



С. В. Ткачёва,

учитель английского языка высшей категории ГБОУ „Лицей № 95“,
методист ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга

Технологическая карта урока английского языка "What do we do at school?"

Тема урока	What do we do at school? / Что мы делаем в школе?
Оборудование	1. М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. УМК "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для 4-го класса. 2. Презентация к уроку*. 3. Компакт-диск. Обучающая компьютерная программа "Enjoy English"» для 4-го класса, версия 2.0 (издательство „Титул“). 4. Аудиозапись песни "Head and shoulders". 5. Материалы из сети Интернет (картинки-handouts). 6. Раздаточный материал (карточки).
Цели урока	1. Введение в тему „Школа“. Создание условий для самореализации обучающихся при решении поставленных в ходе урока задач. 2. Первичное закрепление.
Планируемые результаты	
Предметные	— формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические) в рамках темы „Школа“, — совершенствовать навыки говорения.
Личностные	— развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала.
Метапредметные	— научиться самостоятельно определять цели своего обучения, — научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами, — научиться организовывать учебное сотрудничество.
Универсальные учебные действия	
Познавательные	— овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, — выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, — осуществлять осознанное построение речевого высказывания.

* См. презентацию на сайте www.englishteachers.ru, в разделе «Журнал „Английский язык в школе“» № 3 (43) 2013.

Универсальные учебные действия	
Регулятивные	— планировать алгоритмы выполнения учебных действий, — осознавать уровень собственных достижений, качество знаний, — принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.
Коммуникативные	— развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, — определять общую цель и пути ее достижения, — уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, — осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, — адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.



Содержание урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
1. Само-определение в деятельности	1. Настраивает учеников на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку. 2. Предлагает проблемные задания для введения в тему и создания ситуации самостоятельного определения темы и содержания ее изучения.	1. Угадывают слово по буквам: “School”. 2. Определяют тему урока. 3. Продолжают фразу “School is a place where ...” Предлагают, что можно сделать на уроке для изучения этой темы.	Регулятивные УУД: — определять цели и задачи урока; — участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Познавательные УУД: — уметь строить логичное высказывание, используя личный опыт. Личностные УУД: — сознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; — уметь высказать свою точку зрения.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
2. Учебно-познавательная деятельность	1. Предъявляет новую лексику по теме „Школа“ (используется компакт-диск). 2. Предлагает сравнить классные комнаты: на картинке и свою (напоминает грамматическую конструкцию <i>there is / there are</i>). 3. Предлагает парами соотносить слова и их перевод (парная работа с карточками). Ответы показываются на экране. 4. Предлагает одной группе в тексте подчеркнуть, что они делают на уроке, другой группе — что они делают на перемене, третьей группе — что они делают на уроке и на перемене. 5. Предлагает составить предложения с использованием слов <i>must / mustn't</i>. 6. Предлагает физкультурную паузу для снятия напряжения (песня „Head and shoulders“) 7. Предлагает парами восстановить текст о школе обезьянок, вставив предложенные слова. Каждой группе раздаются карточки с текстом о школе обезьянок (Приложение Е).	1. Знакомятся с новой лексикой „Описание классной комнаты“. 2. Используют новую лексику в речевой ситуации „Сравни классы“. Приложение А ЕЕ4, стр. 100, упр. 2. 3. Парами соотносят слова и перевод. Проверяют по ключу на экране. Приложение В 4. Работают в группах, определяют и подчеркивают словосочетания по заданию. Читают полученные результаты. Приложение С ЕЕ4, стр. 101, упр. 3. 5. По очереди составляют предложения о том, что можно и что нельзя делать в школе. Приложение D ЕЕ4, стр. 101, упр. 6. 6. Поют песню и выполняют упражнения. 7. Работая в парах, восстанавливают текст. Сверяют с ключом на экране. Читают текст (индивидуально шепотом).	Предметные УУД: — уметь употреблять новую лексику в известных и новых ситуациях; — использовать известную конструкцию <i>there is / there are</i> в новой ситуации. Личностные УУД: — осмысливать то, что, как и для чего делается в школе; — осознавать правила поведения в школе. Регулятивные УУД: — контролировать и корректировать выполненное задание. Познавательные УУД: — сравнивать подобные ситуации и образы; — работать с текстом, выделяя информацию по заданию. Коммуникативные УУД: — общаться с партнером; — слушать другое мнение и озвучивать свое; — работать в группе.



Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения
3. Интеллектуально-преобразовательная деятельность	1. Предлагает образовать четыре рабочих группы, выбрать картинку („Школа кошек“, „Школа кроликов“, „Школа мишек“) и составить рассказ о школе, изображенной на картинке, домыслив недостающие детали.    2. Предлагает представить свой рассказ в классе.	1. Работают в группах: — распределяют темы сообщений; — готовят индивидуальные сообщения; — помогают более слабым товарищам; — определяют очередность выступлений. 2. Рассказывают о „своей“ школе всему классу.	Предметные УУД: — уметь употреблять новую лексику в новой ситуации; — совершенствовать навыки устной речи; — осуществлять осознанное построение речевого высказывания. Личностные УУД: — осознавать свою роль в группе; — развивать творческое воображение; — выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: — планировать учебное сотрудничество со сверстниками. Познавательные УУД: — принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные УУД: — общаться с партнером; — слушать другое мнение и предъявлять свое; — работать в группе.
4. Контроль и оценка результатов деятельности Рефлексия	1. Предлагает и объясняет домашнее задание творческого характера: нарисовать эскиз и рассказать о необычной школе. 2. Предлагает обсудить итоги урока по вопросам: — Достигли ли мы цели? — Узнали ли вы то, что хотели? — Достаточно ли попрактиковались? — Что было легко? — Что было трудно? — Что понравилось? — Что не понравилось? 3. Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке.	1. Получают домашнее задание, выясняют детали при необходимости. Выбирают уровень задания и форму представления. 2. Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы. 3. Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.	Личностные УУД: — анализировать личные достижения по теме; — осуществлять самоконтроль и оценку. Регулятивные УУД: — соотносить полученный результат с планируемым.

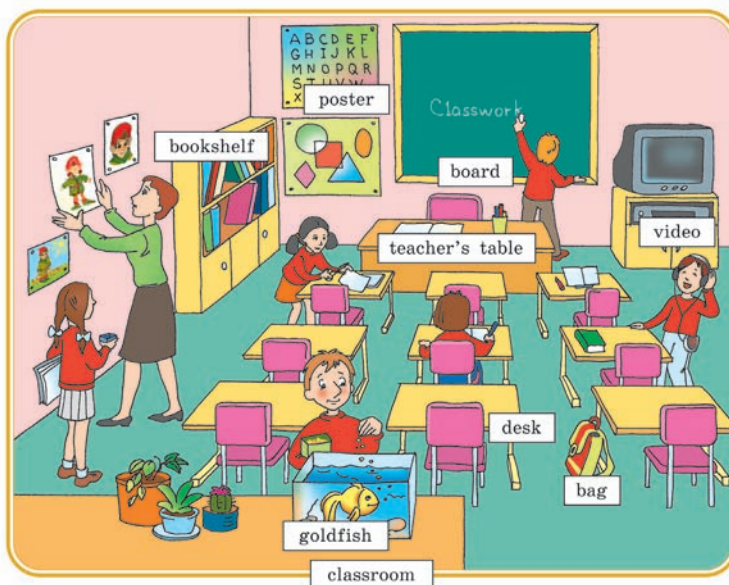
стр. 100 учебника ЕЕ4.



7

School is fun

Section 1. What do we do at school?



1. Look at the picture. Listen to what Jim told his mother about his new classroom. Continue (продолжи) his story.
Example: There is a goldfish in the classroom. ...

2. Look at the picture again. Compare your classroom with the classroom in the picture.

Example: There is a goldfish in Jim's classroom. But there is no goldfish in our classroom. There is a board in Jim's classroom. And there is a board in our classroom too.

Unit 7

100

Приложение В

1. count	считать
2. ask questions	задавать вопросы
3. listen	слушать
4. discuss	обсуждать
5. translate	переводить
6. learn	учить
7. de polite	быть вежливым
8. think	думать

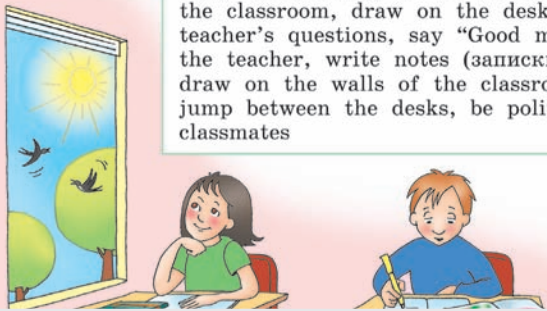
Приложение С

стр. 101 учебника ЕЕ4.

6. Complete the sentences. Say what pupils must or mustn't do in the lesson.

Example: Pupils must do what the teacher says. Pupils mustn't draw on the desks.

take a pet to the lesson, do what the teacher says, speak loudly in the classroom, sleep in the classroom, draw on the desks, answer the teacher's questions, say "Good morning!" to the teacher, write notes (записки) to friends, draw on the walls of the classroom, run and jump between the desks, be polite to other classmates



Приложение D

стр. 101 учебника ЕЕ4.

3. Read the words. Say what you usually do in the lesson.

Look and learn!

translate [træns'leɪt] (from... into...) — переводить (с... на...)

learn by heart — учить наизусть

break [breɪk] — перемена

during ['djʊərɪŋ] — во время

dance, draw, clean, read, help, count, write, listen, play, jump, speak, sing, learn, run, sit, stand, ask questions, answer the questions, discuss, tell, translate (from English into Russian), watch, feed, learn by heart, think

Приложение E

This school is small. It is in **Africa**. There are 6 monkey- pupils in it. **There is** a teacher's table and 6 desks in the classroom. Monkeys **count** bananas and oranges and ask many questions in the lessons. They must listen to their **monkey-teacher**. They mustn't eat bananas in the lesson. They usually jump and play **during the break**.

Список использованных ресурсов:

Песня "Head and shoulders" http://www.youtube.com/watch?v=H_0HWkYnJ20

Ссылки на картинки:

Школа обезьянок <http://xrest.ru/tag/%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%BA%D0%B0/1/>

Школа кошек <http://allday2.com/index.php?newsid=3842>

Школа мишек <http://www.livemaster.ru/topic/72412-muzej-kukol-v-myunhene>

Школа кроликов <http://salfetka-shop.ru/608-salfetka-dlya-dekupazha-kroliki-v-schkole.html>