

С. А. Джалолова,
учитель английского языка
ГБОУ „СОШ № 1317“, г. Москва

Рефлексивный анализ урока английского языка в 9-м классе по теме: „Защита окружающей среды“ в свете требований новых образовательных стандартов

Статья посвящена пристальному анализу собственного педагогического опыта по внедрению в школьную практику преподавания английского языка по новым федеральным образовательным стандартам. На примере одного урока автор стремится проследить, как конкретные изменения структуры и содержания могут придать уроку наибольшую эффективность в свете современных требований. Речь идет о целесообразности использованных форм и видов работы, об их соответствии основным направлениям развития языкового образования в России.

Задача учителя на современном этапе — создать урок, который являлся бы эффективным с точки зрения запросов общества. Как сделать урок качественно иным, соответствующим современным требованиям, ставящим во главу угла не знания, а базовые компетенции [1]? Какие изменения необходимо внести в структуру и содержание урока, чтобы урок стал эффективным с точки зрения ФГОС и максимально полезным для обучающихся? Как перекинуть мостик от теоретических положений, составляющих основу ФГОС, к практике преподавания иностранного языка? Ответы на эти вопросы я постараюсь дать в этой статье, содержащей анализ урока в 9-м классе, посвященного развитию навыков чтения по теме „Защита окружающей среды“.

Актуальность темы „Защита окружающей среды“ не вызывает сомнений. „Под именем языка мы преподаем культуру“, — пишет А. А. Леонтьев [5]. Воспитывая гражданина будущего общества, мы должны помнить о том, что одним из краеугольных камней его мировоззрения должно стать бережное и ответственное отношение к природе. К сожалению, опыт решения данной проблемы в нашей стране небогат

на положительные примеры. Тем более ценен опыт англоговорящих стран, в частности Великобритании, где в последние годы люди достигли более гармоничного сосуществования с природой. Чего стоит только массовое использование велосипедного транспорта не только в сельской местности, но и в крупных городах, что привело к значительному улучшению качества воздуха. Для данного урока я взяла тексты, где речь идет о двух известных проектах: директиве Совета Европы по зоопаркам и проекту „Эден“ [3]. В текстах излагается суть проектов, их цели, а также полученные результаты. Таким образом, обращаясь к англоязычным источникам, мы получаем замечательную возможность познакомить детей с достижениями других стран в области защиты окружающей среды и сравнить их опыт с тем, что делается в этой области в нашей стране. Все это формирует основы социокультурной компетенции и является плодотворной основой для развития таких метапредметных навыков, как умение ставить проблему, аргументировать собственную точку зрения, делать выводы.

Выбирая чтение как вид речевой деятельности, я отдавала себе отчет в том, что современные требования к обучению этому виду деятельности существенно отличаются от принятых ранее. То есть мы постепенно отходим от чтения с полным пониманием и каждый раз, давая задание на чтение, ставим перед обучающимися конкретную цель, касающуюся информации, которую они должны получить из текста [2]. На анализируемом уроке обучающиеся выполняли два задания: сначала они читали текст с целью определения основной темы, а затем с целью понимания запрашиваемой информации. Что касается первого задания, трудно переоценить значение хороших навыков чтения с целью понимания основной идеи

текста. Все современные экзаменационные задания представляют собой законченные смысловые тексты, и независимо от того, направлены ли эти задания на проверку речевых навыков или аспектов языка, начинать их выполнение следует с понимания общего содержания. Однако по моим личным наблюдениям дети часто игнорируют это, казалось бы, элементарное требование. Причиной подобного поведения может быть отсутствие навыка быстрого чтения. Чтобы правильно настроить обучаемых на выполнение первого задания, я, во-первых, ограничила их во времени на выполнение задания и, во-вторых, напомнила им, что они не должны читать каждое слово, а просто должны пробежать текст глазами, чтобы получить представление об основной идее.

Другим важным фактором, обеспечивающим успешное выполнение задания, является грамотное введение в тему, призванное снять возможные трудности понимания текста. На вооружении современного учителя есть много средств и способов, позволяющих решить эту задачу наиболее эффективным образом. Чтобы увеличить степень эмоционально-чувственного воздействия, что, как известно, напрямую связано с эффективностью усвоения знаний, я выбрала просмотр отрывка из фильма об одном из проектов, о котором речь шла в тексте. Для создания интриги фильм шел без звука, и, основываясь на видеоряде, необходимо было сделать вывод о содержании проекта. Таким образом, мне удалось создать атмосферу заинтересованности и настроить детей на восприятие информации.

Новые стандарты предполагают иной подход к обучению такому важному аспекту языка, как лексический материал. Если раньше знание слова подразумевало знание перевода этого слова на русский язык, то теперь мы все больше и больше опираемся на англо-английские словари, содержащие определения слов, их сочетаемость с другими словами, синонимический ряд. Анализируемый урок не ставил своей целью изучение лексики, но тексты, предложенные учащимся, содержали новые лексические единицы. При выполнении просмотрового чтения дети опирались на знакомые слова и игнорировали незнакомые, стараясь исходить из общего контекста, что является важным навыком при работе с аутентичными текстами. Поисковое чтение было предварено введением некоторых лексических единиц, знание которых

было необходимо для успешного понимания текста. Чтобы избежать перевода текста на русский язык, я воспользовалась введением лексических единиц посредством дефиниций на английском языке и с опорой на картинки. Для проверки понимания объяснения использовались таблички, что способствует развитию умения переводить информацию из одной знаковой системы в другую, формируя тем самым информационную культуру школьников.

Реализуя деятельностный подход в обучении, я использовала различные формы работы: работу в группе, мини-группе, в парах. Так, обсуждение содержания фильма проходило в мини-группах, что обеспечивало участие всех обучаемых. Для создания предпосылок действительной заинтересованности обучаемых в общении друг с другом был использован метод, при котором обучаемые были разделены на две группы, и каждая из групп читала свой текст. Этот подход создал предпосылки для следующего коммуникативного задания: ответив на вопросы по тексту, обучаемые разбивались на пары и рассказывали друг другу о своем проекте, сравнивая его успешность и значимость с другим. Благодаря созданному информационному пробелу при общении происходил реальный обмен информацией между собеседниками. И наконец, на заключительном этапе урока ученики получили аутентичное задание. Они в парах должны были разыграть диалог с гидом, отвечающим на вопросы туриста, посетившего один из парков. Это задание, представляющее собой смоделированную реальную жизненную ситуацию, позволило совершить переход от рецептивных речевых умений к продуктивным, что является важнейшим показателем успешного усвоения материала урока.

Подводя итог анализа урока, можно сделать вывод, что опора на основные принципы, лежащие в основе изменений содержания образования, позволяет создавать принципиально иную образовательную среду, гарантирующую органичное восприятие информации и развитие образовательной, воспитательной, коммуникативной и социокультурной компетенций. Каждый урок, спланированный и проведенный с ориентиром на новые требования, обеспечивает «формирование готовности обучаемого к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач в условиях поликультурного общества» [4].

Урок английского языка по теме „Проблемы защиты окружающей среды“. Методическая разработка для 9-го класса

Цели урока:

- Развитие речевой компетенции обучаемых, совершенствование навыков чтения и устной речи в монологах и диалогах.
- Развитие социокультурной компетенции.
- Развитие коммуникативной компетенции.

Материалы и оборудование: тексты для чтения, карточки с вопросами, карточки с заданием на говорение, компьютер.

Предварительная работа: на предыдущих уроках учащиеся обсуждали тему „Защита окружающей среды“, они знакомы с основной проблематикой и словарем.



Этап урока	Цели этапа	Время	Процедура выполнения	Модели взаимодействия
Начало урока. Разминка	Введение учащихся в контекст урока, повторение проблематики и словаря по теме, создание благоприятного психологического климата.	2 мин	Учитель вводит тему урока („Проблемы защиты окружающей среды“) и просит учащихся отгадать, какой конкретно проблеме будет посвящен урок. Учащиеся высказывают предположения.	Учитель — учащиеся
Введение в тему	Создание предпосылок для успешного выполнения задания по чтению, развитие навыков устной речи по теме, формирование внутренней мотивации учащихся.	5 мин	Учитель показывает видеофильм “The Eden Project” без звука и просит учащихся подумать, о чем может идти речь в этом фильме. Учащиеся сначала делают предположения в группах, а затем идет общее обсуждение. Идеи записываются на доску.	Учитель — учащиеся УУД, работа в группах
Чтение с целью общего понимания	Развитие навыков чтения с целью общего понимания.	1 мин	Учитель делит класс на две группы и объясняет, что каждая из групп будет читать свой текст. В одном из текстов говорится о защите животных, в другом — о сохранении растительного мира. Задача учащихся — просмотреть текст в течение 30 с и сказать, о чем он.	
Введение нового словаря	Снятие возможных сложностей при чтении текста.	10 мин	Учитель объясняет незнакомые слова, которые могут помешать учащимся понять содержание текста.	
Чтение с целью понимания специфической информации	Чтение с целью понимания специфической информации.	5 мин	Учитель раздает учащимся вопросы. Учащиеся читают текст и находят ответы на вопросы. Затем идет сравнение ответов на вопросы по группам.	Учитель — учащиеся УУД, работа в группах

Этап урока	Цели этапа	Время	Процедура выполнения	Модели взаимодействия
Аудирование и устная речь (диалог) с опорой на прочитанный текст	Развитие навыков аудирования и устной речи с опорой на прочитанный текст.	7 мин	Работа проводится в два этапа. <u>1 этап</u> — учащиеся разбиваются на пары таким образом, чтобы пару составляли ученики из разных групп. Их задача — опираясь на вопросы по тексту, рассказать друг другу, что они узнали из текстов. <u>2 этап</u> — ученики возвращаются в свои первоначальные группы и обсуждают, что они узнали о тексте другой группы.	УУД, работа в парах и группах
Аудирование с целью понимания общей информации (если останется время)	Развитие навыков аудирования, подготовка к заданию на развитие спонтанной устной речи.	5 мин	Учитель напоминает учащимся о фильме, который они смотрели в начале урока, и обращает их внимание на предположения, которые они делали по его содержанию. Учащиеся просматривают фильм снова, теперь уже со звуком, и отвечают на вопросы: „Какие из предположений, высказанные ими, соответствовали содержанию фильма?“ „Что нового они узнали о проекте?“	
Спонтанная устная речь (диалог)	Развитие навыков спонтанной устной речи с акцентом на развитие беглости. Создание эмоционально-приподнятой атмосферы в завершающей части урока.	7 мин	Учащиеся делятся на группы по 3 человека или пары. Один ученик в группе — гид, другие — туристы. Гид встречает туристов в Корнуэлле и отвечает на их вопросы.	УУД, работа в парах и группах
Домашнее задание	Развитие навыков чтения.	2 мин	Учащиеся получают дополнительное задание по чтению.	Учитель — учащиеся

Вопросы по текстам для задания на развитие навыков поискового чтения:

1. What is the aim of the project?
2. Where is the project carried out?
3. What does it look like? What can visitors see there?
4. What other programmes apart from preservation of species does it involve?
5. Why is the project important?

Задание на развитие спонтанной устной речи:
“Act out a dialogue between a guide and a tourist”.

Student A. You are the tourist. It's the first time you are visiting the Eden Project. Find out what you can see here, what the strange glass structures are, why some biomes look different, if you can see any animals there. Remember to be polite and thank the guide for the information.

Student B. You are the guide. Greet the tourist. Be polite and friendly. Answer the tourist's questions.

Список использованной литературы:

Нормативные правовые акты:

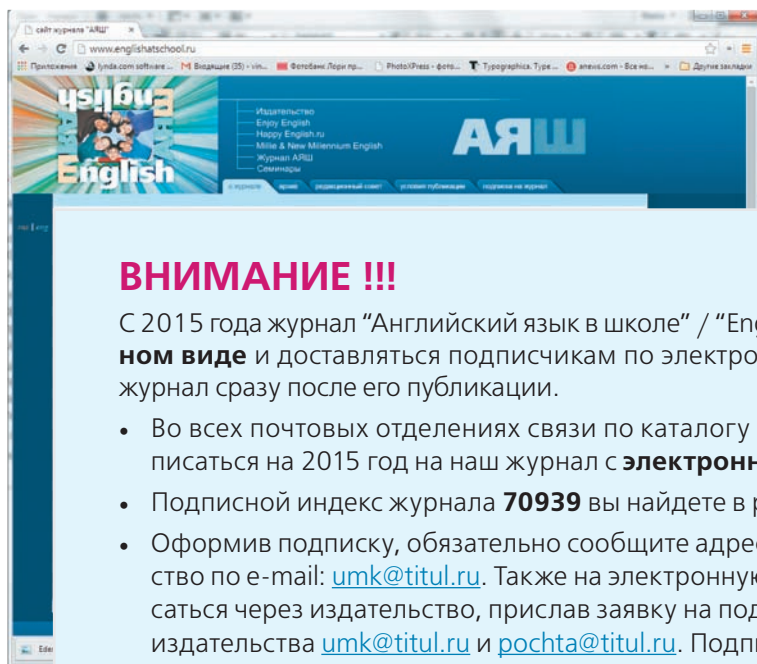
1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М., 2010.

Учебники, учебные пособия, монографии:

2. Соловова Е. Н., Апальков В. Г. Материалы курса «Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы». — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
3. Фильм «The Eden Project» <http://www.youtube.com/watch?v=z0AP2D4MOjM>

Статьи:

4. Махмурян К. С., Корникова Г. А. Методические рекомендации по преподаванию иностранного языка в условиях реализации индивидуального плана развития образовательного учреждения // Английский язык в школе. — № 1(41). — С. 9.
5. Орехова И. А. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе обучения иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. — № 5. — 2004.

**ВНИМАНИЕ !!!**

С 2015 года журнал «Английский язык в школе» / «English at school» будет выходить **в электронном виде** и доставляться подписчикам по электронной почте. Теперь вы сможете получать журнал сразу после его публикации.

- Во всех почтовых отделениях связи по каталогу ОАО «Агентство «Роспечать» можно подписаться на 2015 год на наш журнал с **электронной доставкой**.
- Подписной индекс журнала **70939** вы найдете в разделе «Образование и педагогика».
- Оформив подписку, обязательно сообщите адрес вашей электронной почты в издательство по e-mail: umk@titul.ru. Также на электронную версию журнала можно будет подписаться через издательство, прислав заявку на подписной купон на электронные адреса издательства umk@titul.ru и pochta@titul.ru. Подписной купон находится на странице 80 журнала.
- Подписавшись на журнал «Английский язык в школе» / «English at school», вы всегда будете получать актуальную информацию о новых нормативных документах, достижениях теории и практики обучения английскому языку, а также практические разработки и материалы, которые вы сможете распечатать и использовать на уроках.

Стоимость одного номера журнала в электронном виде 150 рублей.

Электронный архив номеров журнала за 2002–2013 гг. размещен на сайте www.englishatschool.ru.