



Н. В. Изотова,
 учитель английского языка высшей категории
 МОУ „Гимназия № 9“, г. Коломна, Московская область

Методы обучения иностранному языку с использованием ИКТ

Введение

Учитель — это человек, который учится всю жизнь. Поэтому важным критерием успешности работы учителя становится его самообразование, целью которого является овладение новыми различными методами и формами преподавания.

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребенком.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания — предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование — это непрерывный процесс.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребенка. Сегодня в традиционную схему „учитель — ученик — учебник“ вводится новое звено — компьютер, а в школьное сознание — компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Модернизация школьного образования подразумевает прежде всего обновление его содержания. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащихся и расширения возможностей углубленного образования, в том числе языкового.

Интернет стал неотъемлемой частью современной действительности. Интернет может оказать помощь в изучении английского языка, так как применение ИКТ создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, то есть он создает естественную языковую среду. Доступ к сети Интернет дает возможность воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов, которые позволяют обогатить уроки разнообразными идеями и упражнениями.

Считаю, тема моей статьи интересна современному учителю. Цель статьи — представить имеющийся опыт и доказать, что методы обучения английскому языку с применением ИКТ не только актуальны, но и эффективны.

Определение ИКТ и методическое назначение образовательных электронных ресурсов

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает, на мой взгляд, авторитет учителя в школьном коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растет самооценка самого учителя, развивающего свои профессиональные компетенции.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта — информационных технологий.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ею и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании иностранного языка.

Считаю, преподаватель иностранного языка должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве интернет-ресурсов, которые обеспечивают овладение иностранным языком в единстве с культурой его носителей, а также в значительной степени облегчают работу преподавателя, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Если мы обратимся к Словарю методических терминов, то найдем следующее определение: информационные технологии — это „система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи“[1].

Информационными технологиями, как правило, называют технологии, использующие такие технические средства, как аудио, видео, компьютер, Интернет.

В настоящее время широко используются мультимедийные технологии. Термин „мультимедиа“ означает *много сред*. Такими информационными средами являются текст, звук, видео. Программные продукты, использующие все эти формы представления информации, называются мультимедийными.

Использование мультимедийных средств обучения — закономерный этап развития педагогических технологий.

В обучении иностранному языку широко применяются компьютерные технологии. Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками, как комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Возможности учитывать уровни языковой подготовки учащихся являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика.

Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Можно проводить различные игры, презентации и т. д. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить учителя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

Применение ИКТ в процессе обучения английскому языку способствует интеллектуальному творческому развитию учащихся. Интернет-ресурсы сегодня позволяют:

- восполнить дефицит источников учебного материала,
- развивать навыки и умения информационно-поисковой деятельности,
- объективно оценивать знания и умения в более короткие сроки.

В зависимости от задач урока выбираются методы обучения:

- обучающий,
- проблемно-поисковый,
- демонстрационный,
- моделирующий,
- коммуникативно-интерактивный,
- контролирующий,
- учебно-игровой и т. п.

Учитель прогнозирует эффективность использования ресурса при проведении различного рода занятий, определяет методику их проведения и проектирует в учебном процессе основные виды деятельности с данными ресурсами.

При этом информация, представленная в образовательных электронных ресурсах, должна оцениваться исходя из принципов доступности ее представления и необходимости использования на конкретном этапе урока, а также из социальной, практической и личностной значимости для учащихся.

Цели использования ИКТ на уроке английского языка

1. Создавать условия для развития языковой компетенции через овладение новыми языковыми средствами с помощью ИКТ.
2. Создавать условия для развития речевой компетенции через совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения, письма учащихся с помощью ИКТ.
3. Создавать условия для развития социокультурной компетенции через знакомство учащихся с реалиями англоговорящих стран, представленных в аутентичных источниках.
4. Создавать условия для развития компенсаторной компетенции через проектную деятельность, развития речевых умений учащихся с опорой на материалы интернет-сайтов.
5. Создавать условия для развития учебно-познавательной компетенции через совершенствование общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся со способами самостоятельной работы в изучении языка и англоязычной культуры, использование ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности.
6. Создавать условия для развития таких качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, развития способности и готовности к

самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания, приобретения опыта творческой деятельности.

Преимущества демонстрационного метода обучения

В моей практике работа с ИКТ началась с использования демонстрационного метода в рамках проектной деятельности учащихся. В плане недели английского языка в гимназии стоял пункт организации тематической беседы с учащимися 6–7-х классов об интересных событиях, достопримечательностях, выдающихся людях Великобритании. Но как сделать рассказ для подростков наглядным и нескучным, как заинтересовать старших школьников в подборе материала? На эти вопросы ответ дали сами старшеклассники, предложив работу над проектом “Window on Britain”, конечным продуктом которого должна была стать компьютерная презентация* на английском языке, доступная для понимания школьников 12-летнего возраста.

Работу организовали в несколько этапов:

- обсудили темы, интересующие подростков;
- собрали материал, используя Интернет и журнал *Speak Out*;
- отобрали самое интересное;
- адаптировали материал для презентации;
- подготовили текст для озвучивания;
- выполнили компьютерную презентацию с использованием анимационных и звуковых эффектов.

Результат работы превзошел все ожидания. Мои опасения в том, что старшие не справятся с презентацией проекта, а младшим окажется сложным понять их английский, оказались напрасными. Материал, так живо и наглядно представленный, был воспринят легко и с большим интересом. Но больше всех были довольны сами авторы. Они не хотели прощаться с проектом и, подумав о перспективах такой работы, решили создать постоянную группу, ответственную за создание презентаций на английском языке. Для меня как для учителя это оказалось большим подспорьем в организации внеклассных мероприятий. К тому же количество школьников, желающих принять участие во внеклассной работе, значительно возросло.

Этот опыт убедил меня в эффективности демонстрационного метода обучения, и в дальнейшем я перенесла его на урок. Сегодня уже трудно представить объяснение грамматического материала или знакомство со страноведческими понятиями без демонстрации соответствующих слайдов на экране.

Современные дети воспринимают материал, сопровождаемый зрительным образом, значительно легче и быстрее. При этом они не согласны довольствоваться устаревшими таблицами времен своих родителей. Я провела эксперимент: в одном классе шестой параллели объяснила правила употребления настоящего простого и настоящего продолженного времен с помощью простых картонных таблиц. Примеры написала мелом на доске. В другом воспользовалась компьютерной презентацией, где примеры демонстрировались разными цветами и были снабжены анимацией. На следующем уроке класс, работавший с презентацией, вспомнил материал, еще не дослушав мой вопрос (вспомнили прыгающие смайлики). Другому классу понадобилось повторение по таблице. Примеры они так и не вспомнили.

Это исследование окончательно убедило меня в пользе демонстрационного метода обучения. Он обеспечивает наиболее эффективные условия для восприятия учащимися учебного материала, так как:

- позволяет визуализировать материал,
- дает возможность звукового и анимационного сопровождения,
- предлагает биометрическую подачу материала.

К тому же демонстрационный метод позволяет реализовать часть здравоохранительной технологии, так востребованной на уроке. Он дает возможность переключения внимания и смены вида деятельности детей, что является необходимым условием соблюдения современных требований, предъявляемых к уроку.

Проектно-поисковый метод при обучении чтению

Интернет — превосходное средство для получения информации о последних событиях в мире. С помощью Интернета можно превратить классную комнату в агентство новостей, а своих учеников — в первоклассных репортеров. Такой вид деятельности подойдет для старших классов, так как включает в себя объемное чтение, искусство интерпретации и беглую речь.

Практически все значимые газеты в мире имеют свои веб-страницы, медиасайты на английском языке.

Все, о чем можно прочитать в газете, видно на первой странице — она представляет собой комбинацию рекламной афиши и содержания. Здесь представлены названия наиболее важных статей с выдержками из них, которые, по мнению авторов, должны привлечь внимание читателей, и основными положениями, обсуждаемыми в них. Как любое издание периодической печати, веб-газеты разделены на рубрики и подрубрики, то есть имеют друже-

* См. презентацию на сайте www.englishteachers.ru в разделе «Журнал „Английский язык в школе“», № 1(45) 2014.

ственный к пользователю интерфейс, позволяющий нажатием кнопки мыши перейти непосредственно к нужному разделу и интересующей статье. Газета “The Washington Post” имеет несколько основных рубрик, например: новости (news), стиль жизни (style), спорт (sports), рекламные объявления (classifieds), новости рынка (marketplace) и т. д.

В плане овладения межкультурной компетенцией онлайн-газета является незаменимым помощником. Она позволит учащимся окунуться в гущу мировых событий, происходящих практически в текущий момент, посмотреть на происходящее с различных точек зрения. Так, каждое из нижеуказанных издательств имеет сервисы, позволяющие быстро находить все статьи одного автора, опубликованные в данном издании (например, ссылки *RSS-feed* на странице „Сегодняшние журналисты“ (“Columnists”) на сайте издательства “The Washington Post”), просматривать информацию по конкретной статье (мнения читателей, комментарии), а также высказать свое мнение относительно прочитанного и лично побеседовать с автором определенной статьи (например, ссылка *e-mail the writer* на странице статьи “Aid after typhoon in Philippines shows the politics of generosity” автора Anne Applebaum на сайте издательства “The Washington Post”).

Вышеуказанные сервисы в том или ином виде доступны на сайтах нижеследующих издательств:

“CNN World News” (http://cnn.com/world)
“ABC News” (http://www.abcnews.go.com/index.html)
“BBC World Service” (http://www.bbc.co.uk/worldservice)
“The Washington Times” (http://www.washtimes.com)
“The New York Times” (http://www.nytimes.com)
“The Washington Post” http://www.washingtonpost.com

Все эти и другие издательства имеют похожую, удобную для пользователя, структуру ссылок. Название и количество рубрик могут варьироваться от

издательства к издательству, однако все они охватывают основные сферы жизнедеятельности человека.

“BBC World Service” предоставляет возможность не только прочитать, но и прослушать новости на многих языках, причем можно даже выбрать для себя подходящий уровень владения английским и прослушать новости в режиме LEARNING ENGLISH. Интересной может показаться двойная классификация статей — по темам и по континентам. Обратная связь с издательством осуществляется с помощью ссылки CONTACT US.

“ABC News” сопровождает свои публикации помимо звукового сопровождения еще и видеосопровождением. Возможна также беседа на предложенную тему среди читателей в разделах CHAT.

“CNN World News” также предоставляет информацию на нескольких языках и двойную классификацию статей. Возможно вызвать аудио- и видеосопровождение. Интеракция читателей с редакцией и между собой возможна в рамках рубрики DISCUSSION (дискуссия), где есть своя доска объявлений (MESSAGE BOARDS), комната для беседы (CHAT) и связь с редколлекцией (FEEDBACK).

“The New York Times” помимо вышеперечисленного предлагает своим читателям учебную версию газеты с готовыми поурочными разработками.

Можно предложить ученикам работать по двое или по трое, исследовать статьи, охватывающие все стороны жизни: передовицы, спорт, погоду, культуру... Преимущество такой работы заключается в полной вовлеченности всего класса в сочетании с дифференциацией заданий: сильные ученики могут заняться исследованием более трудных статей, в то время как более слабым можно поручить отчет о погодных условиях или что-нибудь из области культуры.

В дополнение к работе над навыками чтения и говорения можно пополнять словарный запас. Для этого надо предложить учащимся составить словарные статьи, опираясь на прочитанную информацию. Возможно приобретение новых грамматических навыков, примеры которых встретились в статьях.

Результатом такой работы может стать создание своей странички, посвященной одному конкретному событию, где необходимо попытаться дать нейтральное видение проблемы, основываясь на анализе информации различных новостных агентств. Здесь же необходимо указать гиперссылки на источники. Для развития межкультурной компетенции исследование статей на определенную тему лишь одного

из новостных агентств на протяжении длительного промежутка времени имеет также свои преимущества: досконально изучив проблему, учащиеся будут в состоянии не только определить позицию данной страны к изучаемой проблеме, но и выявить основания для такой точки зрения, и, соответственно, смогут прогнозировать развитие событий. После проделанной работы необходима дискуссия или телеконференция, где работа каждого ученика или группы будет являться отдельным сектором общей проблемы. Таким образом, поделившись результатами своей работы и сложив их в единое целое, учащиеся получают многогранную картину события, которая позволит им понять причины происходящего и, вполне вероятно, нацелит их на поиск оптимального решения — ведь понимание, установление причинно-следственных связей — это единственно правильная основа для выхода из конфликта.

Основным достоинством такой работы является то, что учащиеся получают доступ к информации из первых рук, а не к давним печатным изданиям, и оказываются вовлеченными в гущу мировых событий, самолично оказывая на них влияние.

Интернет может и должен использоваться не только пассивно, но и активно. Учащиеся могут попробовать себя в роли не потребителей, а поставщиков информации.

Сайт “The Young Voices Of The World”

(<http://www.med.u-fukui.ac.jp/kuzuryu>) — открытый форум, представляющий собой некое издательство, где желающие могут опубликовать свои работы, сделав их достоянием многомиллионной аудитории и высказав на обсуждении свое мнение. Все работы сопровождаются электронным адресом их создателя, что позволяет осуществление обратной связи и завязыванию дискуссий.

Проектная деятельность и проблемно-поисковый метод обучения

Вышеописанный опыт заставил меня задуматься над эффективностью еще одного метода обучения с помощью ИКТ, а именно проблемно-поискового. В основе его лежит принцип получения информации через Интернет, ее интерпретация, анализ, переработка и представление в различных видах. Проблемно-поисковый метод оказался эффективным и в рамках проектной деятельности. Работая над проектами различной тематики, мои ученики осуществляют поиск информации на рекомендуемых сайтах, находят собственные источники информации. Учащиеся с удовольствием выполняют эту работу, так как не ограничены в способе выра-

жения своих мыслей и формах подачи информации. Наоборот, работая над поиском и интерпретацией того или иного материала (текст, графики, фото), они не только учатся и узнают новое, но и имеют возможность самовыражения и самореализации как участники творческого процесса. Например, работая по УМК “New Millennium English”, мы встречаемся с методом проектов, и каждые 7–8 уроков учащиеся должны представлять тот или иной продукт своей деятельности по данному разделу. Это могут быть разнообразные формы от мини-исследования до дискуссии за круглым столом.

Но есть несколько тем, где создание проекта без ИКТ выглядело бы неполными. Поэтому уже в начале изучения раздела мы договариваемся о форме заключительного занятия. И если это защита проекта с использованием ИКТ, то уже с первого урока учащиеся начинают собирать материал и реализовывать свой проект.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Есть уже постоянно функционирующие группы по 3–4 человека, которые работают как единая команда в течение трех-четырех лет. Другие, наоборот, предпочитают менять партнеров по команде от проекта к проекту. Есть те, кто предпочитает работать только индивидуально. Я не препятствую предпочтениям детей в этом виде работы, так как уже убедилась в высокой эффективности именно такой схемы.

Так, в УМК “New Millennium English” (9 класс) есть тема “Learning to learn”, финалом для которой является создание проекта школы будущего. Учебник предлагает создание постера с кратким описанием и рисунками. Мы с учениками пошли дальше и создали несколько виртуальных проектов с применением ИКТ. В презентациях ребят был отражен внешний вид здания (кто-то нашел в Интернете, кто-то нарисовал сам), были написаны правила школьника, дано интервью с учащимися нашей гимназии по теме, представлена информация об экзаменах и многое другое. Нельзя не согласиться, что все это вряд ли возможно расположить на одном постере. Да и возможности использования лексики с применением ИКТ значительно расширяются.

Каждая презентация проекта вызывает оживленную дискуссию на изучаемом языке, дает возможность анализировать, выражать свое мнение, что требует знаний лексики и грамматики, относящихся к обсуждаемой теме. Таким образом, работа с использованием проблемно-поискового метода позволяет повысить познавательный интерес ребенка к иностранному языку, повышает продуктивность усвоения школьниками языкового материала, развивает их творческие способности.

Проектная деятельность позволяет учащимся приобрести дополнительные знания в интересующей их предметной области, научиться планированию собственной познавательной деятельности, овладеть навыками работы с основным программным обеспечением, необходимым современному пользователю персональным компьютером.

Обладая значительными ресурсами, ИКТ помогают в самореализации учащихся. Это улучшает процесс развития ключевых компетенций.

Компьютер дает возможность каждому ребенку индивидуально поработать над тем или иным материалом под руководством учителя или без него. В таком случае имеет место самостоятельная работа учеников. Особенно это четко проявляется в проектной деятельности. В процессе работы ребенок творчески раскрепощен, он проявляет свою фантазию, выражает идеи своим, ему доступным и нужным способом. Решение тех или иных проблем заставляет ученика думать, анализировать, сопоставлять, сравнивать.

Закключение

Уроки с использованием ИКТ являются одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно — найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования,

что ведет к решению главной задачи образовательной политики.

Анализируя опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что это позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5–2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Что касается результативности, то те ученики, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, занимаются проектной деятельностью, повысили свое качество знаний. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к изучению английского языка, участвуют в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.

Принимая во внимание все вышеперечисленное, считаю необходимым использовать методы обучения английскому языку с использованием ИКТ в своей поурочной деятельности. И надеюсь, опыт, описанный в данной разработке, будет востребован учителями английского языка.

Список использованной литературы:

1. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Словарь методических терминов.— СПб: Златоуст, 1999.
2. Гроза О. Л. и др. Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English: Учебник для 9 кл.— Обнинск: Титул, 2008.
3. Кукушин В. С. Современные педагогические технологии. Начальная школа: Пособие для учителя.— Ростов н/Д: Изд-во „Феникс“, 2003.
4. Кулагин В. П. и др. Информационные технологии в сфере образования / В. П. Кулагин, В. В. Найханов, Б. Б. Овезов, И. В. Роберт, Г. В. Кольцова, В. Г. Юрасов.— М.: Янус-К, 2004.
5. Обучение для будущего (при поддержке Microsoft): Учебное пособие.— М.: Издательско-торговый дом „Русская редакция“, 2004.
6. Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования: Каталог. Выпуск 4 / Гл. ред. А. Н. Тихонов.— М., 2007.