



Л. С. Мошина,
учитель английского языка,
МБОУ „СОШ № 4“, г. Иваново

Приемы работы с неправильными глаголами

Цель и задачи статьи — распространение педагогического опыта работы с формами неправильных глаголов. В статье предлагается ряд нестандартных упражнений, направленных на запоминание наиболее употребительных форм неправильных глаголов.

Первое знакомство учащихся с формами неправильных глаголов происходит в основном в начальной школе при изучении грамматического времени Past Simple. Большинство УМК по английскому языку предлагают таблицу, где дан список с формами неправильных глаголов, которые учащиеся фактически должны зазубрить. В качестве тренировочных упражнений для запоминания предлагается найти и соединить формы одного и того же глагола, определенным образом расположенных на странице учебника или тетради на печатной основе; либо из предложенного списка глаголов выбрать формы одного и того же глагола. Если мы обратимся к УМК, используемым в наших школах, то найдем многочисленные примеры. Так, в рабочей тетради № 2 к учебнику “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 4 класса авторов К. И. Кауфман и М. Ю. Кауфман на страницах 22 и 43 даются подобные упражнения:

- 1** Найди в рассказе об Анином выходном имена глаголов-дракош в плащах и впиши их имена в таблицу.

Правильные глаголы		Неправильные глаголы	
Без плаща	В плаще	Без плаща	В плаще
	washed		went

- 3** Напиши вторую форму этих глаголов.

go — _____	play — _____
come — _____	visit — _____
see — _____	watch — _____
open — _____	take — _____
eat — _____	write — _____

Аналогичные задания предлагаются учащимся и в рабочей тетради № 1 к учебнику „Английский язык с удовольствием“ / “Enjoy English” для 4 класса авторов М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой на страницах 29 и 41.

1. Найди и обведи глаголы в Past Simple (вторая форма).
Выпиши их. Напиши их в первой форме.

Example: liked — like, said — say

l	i	v	e	s	a	i	d
i	r	p	l	a	y	e	d
k	w	e	n	t	r	y	w
e	a	e	m	b	o	l	a
d	s	h	r	l	p	o	l
s	g	a	v	e	e	o	k
a	e	d	w	l	n	k	l
y	t	t	a	l	k	e	d

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____

2. Заполни пропуски.

see — _____ fly — _____
 _____ — went _____ — put
 _____ — had take — _____
 say — _____ _____ — gave

3. Прочитай глаголы. Выбери неправильные глаголы и запиши их во второй форме.

meet, post, take, be, fall, see, do, visit, wash, say,
work, ask, answer, go, wash, give, enjoy, live, fly,
have, open, sit

Example: meet — met

29

15. Прочитай. Соедини стрелками глаголы I и II формы:

come run see catch say begin go
 caught came began saw ran said went

41

Далее трансформационные упражнения заключаются в изменении формы неправильно-го глагола, например, первую на вторую или третью. Примеры заданий взяты из учебника „Английский язык с удовольствием“ / “Enjoy English” для 4 класса на страницах 55 и 62.

16. Complete Jim's story with the right words.



Look and learn!

make	—	made
be (is, am)	—	was
come	—	came
draw	—	drew
meet	—	met
put	—	put

My Winter Fantasy

Yesterday I went (go) to the park. I ... (meet) my best friend there. It was (be) sunny and cold. We ... (ski) in the park. We ... (play) snowballs and ... (make) a funny snowman. The snowman ... (look) at us and ... (say), “Hello!” We ... (like) it very much.

When I ... (come) home, I ... (have) lunch. At home I ... (do) my homework, ... (watch) TV and ... (draw) a picture of my funny snowman.

I ... (put) the picture on the wall. At 10 pm I ... (go) to bed. The snowman ... (smile) and ... (say), “Good night!”

5. Помогите Билли написать о том, что он делал вчера. Заполни пропуски. Используй таблицу неправильных глаголов на стр. 130.

I got up at 9 o'clock. In the bathroom I ... (wash) my hands, face and ... (clean) my teeth.

I ... (have) jam and bread and ... (drink) milk for breakfast. Then I ... (run) to school.

In the evening I ... (sit) in an armchair, ... (read) Tiny's fairy tales and ... (watch) TV. At 10 o'clock I ... (go) to bed.

Постепенно учащиеся знакомятся с более сложными грамматическими формами, такими, как Passive Voice, Reported Speech, Perfect Forms, которые требуют свободного владения формами неправильных глаголов, поэтому расширяется список неправильных глаголов (обычно он помещается в конце любого учебника). Однако на средней ступени уже не даются упражнения для работы непосредственно с тремя формами неправильных глаголов для повторения изученных форм и для ознакомления с новыми. В данной статье мы предлагаем ряд заданий, которые будут полезны в качестве разминки перед упражнениями с использованием глагольных форм. Упражнения можно использовать на любой ступени обучения, расширяя список тренируемых глаголов.

Упражнение 1. Let's be poets.

Упражнение направлено на фонетическую отработку трех форм глаголов. Суть упражнения заключается в подборе глаголов, формы которых рифмуются. Учитель в данном упражнении помогает учащимся и сам называет 3 формы глагола, к которому надо подобрать рифму.

do – did – done (go – went – gone), bring – brought – brought (buy – bought – bought, catch – caught – caught, get – got – got, fight – fought – fought, teach – taught – taught), beat – beat – beaten (eat – ate – eaten, write – wrote – written), come – came – come

(become – became – become), begin – began – begun (swim – swam – swum), cost – cost – cost (lose – lost – lost), give – gave – given (forgive – forgave – forgiven), read – read – read (feed – fed – fed, lead – led – led, say – said – said), let – let – let (meet – met – met), feel – felt – felt (sleep – slept – slept, leave – left – left, keep – kept – kept, sweep – swept – swept), fly – flew – flown (grow – grew – grown, show – showed – shown, know – knew – known), burn – burnt – burnt (learn – learnt – learnt), lay – laid – laid (make – made – made, pay – paid – paid), lend – lent – lent (mean – meant – meant, spend – spent – spent), cut – cut – cut (shut – shut – shut), have – had – had (sit – sat – sat), sell – sold – sold (tell – told – told), choose – chose – chosen (freeze – froze – frozen), shake – shook – shaken (take – took – taken), stand – stood – stood (understand – understood – understood), tear – tore – torn (bear – bore – born, wear – wore – worn), speak – spoke – spoken (wake – woke – woken, break – broke – broken), throw – threw – thrown (blow – blew – blown).

Упражнение 2. Make your poems.

Это разновидность предыдущего упражнения, но теперь учащиеся сами подбирают рифмующиеся формы глаголов.

Упражнение 3. Will you name the verbs which describe...

Это упражнение заключается в группировании глаголов по лексическим значениям.

Teacher: Will you give me the verbs which describe school activities?

Pupils: (называют 3 формы неправильных глаголов) draw, learn, teach, know, forget, read, sew, write, think etc.

Teacher: Will you give me the verbs which describe sport activities?

Pupils: (учащиеся называют 3 формы глаголов) break, catch, fight, fly, hurt, lose, ride, run, shoot, swim, throw, win etc.

Teacher: Will you give me the verbs which are connected with weather?

Pupils: (учащиеся называют 3 формы глаголов) blow, freeze, shine etc.

Teacher: Will you give me the verbs which describe usual home activities?

Pupils: (называют 3 формы глаголов) drink, eat, do, come, sew, read, write, sew, sleep, sweep, wake etc.

Teacher: Will you give me the verbs which describe household activities?

Pupils: (называют 3 формы глаголов) build, break, sweep, keep, hold etc.

Teacher: Will you give me the verbs which describe shopping activities?

Pupils: (называют 3 формы глаголов) buy, choose, cost, pay, sell, take etc.

Teacher: Will you give me the verbs which describe travelling activities?

Pupils: (называют 3 формы глаголов) fly, leave, eat, burn, swim, see, ride, show etc.

Упражнение 4. Find synonyms.

Упражнение направлено на развитие логического мышления.

Учащиеся из списка неправильных глаголов выбирают глаголы с синонимичными значениями.

Упражнение 5. Find synonyms to my verbs.

Это вариант предыдущего упражнения, но учащиеся подбирают синонимы к глаголам, которые называет учитель. (Учитель может называть только первую форму глагола, тогда как учащиеся должны называть 3 формы глагола – синонима)

speak (say – said – said), tell (told – told), do (make – made – made), close (shut – shut – shut), eat (feed – fed – fed), start (begin – began – begun), hit (beat – beat – beaten), walk (go – went – gone), look (see – saw – seen), keep (hold – held – held), put (set – set – set), dress (wear – wore – worn), cut (tear – tore – torn), allow (let – let – let).

Упражнение 6. Will you give me antonyms?

В этом упражнении учащиеся подбирают антонимы к тем глаголам, которые называет учитель. Как и в предыдущем упражнении, учитель может называть только первую форму, учащиеся должны назвать 3 формы глагола.

cut (sew – sewed – sewn), tear (stick – stuck – stuck), find (lose – lost – lost), lose (win – won – won), build (break – broke – broken), take (give – gave – given), open (shut – shut – shut), know (forget – forgot – forgotten), sell (buy – bought – bought), finish (begin – began – begun), come (leave – left – left), steal (lend – lent – lent), hurt (forgive – forgave – forgiven).

Учитель может варьировать глаголы от урока к уроку.

Упражнение 7. Напишите формы глаголов, в которых встречаются выделенные чередования букв. Это упражнение направлено на развитие навыков написания отдельных форм глаголов.

Bear – **bore** – **born** (tear – tore – torn, wear – wore – worn), **blow** – **blew** – **blown** (know – knew – known, throw – threw – thrown, grow – grew – grown), **bought** (brought, thought, fought), **caught** (taught), **begin** – **began** – **begun** (swim – swam – swum, sing – sang – sung), **meet** – **met** – **met** (feed – fed – fed), **sell** – **sold** – **sold** (tell – told – told), **lend** – **lent** – **lent** (send – sent – sent), **take** – **took** – **taken** (shake – shook – shaken), **keep** – **kept** – **kept** (sweep – swept – swept, sleep – slept – slept), **say** – **said** – **said** (lay – laid – laid).

Упражнения, предложенные в данной статье, всегда вызывают интерес учащихся как на младшей ступени обучения, так и у старшеклассников. А если включить в упражнения элемент соревнования, то это будет способствовать улучшению эмоционального фона и повышения интереса к предмету.

Список использованной литературы:

1. Биболетова М. З. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.– Обнинск: Титул, 2007.
2. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику английского языка. Английский язык с удовольствием / Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.– Обнинск: Титул, 2008.
3. Кауфман К. И. Английский язык: рабочая тетрадь № 2 к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 4 класса общеобразовательных учреждений в двух частях. / К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман.— Обнинск: Титул, 2013.