



Е. Ю. Боронина,
учитель английского языка, ГБОУ „Лицей № 470”
Калининского района Санкт-Петербурга

Графические способы организации информации как средство визуализации мышления

В век компьютерных технологий вопрос развития информационных умений учащихся становится особенно актуальным. Каким способом хранить, структурировать, обобщать и систематизировать тот поток информации, который обрушивается на современного школьника? Здесь могут помочь графические способы организации информации. В этой статье рассматриваются возможности использования элементов инфографики на уроке иностранного языка с целью развития визуального мышления школьников.

Уже давно стало очевидным, что образовательные возможности Интернета имеют колоссальный потенциал. Работая над формированием учебно-информационных умений, необходимо учитывать особенности информационного поведения молодых людей. Современное поколение по праву может называться поколением Google, что, несомненно, говорит об их высоком уровне владения компьютерными технологиями. Однако, если мы обратимся к исследованию, проведенному в Великобритании в 2008 году, спонсором которого стали Британская национальная библиотека и Комитет по информационным технологиям, то обнаружим, что объективные реалии разрушают некоторые мифы о молодом поколении интернет-пользователей. Целью исследования было выявление предпочтений, привычек и пристрастий нового поколения при работе в сети.

В отчете подчеркивается, что, действительно, дети, рожденные после 1993 года, лучше разбираются в информационных технологиях: предпочитают интерактивные и активные системы пассивным, знают, как пользоваться Facebook и Twitter. С другой стороны, их развитие информационных умений оставляет желать лучшего. К сожалению, когда мы говорим об образовательных возможностях Интернета, для наших учеников это зачастую означает только использование поисковых систем. Они предпочитают „поиск“ работе в виртуальных библиотеках с их научными ресурсами. Таким образом, учащиеся упрощают решение проблемы, выступая в роли пассивных информационных потребителей.

Таким образом, планируя педагогическое взаимодействие, учителю следует принять во внимание некоторые особенности поведения юных пользователей в сети:

- 1) учащиеся предпочитают визуальную информацию текстовой;
- 2) подростки способны выполнять в сети сразу несколько видов работ;
- 3) они очень нетерпеливы и ждут немедленного отклика на запрос и, если поисковая система не отвечает их ожиданиям, они уходят от выполнения задания;
- 4) основной формой работы в сети для учащихся является технология “copy and paste”, что означает „копировать и переставлять слова и картинки с одного места на другое”.

Принимая во внимание все вышеперечисленное, следует подчеркнуть необходимость визуализации процесса обучения, которая позволит вовлечь учащихся в различные виды деятельности.

В такой работе нам поможет новое направление — **инфографика** — формирование умений формализования и структурирования информации. В современном мире при избытке информации такие приемы просто незаменимы. Необходимо научить школьников выбирать такой способ представления данных, который бы наилучшим образом соответствовал поставленной задаче, в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

Примерами визуализации мышления являются составление диаграмм, использование линий времени, структурных схем, разнообразных опорных сигналов, интерактивных умных карт.

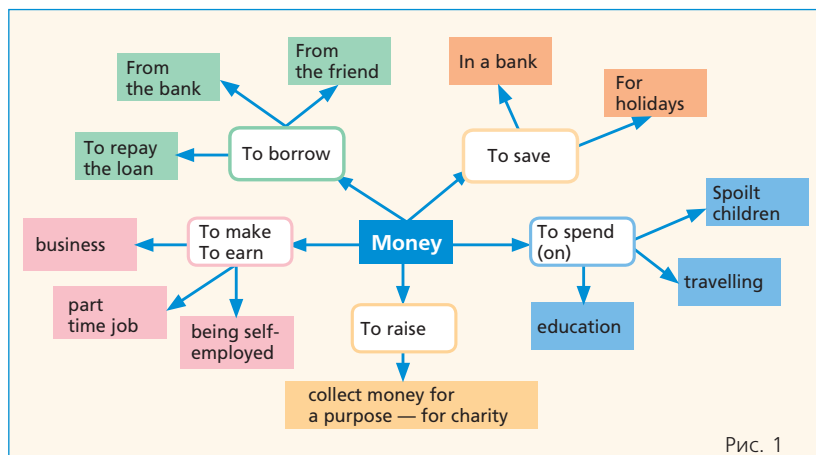


Рис. 1

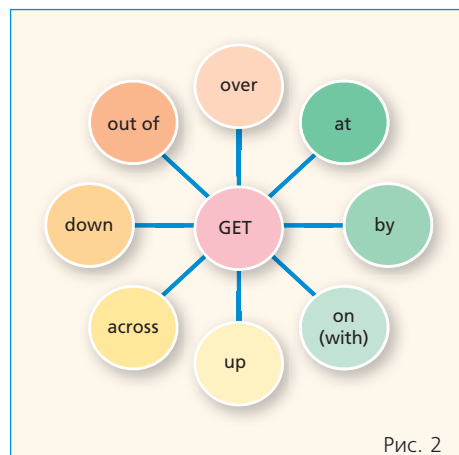


Рис. 2

Применять такие графические органайзеры можно на разных типах уроков и для решения целого ряда учебных задач. В таблице ниже приведены некоторые примеры.

Вид речевой деятельности	Тип инфографики	Решаемые учебные задачи
Обучение чтению / аудированию	- Кластер - Таблица „Колесо идей“	- Предвосхищение содержания текста - Пересказ
Формирование лексических навыков	- Диаграмма Венна - Таблицы - Mind Maps	- Категоризация лексики - Установление синтагматических и парадигматических связей
Обучение письменной речи	- Mind Maps - Линия времени	- Мозговой штурм - Планирование высказывания
Обучение устной речи	- Линия времени - Структурная схема - Радиальная диаграмма	- Мозговой штурм - Планирование высказывания - Установление последовательности и логики изложения материала
Формирование грамматических умений и навыков	- Линия времени - Таблица - Блок-схема	- Использование правильного порядка слов в предложении - Запоминание неправильных глаголов

Этот список, безусловно, неполный и существует намного большее количество возможностей использования приемов визуализации с помощью графического представления материала.

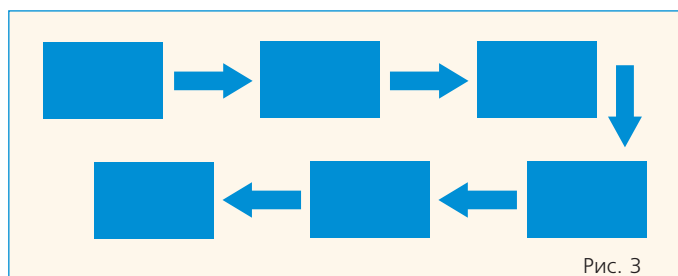


Рис. 3

Например, на рис. 3 графическая событийная цепочка может быть использована при обучении пересказу. Особенно продуктивным будет ее использование для обучения повествованию.

А если попросить учащихся заполнить событийную цепочку предложениями, то можно использовать такую графическую форму для тренировки грамматической структуры условных предложений.

Кластер, изображенный ниже (рис. 4), можно использовать при изучении фразовых глаголов.

Приведенная ниже концептуальная карта составлена учащимися при подготовке к письменному высказыванию (рис. 5).

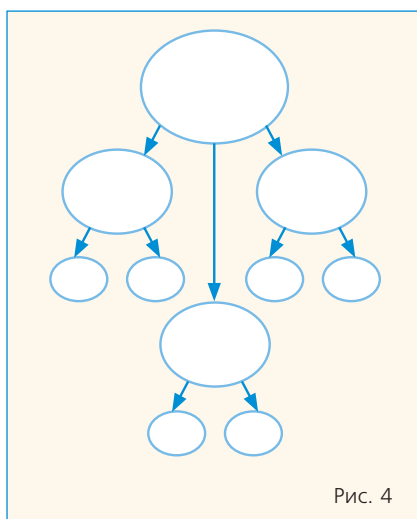


Рис. 4

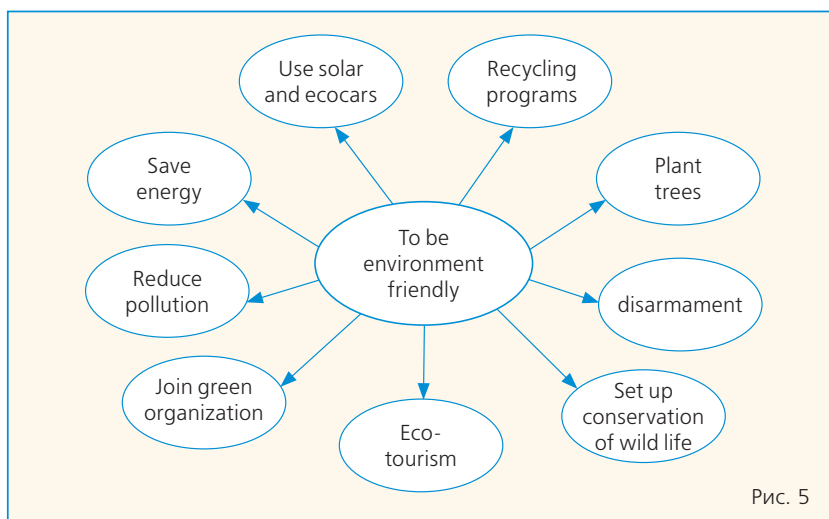


Рис. 5

Для создания своих собственных графических органайзеров целесообразно использовать возможности WEB 2.0. Привожу в качестве примера созданный графический органайзер — в программе bubblez.us (рис. 6).

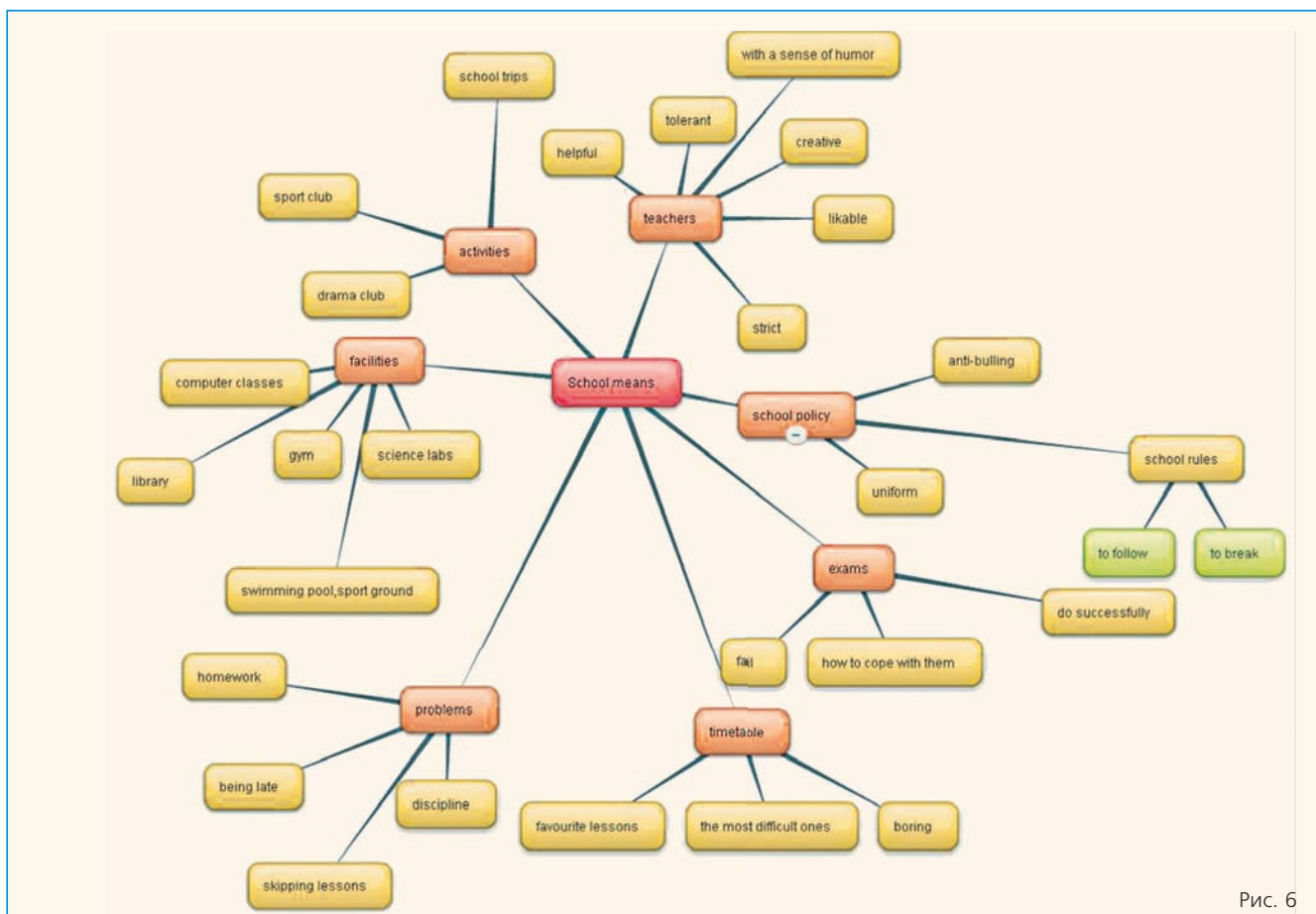


Рис. 6

Распечатать готовые формы для графического способа представления информации можно на следующих сайтах:

<http://www.teachervision.fen.com/graphic-organizers/printable/6293.html?detoured=1>

<http://www.superteacherworksheets.com/graphic-organizers.html>

<http://www.eduplace.com/graphicorganizer/>

<http://www.studenthandouts.com/graphicorganizers.htm>

Учитель может воспользоваться и другими сервисами WEB 2 для создания различных графических организаторов учебной информации:

FreeMind — бесплатно загружаемая программа для создания диаграмм, таблиц и других графических способов представления информации;

Concept Map — онлайн-сервис для создания разнообразных графических „организаторов“;

Dropmind — уникальный ресурс для создания презентаций в графическом формате;

Mind42 — бесплатный ресурс для создания различных диаграмм вместе или в команде позволяет одновременно работать над диаграммой нескольким пользователям;

Mindomo — бесплатный интернет-ресурс, предоставляющий разнообразные возможности для создания блок-схем и затем презентаций на их основе;

Exploratree — бесплатный интернет-ресурс, позволяющий пользоваться огромной коллекцией готовых графических „организаторов“, а также их редактировать или создавать свои собственные.

Список использованной литературы и интернет-ресурсов:

1. Колесникова И., Долгина О. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. — СПб: Cambridge, 2001.
2. Лебедева М. Б. Методические разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel: Обучение для будущего. — М., 2005.
3. Сиземина А. Е. Стратегия применения графических организаторов при обучении лексической стороне иноязычной речи. Электронная версия журнала „Вопросы современной науки и практики“. — № 6. — 2009. <http://vernadsky.tstu.ru/ru/vjpusk/2009/vjpusk-06.php>
4. // www.freeology.com, www.dailyteachingtools.com