



**Н. Е. Харламова,**  
учитель английского языка  
МКОУ „Крисаново-Пятницкая  
основная общеобразовательная школа“,  
Барятинский район, Калужская область

## Моя малая родина

### Учебно-тренировочные материалы для будущих гидов Барятинского района

#### Занятие 1

**Д**анная методическая работа была разработана с целью использования для работы с учащимися во внеурочное время. В школе я веду интернациональный музей и веду краеведческую работу. Данной работой мне хотелось воспитывать чувство патриотизма в детях, развивать их умения вести экскурсии, общаться с аудиторией и при этом совершенствовать свои знания иностранного языка. Данный труд был создан несколько лет назад и из года в год совершенствуется; учитываются предложения учащихся. Замечено, что в малокомплектной школе применять таковую разработку приходится крайне редко.

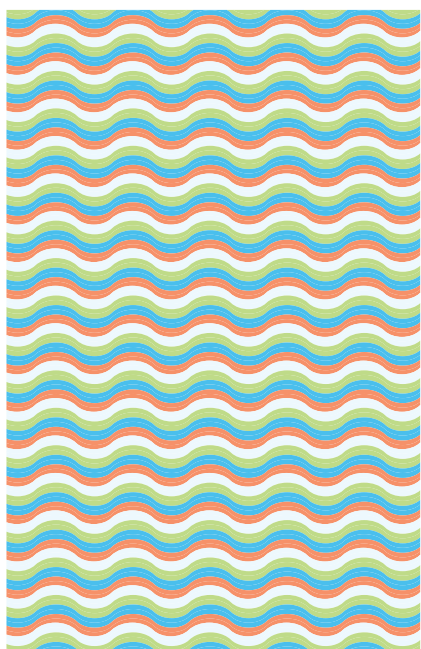
Однако есть случаи, когда только беглое знакомство учащихся с ней „родило“ неплохого гида в нашем школьном музее: стеснительный школьник, мальчик, сам изъявил желание стать экскурсоводом

школьного „афганского“ музея, правда, экскурсии он вел на русском языке.

А попытки одной из учениц выучить английский текст о Барятинском крае дали положительный результат, она в корне изменила свое отношение как к урокам иностранного языка, так и к родному краю. Теперь она учится в одном из вузов г. Калуги и в будущем хочет работать на родной земле.

Я использую данную разработку на занятиях краеведческого кружка. Одной из задач, которую я всегда ставлю для себя, — это научить знать, любить, уважать свою родину, своих земляков, гордиться ими, а значит испытывать такие же чувства к нашей великой Родине.

Данная методическая разработка может быть применена при проведении внеклассных мероприятий, на уроках мужества, классных часах.



#### Занятие 1. „Барятино и моя школа“

**Цель:** Патриотическое воспитание школьников.

**Задачи:**

*Учебная:* совершенствовать умение чтения про себя.

*Развивающая:* развивать навыки самостоятельности, внимательности.

*Воспитательная:* воспитывать чувство патриотизма, уважения к родному краю, его героям.

**Место проведения занятия:** школьный интернациональный музей „Мать и сын Ёлкины“, находящийся в МКОУ „Крисаново-Пятницкая основная общеобразовательная школа“.

**Ход занятия:**

**Teacher:** Dear boys and girls! At our first lesson we are going to learn a story about our native region, Baryatino in English. First of all I want you to pay attention to the slogan. I have taken it from the book „Baryatino. 1898–1998“:  
“Dear for the heart of Russian birches”.  
What do you feel when you read these words?

*Учащиеся высказывают свои точки зрения.*

- P1:** I was born in the area called Baryatino and I like it.  
**P2:** I would like to live in a place like Baryatino. I like it. My parents have been living there since their childhood.  
**P3:** There are eight Heroes of the Soviet Union in Baryatino.  
**P4:** I'm proud of Alexey Yelkin. He was a pupil of our school. He died in Afganistan in his 19th.

**Teacher:** Dear pupils! This lesson will help you to become the guides of Baryatino Region. Just do some tasks. You'll be given a very interesting task. You'll read a very short text and give a title to it. Then we'll continue the work over some new words together.

На классной доске:

#### Барятинская земля

1. Немного из истории (1898–1941 г.г.)
2. Одна из древнейших школ
3. Школьный музей

**Teacher:** We are going to cover the first two points today, and the third one — at the next lesson.



#### Задание 1

**Teacher:** There are some new words in the text, let's study them.  
 (Фонетическая отработка лексики в режиме: учитель — класс — ученик, 5 мин.)

#### Задание 2

**Teacher:** Now, children, I hope you want to know the history of our region, I suggest reading an article from the book about Baryatino. How would you ent title it? Why? (5 мин.)

#### 1898–1941 г.г.

If you look at the map of Russia you will see that the whole Baryatino Region is a mere birthmark on the broad beautiful face of our homeland. And the town Baryatino is even impossible to spot. Nevertheless there is life everywhere. People grow, fall in love and eventually die. Others are there to take their place.

This is the way things are. The railroad that was cut through the woods and washy forests would bring to these parts of civilization of a bygone age, the end of the 19th century.

It was along this road that the people of Baryatino went to fight the Japanese (1904–05) and take part in the First World War (1914).

Thousands of people from Baryatino went in trains to fight in the greatest war in the history — the Second World War.

Eight soldiers were awarded the medal of the Hero of the Soviet Union — the highest honour in recognition of their brave deeds.

Four of them received it posthumously.



#### VOCABULARY

- mere** — зд. не более чем  
**birthmark** — зд. точка  
**broad** — просторный, широкий  
**homeland** — Отечество  
**eventually** — со временем  
**this is the way things are** — такова диалектика  
**washy forests** — болотные чащобы  
**bygone** — прошлый  
**are awarded** — зд. удостоены награды  
**posthumously** — посмертно



### VOCABULARY

**theology** — богословие  
**estate** — имение  
**abolition** — отмена  
**serf** — паб  
**conifer** — хвойное дерево  
**annex** — зд. пристройка

После прочтения текста учащиеся предлагают свои варианты названия текста.

### Задание 3

**Teacher:** Find the sentences with the new words and expressions. (10 мин.)

Учащиеся находят в тексте предложения с новыми словами.)

And now — a break of 5 minutes. Let's exercise a bit ("Head and shoulders").

### Задание 4

**Teacher:** And now you are going to learn something new about our old school. Believe me — it's very interesting. Work in groups, please.

You are to put the mixed parts of the text in the right order. But first of all we must learn the unknown words from the text. (Фонетическая отработка лексики в режиме: учитель—класс—ученик.)

Now, fold the Russian translation of the text. Be honest, please! Thank you! (15 мин.)

Before 1914 children attended school for just 2 years. Lessons began at 7 in the morning and continued until 4 in the afternoon. The children were allowed home for two hours. Basically only children from rich families studied there. The main subject was theology. In the village of Krisanovo-Pyatnitsa there lived three landowners.	<b>A</b> До 1914 года школа была двухгодичной. Занятия начинались в 7 часов утра и продолжались до 4 часов вечера. На два часа детей отпускали на обед. В школе в основном обучались дети богатых. Главным предметом было богословие. В деревне Крисаново-Пятница жили три помещика.
From the history of Krisanovo-Pyatnitskaya school Baryatino Region, Kaluga Oblast'. The first mention of our school dates back to 1908.	<b>B</b> Из истории Крисаново-Пятницкой школы Барятинского района Калужской области. Впервые о нашей школе упоминается в 1908 году.
The house was built by local carpenters. The house was dry, spacious and had a lively atmosphere. It celebrated its 150th anniversary. Nosikhin himself worked in the meat trade. He was very rich. After the 1917 revolution the landowner went on living on this estate until 1928.	<b>C</b> Дом был срублен своими плотниками. Дом был сухим, просторным и с живой атмосферой. В настоящее время ему 150 лет. Сам помещик Носихин занимался производством мяса. Он был очень богат. После революции 1917 года помещик продолжал жить в этой усадьбе до 1928 года.
The estate of the landowner Nosikhin covered the land occupied by our school. In the 50th, before the abolition of serfdom on the 19th February 1861, Nosikhin's grandfather ordered his serfs to build a house out of conifers.	<b>D</b> Усадьба помещика Носихина располагалась на территории нашей школы. Еще дед Носихина в 50-х годах XIX века до отмены крепостного права (19 февраля 1861) приказал своим крепостным крестьянам построить жилой дом из хвойных пород.
In 1935 two annexes were added. Classes 5–7 were put there. 90 pupils studied in the 5th grade. The headmaster was P. F. Ignatov.	<b>E</b> В 1935 году были сделаны две пристройки, где располагались 5–7-е классы. В пятых классах обучалось 90 человек. Директором школы был П. Ф. Игнатов.
After 1928 the house was turned into a school. Covering the first 4 years of study. There were 40 pupils at school.	<b>F</b> После 1928 года дом отдали под школу. Она называлась четырехлетней. В школе было 40 учеников.



By 1943 the school was active again. It covered seven years of study, then eight and now it has a nine-year programme.	<b>Г</b> Уже в 1943 году школа начала действовать. Это была семилетка, потом восьмилетка, а сейчас это девятилетка.
The school continued until 1941 when the war began. The Germans reached the village on the 10th of October 1941. The village was liberated at the end of January 1942.	<b>Н</b> Школа работала до 1941 года, когда началась война. Немцы пришли в деревню 10 октября 1941 года. Освободили деревню в конце января 1942 г.
In the Krisanovo-Pyatnitskaya school there is a museum which bears the name "The Yelkins a Mother and her son". It celebrated its 25th anniversary on the 29th of October 2013. And on the 1st of March 2014 Alexey Yelkin would have celebrated his 46th birthday.	<b>П</b> Есть в Крисаново-Пятницкой школе музей под названием „Мать и сын Ёлкины“. 29 октября 2013 года музею исполнилось 25 лет. А 1 марта 2014 года Ёлкину Алексею исполнилось бы 46 лет.

Key: 1B, 2A, 3D, 4C, 5F, 6E, 7H, 8G, 9I

Ученики в группах восстанавливают в хронологическом порядке рассказ на английском языке.

#### Заключительный этап занятия:

**Teacher:** Dear children! Tell me please what have you learnt about your school? (*Дети отвечают, развивается диалог-расспрос (5 мин.), подобный этому*):

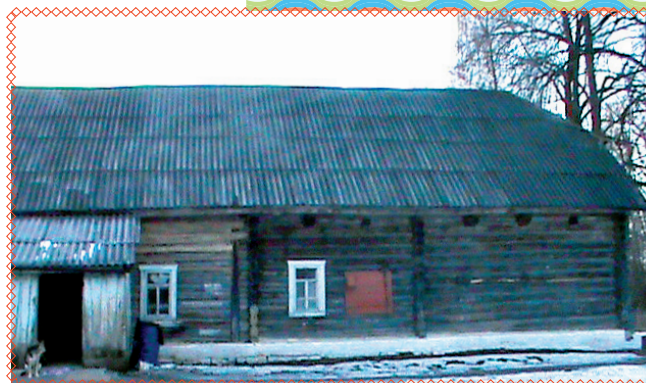
**P1:** I have learnt some facts from the history of our school, such as: ...there were 90 pupils in the school at the beginning of the last century. But now we are only 23!

**P2:** I was glad to know that our old school was built out of conifers.

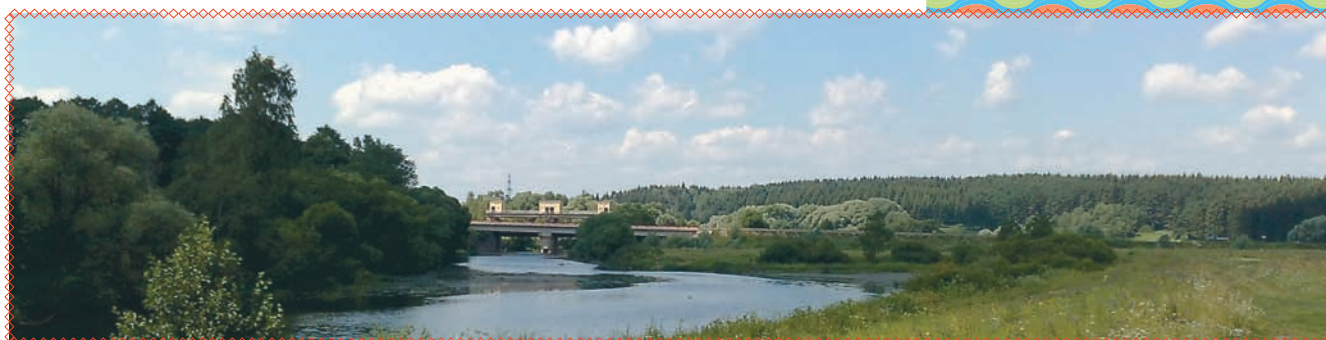
**P3:** I've learnt the information I didn't know before. It is about the age of our school international museum: it is 25 years old already.

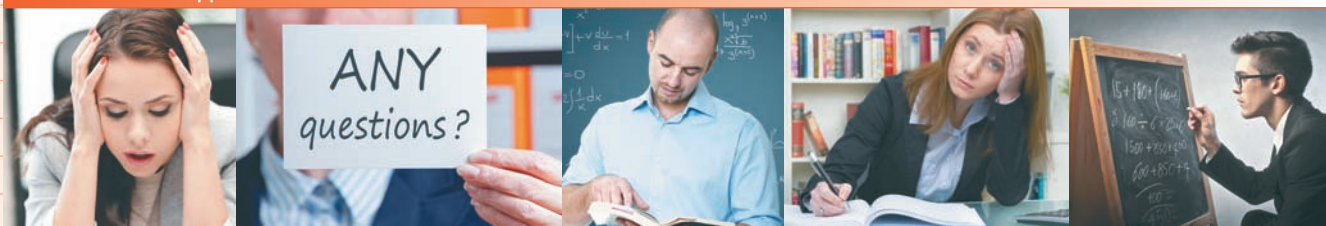
**Teacher:** You've worked very well today. Well done! Your homework for the next time is:

1. To draw a picture of our school at the beginning of the last century.
  2. About the school or Baryatino village.
- Bye. See you later.



#### Занятие 2 читайте в № 3(47)





Уважаемая редакция журнала АЯШ!

Пишет вам учитель английского языка Алла Константиновна Васильева. Я работаю в средней общеобразовательной школе небольшого городка в Тульской области. Мой педагогический стаж невелик, 1,5 года, я — молодой специалист. Приехала работать по распределению после окончания вуза. Ехала с твердым желанием научить всему, что знаю сама, передать полученные знания, воспитать в учащихся личностей. В этом году меня попросили взять классное руководство, я согласилась. Мне дали 5-й класс.

В ходе работы стали возникать вопросы, на которые мне не удалось найти ответы ни самой, ни при помощи школьного психолога и администрации. Вот некоторые из них.

Не так давно ко мне пришла мама одного из учеников. Она сказала, что к ее сыну у всех постоянные претензии. То он одноклассницу ударил, то на уроках себя плохо вел, то нецензурно выражался, то спорил с педагогом и так далее. При этом и мама, и ребенок полностью все это отрицают, для них все вокруг виноваты.

Еще одна ситуация. Отец учащегося из другого класса, где я не являюсь классным руководителем, но веду английский, пришел в школу с заявлением, что я его сыну регулярно занижаю оценки. И с моими отметками не согласен репетитор ученика.

Уважаемая редакция, подскажите молодому педагогу, как поступать в данных ситуациях, чтобы избежать конфликтов?

С уважением,  
А. К. Васильева  
(ФИО автора письма изменены)