



О. В. Ильина,
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 59, г. Чебоксары

Обучение монолог-рассуждению на старшем этапе в средней школе

Проблема обучения монолог-рассуждению на сегодняшний день является актуальной. Во многих средних общеобразовательных школах ученики по-прежнему пересказывают (репродуцируют) тексты, не развивая при этом речемышление, умение говорить самостоятельно, рассуждать на заданные темы.

Проблема обучения монологу в методике обучения иностранным языкам изучается не первое десятилетие, данным вопросом занимались такие известные методисты, как В. Л. Скалкин, Г. М. Уайзер, А. Д. Климентенко и др.

Монологическая речь (монолог) понимается как связная речь одного лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких-либо фактах, явлениях реальной действительности. Монологическая речь преимущественно контекстна, она характеризуется последовательностью и логичностью, полнотой, завершенностью и ясностью мысли [2, с. 4]. Традиционно в зависимости от характера передаваемой информации различают: а) монолог-сообщение; б) монолог-описание; в) монолог-повествование; г) монолог-рассуждение.

Наиболее сложный из коммуникативных типов высказывания — рассуждение. Рассуждение — это тип речи, в котором исследуются предметы или явления, раскрываются их внутренние признаки, доказываются определенные положения. Рассуждение характеризуется особыми логическими отношениями между входящими в его состав суждениями. Этот тип речи имеет специфическую языковую структуру, зависящую от логической основы рассуждения и от смысла высказывания, и характеризуется причинно-следственными отношениями. Он связан с передачей содержательно-концептуальной информации. Как правило, в качестве способа организации содержания рассуждения выступает целеустановка, направляющая мысль учащихся по определенному руслу [2, с. 84].

Структурная организация рассуждения предполагает наличие трех частей: тезиса, доказательства (или аргументации), вывода (заключения или обобщения). Важную роль в структурной организации рассуждения играют различные средства связи, в первую очередь синтаксические. К ним относятся сочинительные и подчинительные союзы; определения причины, выраженные словом, группой слов; инфинитивные и причастные обороты со значением причины. Предложения в текстах-рассуждениях в среднем значительно длиннее, чем в других типах текстов, для абзацев типична «цепная связь». Основу рассуждения составляют причинно-следственные отношения, оформленные, как правило, сложноподчиненными предложениями причины, и высказывание в целом имеет трехчастную композицию. Цель его состоит в том, чтобы что-то подтвердить, объяснить, доказать, обосновать [4, с. 57].

Традиционно в методике преподавания иностранных языков при обучении монологической речи используется два пути развития умения монологического высказывания: путь «снизу», то есть исходной единицей обучения в данном случае выступает предложение, и путь «сверху», где исходной единицей служит текст.

В основе нашего комплекса — традиционная система упражнений для обучения монологической речи. Но мы конкретизировали цели каждого этапа и привели примеры возможных упражнений, направленных именно на формирование умений, необходимых для монолога-рассуждения. Текст в данном случае является объектом анализа, а также возможным примером-образцом для построения своего монолога-рассуждения.

Для этого подходят следующие тексты: монологи-рассуждения по различным проблемам (экологическим, социальным, экономическим и т. д.), различные статьи, эссе (for and against essays). При работе с такими текстами ставятся следующие зада-

чи: выделение темы, основных проблем, аргументов „за“ и „против“, выводов, приводимых участниками дискуссии, и представление своих идей, аргументов и выводов. Таким образом, в нашем комплексе упражнений, направленных на обучение монологу-рассуждению, текст выступает как образец и в тоже время материал для последующих рассуждений на тему, затрагиваемую в тексте. При чтении или прослушивании монолог-рассуждений текст служит также образцом композиционного построения данного типа высказывания.

Выполнению упражнений на первом этапе должно предшествовать краткое сообщение учащимся основных сведений о функционально-смысловом типе монологической речи — рассуждение.

На первом этапе происходит восприятие текста (его чтение или прослушивание), понимание и запоминание его содержания, языкового материала и композиции. При этом используются такие упражнения, как:

- прочитать предлагаемые словосочетания, расположив их в хронологической / логической последовательности;
- упорядочить предлагаемый план с нарушенной последовательностью в соответствии с содержанием текста;
- составить план текста в виде вопросов и т. д.

На втором этапе учитель добивается более глубокого проникновения в текст, максимального запоминания его содержания и языкового материала. При обучении монологу-рассуждению на данном этапе необходимо также развивать умения оценивать, отбирать и группировать аргументы и факты в соответствии с собственной точкой зрения. Для этого используются следующие серии упражнений:

1. Упражнения, обучающие умению строить обобщающее высказывание:
 - воспроизвести информацию, суммирующую основное содержание высказывания;
 - суммировать следующее высказывание в одном предложении;
 - прослушать и подчеркнуть правильные утверждения, затем суммировать полученные сведения в нескольких предложениях и представить их классу;
 - найти основную мысль в начале, середине и конце текста;
 - прочитать два монологических высказывания по одной проблеме и суммировать общие и различные мнения.
2. Упражнения, обучающие умению вычленять круг проблем, связанных с основной проблемой:
 - прочитать краткое высказывание и вычленить

из предложенного круга вопросов те, что могут быть затронуты при обсуждении данной проблемы;

- вычленить проблемы, выделяемые в тексте (множественный выбор плюс собственная формулировка).
3. Упражнения, обучающие умению строить объяснительное высказывание за счет отбора фактов, характеристик:
 - найти в тексте факты, которые автор относит к положительным, отрицательным;
 - прослушать описательные реплики и подчеркнуть в предложенном списке те, которые упомянуты в тексте (языковое оформление в тексте и в ключевом списке не совпадает);
 - прослушать диалог и определить, какое из предложений выражает... (определенное состояние говорящего или участника действия).
 4. Упражнения, обучающие умению отбирать аргументы из текста для доказательства тезиса или же на аргументацию точки зрения на проблему, обсуждаемую в тексте:
 - привести аргументы по предложенной проблеме с учетом сказанного участниками беседы;
 - установить связи между постулатом (тезисом, основной проблемой текста) и аргументами, доказывающими его справедливость;
 - привести по одной реплике (предложению) из текста, в которой говорится о проблеме, рассматриваемой в тексте;
 - прочитать реплику, представляющую собой ряд аргументов, и завершить ее тем постулатом, на доказательство справедливости которого направлена реплика.
 5. Упражнения, обучающие умению делать выводы из текста (с учетом рассмотренных выше тезисов, предлагаемых по проблеме, затронутой в тексте, и аргументов, приводимых в качестве доказательства постулата):
 - прослушать беседу по ... теме (задание первого этапа). Закончить предложения, которые подводят итог сказанного каждым из говорящих (предложения даются на карточках);
 - расширение готового краткого монолога с уточнением коммуникативного намерения. Например: „Воспроизведите заданный монолог и добавьте к нему несколько предложений, завершая его той точкой зрения, которая ближе всего к вашей собственной“.

На третьем этапе происходит развитие умений самостоятельной монологической речи учащихся в связи с содержанием текста-образца, для чего используются следующие упражнения:

1. Упражнения, обучающие умению выражать свою точку зрения в связи с прочитанным, услышанным:
 - продолжить высказывание, стараясь доказать, что ... (доказать тезис, выдвигаемый в начале предлагаемого текста);
 - объяснить одну из точек зрения по выбору;
 - составить свое высказывание по аналогии с изменением коммуникативного намерения по сравнению с исходным монологом-образцом. *Например*, в исходном образце монологе пациент, сидя в приемной, размышляет о поведении окружающих людей. Учащиеся получают задание составить свой монолог-рассуждение от лица другого пациента в той же комнате;
 - придумать конец истории и обосновать свою точку зрения фактами из имеющейся части текста;
 - подумать и сказать, как мог бы закончиться текст, если бы...
2. Упражнения, обучающие умению выражать свою точку зрения по предложенной тематической учебно-речевой ситуации или же проблеме того же характера, что и в ранее пройденном тексте:
 - высказаться по цитате, поговорке;
 - выступить на уроке-конференции по определенной проблеме;
 - высказать свое мнение по проблеме...
 - подготовить проект по теме.

Так как обучение монологическому высказыванию на основе текста направлено, в первую очередь, на смысловую обработку предлагаемого текста, то здесь особенную роль имеют опоры, необходимые, прежде всего, для построения логичной и последовательной структуры высказывания, а также его грамотного языкового оформления. Это могут быть различные карточки с планом высказываний в виде вопросов, тезисов, составленных как учителем, так и учащимися.

В качестве опоры для построения монолога-рассуждения мы предлагаем использовать карту высказывания, в которой схематично отображена последовательность действий учащихся на последнем, творческом, продуктивном этапе развития монолога. Эта схема позволит учащимся запомнить структуру рассуждения и впоследствии перейти к полностью самостоятельным высказываниям.

Работа в области исследования проблемы обучения монологу-рассуждению в будущем должна приобрести более интенсивный характер, что связано с введением в школах профильного обучения в старших классах. Монологи-рассуждения должны стать неотъемлемой частью обучения монологической речи, так как они играют значительную роль не только в формировании коммуникативной компетенции на иностранном языке, но и в процессе общего интеллектуального развития учащихся.

Карта высказывания

Тезис	Аргументация / Доказательства	Вывод
Кратко, четко, ясно: 1) определить проблему; 2) выразить свое отношение к проблеме.	1) Предложить возможные решения проблемы. 2) Аргументировать свою точку зрения, используя приемы: — приведение примеров; — проведение сравнения; — приведение аргументов „за“ и „против“.	Суммировать сказанное, формулируя кратко, используя другие слова.
Образец высказывания		
More exercise, less stress? Do you know how dangerous stress can be? It affects us both physically and mentally? So reducing stress is something that we all should try to do. While many people feel that the best way to get rid of stress is some form of exercise, there are other ways which are just as effective.	The benefits of physical exercise are obvious. First of all , keeping fit helps your body stay strong and healthy. Therefore you are less likely to get sick or suffer from stress-related health problems such as heart attacks and cancer. Furthermore , exercise is a good way to get rid of frustration and anger, because after exercise the brain produces hormones called endorphins which make us feel good. On the other hand , if you are out of shape, exercise can be quite painful. You may pull a muscle or injure yourself. Due to this fact exercising may cause even more stress.	In conclusion I'd like to say , that the best way to combat stress in our life is to live a healthy life. As James Freeman Clark says, "Never hurry. Take plenty of exercise. Be cheerful. Take all the sleep you need. You may expect to be well."

Тезис	Аргументация / Доказательства	Вывод
Фразы, связующие клише		
<p>Beginning: To start / to begin with I'd like to say / to mention... First of all I'd like to say a few words... It's true that... Personal opinion: In my opinion / view / I think, it is very important... To my way of thinking... I am convinced / I believe that... It's my firm belief that... It seems to me that... I am absolutely sure that... It makes me... As far as I know... To the best of my knowledge... To state other people's opinion: People often claim that... Some people argue that... Some people point out that... To make general statements: As a rule... Generally... In general...</p>	<p>To list advantages and disadvantages: One / another / a further / the main / the greatest / the first (dis-)advantage of... To list points: To begin with... / Firstly / First of all / in the first, place... / Secondly... / Thirdly... / Finally / After this / that... / Afterwards / Then / Next... To add more points: What is more... / Furthermore... / Apart from this / In addition to this... / Moreover... / Besides... / Not to mention the fact that... To express cause: Because / owing to the fact that... / Due to the fact that... / On the grounds that... / since... / For this reason To express effect: Thus... / therefore... / consequently... / as a result... To express purpose: So that... / so as to... / in order to... / in case... / with the purpose of... To give examples: For instance... / for example... / Such as... / like... To make contrasting points: Yet / however / nevertheless / but / even / so / still / although... / Even though... / In spite of the fact that... / Despite the fact that...</p>	<p>To conclude: In conclusion... To sum up... Finally... Lastly... All in all... Taking everything into account / consideration... For the above mentioned reasons... Therefore I feel that... All things considered...</p>
План высказывания		
<p>1) What is the problem? What has caused it? 2) What is your point of view?</p>	<p>1) What is your first, second suggestion? What would / could it result in? 2) What are your arguments "for" and "against" What are the reasons and examples?</p>	<p>How can you summarise your opinion?</p>

Список использованной литературы:

1. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.— М.: Аркти, 2002.— С. 144.
2. Граудина Л. К., Ширяев Е. Н. Культура русской речи: Учебник для вузов.— М.: Издательская группа „НОРМА-ИНФРА М“, 1999.— 560 с.
3. Скалкин В. Л. Обучение монологическому высказыванию.— Киев: Радянська школа, 1983.
4. Тамбовкина Т. Ю. Обучение рассуждению — средство активизации речемыслительной деятельности учащихся // Иностранные языки в школе.— 1984.— № 4.— С. 56–60.
5. Уайзер Г. М., Климентенко А. Развитие устной речи на английском языке.— М.: Просвещение, 1965.