



З. С. Дашина,
методист
Департамента
иностранных языков
НИУ ВШЭ,
заслуженный учитель РФ,
г. Москва



О. В. Малахова
учитель английского языка
высшей категории,
ГБОУ „СОШ № 766“,
г. Москва



Л. В. Сопова,
учитель английского языка
первой категории,
ГБОУ „СОШ № 766“,
г. Москва



Проект „Flower inspiration“ радует и вдохновляет всю школу.

Ключевые слова: flower inspiration, environment, flowerbed, team, project.

„Flower inspiration“ — проектная работа, над которой с большим удовольствием работает 5-й класс и вместе с учителями надеется, что результат порадует и вдохновит всю школу.

Хотелось бы поделиться опытом, как появилась и реализуется тема группового проекта на английском языке “Flower inspiration”. Впереди — завершение оформления работы ребятами в печатном виде и окончание практической реализации результата проектной работы в виде клумбы непрерывного цветения в апреле — октябре на школьном дворе.

Несомненно, проектная деятельность в современной школе при изучении иностранного языка является необходимым условием процесса обучения и воспитания, важнейшим элементом формирования личности учащегося, ведь в ходе работы над проектом углубляются и расширяются знания, полученные на уроках, повышается мотивация к изучению предмета, развиваются умения и навыки самостоятельной, исследовательской работы, умение анализи-

ровать собранные факты, обобщать, делать выводы, работать индивидуально и в группах. И каждый раз на начальном этапе работы над проектом возникает проблема выбора темы, так как удачно выбранная тема является одной из необходимых предпосылок успешного результата.

Наш проект является заключительным звеном в цепочке: посещение музея — интерактивный урок — внеклассное мероприятие в рамках недели английского языка — проект “Flower inspiration”.

Первым этапом работы над проектом было посещение пятиклассниками в сентябре 2013 года Ботанического сада МГУ „Аптекарский огород“.

Во время экскурсии учащиеся фиксировали информацию, полученную у экскурсовода. Им предстояло после посещения Ботанического сада дома выполнить задание: подготовить монологическое высказывание, предложенное учителем английского языка на карточках по говорению:

1. Tell about the museum you visited.
2. Choose two or three flowers your guide was telling you about and describe them. Use the glossary (приложение 1).
3. Share your impression of the excursion.

- Today we talk about flowers in our life. We visited the Moscow Botanical Garden.
- It was very beautiful there.
- We could see a lot of _____ and _____.
- I would like to describe _____.
- This flower is _____.
- It is _____.
- The colour(s) is / are _____.
- The flavour is _____.
- It grows _____.
- It is a _____ flower.
- People use it _____.

Примерный образец рассказа.

Today we talk about flowers in our life. We visited the Moscow Botanical Garden.

It was very beautiful there. There are a lot of flowers, plants, trees and bushes there.

I would like to describe This flower is simple. It is high. The colours are dark blue and yellow. The flavour is pleasant. It grows in a field. It is a wild, heat-loving and water-resistant flower. It is used as an ornamental plant.

I really enjoyed our excursion.

Вторым этапом работы над проектом стал интерактивный урок, на котором ребята работали в группах, передвигаясь по кабинету по заранее подготовленным учителем маршрутным листам по „станциям-клумбам“ (“flowerbeds”). В кабинете была произведена соответствующая расстановка парт для работы на „станциях“ по группам.

Цель урока: развитие языковой и учебно-познавательной компетенции.

Задачи:

1. Закрепить знания учащихся о цветах и растениях.
2. Формировать бережное отношение к природе родной страны.
3. Развивать познавательный интерес.
4. Способствовать развитию личности учащихся на основе освоения универсальных учебных действий, выработка их активной учебно-познавательной деятельности, формирование стремления к саморазвитию и непрерывному образованию.

Содержание основного этапа урока после организационного момента, фонетической и речевой разминки.

Учитель организует деление учащихся на группы по 3–4 человека, раздает каждой группе набор карточек с краткой информацией на английском языке о некоторых цветах и растениях в виде схемы движе-

ния поезда с несколькими станциями по пути следования. Каждая станции изображена в виде клумбы (flowerbed). На каждой станции ребята выполняют лексико-грамматические задания, задания по чтению, составляют короткие монологические высказывания по теме урока, отгадывают загадки, решают головоломки (примерный образец заданий в приложении 2).

После выполнения заданий у учащихся получается название цветка. Из подготовленных заранее материалов (цветная бумага, ткань, пластилин) ребята изготавливают по одному цветку на группу. Используются также интерактивная доска и планшетные компьютеры с программой рисования. В результате общей работы получается букет. Учащиеся с опорой на ключевые слова и словосочетания составляют рассказ о том, как они собирали букет, и описывают цветы, составляющие его.

Станции (flowerbeds):

1. Spring ⇒ 2. Garden ⇒ 3. City ⇒
- ⇒ 4. Medical ⇒ 5. Talkative

Во второй части основного этапа урока происходит обсуждение результатов общей работы, получившегося букета (цветы не сорваны, а изготовлены или нарисованы на интерактивной доске (тема защиты окружающей среды).

Третий этап — оформление проектной работы. Ребят очень увлекла тема “Flowers”, они с большим удовольствием под руководством учителей продолжили собирать информацию о цветах, систематизировать ее и оформлять на английском языке, чтобы получить на школьном дворе клумбу непрерывного цветения с апреля по октябрь и разместить рядом с ней таблички о цветах и растениях с текстами на русском и английском языке. Также ведется работа над составлением каталога цветов как составляющей части проектной работы (приложение 3).

Приложение 1. Glossary

Flower structure	Строение цветка	Description	Описание (внешний вид)	Life form	Жизненная форма	Usage of plant	Применение
Simple Compound	простой сложный	height high low	высокий низкий	grass herb tree bush	трава лечебная трава дерево кустарник	ornamental feed-crop crop-plant medicinal	декоративная кормовая пищевая лечебная
	colour	dark light	темный / насыщенный светлый / бледный				
	flavour	bitter pleasant unpleasant delicate	горький приятный неприятный деликатный				
	plants	indoor wild cultivated exotic hothouse evergreen heat-loving water-resistant shade-loving long-day	комнатный дикорастущий садовый экзотический тепличный вечнозеленое теплолюбивый, влаголюбивый, тенелюбивый, светолюбивый				

Приложение 2

Задания для одной из трех групп.

I. Flowerbed "Spring"

Read the text and answer the questions.

Snowdrops

Snowdrops are small plants. Their flowers look like white bells. They are really lovely. They have delicate pleasant smell. They are as white as snow. Snowdrops are native plants in England. They appear in January when the ground is covered with snow. They are loved by everyone.



1. Snowdrops are
 - a) big yellow plants.
 - b) small red plants.
 - c) small blue or white plants.
2. Snowdrops appear
 - a) in autumn when it's warm and rainy.
 - b) in winter when it's cold and snowy.
 - c) in summer when it's hot and sunny.
3. Do you think snowdrops are in danger nowadays? Why? Should people protect snowdrops?

Key: 1. c; 2. b; 3. I think that snowdrops are in danger nowadays, because they began to disappear.
People shouldn't pick snowdrops up as they are in the Red Book.

II. Flowerbed "Garden"

Read and try to guess.

This flower is a very common small flower. It is a flower with pink, white or yellow petals (лепестки) around a yellow centre. This flower has very weak smell. It grows practically everywhere in the fields, gardens and even roadsides.

Choose the correct name of the flower and match it with its photo.



(The answer: Daisy, photo – 2).

Iris ['airɪs]

Daisy ['deɪzɪ]

Daffodil ['dæfədɪl]

III. Flowerbed "City"

Make up names of flowers or plants out of the letters given. Photos can help you.

g, a, l, i, d, o, r, m



Tulip
['tju:lɪp]



Primrose
['prɪmrəʊz]



Marigold
['mærɪgəuld]



Pansy
['pænzi]



Petunia
[pə'tju:nɪə]



Crocus
['krəʊkəs]

Key: Marigold

IV. Flowerbed "Medical"

Find as many words as you can. One of the words is a name of a plant or a flower that people can use to treat illnesses.

Key: camomile, pleasant, grow, plant, fresh, blossom, purple, blue, pink, garden, smell

p	a	f	r	e	s	h	i	b
u	b	l	o	s	s	o	m	l
r	g	r	o	w	e	p	f	u
p	c	a	m	o	m	i	l	e
l	p	l	a	n	t	n	k	o
e	s	m	e	l	l	k	c	e
p	l	e	a	s	a	n	t	k
d	r	h	g	a	r	d	e	n

V. Talkative

Work in pairs. Make up a dialogue. Ask your classmate:

- if he / she likes flowers.
- when and where we can see a lot of them.
- why many people grow flowers and plants.

- if he / she grows flowers and plants at home or in the country.
- if he / she knows some flowers and plants are very useful for people and can help in case of a person is ill.
- what his / her favourite flower is.

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Чесова Н. Н. Тесты, 5 класс: учебное пособие.— М.: Менеджер, 2002.— С. 54–57.
2. <http://images.yandex.ru/> — фотографии.
3. http://rusadvice.org/travel/tourism/cveti_v_nashey_zhizni.html#ixzz2g60mHOWk — Информация на тему „Цветы в нашей жизни“.
4. <http://theflorister.com/tag/flower-meanings/> — Вы знаете, что...
5. <http://projectbritain.com/motto.htm> — Национальные символы и цветы.
6. www.mmdelrosario.hubpages.com/hub/quotations-about-flowers — Интересное о цветах.
7. [#cmt](http://fun.yukozmo.com/fact-about-flowers/#cmt) — Интересное о цветах.
8. http://www.ehow.com/facts_5580321_flowers-used-medicine.html#ixzz2gMEFxdnM — Цветы и медицина.
9. <http://www.poem-verses-quotes.com/> — Стихи о цветах.
10. http://rusadvice.org/travel/tourism/cveti_v_nashey_zhizni.html#ixzz2g61e2Zh4 — Статья „Цветы в нашей жизни“.
11. <http://www.florets.ru> — Цветы и классика. Легенды о цветах.
12. <http://botsad.msu.ru>, <http://hortus.ru> — Ботанический сад.

**Каталог „Цветы в Москве“
Catalogue “Flowers in Moscow”**

Картишка, название по-английски Picture, English name	Транскрип- ция Transcription	Перевод Translation	Латинское название Latin name	Краткое описание- характеристика (из глоссария) Short description (from glossary)
Touch-me-not 	[ˈtʌtʃmɪnət]	Бальзамин	Impatiens	decorative low dark indoor cultivated
Eardrop 	[ˈeɪdpɹɒp]	Фуксия	Fuchsia	decorative dark indoor cultivated
Sage 	[seɪdʒ]	Шалфей	Salvia	medicinal high dark wild
Camomile 	[ˈkæməmail]	Ромашка аптечная	Matricaria	medicinal wild