



Е. П. Рязанцева,
учитель английского языка
высшей категории,
МКОУ „Петровская СОШ“,
р. п. Перелешинский,
Панинский район, Воронежская область

Интеллект-карты как способ графического отображения информации

Федеральные стандарты нового поколения заставляют нас, учителей, по иному взглянуть на акценты педагогической деятельности. Наряду с предметными достижениями и личностным развитием выделяется такая группа достижений, как метапредметные результаты ученика.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Проблема неумения учащихся работать с информацией, анализировать, обобщать, выстраивать логическую последовательность своей речевой дея-

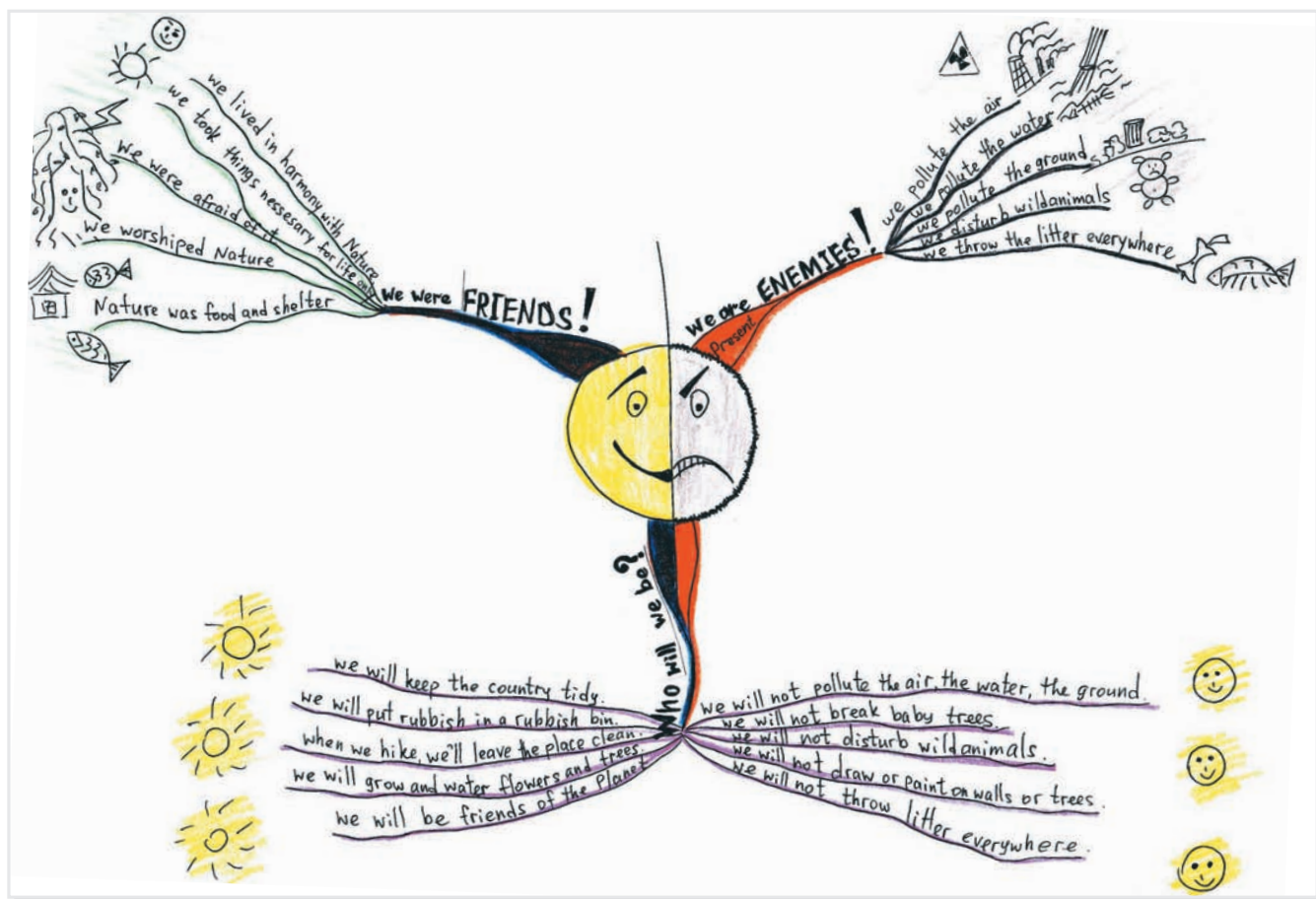


Рис. 1. Интеллект-карта проекта по английскому языку*

* В статье представлены рисунки учащихся МКОУ „Петровская СОШ“.

тельности привела меня к поиску таких методов, которые помогли бы моим ученикам научиться перерабатывать информацию, сжимать, интерпретировать ее, представлять в удобном для запоминания виде.

Учителем английского языка я работаю более 10 лет. На протяжении этого времени всегда старалась использовать такие способы и методы обучения, которые облегчали бы „жизнь“ детей в школе. Одним из таких методов считаю метод интеллект-карт, или карт памяти (*mindmapping* — *майндмэппинг*), который можно отнести к метапредметным.

Интеллект-карты — это удобная и эффективная техника визуализации мышления, способ графического отображения информации. Ментальная карта представляет собой блок-схему: ядро (основная мысль) с ответвлениями, различными рисунками и стрелочками. Все мы знаем, что рисунки и символы запечатлеваются в памяти гораздо легче, нежели монотонный текст (рис. 1).

Со школьной скамьи мы привыкли вести конспекты. Коротко записываем нужную информацию и выделяем основные мысли цветом. Однако даже собственные записи иногда читаются с усилием. И вот почему:

- трудно запомнить, так как линейная запись выглядит монотонно и действует гипнотически;
- трудно выделить главное, так как носители впечатлений об идее теряются в массе ничего не значащих слов;
- неэффективное расходование времени, так как записывается много ненужного, требуется время для перечитывания этого ненужного в поиске ключевых слов.

При использовании интеллект-карт мы действуем иным образом:

- используем такую систему записи, где главная тема, которая требует нашего внимания, помещается в центре листа;
- записываем только ключевые слова (яркие, запоминающиеся),

которые помещаем на ветвях, расходящихся от главной центральной темы;

- используем цветовую гамму, которая дает наглядность при работе с материалом.

Интеллект-карты использую на уроках английского языка для фиксации нового лексического и грамматического материала, при чтении текстов, составлении устных и письменных высказываний (рис. 2, 3).

Это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Она помогает

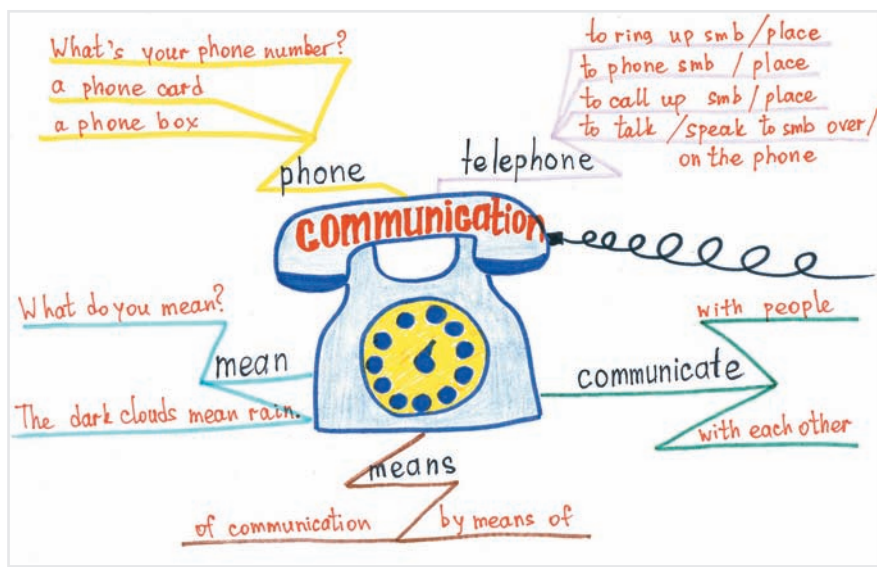


Рис. 2. Ознакомление с лексикой по учебнику "Enjoy English-7", упр. 66, стр. 23

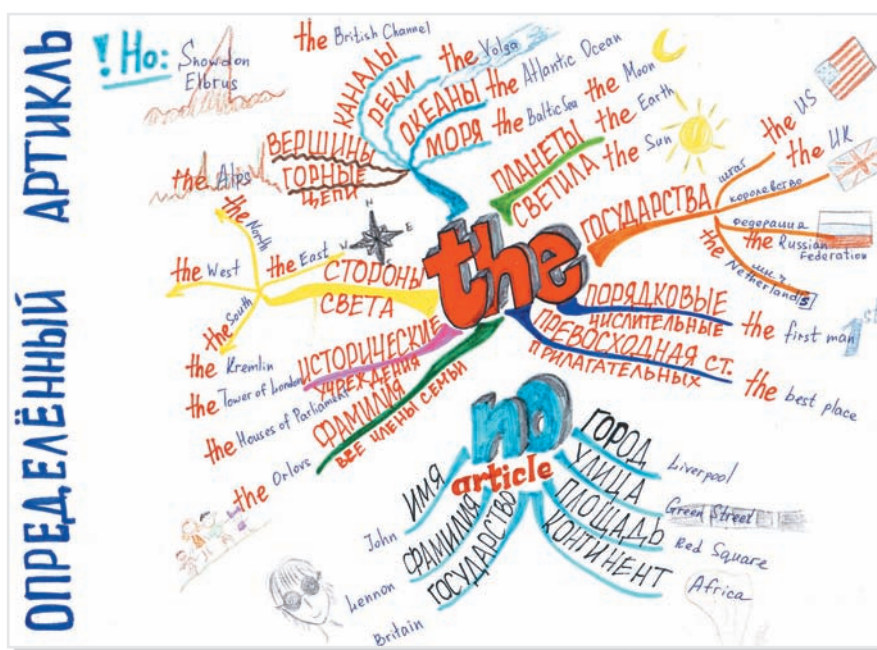


Рис. 3. Введение грамматического материала по теме „Определенный артикль“ по учебнику “Enjoy English–5–6”, Unit 5, стр. 91–93

собрать все материалы по определенной теме на одной информационной панели, окинуть их одним взглядом, увидеть общее, дает возможность сфокусироваться на деталях. Карты памяти активизируют ассоциативное мышление, которое позволяет увидеть важные факты, упущенные при традиционном анализе. Майндмэппинг использую на разных ступенях обучения. Составление интеллект-карт ведется как индивидуально, так и в парах, группах.

При формировании навыков чтения отражаются такие метапредметные результаты, как прогнозирование содержания текста, умение выстраивать логическую последовательность, умение выделять основную мысль и главные факты (рис. 4).

При формировании навыков монологической и диалогической речи школьники учатся планировать свое речевое поведение, общаться и сотрудничать в парах и группах, осуществлять самоконтроль и оценку других участников коммуникации (рис. 5, 6).

При работе над проектами учащиеся учатся генерировать свои идеи, находить наиболее рациональ-

ное решение, прогнозировать последствия своего решения, видеть новую проблему, планировать работу, находить причинно-следственные связи, делать выводы.

При формировании лексических навыков интеллект-карты помогают фиксировать материал, осуществлять самонаблюдение и самооценку освоения новых лексических единиц.

При формировании грамматических навыков учащиеся учатся составлять конспекты при прохождении новой темы, выделять и анализировать информацию.

При формировании навыков письменной речи ребята используют майндмэп в качестве плана будущего речевого произведения, учатся логически рассуждать и делать выводы.

При формировании навыков аудирования карты памяти — это отличный способ фиксации услышанной информации.

„Иностранный язык“, наверно, единственный школьный предмет, который „многопредметен“. Мы

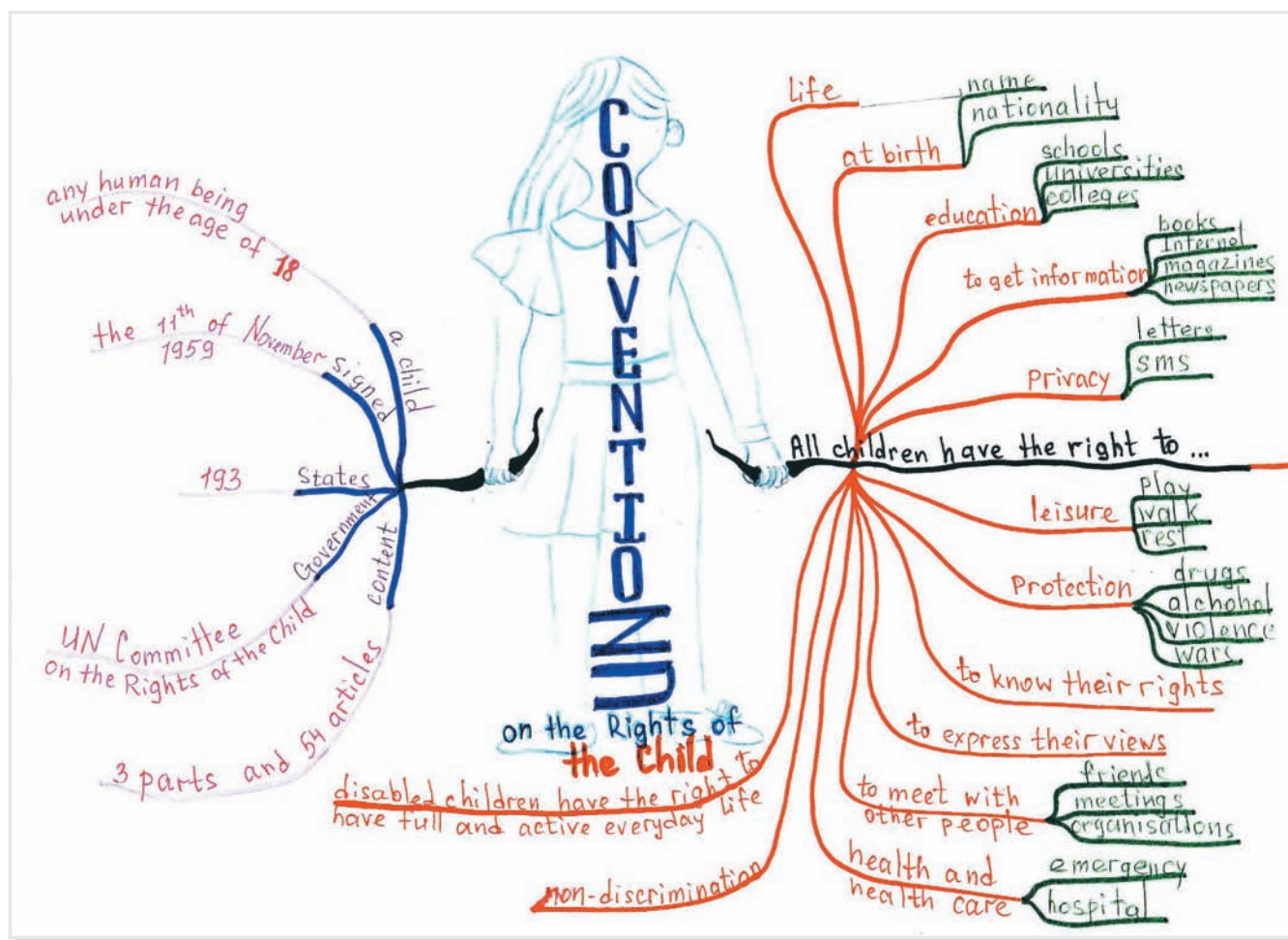


Рис. 4. Работа с текстом „Конвенция о правах ребенка“ по учебнику В. П. Кузовлева “English–10”



Рис. 5. Высказывание на тему "I am...", по учебнику "Happy English.ru", 2 класс

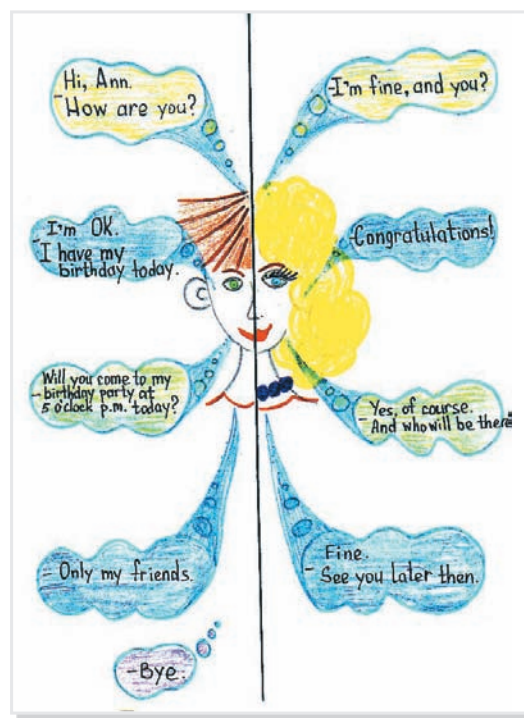


Рис. 6. Составление диалога по учебнику "Enjoy English-5", Unit 1

изучаем: историю, географию, экологию, язык, литературу, физическую культуру, информатику. Этот список можно продолжать. С помощью предмета „иностранный язык“ во время обучения учащиеся развивают и совершенствуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, которые формируются в процессе изучения всех школьных предметов.

Результатом образования сегодня надо считать не только знания и конкретные дисциплины, но

и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Ученик должен обладать целостным взглядом на мир в его единстве и разнообразии народов, культур, религий, природы. Он должен быть социально-ориентирован. Метод построения интеллект-карт, активирующий работу клеточек нашего мозга, становится отличным помощником для достижения данных результатов.

Список использованной литературы и ресурсов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2010.
2. Кондаков А. М. Стандарты второго поколения. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под редакцией А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Бьюзен Т. и Б. Супермышление / Пер. с англ. Е. А. Самсонов. 2-е изд. Мн.: ООО „Попури“, 2003. (Серия „Живите с умом“).
4. Tony Buzan. Mind Maps for Kids. [Электронный ресурс].
5. Артемова Л. Ф. и др. Введение ФГОС основного общего образования: Методические рекомендации для учителей иностранных языков. / Л. Ф. Артемова, О. А. Болдырева, Н. Г. Корниенко, А. П. Мерненко. Воронеж: ВОИПКиПРО, 2012.