данном уроке совершенствуются коммуникативные умения учащихся через проблемное изложение темы урока.

В начале урока создается психологически комфортная атмосфера для общения. Учащиеся начинают урок с комплиментов друг другу.

После актуализации знаний учащиеся выполняют ряд условно-коммуникативных и коммуникативных заданий, которые логически построены так, что учащиеся анализируют сложившуюся экологическую обстановку. Основное внимание уделяется мерам по спасению природы. За счет смены видов деятельности и форм работы на уроке обеспечивается соблюдение здоровьесберегающей технологии.

На уроке учащиеся учатся оценивать свои достижения и достижения одноклассников за счет организации само- и взаимопроверки.

Домашним заданием к уроку была подготовка и повторение пройденного. Поэтому проверка домашнего задания прослеживается на протяжении всего урока. В конце урока учащимся предлагается начать работу над авторским веб-квестом по адресу www.earth-in-danger.jimdo.com. Результатом работы над квестом будет проект, а также план мероприятий и сами мероприятия по улучшению экологической обстановки родного села. По времени выполнения этот проект долгосрочный, и результаты его будут видны в ходе проведения Недели экологии и Дня земли.

Результативность использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе

Использование на уроках разработанных электронных образовательных ресурсов изменяет структуру учебного процесса. Вместо традиционного поступления информации от учителя к ученикам учащиеся ищут ее самостоятельно с помощью руководства по поиску информации. Таким образом, они приучаются самостоятельно находить ответы на интересующие их вопросы.

В процессе использования данных ЭОР оказывается воздействие на эмоциональную сферу, развиваются мышление, способности критически осмысливать полученную информацию и отбирать нужное, развиваются творческие способности, поощряется самостоятельная работа по получению знаний. Вместе с тем данный урок с применением ЭОР помогает привить интерес к занятиям и имеет большой воспитательный потенциал. Учащиеся становятся активными участниками не только образовательного процесса, но и активными субъектами местного сообщества благодаря их привлечению к выполнению социально значимой деятельности.

Учебно-методическое обоснование использования ЭОР в образовательном процессе

Данный урок может быть использован как заключительный по теме „Экология“ с любым УМК. Именно поэтому данный урок целесообразно проводить с максимальной ориентацией на разные виды речевой деятельности, а также на формирование у каждого учащегося стойких познавательных мотивов учения, познавательного интереса. С этой целью был разработан веб-квест на платформе Jimdo. В настоящее время очень сложно удивить учащихся использованием презентации, проектная деятельность превращается из увлекательного задания в привычную

деятельность, не ориентированную на потребности общества и самих учащихся. Именно поэтому мною были выбраны вышеназванные электронные образовательные ресурсы. Их использование обеспечивает устойчивый интерес к предмету, теме урока, личности учителя. Развивается компьютерная грамотность учащихся. Проектная деятельность снова становится интересной, необычной и социально значимой.

Использование электронных образовательных ресурсов в ходе этого урока учит детей применять имеющиеся знания в новых условиях, применять полученные знания не только на уроке английского языка, но и на уроке экологии и в повседневной жизни. Используемые ЭОР активизируют разнообразные умственные процессы, способствуют экологическому воспитанию учащихся, делают полученные знания и умения в ходе урока прочными за счет воздействия на эмоциональную сферу учащихся. Данные ЭОР соответствуют познавательным интересам учащихся, их уровню владения компьютером и психологическим особенностям этого возраста.

Дидактические особенности использования ЭОР в образовательном процессе

Данный урок может быть проведен в 7–8-м классе. Дети этого возраста откликаются на интересные, захватывающие уроки. Именно поэтому в данный урок включены необычные формы представления информации и необычная форма для выполнения домашнего задания, проекта. Задания веб-квеста ориентированы на развитие разных навыков (аудирование, чтение, письмо, говорение, лексико-грамматические навыки), а также на мотивирование на работу, так как учащиеся выполняют одновременно учебно-познавательную и развлекательную функции. Выполнение лексического теста на компьютере обеспечивает непредвзятость результата.

Объем и структура использования информационных технологий на уроке выбраны с учетом его цели и задач. Включение ЭОР в урок осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН¹. Веб-квест, требующий большего времени на выполнение и работу за компьютером, дается на самостоятельное изучение и выполнение дома. Педагогическая функция веб-квеста сводится к тому, что учащиеся начинают осознавать, что учебная деятельность — это в том числе и деятельность по самообразованию и самосовершенствованию. Именно поэтому в урок включено задание творческого характера, носящее экспериментальную или исследовательскую деятельность.

Также на уроке предлагается творческое осмысление пройденного в результате написания синквейна.

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Составлять синквейн очень просто и интересно. И к тому же работа над созданием синквейна развивает образное мышление. Это также эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. Синквейн помогает оценить понятийный и словарный багаж учащихся.

Существует несколько видов синквейна. В педагогической практике используется дидактический синквейн.

Синквейн — это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

- 1 строка** — одно существительное, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
- 2 строка** — два прилагательных, которые дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.
- 3 строка** — три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка** — фраза, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
- 5 строка** — заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Подобный тип заданий на рефлексию неоднократно использовался в данном классе. Включение в урок песни также способствует развитию творческих способностей учащихся.

Используемые на уроке ЭОР могут быть адаптированы для разных форм работы.

На уроке устанавливаются межпредметные связи с таким предметом, как экология. Использование информационно-коммуникационных технологий совершенствует умения учащихся работать на компьютере и в сети Интернет, раскрывает им безграничные возможности сети для самообразования и самореализации.

¹ <http://www.regobraz.ru/statia.php?nm=173>

Соответствие использования ЭОР требованиям безопасности для здоровья учащихся

Данный урок предполагает наличие в учебном кабинете одного компьютера, проектора и экрана для учителя, компьютерного класса для учащихся. Непосредственно за компьютером учащиеся работают не более трех минут в течение урока. После этого компьютеры выключаются. Презентация не изобилует картинками. Использование заданий, обеспечивающих смену деятельности учащихся на уроке, также отвечает требованиям по здоровьесбережению.

Экономические преимущества использования ЭОР в образовательном процессе

Использование ЭОР на данном уроке позволяет соединить в единое целое использование наглядного, аудио- и видеоматериала, а также традиционное использование карточек с изображением экологических проблем, проектора с экраном, индивидуальных компьютеров и аудиомэгаффона. Проверка правильности ответов учащихся по лексическому тесту производится автоматически и мгновенно, в результате работы с разработанными к уроку ЭОР обеспечивается принцип интерактивности в использовании электронных образовательных ресурсов. Для использования лексического теста достаточно наличие любого интернет-браузера и не обязателен выход в Интернет. Наличие ссылок на необходимые образовательные интернет-ресурсы в структуре веб-квеста позволяет учителям воспользоваться разработанным мною уроком с применением ЭОР. Общий объем разработки также невелик, что удобно при медленной скорости подключения или лимитном тарифном плане интернет-провайдера.

Структура и содержание веб-квеста позволяет минимизировать затраты за счет возможности его применения для организации повторения материала, в том числе на более старшей ступени обучения, в ходе самостоятельной работы, а также при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Средства обучения:

- аудиовизуальные (компьютер, медиапроектор, магнитофон);
- информационные (компоненты УМК, раздаточный материал, карточки);
- авторские медиаресурсы:
 - презентация в Prezi²,
 - веб-квест на платформе Jimdo³.

Языковой материал	
Новый материал	Материал для повторения
deforestation, cause, global warming	• reuse, reduce, recycle • litter, garbage, rubbish • damage, destroy, spoil, pollute • environment, nature, countryside, wildlife • clean up, collect garbage, throw away, cut down, plastic, concern, switch off, waste

Общая продолжительность использования ЭОР на уроке соответствует требованиям СанПиН.

Ключевые слова: воспитание экологической культуры учащихся, социально-значимая проектная деятельность.

² <http://prezi.com/papudpao1erb/what-can-we-do-to-save-the-earth>

³ www.earth-in-danger.jimdo.com

Ход урока

Этап учебного занятия, время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые ЭОР
I. Организационный этап (2 мин)			
Приветствие	Good afternoon, my dear students! How are you? Let's begin the lesson with compliments to each other. Turn to your neighbour and pay him / her a compliment.	Приветствуют учителя. "Good afternoon, Miss Simkina. We are fine, thank you. And how are you?" Делают комплимент соседу. Примеры: You look nice today! What a cute haircut.	

Этап учебного занятия, время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые ЭОР
Целеполагание.	Today we are going to discuss ecological problems, what causes them and how to protect the Earth from ourselves. Why do we need to discuss "Ecology"?	Учащиеся отвечают на вопрос учителя. "To protect nature" "It's very important" "The Earth is our home"	Слайд 2 презентации в PowerPoint
II. Основной этап			
1. Фонетическая зарядка (2 мин)	Listen to me and repeat after me. What unites the words in a line? Give Russian equivalents.	Учащиеся читают, переводят слова: reuse, reduce, recycle litter, garbage, rubbish damage, destroy, spoil, pollute environment, nature, countryside, wildlife	
2. Введение в речевую деятельность (3 мин)	Look at the pictures. What can you see? What are the people doing? Why? Tell the class your ideas. Учитель демонстрирует изображения. После того как учащиеся опишут одно изображение, учитель вручную переключает на следующее.	Учащимся показываются изображения, которые они сначала описывают: • They are cleaning up the river. • They are cleaning up the park. • They are collecting garbage. • They are planting trees. Затем учащиеся анализируют деятельность людей на картинках. • They want to help nature. • They want to make the planet clean.	Слайды 3–6 презентации в PowerPoint
3. Мозговой штурм (3 мин)	Учитель демонстрирует видеоролик с „кашляющей“ планетой. The Earth is really a dirty place. What ecological problems are there on the Earth now? Work in small groups and brainstorm your ideas. Можно на доску повесить карточки с изображениями (флэшкарты)	Учащиеся смотрят видеоролик, работают в парах и представляют результат своей работы классу. • air pollution, water pollution • people kill animals, throw away litter • global warming, deforestation	Ролик "make your voice heard" (Ссылки на видеоматериал к уроку. Ссылка № 11) (рис. 1-4 Приложения 2)
4. Просмотр экологического мультимедиа (5 мин)	Watch the ecological cartoon and be ready to speak about the problems shown in it.	Учащиеся смотрят мультфильм „Экологическая корова“ продолжительностью 2.58 мин. Ответы учащихся: • River is polluted. • The man is fishing in the dirty river. • The air is polluted. • There is litter everywhere.	Мультфильм „Экологическая корова“ (Ссылки на видеоматериал к уроку. Ссылка № 12)

Этап учебного занятия, время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые ЭОР
5. Аудирование (6 мин)	a) Listen to the song “What have we done?” Follow the lyrics written on your papers. Fill in the missing words. После прослушивания учитель открывает створку доски, где написаны ответы. b) Read out the sentences that show: causes, affects, solution.	Учащиеся слушают песню и вставляют пропущенные слова³. Затем обмениваются тетрадями и осуществляют взаимопроверку по ключам. Выставляют друг другу оценки. Учащиеся просматривают полностью заполненный текст. Зачитывают предложения согласно поставленному заданию.	<i>Песня “What have we done?”⁴</i> <i>Слайд 7 презентации в PowerPoint</i>
6. Green tips (6 мин)	There are many ways to help the environment. Discuss it in groups of three and give the class your “Green tips”. Group 1. Green tips at home. Group 2. Green tips in the countryside. Group 3. Green tips at school.	Учащиеся образуют группы из трех человек, в которых обсуждают способы помочь природе. Выбор советов определен местом (дом, природа, школа). Ответы учащихся: G1: At home we must switch off TV if we don't watch it. We must switch off the light when we aren't in the room. We must take a shower. We must reuse plastic bags and recycle litter. G2: In the countryside we mustn't throw away or leave litter. We mustn't damage trees or pick up flowers. We mustn't make noise or disturb wild animals. G3: At school we must not waste paper. We must walk, ride a bike to school or go by school bus. We must plant trees in the school's garden.	<i>Слайд 8 презентации в PowerPoint</i>
7. Физкультминутка (2 мин)	Учитель показывает упражнения на снятие мышечной усталости и усталости глаз.	Учащиеся выполняют эти упражнения.	<i>Слайды 9 и 10 презентации в PowerPoint</i>
8. Signing an environmental contract (5 мин)	Ted wrote an energy contract. What can you do to save water? Think of your environmental contract. Write a few lines. Take Ted's contract as an example.	Учащиеся получают раздаточный материал с письмом-контрактом Теда ⁵ и чистую карточку, чтобы написать свой контракт.	

³ Task 5 Приложение 1.

⁴ Литтлджон Э., Хике Д., Английский язык // Серия „Кембриджский курс английского языка для российских школ“. Уровень 2. 7 кл.: аудиокурс для работы в классе.— М.: Дрофа, 2008.

⁵ Task 8 Приложение 1.

Этап учебного занятия, время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые ЭОР
9. Вклад детей в сохранение окружающей среды (8 мин)	Can children help the planet? Can you help the planet? How? Use the table to make your speech. I think children can help by ...ing. They can ... It is important to ... I can help by ...ing. I will...	Учащиеся выстраивают монологическое высказывание на основе предложенных начальных фраз ⁶ . Ответы: 1. I think children can help by cleaning up parks. They can plant trees. It is important to save energy and water. I can help by collecting litter. I will walk to school and take a shower. 2. I think children can help by collecting litter. They can talk to people about ecology. It is important not to throw away litter. I can help by planting trees. I will use shower and switch off the light at home. 3. I think children can help by planting trees. They can ride a bike to school. It is important to save energy. I can help by planting trees. I will not throw away litter.	Слайд 11 презентации в PowerPoint
III. Заключительный этап (3 мин)			
1. Подведение итогов урока	I know you like creativity. Let's sum up what we've learnt in a form of a cinquain. Схема: 1 строка — существительное (тема), 2 строка — два прилагательных к данному существительному (описание), 3 строка — три глагола к данному существительному, 4 строка — короткое предложение (отношение), 5 строка — 1 слово (эмоциональное отношение, ассоциация). Учитель выставляет оценки за урок. Did you like the lesson? Was it useful and important for you? What activities did you like most?	Учащиеся сочиняют синквейн (им уже знакомы правила его составления). Примеры ответов: 1. Nature Polluted dirty clean, save, protect I want to help. Future 2. Earth black and dirty live, cry, die We must save it. green	(Ссылки на видеоматериал к уроку. Ссылка № 13)
2. Оценка деятельности учителя и учащихся	Учитель объявляет задание. Your are to do the tasks in the web-quest.	Учащиеся делятся впечатлениями об уроке.	
3. Домашнее задание		Учащиеся записывают задание.	

⁶ Task 9 Приложение 1.

Список использованных источников

1. Английский язык: Учеб. для 7 кл. общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.— 8-е изд.— М.: Просвещение, 2011.— 319 с.: ил.
2. Английский язык: Рабочая тетрадь к учеб. для 7 кл. общеобраз. учрежд. / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.— 8-е изд.— М.: Просвещение, 2008.— 112 с.: ил.
3. Литтлджон Э., Хикс Д. Английский язык // Серия „Кембриджский курс английского языка для российских школ“. Уровень 2. 7 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. / под ред. О. И. Виноградовой.— 3-е изд., стереотип.— М.: Дрофа, 2008.— 124 (4) с.: ил.

Авторские электронные образовательные ресурсы

4. Веб-квест на платформе Jimdo.com [Электронный ресурс] www.earth-in-danger.jimdo.com
5. Презентация, выполненная в онлайн-среде Prezi.com [Электронный ресурс] <http://prezi.com/pqpudpao1erb/what-can-we-do-to-save-the-earth>
6. Презентация в PowerPoint доступная для скачивания по адресу http://yadi.sk/d/c397oaQB2_hcs или расположенная на сайте www.englishteachers.ru, в разделе «Журнал „Английский язык в школе“», № 2 (42) 2013.
7. Литтлджон Э., Хикс Д., Английский язык // Серия „Кембриджский курс английского языка для российских школ“. Уровень 2. 7 кл.: аудиокурс для работы в классе.— М.: Дрофа, 2008.

Ссылки по презентации

8. <http://prezentacii.com/shablony-powerpoint/248-zemlya-shablony-dlya-shkolnyh-prezentaciy-besplatno.html> — шаблон презентации
9. <http://www.museum.ru/imgB.asp?54693>
10. <http://stankovo.schoolnet.by/Foto%20WEB/Reka.jpg>
11. http://img-fotki.yandex.ru/get/5308/106583813.5/0_76e44_aa51d0ff_XL
12. http://golgotha.at.ua/_ph/7/2/538863408.jpg
13. <http://www.greenpeace.org/russia/Global/russia/image/2005/8/185604.jpg>
14. http://www.kochamwies.pl/images/articles/original/14103_1312467145.jpg
15. <http://www.mdc.edu/enviroethics/immersionsimages/Think%20Green%202006.jpg>
16. <http://democracyhouse.pbworks.com/f/environment.jpg>
17. <http://shot.photo.qip.ru/30471Hx.jpg>

Ссылки на видеоматериал к уроку

11. http://www.youtube.com/watch?v=U_MKcM0JnbE&feature=related
12. <http://www.youtube.com/watch?v=3IBvUafhYqE>
13. http://www.youtube.com/watch?v=Ac1UV30jt_U

Приложение 1**TASK 5. Listening.**

- a) Listen to the song “What have we done?” Follow the lyrics written on your papers. Fill in the missing words.

Blue sky — now it's _____ (1).
 Good rain — we've made it bad
 Green hills — we build roads
 Where they go, I don't _____ (2).

Chorus 1

Where will I be? How will I _____ (3)?
 What have we done?
 Where will I be? What will I eat?
 What have we done?

Clean air — I can't breathe now.
 Tall trees — we _____ them _____ (4).
 Green hills — we build roads
 Where they go, I don't know.



Chorus 1 repeatChorus 2

What can we do? (We must _____ (5).

What can we do?

What _____ we _____ (6)?

What can we do? (We must change.)

What can we do?

What have we done?

Let's keep the planet _____ (7).

Make the _____ (8) and water clean.

Our world must be _____ (9), it's not too late!

Keys: 1 – black, 2 – know, 3 – breathe, 4 – cut, down, 5 – change, 6 – have done, 7 – green, 8 – air, 9 – saved

TASK 8. Signing an environmental contract.

Ted wrote an energy contract. What can you do to save water? Think of your environmental contract. Write a few lines. Take Ted's contract as an example.

In order to save energy, I, Ted Bryan, will not use the electric can opener and I will turn off the light when nobody is in the room. The same week I will not use my computer.

Ted Bryan



Date 10/12/2012

TASK 9. Speaking.

Can children help the planet? Can you help the planet? How? Use the table to make your speech.

I think children can help by ...ing.
They can
It is important to
I can help by ...ing.

Флэш-карты к этапу „Мозговой штурм“

Приложение 2



Рис. 1

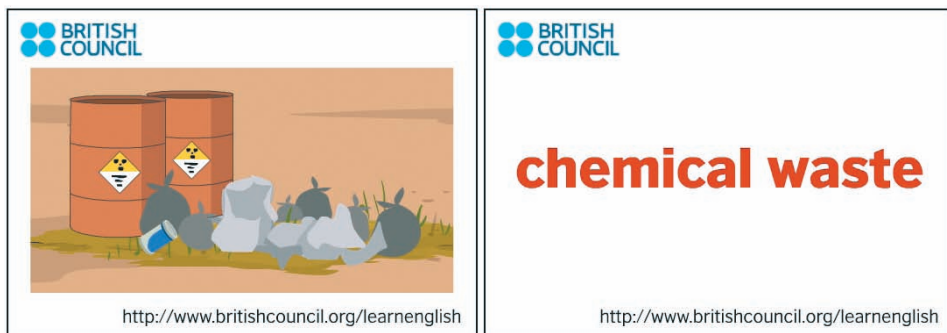


Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4