



М. В. Багдасарян,
преподаватель английского языка высшей категории ФГКОУ
„Нахимовское военно-морское училище“, Санкт-Петербург

Приемы и технологии обучения учащихся написанию эссе с выражением собственного мнения

Учителями английского языка уже накоплен определенный опыт обучения, позволяющий надеяться на успешную сдачу ЕГЭ учениками. В этой статье я хочу поделиться материалами и выводами, которые помогают мне при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ (раздел „Письмо“). На мой взгляд, наибольшее затруднение у учащихся вызывает задание С2, а именно „сочинение с элементами рассуждения“. Начнем с того, что написать эссе на английском языке на ЕГЭ гораздо сложнее, чем написать личное письмо. При его написании потребуется гораздо больший словарный запас и более глубокое знание грамматики, не говоря уже о некоторых творческих способностях учащегося. Написать эссе на высокий балл возможно, если следовать определенным рекомендациям. Необходимо знать требования к работе и критерии оценивания, обладать достаточным лексическим запасом, владеть грамматической стороной языка и, конечно, потратить достаточно времени на написание тренировочных эссе, которые обязательно должен проверить и прокомментировать учитель. В задании С2 ЕГЭ по английскому языку необходимо написать сочинение с элементами рассуждения по данному высказыванию.

Вот **основные советы**, с которыми вам необходимо познакомить ученика перед началом написания первого эссе.

Для эссе характерен формальный стиль письма. Поэтому в эссе **не** предполагается использование:

- сокращений: *don't, can't, I'm, it's*;
- скобок или восклицательных знаков (это свойственно неформальному стилю письма);
- начало предложений словами: *and, but* или *also* (в неформальном письме это может быть употреблено);
- употребление вводных слов: *well, to tell the truth* (это характерно для неформального стиля);
- слишком простых предложений (их лучше объединять в сложные, используя логические средства связи).

Умение удержаться в рамках заданного объема эссе обычно представляет сложность для учащихся. Объем сочинения должен составлять 200–250 слов. Позволительно отступление от нормы на 10%, то есть сочинение должно быть не менее 180 слов. Меньшее по объему эссе проверяться не будет, и ученик получит за задание С2 ноль баллов. Максимально ученик без штрафных санкций может написать 275 слов. Если объем превышает 275 слов, то отсчитывается 250 слов и проверяется только эта часть. Таким образом, ученик теряет баллы как за содержание работы, так и по критерию „логика и организация“.

Во время подготовки к экзамену имеет смысл писать тренировочные эссе на листах формата А-4. Это поможет на экзамене быстрее сориентироваться в объеме написанных слов, так как учащиеся будут примерно представлять, сколько строк занимает правильное по объему эссе с учетом их почерка. При подсчете слов нужно помнить, что артикль — это тоже слово. Только длительная предварительная тренировка поможет ученику удержаться в заданных рамках во время экзамена.

Советы по структуре эссе

Одним из критериев оценивания эссе является „Логика и организация“. Оценивание по данному критерию учитывает в том числе и умение учащихся делить текст на абзацы в соответствии с заданием. Мы советуем делить текст на абзацы в соответствии с заданным планом.

В соответствии с демоверсиями 2012 и 2013 гг. эссе в формате ЕГЭ состоит из пяти абзацев:

1. Вступление.
2. Выражение личного мнения с аргументацией.
3. Выражение противоположной точки зрения.
4. Опровержение противоположной точки зрения (контраргументация).
5. Заключение с основным выводом.

В первом абзаце необходимо сформулировать проблему. Однако вступление не должно повторять тему сочинения слово в слово. Представьте, что ваш читатель не знает, о чем пойдет речь, попытайтесь объяснить ему предложенную проблему другими словами.

Во втором параграфе сформулируйте свою точку зрения на заданную проблему. Подтвердите ее аргументами, доказывающими ваше мнение. Раскройте аргументы.

В третьем параграфе задание требует выразить мнение оппонентов. Вам необходимо привести два-три аргумента в пользу другой точки зрения.

В четвертом параграфе вам необходимо объяснить, почему вы не согласны с мнением оппонентов, и привести контраргументы.

В пятом параграфе сделайте обобщающий вывод по данной проблеме. Вы должны окончательно сформулировать свое мнение, но выразить его более общими словами.

Технология подготовки при написании письменного высказывания с элементами рассуждения

Бывает так, что на уроке жаль тратить время на выполнение письменных работ, но в случае с эссе это не просто неизбежно, но и необходимо. Процесс обучения написанию эссе происходит в классе, на уроке. Многочисленных письменных домашних заданий совершенно недостаточно.

Прежде чем начать писать сочинение, нужно хорошо его продумать. Мозговой штурм является первым этапом в написании эссе. Необходимо обдумать проблему и попытаться определить свое мнение. Темы для написания эссе потребуют от ученика в том числе и определенной зрелости. Проблема эссе может быть связана с использованием социальных сетей или ролью современных гаджетов в повседневной жизни. Или придется поразмышлять над вечными темами добра и зла. Только в ходе совместной работы вы можете вместе с учеником найти наиболее подходящие аргументы „за“ и „против“. Этот процесс станет увлекательным и полезным и для учителя тоже. А в процессе обсуждения учащиеся смогут научиться делать пометки, используя различные графические способы организации информации.

После этого ученики могут перейти к планированию своей работы. Нужно решить для себя, какая точка зрения вам близка. Найдите два-три аргумента „за“, чтобы обосновать свое мнение. И один аргумент, который могли бы высказать оппоненты. Убедительность аргументов, их ясность и обоснованность будет влиять на оценку по критерию „Решение коммуникативной задачи“. Теперь надо найти контраргумент на аргументы другой точки зрения, то есть „поспорить с чьей-то противоположной точкой зрения“.

Часто во время экзамена учащиеся совершают такую ошибку: они сразу начинают хаотично писать эссе, думая только о времени и объеме своего сочинения. Они ошибочно рассчитывают на то, что во время написания смогут сформулировать свои идеи, одновременно думая о лексической и грамматической стороне речи. Очень часто, выходя с экзамена, учащиеся жалуются, что успели написать только „черновик“, в котором многое зачеркнуто и непонятно для читателя. У них не хватило времени переписать свое сочинение в окончательном отредактированном варианте, и результат оказывался не очень хорошим. Это означает, что учащийся не смог за 60 минут, отведенных на эссе, правильно распределить свое время. Из опыта работы я рекомендую сначала составить план сочинения (10 мин.), подобрав аргументы в подтверждение собственного мнения и доводы возможных оппонентов. По ходу планирования полезно записывать приходящие в голову словосочетания, лексические единицы. После чего учащийся пишет „черновик“, на что уйдет примерно минут 20. Затем учащийся приступит к редактированию, обращая внимание на структуру сочинения, использование средств логической связи, правильность использования лексики, грамматических структур, орфографии и пунктуации. Это потребует не менее 10 минут. Теперь учащийся готов переписать сочинение, затем провести вторую проверку и внести незначительные коррективы в орфографии и пунктуации. Это еще 20 минут. Конечно, такое распределение времени является примерным, но для учащихся очень важно соотносить затрачиваемое на разных этапах написания эссе время, чтобы не потерять баллы не из-за недостаточного уровня владения английским языком, а из-за неправильной организации работы.

Вы дали свои рекомендации учащимся, и теперь можно приступить к написанию сочинения. Необходимо еще раз напомнить ученику, что во вступлении нужно указать проблему, по которой он будет высказываться. Это значит, что нужно выразить своими словами то, что написано в предложенном в задании утверждении.

Первый абзац своего сочинения можно начать словами (People have been ...(-ing)... since...) Например: (People have been doing sport since ancient time). Теперь можно сказать, что проблема существует и на сегодняшний день. (Today we still want / have / do / getting / ...) (Today we still want to do sport). Теперь приближаем проблему к теме сочинения (getting more and more... increasing / decreasing...). (Number of people doing sport professionally is increasing). Заканчиваем этот параграф вопросом: А как к этому относятся люди? Как это влияет на...? (How does it influence our health?)

Таким образом, у нас получается своеобразный алгоритм для написания вступления:

- дать фоновую информацию по теме,
- сформулировать проблему,
- приблизить проблему к теме сочинения,
- задать вопрос, на который предполагается ответить.

Привожу для примера два тренировочных откорректированных сочинения учащихся 11-х классов.

Тема 1: Mobile phones have become very popular in our days. However, some people say that their use should be limited.

Тема 2: After living a school, a lot of pupils try to enter the university. However, there are pupils, who want to have a gap year.

Пример 1

People have been using mobile phones for about ten years, which have changed people's lives very much. However, some people claim that cell phones often have negative influence on our life.

Пример 2

People have been trying to get education since ancient time. Today it is becoming even more prestigious. The majority of school leavers want to enter the university after school. However, there are young people who prefer to have a gap year after school before going to universities.

Второй абзац — выражение своего мнения. Его можно начать со слов: *In my opinion / From my point of view...* Это основная часть сочинения. Без него сочинение оцениваться не будет, так как это выражение своей точки зрения на общую поставленную проблему. Необходимо помочь ученику выбрать ключевые фразы, которыми он наполнит структуру своего сочинения. Вводные слова помогут соединить высказывания в грамотный связный текст. Не надо в стрессовой ситуации экзамена судорожно вспоминать и выбирать эти опорные выражения. Они должны быть применены автоматически. Привожу наиболее простые средства логической связи для второго параграфа: *First of all, For example, Secondly, ... as a result, ... Finally ... such as.*

Пример 1

In my opinion, a mobile phone is the best invention of the twentieth century. Firstly, thanks to this gadget, people can communicate to each other easily. For example, if I need to talk but I cannot see a person who I need, I can discuss everything what I want without living a house. Secondly, it is a thing which can even save your life. If I am in a trouble, I can call my friends or parents and they can give me a hand very quickly. In addition, if I have an important meeting and I am late, I can call or send a text message and change the time or the place of my meeting.

Пример 2

In my opinion, I cannot afford myself to have a rest after living school. Firstly, it is better to continue education after school because your knowledge is fresh and strong and you are able to get new information in the same speed which you had at school. Moreover, you immediately start learning something new and it is good for your development. Human's brain in this age is developing memory and other useful skills. In addition, during a gap year your life can be changed in a negative way. You can meet wrong people who can influence you badly. As a result, your life can be destroyed.

Задача третьего абзаца — представить противоположную точку зрения, написать о том, что есть и иные мнения и почему. Здесь достаточно одного-двух аргументов с примерами: *However, other people believe... They say that..., so / because... Besides...*

Пример 1

However, some people have another point of view. They say about lack of privacy. When you are on holiday or want to be alone, it is very difficult to hide or sometimes even impossible. If your boss is calling it is difficult not to answer the phone call. Furthermore they believe that their harmful influence damage human's health. They say about dangerous radioactive waves, which can kill us.

Пример 2

However, there are students who want to have a gap year after school. They want to find out who they are. They say that they use this time for choosing their future profession. Besides, they get necessary experience in different spheres of life, which is to be used in the future.

Задача четвертого абзаца — возразить противоположному мнению и объяснить, почему вы не согласны с другой точкой зрения (*I strongly disagree with this statement, because...*). На мой взгляд, это сложно. Здесь нельзя повторяться в аргументах со второго абзаца. Нужно найти что-то новое, логично подходящее к противоположной точке зрения.

Пример 1

I strongly disagree with this statement, because scientists say that there are no significant health effects of mobile phone radiation. Besides, if you want to keep privacy, you can switch off your mobile phone for some time and be out of connection.

Пример 2

I strongly disagree with this point of view, because being a student is the best period in human's life. You are lucky if you have a chance to become a student in the age when life seems only wonderful. Besides, you can meet new interesting people who will make your life richer.

И наконец — финал сочинения. В пятом абзаце ученик высказывает свое мнение снова, используя наиболее сильные и обобщающие аргументы. Они не должны повторять аргументы из второго параграфа, но и не должны конфликтовать с заявленным мнением.

Пример 1

In conclusion, I strongly believe that in our modern life it is impossible to live without new gadgets like mobile phones. They give us freedom of movement and make our life mobile, but we must not forget about face-to-face conversation.

Пример 2

In conclusion, I want to say that getting education is a long way. If we have a lot of ambitions and plans on life, we must highly appreciate our time. That is why wasting a year can lead to serious unfavourable consequences.

Предлагаю рассмотреть пример тренировочного письма учащегося 11-го класса при подготовке к сдаче ЕГЭ. Я постараюсь оценить его работу с точки зрения эксперта и дать свои комментарии.

Задание: A lot of people think that travelling by car is better.

Many people think that the best way to travel is travelling by car.

In my opinion they are absolutely right. Travelling by car is the best way to enjoy a nature. You can stop the car when and where you want. Car is a comfortable kind of onground transport and it is very fast. Travelling by car can help you with your driving skills.

But the another side of travelling by car is that it is very dangerous. There are a lot of accidents with cars on the road. Also travelling by car is bad for ecology. You can not take a lot of bags with you because cars are small. To drive a car you need a driver skills and money for services and gasoline.

I do not agree with the bad side of travelling by car because all kinds of transport are dangerous, not only cars. Travelling by plane for example is bad for ecology too. To drive a car you need money for service and gasoline, but it is more cheaper than a ticket for plane and train.

In a nutshell I want to say that travelling by car is the best way for travelling. All transports have minuses and pluses. But travelling by car is really cool!

Комментарии к данному сочинению по критериям оценивания выполнения раздела С2 (максимум 14 баллов)

К 1. Решение коммуникативной задачи. Содержание (максимально — 3 балла)

Некоторые аспекты раскрыты не полностью. “Travelling by car can help you with your driving skills”. Можно, конечно, догадаться, что учащийся хотел сказать о том, „что дальние поездки на машине являются еще и хорошей тренировкой для водителя“. Аргумент сомнительный, учитывая то, что водитель не должен рассчитывать на тренировку своих навыков во время путешествия с пассажирами на далекие расстояния. Более того, он не привел ни одного примера на свой аргумент. Следующий аргумент: “Travelling by car is bad for ecology”. Этот аргумент также не подтвержден примером, хотелось бы увидеть ответ на вопрос — почему?

К 2. Организация текста (максимально — 3 балла)

Высказывание логично. Структура текста соответствует предложенному плану. Текст разделен на абзацы. Однако имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Во втором параграфе недостаточно слов-связок. Это могли бы быть вводные слова, такие, как — firstly, secondly, in addition. Третий параграф начинается со слова “But”.

Это недопустимо в формальном стиле. В этом параграфе также недостаточно средств логической связи. Вступление представляет собой одно предложение, что неправильно. Абзац не может состоять из одного предложения или быть одной строчкой.

К 3. Лексика (максимально — 3 балла)

Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов. Вызывают удивление выражение “onground transport”. Ученик выдумал его сам, но понятно, что он имел в виду “ground transportation” — наземный транспорт. Слово “ancident” — это, видимо, должно было быть “accident”. Фраза “you cannot take a lot of bags with you” неверна. Нужно было сказать “you need not take a lot of bags”. “Driver skills” должно было быть — “driving skills”.

К 4. Грамматика (максимально — 3 балла)

Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Это употребление неопределенного артикля “a” перед существительным во множественном числе и неисчисляемым существительным, отсутствие неопределенных и определенных артиклей перед существительными, степень сравнения прилагательного (**the** another, **a** driver skills, **more** cheaper, enjoy **a** nature).

К 5. Орфография и пунктуация (максимально — 2 балла)

Орфографические ошибки практически отсутствуют. Однако имеется ряд пунктуационных ошибок. Не выделены запятыми вводные слова. (In my opinion, also, in a nutshell.)

Таким образом, данный ученик получает следующие баллы по предложенным критериям: (К 1) — 2, (К 2) — 2, (К 3) — 2, (К 4) — 2, (К 5) — 1. Общий балл за задание С2 — 9 баллов.

Подготовка к ЕГЭ — это кропотливая и долгая работа. Если у учащегося будет четкое представление о требованиях к формату экзамена, сформированы знания, умения и навыки, необходимые для выпускника школы, если учащийся четко поставит перед собой цель и воспользуется всеми рекомендациями своего учителя, то его непременно ждет успех и высокий балл при сдаче ЕГЭ. А мы, учителя, можем от души пожелать успеха своим ученикам.

Список литературы

1. Единый государственный экзамен 2002: Контрольно-измерительные материалы: Английский язык / Е. Ф. Прохорова, В. В. Большакова, Т. М. Тимофеева и др.; Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2003. — 93 с.
2. Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена в 2004 г. // Иностранные языки в школе. — М.: Центр тестирования Минобрнауки России. 2004.
3. Мичугина С. В., Смирнов Ю. А. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями для подготовки к единому государственному экзамену. Английский язык. — М.; СПб: Просвещение, 2012. — 67 с.
4. Вербицкая М. В., Махмурян К. С. ЕГЭ 2009. Английский язык. Тренировочные задания. — М.: ЭКСМО, 2008. — 144 с. + 1 CD.
5. Соловьева Е. Н., Соколова И. Е. State Exam Maximizer. Английский язык. Подготовка к экзаменам. — Pearson / Longman, 2007. — 224 с. + 2 CD.
6. Harrison Mark. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к единому государственному экзамену. Consultant: Victor N. Simkin. — Oxford University Press, 2007. — 127 с. + Книга для учителя. + 1 CD.
7. Вербицкая М. В., Соловьева Е. Н. Единый государственный экзамен 2009. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. — М.: Интеллект-Центр, 2009. 152 с. + 1 CD.
8. Веселова Ю. С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 11 класс (В формате ЕГЭ). — М.: Интеллект-Центр, 2011. — 96 с.