

English



4(52)/2015

У Ч Е Б Н О - М Е Т О Д И Ч Е С К И Й Ж У Р Н А Л

Система упражнений по формированию культуры работы с текстами
■ Обучение пассивных детей дошкольного возраста английскому языку
■ Организация групповой проектной деятельности по созданию видеороликов на английском языке
■ Family budget. Интегрированный урок в 6 классе по английскому языку и математике
■ Разработки для обучения лексике и грамматике
■ Идеи для конкурса на лучший девиз и значимую рекламу учебного заведения
■ Learn about... smiles

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ШКОЛЕ
ENGLISH AT SCHOOL

Учредитель:

ЗАО «Издательство „Титул“»
Регистрационный номер
свидетельства о регистрации
СМИ ПИ № 77-7179 от 26 января 2001 г.
Издается с 2002 года
№ 4(52)

Издатель:

ЗАО «Издательство „Титул“»

Главный редактор:

А. В. Конобеев

Ведущий редактор:

Н. Н. Селянинова

Редакционный совет журнала:

М. З. Биболетова
Е. Г. Боровикова
М. В. Вербицкая
Т. А. Кузнецова
Е. А. Ленская
К. С. Махмурян
В. А. Погосян
Е. Н. Соловова
Т. С. Сорокина
Н. Н. Трубанева
Г. М. Фролова

Редактирование:

русского текста —
Г. А. Киселева, Г. П. Мартыненко
английского текста — Н. Н. Селянинова

Дизайн макета Н. С. Вишенковой

Верстка Ю. С. Дягилевой

Художественный редактор: В. КиН

Адрес редакции и издательства:
249035, Калужская обл., г. Обнинск,
а/я 5055. Телефон (484) 399-10-04.
Факс: (484) 399-10-00.
E-mail: journal@titul.ru.

В журнале использованы фотографии
с сайта <https://www.wikipedia.org/>:
стр. 36, 79, 80, 82–84

Полное или частичное воспроизведение
или размножение каким бы то ни было
способом материалов, опубликованных
в настоящем издании, за исключением
рубрик “Learn about...” и “Методическая
копилка”, допускается только с письмен-
ного разрешения издательства “Титул”.
Мнения, высказываемые в материалах
журнала, не обязательно совпадают
с точкой зрения редакции. Рукописи
не рецензируются и не возвращаются.

Содержание

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

- *Н. Т. Климонтова.* Система упражнений по формированию культуры работы с текстами. Методические рекомендации для учителей английского языка 2
- *И. М. Буров.* Обучение пассивных детей дошкольного возраста английскому языку 14
- *А. А. Фейзулаева, И. В. Карагодина, Е. Л. Нарьян.* Организация групповой проектной деятельности по созданию видеороликов на английском языке 18

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

- *Л. А. Гейнце, Д. А. Морев.* Family budget: решение практико-ориентированных задач на управление семейным бюджетом. Интегрированный урок в 6 классе по английскому языку и математике* 27
- *И. Г. Ремизова.* “Hot Air Balloon Race”. Игра для закрепления лексики для дошкольников и младших школьников 38
- *О. В. Зотеева.* Подвижные игры для усвоения лексико-грамматического материала 41
- *С. А. Ткаченко.* „Веер тематической лексики“. Разработка для обучения лексике в начальной школе 45
- *С. Р. Жданова.* Обучение лексике в начальной школе с помощью изографов 51
- *Е. А. Васильева.* „Игра слов“. Конкурс для учащихся 5–7 классов 60
- *О. А. Сергеева.* “Puzzling Conditionals”. Разработка для обучения грамматике в 8–9 классах 63
- *А. С. Бикеева.* Лучший девиз и значимая реклама учебного заведения. Идеи для конкурса 71

LEARN ABOUT...

- *Н. Н. Селянинова.* Learn about ... smiles 79
- Условия публикации в журнале „Английский язык в школе“.... 89
- Анкета 90

Электронный архив номеров журнала за 2002–2015 гг.
размещен на сайте <http://www.englishatschool.ru/>

* Презентация к статье в журнале размещается на сайте <http://www.englishatschool.ru/> в авторской редакции.



*Н. Т. Климонтова,
старший преподаватель кафедры
гуманитарных дисциплин
и методик их преподавания
КК ИПК и ППРО, г. Красноярск*

Система упражнений по формированию культуры работы с текстами

Методические рекомендации для учителей английского языка

Цель:

Научить учителей организовывать учебную деятельность с текстами для формирования и развития у учащихся предметных и метапредметных УУД.

Задачи:

1 Научить учителей формулировать задания базового и повышенного уровней сложности к текстам.

2. Научить учителей развивать и поддерживать у учащихся мотивацию к расширению кругозора с помощью познавательных текстов.

С учетом требований ФГОС одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы является овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, а именно:

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте заданную информацию;
- выбирать сознательно способы решения учебных задач;
- осваивать способы работы с информацией различного вида;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций;

- догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту и сходству с русским языком;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не препятствующие пониманию общего содержания текста;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки;
- находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре;
- узнавать знакомые грамматические явления и понимать их.

Автор предлагает несколько типов дополнительных заданий, направленных на формирование различных УУД. Такие задания могут использоваться время от времени в качестве дополнительных к основным заданиям из учебников. Автор видит свою задачу в том, чтобы показать учителям ряд упражнений, ориентированных на формирование УУД.

Предложенные задания выполняются на русском или английском языке — это зависит от поставленной цели. Задания позволяют учащимся сформировать личностные, регулятивные и познавательные УУД при структурировании дополнительных материалов — учебных и учебно-аутентичных текстов. Учитель всегда заполняет карточку на английском языке, что служит учащимся ориентиром в тексте.

Задания направлены на развитие следующих УУД:

Личностные УУД — развитие самостоятельности и мотивов учебной деятельности, осознание иностранного языка как основного средства общения между людьми.

Регулятивные УУД:

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения;
- самоконтроль в форме сличения результата с заданным оригиналом или ключом;
- коррекция — внесение необходимых изменений;

- оценка — выделение и осознание того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению.

Познавательные УУД:

- использование знаково-символических средств, то есть освоение различных способов преобразования текста и поиска заданной информации;
- анализ и сравнение объектов с целью выделения существенных признаков;
- формирование обобщенных знаний;
- выстраивание в правильной последовательности;
- построение логической цепи.

Познавательные УУД

Освоение способа преобразования текста (знаково-символическая форма) УМК "Enjoy English" (3 класс), текст "Eight Friends" (стр. 44)

Задание 1. Прочитай текст и заполни таблицу.

Eight Friends

Kate has got a lot of friends. Her friends are seven cats. Her cats' names are: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday.

The Sunday Cat is red. It likes to walk. It likes milk. It can jump. It **can't** play chess.

The Monday Cat is black. It likes to sing. It likes meat. It can skip. But it can't dance.

The Tuesday Cat is grey. It is fat and lazy. It likes ham. It likes to sleep [sli:p]. It can't skip and jump.

The Wednesday Cat is white. It is slim. It likes cheese. It can play football. It **doesn't** like to sleep.

The Thursday Cat is brown. It is brave. It likes fish. It can swim. It can't play football.

The Friday Cat is grey and white. It is sad. It likes soup. It can dream (мечтать). It can't swim.

The Saturday Cat is black and white. It is very smart. It likes ice cream. It can play chess. It doesn't like to dream.

All cats are nice and kind. They are good friends. They **don't** eat mice (мышей) and birds. They play together every day.

Look and learn!

can't = cannot
doesn't = does not
don't = do not

44

	Monday	Saturday	Thursday	Tuesday	Friday	Sunday	Wednesday
Colour			brown				
Food	meat						
Can (do)					dream		
Can't (do)						play chess	
Likes to (do)				sleep			
Doesn't like to (do)							sleep
What kind of		very smart					

Регулятивные УУД

Самоконтроль в форме сличения результата с заданным оригиналом

Задание 2. Прочитай текст. Исправь ошибки в коротких текстах. Угадай и запиши имя кошки.

Cat: _____

White and brown, brave.
Can swim, play football.
It is a good friend.
Kate's kind pet.

Cat: _____

Grey and white, merry.
Can't dream, can swim.
It likes mice and birds.
Kate's nice pet.

Cat: _____

Smart, white, slim.
Doesn't like to sleep.
It likes Kate.
Kate's best friend.

Cat: _____

Smart, grey, fat.
Can skip, jump.
It likes birds and mice.
A member of the family.

Cat: _____

Black and white, nice.
Likes to sing, can skip.
It is kind to her friends.
Kate's favourite pet.

Cat: _____

Very smart, black and grey.
Can play chess.
It plays with mice and birds.
Mice's good friend.

Cat: _____

White and red, kind.
Likes to walk, can jump.
It can play with her friends.
Birds' good friend.

Познавательные УУД

Поиск заданной информации

Задание 3. Прочитай текст. Найди в тексте и запиши недостающую информацию о кошках. Впиши имена кошек.

Cat's name

very smart

Cat's name

slim

Cat's name

meat

Cat's name

lazy



Cat's name

red

Cat's name

brave

Cat's name

can dream

Выстраивание в правильной последовательности

Задание 4. Расположи строчки в правильном порядке, чтобы получилось стихотворение “The Early Morning on the Farm”. Обращай внимание на последовательность глаголов.

“A bad habit,” added the rabbit.
 “It’s four o’clock,” said the cock.
 “I want to sleep,” answered the sheep.
 “What’s that?” asked the cat.
 “But where?” inquired the sparrow.
 At last the dog uttered:

“I am too big,” complained the pig.
 “In the house,” explained the mouse.
 “It is still dark,” said the lark.
 “Bow-wow. It’s too late now.”
 “Of course,” agreed the horse.

Формирование обобщенных знаний

Задание 5. Из распространенного предложения составь как можно больше простых предложений.

I can see a small girl in a green dress with a big red apple in her right hand.

Задание 6. Из простых предложений составь одно распространенное предложение.

I’ve got a cat. It’s black and white. It can play with a red ball. There is a yellow box under my bed. My cat likes to sleep in this box.

Поиск заданной информации

Задание 7. Найди соответствие между содержанием текста и числительными.

90 5 15 8 first 70 12
 11 6 8 20 5 4

JANE PEEL

Jane Peel is over ninety years old. She lives in a village eleven miles from London with her 5 pets — grey cats. She is happy now but she can remember times when her life was not easy. Her parents died when she was fifteen so she began her first work in a rich family in Oxford. She got up at 6 o’clock in the morning and cleaned eight large rooms. Jane had breakfast at 8 o’clock. She got twenty pounds for her work. Five years later the girl went to another family to look after four children. She lived in that family for twelve years. She looked after people’s children till she was seventy.

Построение логической цепи

Задание 8. Выстрой жизненную линию Джейн Пил.

Регулятивные УУД

Самоконтроль в форме сличения результата с ключом

УМК "Enjoy English" (4 класс). Page 34, exercise 3. Page 36, exercise 9.

Задание 9. Быстро просмотри предложения. Запиши номера предложений, относящиеся к Свете, а затем номера предложений, относящиеся к Алексу. Ключевые слова тебе помогут. Сравни с оригиналами.

1) My name is Sveta and I live in Russia. 2) I am Alex from Great Britain. 3) The capital of my country is London. 4) I live in the capital of Russia in Moscow. 5) The streets are wide and long in Moscow. 6) There are many new and old bridges in London. 7) You can see green fields and hills, long rivers and nice gardens in the country. 8) My granny lives in the country. 9) There are green fields and white sheep there. 10) There are a lot of cows and horses on the farms. 11) I'd like to visit Russia next summer.

Unit 3



but
 a horse — horses | a sheep — a lot of (many) sheep
 a cow — cows | a man — men
 a city — cities | a woman — women
 a town — towns

2. Listen and read:

[ɑ:]	[aʊ]	[ʌ]	[ɪ]
car	down	funny	big
large	brown	some	live
farm	how	up	bridge
garden	now	London	hill
dark	cow	butter	windy
farmer	town	country	city

3. Read Sveta's letter. Say what you can see in the city and in the country.

Dear Pen Friend,

My name is Sveta. I am from Russia. It is a large **country**. There are many cities, towns and farms in Russia. The **capital** of Russia is Moscow. I live in Moscow. It's a big **city**. The streets are wide and long in Moscow.

In the streets you can see a lot of **people**, cars, big and tall houses.

Some people like to live in the **country**. In the country you can see green fields and hills, long rivers and nice green gardens with apple trees. There are a lot of cows, horses and sheep on the farms. The houses in the country are nice and small.

Our country is beautiful! Come and see us!
 Best wishes,
 Sveta Belova



Look and learn!

country ['kʌntri] — страна; сельская местность (деревня)
in the country — за городом (в деревне)
capital ['kæpitl] — столица
city ['siti] — город
people ['pi:pl] — люди

34

Unit 3

b) Make up word combinations (словосочетания) or sentences with the words.

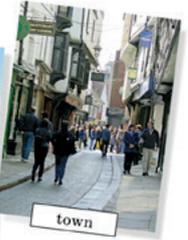
Example: a beautiful city
 I live in a beautiful city.



city



country



town

9. Read Alex's letter. Complete the text using am / is / are.

Dear Sveta,

Thank you for your letter. I **am** Alex. I ... from Great Britain. My country ... beautiful too! The capital of **Great Britain** ... London. There ... many new and old houses and bridges in London. There ... a lot of cars in the streets. You can also see many interesting towns in **GB**, like Oxford, Cambridge and others.

I live in Oxford. But I often visit my granny. She lives in the country. There ... a green garden with white, red, yellow and blue flowers next to her house. There ... green fields and white sheep in the country.

I think Russia ... a beautiful country. So I want to visit Russia next summer.

Your pen friend,
 Alex Giggs



Look and learn!

Great Britain = GB



36

Познавательные УУД

Поиск заданной информации

УМК "Enjoy English" (4 класс). Page 29, exercise 28

Задание 10. В карточке 1 заполни колонку "Where?", в карточке 2 заполни колонку "What?"

28. Help Miss Chatter to decorate her living room. Draw, colour and label (подпиши) the things in it. Describe the room. Use the words in the box.



Unit 2

Example: There is a sofa next to the fireplace.

on the wall on the floor on the shelf at the wall above the table next to	in the room in the middle of the room in the left corner of the room in the right corner of the room between the armchairs
--	--

29. Jim and Jill are in Simon's house. Listen and guess which room Jim is in now.



30. Describe the room where Jill is in now.

29

Card 1	
What?	Where?
A picture	
A carpet	
A sofa	
A table	
A fireplace	

Card 2	
What?	Where?
	on the wall
	on the floor
	next to the fireplace
	in the middle of the room
	in the left corner of the room

Построение логической цепи

УМК "Enjoy English", (4 класс). Page 7, exercise 8

Задание 11. Соедини каждый персонаж рассказа с его речью.

8. Read the story and answer the question: "What do the children see in the sky?"

Two Ducks and the Frog

The Frog lives in the river. She is very kind. But she likes to chat (болтать) a lot. She can chat from morning till night. She has got two good friends. They are big ducks.

Autumn comes. It's **cold, cloudy** and **windy**. It's time for the ducks to fly to Africa. They like summer because it's **hot** and **sunny**. They don't like winter. It's **snowy** and cold. The Frog likes summer too. She wants to see Africa. She says, "My friends, take me to Africa with you, please!"

"Good!" — say the ducks. "But you must not speak! Don't open your mouth!"

So the Frog takes a stick in her mouth and puts it in the middle (в середине). Then one duck takes one end of the stick, the other duck takes the other end. They start to fly.

The children see the ducks in the sky.

"Look! What have the ducks got? What is it?"

"It is a big clock!"

"I am not a clock! I am a Frog!"

And flop! The Frog falls down from the sky.

Look and learn!

cold [kəʊld] — холодный, холодно

cloudy ['klaʊdi] — облачный, облачно

windy ['wɪndi] — ветреный, ветрено

hot [hɒt] — горячий, жарко

sunny ['sʌni] — солнечный, солнечно

snowy ['snəʊi] — снежный, снежно

7

Good! But you must not speak!
 Don't open your mouth!

Look! What have the ducks got? What is it?

My friends, take me to Africa with you, please!

I am not a clock! I am a Frog!

It is a big clock!

The Frog

The Ducks

The children

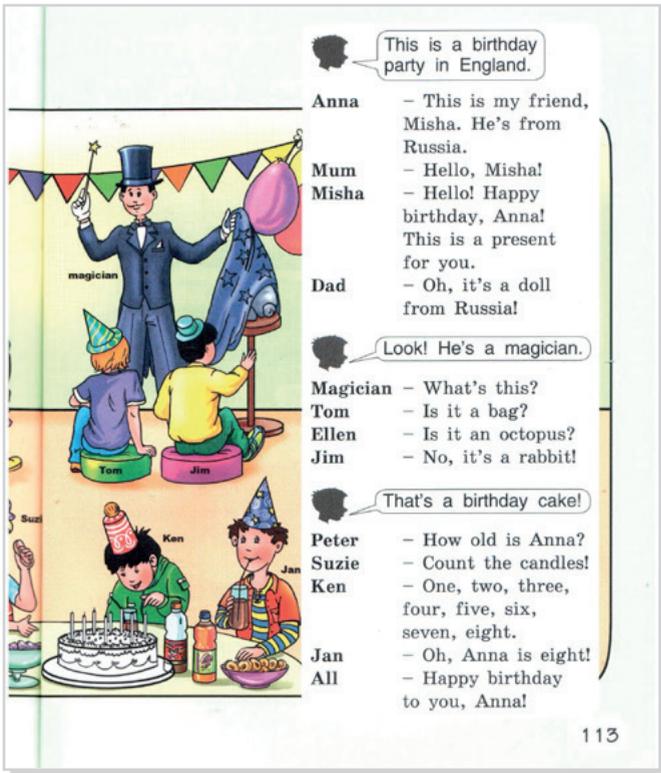
Задание 12. Выпиши из рассказа персонажи и все относящиеся к ним словосочетания с глаголами.

Characters	Expressions

Регулятивные УУД

Коррекция — внесение необходимых изменений
 Самоконтроль в форме сличения результата с оригиналом
 УМК “Brilliant” (2 класс). Page 113. “At the Birthday Party”

Задание 13. Расставь знаки препинания в предложениях. Замени строчные буквы прописными, где необходимо. Проверь по тексту.



this is my friend misha he's from Russia

hello misha _____

hello happy birthday anna this is a present for you

oh it's a doll from Russia

how old is anna _____

count the candles _____

one two three four five six seven eight

oh anna is eight

happy birthday to you anna

Задание 14. Распредели роли в тексте. Проверь по ключу.

Действующие лица: Anna (an English girl who has got a birthday), Anna's mum, Anna's dad, Misha (a Russian boy), Peter, Suzie, Ken, Jan.

This is my friend, Misha. He's from Russia. Hello, Misha! Hello! Happy birthday, Anna!
 This is a present for you. Oh, it's a doll from Russia. How old is Anna? Count the candles!
 One, two, three, four, five, six, seven, eight. Oh, Anna is eight!

Оценка — выделение и осознание того, что уже освоено и что еще подлежит освоению

УМК “Rainbow English” (4 класс, часть 1). Page 91, exercise 4A, “The Barkers’ House”

4

А. Прочитай текст “The Barker’s House” и скажи:

- 1) где находятся члены семьи Баркеров и что они делают;
- 2) чего нет в комнате Салли.

The Barkers’ House

The Barkers are in the garden near the house. They always come to their garden in spring and summer. Chase, their dog, and Smokey, their cat, like to play in the garden. But now they are not playing. Smokey is sleeping in the sun on the garden bench and Chase is sleeping under it. John and Sally are playing ping-pong. They often play it in the afternoon. Mr Barker is sitting in the armchair. He is reading a book. Mrs Barker is sitting in the armchair next to her husband. But she is not reading. She is listening to music.

You can see the house the Barkers live in. But you can’t see the rooms in the picture. The windows upstairs are the children’s bedroom windows. The win-



dow on the right is John’s bedroom window and the window on the left is Sally’s bedroom window.

Sally’s room is nice and cosy. It’s always tidy. In her room she has a bed, an armchair, a sofa, and a little table next to it. Sally has no bookcase. Her books are on the shelf and her toys are in a tall cupboard next to the sofa.

Задание 15. Напиши вопросы к своей карточке и, работая в парах, задай их другу, чтобы получить цельную информацию.

Card 1

The Barkers are in the garden near the house. They always come to their garden in spring and summer. Chase, their dog, and Smokey, their cat, like... (What?) Chase is sleeping under the garden bench. John and Sally often play ping-pong in the afternoon. (Where?) Mr Barker is reading a book. Mrs Barker is sitting near her husband. But she is not reading. (What?) The window on the left is Sally’s bedroom window. Her room is cosy and always tidy. Her toys are in a tall cupboard next to the sofa.

Card 2

They like to play in the garden. But now they are not playing. Smokey is sleeping in the sun on the garden bench and Chase is sleeping. (Where?)

John and Sally are playing in the garden. Mr Barker is sitting in the armchair. (What?) Mrs Barker is sitting in the armchair next to her husband. She is listening to music. In the picture you can see the house the Barkers live in. But you can’t see the rooms. The windows upstairs are the children’s bedroom windows. The window on the right is John’s bedroom window. (Whose?)

Познавательные УУД

Освоение способа преобразования текста и построение логической цепи

Задание 16. Распредели предложения из текста “My family” на три группы: “My parents”, “Me”, “Mum’s pet”. Запиши предложения в логической последовательности, чтобы получились три связанных рассказа.

MY FAMILY

I'd like to tell you about my family. My name is Lorna. I am 10 years old. I love my parents very much. There are many flowers in the garden behind the house. Mum waters the flowers and I often help her. Their names are Zara and David. Mum is a popular actress and Dad is a pilot. Mum's pet is a pink pig Nuff. It's funny with a short tail and long legs. My dad is tall with dark hair and brown eyes. His hobby is growing the lawn in front of the house. My mum is a beautiful slim woman. Her hobby is growing flowers. Her hair is fair and her eyes are grey. Dad is proud of his green and tidy lawn and he cuts it every weekend. My mum is often away with her theatre so I stay with my granny who lives next to our house. I like

to put Mum's dresses on. When she isn't at home I can take care of Nuff: feed it, walk it though I don't like pigs. I go to school and my favourite subjects are History, French and the English Literature. The pig sleeps in a yellow box under the table in the kitchen. My dad and I sometimes go to the theatre to enjoy Mum's performance. I've got fair hair and dark eyes. My parents and I usually go on holidays to the seaside in July. I have a lot of fun there. Nuff is dirty but it doesn't like to be washed. That's why Mum and I run after this naughty pig. When Mum catches Nuff she washes her pet. We live in a large house made of stone in the countryside near Oxford.

Способ преобразования текста

УМК “Forward”, Part one (3 класс). Page 70, exercise 2

2. Прочитай рассказ Леры. Где она проводит каникулы?

My grandma lives in a small village. The village is not far from Moscow. There's a big river in the village and there's a swimming pool near my grandmother's house. I can't swim in the river but I can swim in the swimming pool.

Look at my picture. I'm having a lovely holiday in the village. The weather is hot and sunny. My grandma's got a nice garden. You can see a lot of beautiful flowers in the garden. My favourite flowers are roses. I've got a dog. The dog's name is Pushok. He can't climb trees but he can swim. I can play with him in the garden and I can swim with him in the swimming pool.



Задание 17. Сократи текст, убрав „лишние“ слова, не искажая смысла. Победителем становится тот, у кого наименьшее количество слов.

Задание 18. Запиши текст, добавив как можно больше слов. Победителем становится тот, у кого наибольшее количество слов.

Ключи к заданиям

1.

	Monday	Saturday	Thursday	Tuesday	Friday	Sunday	Wednesday
Colour	black	black and white	brown	grey	grey and white	red	white
Food	meat	ice cream	fish	ham	soup	milk	cheese
Can (do)	skip	play chess	swim		dream	jump	play football
Can't (do)	dance		play football	skip and jump	swim	play chess	
Likes to (do)	sing			sleep		walk	
Doesn't like to (do)		dream					sleep
What kind of		very smart	brave	fat and lazy	sad		slim

5. I can see a girl. She is small. She has a green dress on. She has got a big apple in her right hand. It's red.

6. My black and white cat likes to play with a red ball and to sleep in the yellow box under my bed.

7.

90 — возраст Джейн Пил

11 — 11 миль от ее деревни до Лондона

5 — 5 питомцев, серых кошек

6 — вставала в 6 утра

15 — ей было 15 лет, когда умерли ее родители

first — ее первая работа в богатой семье в Оксфорде

8 — убирала 8 больших комнат

8 — завтракала в 8 часов

20 — 20 фунтов получала за свою работу

5 — через 5 лет ушла в другую семью

4 — в семье было четверо детей

12 — прожила в семье 12 лет

70 — присматривала за детьми до 70 лет

8.

- the year of her birth (1926)
- the year of her parents' death (1941)
- the year she began her first job (1941)
- the year she went to another family (1946)

- the year Jane left that family (1958)
- the year she stopped working (1996)

9. Sveta: 1, 4, 5, 7, 10; Alex: 2, 3, 6, 8, 9, 11

12.

Characters:

The Frog

Expressions:

lives in the river, likes to chat, has got two good friends, likes summer, wants to see Africa, says, takes the stick in her mouth, falls down.

Two ducks

fly to Africa, like summer, don't like winter, say, take the ends of the stick, start to fly.

The children

see the ducks in the sky.

14.

Anna: This is my friend, Misha. He's from Russia.

Mum: Hello, Misha!

Misha: Hello! Happy birthday, Anna! This is a present for you.

Dad: Oh, it's a doll from Russia.

Peter: How old is Anna?

Suzie: Count the candles!

Ken: One, two, three, four, five, six, seven, eight.

Jan: Oh, Anna is eight!

15.

Card 1	Card 2
1) What do they like to do in the garden? 2) Where are John and Sally playing now? 3) What is she doing?	1) Where is Chase sleeping? 2) What is Mr Barker doing? 3) Whose window is on the left?

16.

Me	My Parents	Mum's pet
My name is Lorna. I am ten years old. I go to school and my favourite subjects are History, French and the English Literature. I've got fair hair and dark eyes. I'd like to tell you about my family. We live in a large house made of stone in the countryside near Oxford. I often help Mum to water the flowers. I like to put Mum's dresses on. When Mum isn't at home I can take care of Nuff: feed it, walk it though I don't like pigs. My dad and I sometimes go to the theatre to enjoy Mum's performance. I often stay with my granny who lives next to our house. My parents and I usually go on holidays to the seaside in July. I have a lot of fun there. I love my parents very much.	Their names are Zara and David. Mum is a popular actress and she is often away with her theatre. My mum is a beautiful slim woman. Her hair is fair and her eyes are grey. Her hobby is growing flowers. There are many flowers in the garden behind the house and she waters them. My dad is a pilot. My dad is tall with dark hair and brown eyes. His hobby is growing the lawn in front of the house. Dad is proud of his green and tidy lawn and he cuts it every weekend.	Mum's pet is a pink pig Nuff. It's funny with a short tail and long legs. The pig sleeps in a yellow box under the table in the kitchen. Nuff is dirty at the seaside but it doesn't like to be washed. That's why Mum and I run after this naughty pig. When Mum catches Nuff she washes it.

17.

My grandma lives in a village near Moscow. There's a river and a swimming pool near my grandma's house. I can't swim in the river but I can swim in the swimming pool. In the picture I am having a holiday in the village. The weather is fine. You can see flowers in my grandma's garden. I can play with my dog in the garden and we swim in the swimming pool.

18.

My kind grandma lives in a small beautiful village not far from a large city of Russia, Moscow. There's a big cold river in the village and there's

a little warm swimming pool near my grandma's large house. I can't swim in the river but I can swim in the swimming pool every day. In the picture I am having a lovely holiday in the village. The weather is hot and sunny. My granny has got a nice garden. You can see a lot of beautiful flowers in the garden. My favourite flowers are red and white roses. I've got a pet. It's a funny black and white dog. His name is Pushok. The dog can't climb trees but he can swim. I can play with my dog in the garden and we can swim in the swimming pool. We are happy. I like my holiday in the grandma's house.

Список использованной литературы:

1. Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.— Обнинск: Титул, 2013.— 140 с.
2. Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.— Обнинск: Титул, 2014.— 144 с.
3. Английский язык: Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт.— М.: Русское слово, 2014.— 120 с.
4. Английский язык / Rainbow English: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / О. А. Афанасьева, И. В. Михеева.— М.: Дрофа, 2014.— 128 с.
5. Английский язык. Forward: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией проф. М. В. Вербицкой / Вербицкая М. В., Орлова О. В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.— М.: Издательский центр „Вентана-Граф“, 2013.— 96 с.



И. М. Буров,
ведущий методист
по информационно-методической
работе издательства „Титул“,
Обнинск, Калужская обл.

Обучение пассивных детей дошкольного возраста английскому языку

В условиях индивидуализации обучения и введением ФГОС в дошкольном образовании становится особенно актуальной проблема обучения пассивных детей. К сожалению, данная проблема поднимается не так часто в работах специалистов и ученых, но практика работы педагогов и наблюдения психологов позволяют описать приемы, позволяющие раскрыть потенциал пассивных детей. Как часто бывает, в данном случае эмпирический опыт переходит в теорию.

Для того чтобы говорить о пассивных детях и причинах пассивности, рассмотрим их основные характерные черты:

- тревожность — в большинстве случаев вследствие предшествовавшего неуспеха или глубокой неуверенности в себе;
- застенчивость — боязнь высказать свое мнение, поскольку есть опасения, что мнение ребенка не будет услышано и рассмотрено окружающими;
- замкнутость — как возможность сохранения спокойствия вследствие застенчивости и тревожности;
- медлительность — часто такие дети не могут выполнить задание с той же скоростью, что и остальные ребята;
- заниженная самооценка — вследствие вышеописанных качеств;
- боязнь нового — связанная с предшествующей ситуацией неуспеха.

Зная характерные черты пассивного ребенка, становится понятным, что основная задача педагога — создать ситуацию успеха и возмож-

ность достигнуть положительного результата в ходе выполнения учебных задач. Для этого таким детям необходимо предоставлять большее количество времени на выполнение задания, давать посильные задания, постепенно повышая уровень сложности. Такие задания позволят пассивным детям поверить в себя, перестать закрываться от окружающих и активно заниматься на последующих занятиях. Этот процесс займет длительное время, но это время будет потрачено с пользой и принесет результаты.

Важным аспектом, который нужно учитывать при работе с пассивными детьми, является общение. Педагогу, в первую очередь, необходимо:

- постараться выяснить круг интересов пассивного ребенка как из общения непосредственно с ним, так и взаимодействуя с родителями и педагогическими работниками;
- сделать так, чтобы ребенок почувствовал вашу личную заинтересованность в общении с ним;
- использовать игрушки. Это поможет перенести ваше общение на игрушечных персонажей. Тогда ребенок не будет ощущать, что он говорит с вами и выражает свое мнение, а будет представлять мнение героя его игрушки.

Пассивные дети очень восприимчивы к невербальным формам общения, таким, как жесты, мимика, интонация, тембр голоса, логические ударения. Это помогает наладить контакт и активную работу с пассивными детьми.

Особую роль и значение приобретают рифмовки, стихотворения, песни, творческие задания, ролевые игры.

Рифмовки и песни нравятся всем детям, в том числе и пассивным. Им намного проще запомнить ритмичную песню или короткую рифмовку, чем длинное стихотворение, следовательно, стоит подбирать короткие стихотворения, так как объемные стихи вызывают у них тревогу. Творческие задания, такие, как „раскрась картинку“, „дорисуй картинку“, „собери поделку“, помогают создать реальную ситуацию успеха. Дома ребенок может показать свою поделку или рисунок и получить одобрение родителей, что также поможет ему поверить в себя. Ролевые игры и игрушки, помогают перенести свои мысли на персонаж, что снимает барьеры, связанные с застенчивостью, скованностью, тревожностью и замкнутостью.

Рассмотрим несколько примеров заданий, которые могут быть посильны, интересны, подойдут пассивным детям с точки зрения методики преподавания иностранных языков и будут отвечать учебным задачам.

В курсе „12 шагах к английскому языку“, в части 8 на последнем занятии предлагается всем вместе спеть песню, которая поможет закрепить изученный материал детям в легкой и понятной форме (рис. 1). В ходе последующих занятий можно вновь петь эту песню для повторения изученных слов.

Рассмотрим следующий пример (рис. 2). Здесь мы видим рифмовку, которую можно проработать с пассивным ребенком. Сначала ему стоит предложить посмотреть и повторить озвученные действия, затем действия предлагается выполнить самостоятельно и на последнем этапе постараться повторить рифмовку и выполнить действия одновременно.



Рис. 1. Р. П. Мильруд. „12 шагов к английскому языку“, часть 8, стр. 30



Рис. 2. Р. П. Мильруд. „12 шагов к английскому языку“, часть 1, стр. 19

Рассмотрим возможность эффективной работы пассивных детей со стихами на примере книги „Стихи и загадки о животных“ (рис. 3).

Данное стихотворение помогает познакомить ребенка с признаками мышки, расскажет, какого она цвета, где живет, определяет ее характер, проводит ассоциации со знакомыми явлениями (в данном случае с хорошо известным детям Микки-Маусом и персонажами народных сказок). Детям нетрудно отгадать загадку. Посредством такого стихотворения мы гармонично создаем ситуацию успеха, что крайне необходимо при работе с пассивными детьми. Загадки помогут закрепить полученные знания и создать ситуацию успеха, а творческое задание позволит увидеть результат своей работы, все это станет залогом дальнейшей продуктивной работы как с пассивными, так и с активными детьми.

Совмещение обучения и развития ребенка приносит положительный результат и в работе с пассивными детьми, поскольку помогает индивидуализировать обучение, как того требует ФГОС ДО. Рассмотрим пример из книги серии „Развивашка“ (рис. 4). Работу с книгами этой серии можно построить так, чтобы была возможность помочь пассивному ребенку справиться с поставленной задачей. Сначала изучается новое слово, в данном случае слово “реасок”, затем необходимо выполнить одно развивающее и одно творческое задание. Во время выполнения этих заданий, когда все учащиеся за-

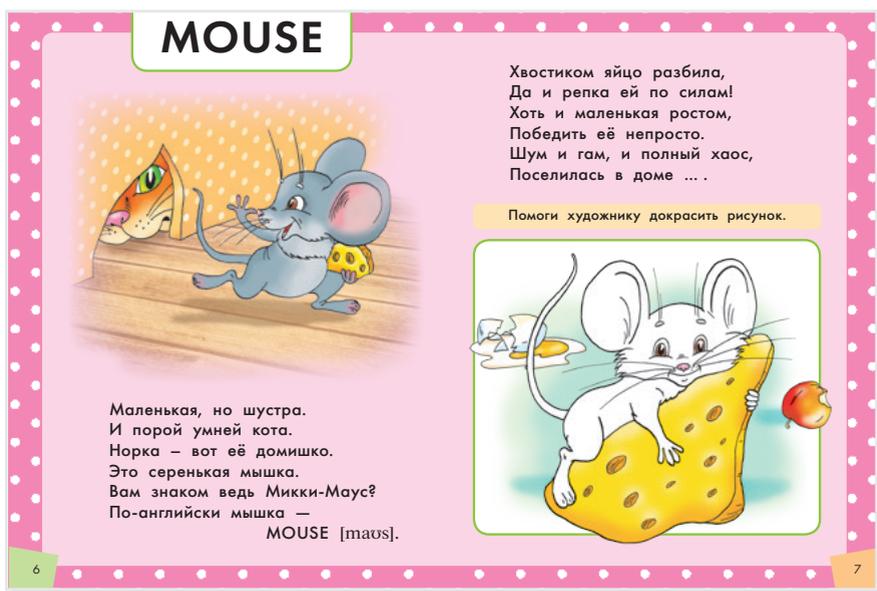


Рис. 3. Ю. Г. Курбанова. „Стихи и загадки о животных“, стр. 6–7

няты, у педагога есть возможность спросить изученное слово индивидуально у пассивного ребенка, помочь ему вырезать поделку и получить положительный результат — создается необходимая ситуация успеха.

Особое внимание стоит уделить созданию ситуации успеха, об этом часто говорят педагоги, но не всегда можно услышать, как же ее создать без ущерба учебной задаче. На самом деле такие возможности у нас есть, например, можно использовать такие задания в ходе работы



Рис. 4. Серия „Развивашка“. „Птицы“. Сост. И. М. Буров, А. Е. Казеичева, стр. 12–13

с пассивными детьми: показать на картинке, выполнить команду (действие), выбрать нужную карточку, задания на раскрашивание и рисование.

Также стоит придерживаться простых правил: очень важно называть ребенка по имени и хвалить его; не подгонять с ответом, это может смутить его, и результат будет отрицательный. Самое главное не дать ребенку замкнуться в себе, особенно на первых занятиях, когда дети только знакомятся с вами и изучаемым предметом.

Пассивные дети — очень разные, поэтому важно искать индивидуальный подход к каждому такому ребенку, если вы проявите терпение и старание, то „ключик“ к сердцу будет найден.

Самый лучший совет, которым бы хотелось завершить данную статью, приводит Н. А. Онищик: „Самое главное — дать понять ребенку, что его уважают таким, какой он есть, и что учение — это та часть его жизни, в которой он может раскрыться и почувствовать себя спокойно и уверенно“.

Список использованной литературы:

1. *Онищик Н. А.* Успешное обучение английскому языку детей 3–7 лет. Психологические аспекты его усвоения: учебно-методическое пособие.— Спб: КАРО, 2013.— 320 с.
2. *Коряковцева О. В.* Подготовка преподавателя к раннему обучению иностранным языкам // Вестник Московского государственного лингвистического университета.— 2010 г.— № 582.
3. *Малахова А. Н., Лампадова Н. А., Аммосова А. Н.* Этапы процесса социальной адаптации у учащихся первых классов // Актуальные аспекты современной науки.— № 6.
4. *Мильруд Р. П., Юшина Н. А.* 12 шагов к английскому языку. Части 1, 8: курс для дошкольников: пособия для детей 4–5 лет с книгой для воспитателей и родителей.— Обнинск: Титул, 2015.
5. *Курбанова Ю. Г.* Стихи и загадки о животных: пособие для детей 4–6 лет.— Обнинск: Титул, 2015.
6. *Птицы: учебное пособие для детей 3–6 лет / Сост. И. М. Буров, А. Е. Казеичева.*— Обнинск: Титул, 2015.



А. А. Фейзулаева, учитель английского языка высшей категории, МАОУ „Гимназия № 1“, г. Белгород

И. В. Карагодина, учитель английского языка высшей категории, МАОУ „Гимназия № 1“, г. Белгород

Е. Л. Нарьян, учитель английского языка высшей категории, МАОУ „Гимназия № 1“, г. Белгород

Организация групповой проектной деятельности по созданию видеороликов на английском языке

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Е. С. Полат

Как известно, метод проектов — это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Метод проектов предоставляет учащимся возможность проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение) или почитать учебники по другим предметам, предусмотренные школьной программой. Однако зачастую ученики обращаются к дополнительным источникам информации (к специальной литературе, энциклопедиям), анализируют, сравнивают, выбирая самое важное и интересное.

Актуальность выбранной формы проекта заключается в том, что создание видеоролика

на английском языке вовлекает обучающихся в реальную практическую деятельность. Это повышает мотивацию к изучению иностранного языка, превращает язык в средство реального общения. Одновременно осуществляется развитие языковой компетенции — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темой проекта, и социокультурной компетенции — формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Расскажем подробнее о создании видеороликов для проводившегося областного конкурса „Видеогид по Белгородской области“. Обучающиеся с подлинным интересом отнеслись к возможности принять участие в конкурсе видеороликов о родном городе. Проект должен был носить творчески-исследовательский характер, поскольку при работе над ним следовало обратить внимание на такие критерии, как:

- идея (оригинальность рассмотрения темы);
- полезность информации;
- содержательность и информативность материала;

- логическая организация содержания;
- глубина раскрытия заданной темы;
- лингвистическая грамотность речи (лексика, грамматика);
- фонетическое и интонационное оформление;
- артистизм;
- наличие музыкального оформления.

Результатом реализации авторской работы стало создание обучающих фильмов на английском языке „Белгород — душа России“ и „Добро пожаловать в город друзей“. Обратите внимание, что оба фильма сняты семиклассниками, но уровень собственно языковой подготовки у них разный, поскольку в одном классе (7В) английский язык изучается на базовом уровне (по УМК М. З. Биболевой), а в другом (7А) на углубленном (по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой). Именно метод проектов, как никакой другой, позволяет в этой ситуации информационного неравенства достигать результатов, свободно варьируя содержательные элементы и давая всем участникам возможность реализовать свои цели. Участие в проекте создает необходимую подростку ситуацию успеха и вызова, независимо от уровня владения английским языком.

Поскольку алгоритм выполнения проекта одинаков для обеих групп, деятельность осуществлялась в общем по одной схеме. Опишем основные этапы, обращая внимание и на сходство и различие содержания, организации и состава участников в зависимости от уровня языковой подготовки.

I. Подготовка к проекту

Ученики узнали о возможности участия в конкурсе. Мы обсудили различные идеи, сформулировали проблему и поставили цель: снять видеоролик о Белгороде.

II. Организация участников проекта

На этом этапе сформировались группы учеников. В их состав вошли школьники разной успеваемости, различных социальных групп и

разных интересов. Перед каждым стояла своя задача. При распределении обязанностей учитывались склонности учащихся. В первой группе роль режиссера-постановщика взяла на себя ученица-старшеклассница с более высоким уровнем языковой подготовки. Во второй участвовали все желающие ученики 7А класса.

III. Выполнение проекта

В первой группе одни ученики занимались поиском необходимой информации о родном городе, его истории, достопримечательностях, использовали книги, рабочую тетрадь „Belgorod Region“ к УМК „English–7“ В. В. Ефановой, Н. В. Максудиной, также анализировали информацию интернет-ресурсов, необходимую для написания сценария фильма. Было сложно отобрать материал. Главное — не подавлять инициативу, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию „успеха“. Сочетались репродуктивные и продуктивные виды речевой деятельности. Другие ученики получили возможность раскрыть свои творческие способности в переводе на английский язык песни „Белгород“ Алексея Ткаченко и ее исполнении. Это позволило реализоваться ученикам, склонным к художественно-творческой деятельности. Учитель выполняла консультативную роль.

После написания и утверждения сценария ребята перешли к самому интересному, но и самому трудоемкому этапу проекта — видеосъемке. Последним завершающим этапом был монтаж и обработка отснятого видеоматериала. Здесь проявили себя ученики, которые имеют навыки работы с современными компьютерными программами (Widows MovieMaker и другие).

Во второй группе сначала был проведен мозговой штурм по отбору достопримечательностей, затем все желающие написали свои рассказы об отдельных достопримечательностях, и из них были отобраны самые интересные. Учителя помогли точнее сформулировать материал по-английски. Таким образом, в группе с более высоким уровнем владения языком

создание сценария носило чисто продуктивный характер. Выбрали песню, которая дала название фильму, и сюжет, который опирается на реальные факты из жизни класса, определили и жанр видеоролика: мокьюментари.

Поскольку несколько учеников класса участвуют в школьном кружке журналистики, именно они снимали видео, монтировали его, писали титры и накладывали звук. Возможно, в техническом отношении фильм получился несовершенным, но то, что он полностью сделан самостоятельно, с нашей точки зрения, искупает этот недостаток.

IV. Презентация проекта

Фильмы были представлены вниманию учеников разных классов нашей школы. Прошла также презентация проектов родителям учеников, которые искренне восхищались своими „кинозвездами“. По уровню языковой подготовки они могут быть использованы на уроках английско-

го языка средних классов. Фильмы получили множество положительных отзывов.

Многие ученики захотели последовать нашему примеру и тоже принять участие в подобной проектной деятельности в будущем.

V. Подведение итогов проектной работы

Первая команда учащихся стала абсолютным победителем областного конкурса видеороликов „ВидеоГид по Белгородской области“. Вторая группа стала победителем в номинации „Реализация диалога культур средствами предмета „иностранный язык“. Дети были очень рады. Но, разумеется, гораздо важнее для всех участников проекта, включая и учителей, то, что групповая работа научила нас равноправному сотрудничеству, дала возможность поверить в себя и показать все, на что мы способны. Для учеников эта проектная работа останется ярким воспоминанием.



SCRIPT FOR VIDEO 1¹

White City — the Soul of Russia

Title song

Belgorod, my native Belgorod!
 You are a city with an open heart!
 My native Belgorod,
 I love you so much!
 You are my life's important part!

*Welcome to Belgorod —
 a city with an open heart!*

Belgorod is my native town.

Belgorod means “white city”.

“White City” is the soul of Russia.

Belgorod is the City of Military Glory. It is the City of the First Salute.

It was founded in 1593.

Today the population of Belgorod is about 350.000 people.

The most popular sight in our city is the Diorama Museum.

Here you can see the panorama of the Kursk battle. It was the greatest tank battle in history.

Here you can see the Eternal Fire, a memorial to those who fought and died during the Great Patriotic War.

Belgorod is among the best-kept cities of Russia.

Cathedral Square is a traditional place of mass meetings and festivals.

This is the Belgorod Shchepkin Theatre. It stages plays by Russian and foreign playwrights. It is very popular with theatre-goers.

This is a monument to Mikhail Shchepkin.

And here you can see the Belgorod hotel.

This is the Belgorod State Philharmonic. You can enjoy classical music here.

This is the Belgorod State Museum of Fine Arts.

It presents the collections of Russian art of the 20th century.

The museum houses the works of the Belgorodian painters.



¹ <https://yadi.sk/d/VJSfZp87Or17P>



To learn more about our town, visit the Belgorod Regional Museum of Local History.

There are many holy places in Belgorod.

The Preobrazhensky Cathedral is an old and beautiful building.

It has a long history.

Belgorod is an education center of the region.

We go to Gymnasium No 1. It is the best school!

When I grow up, I will study at Belgorod State University.

I want to be a student of Belgorod State Technological University.

Belgorod is also famous for sports.

Here you can see the Sports Training Complex of Belgorod State University. It is named after Svetlana Khorkina. She is twice the Olympic Champion in gymnastics.

This is the Cosmos Sport Palace.

Belgorod volleyball team is eight times the Champion of Russia and twice the European League Champion.

The monument to Prince Vladimir is unique and impressive.

It is one of the symbols of Belgorod.

There are a lot of unusual monuments and sculptures in Belgorod:

This is "A granny knitting a long sock".

This is "My first teacher". How are you?

This is "A man of regional studies with a dog".

Have a look at "Students"! Have you done your homework? — And you?

Take a look at "A sweeper with a cat"!

These are "First businessmen".

I like "A girl with soap-bubbles"!

It is a sun-clock. What's the time? — It's four o'clock!

These are Alexander Pushkin and Natalie.

These are Peter and Fevronia. They are patron saints of marriage and family.

This is “The Fair Militiaman”. The Independent, a British newspaper, mentioned this monument in its article devoted to Belgorod².

This is the Central Park of Culture and Rest. It is one of the most popular places in Belgorod!

This is a monument to a happy family. “I’m taking a picture. Say “cheese!”

Belgorod with its tidy streets, green parks and squares, combination of water, light and music is a joy to live in.

Beautiful with flowers.
Elegant at night.
Lovely in every way.
Great in sights.
Old in history.
Romantic in arts.
Original in parks.
Dear in our hearts.
WE LOVE BELGOROD!



Directed by Anastasiya Feizulaeva
 Produced by Elizaveta Feizulaeva
 Music and lyrics: “Belgorod” written by Aleksey Tkachenko
 Translated into English and performed by Natalia Hizhnyakova
 Cast: Maria Anohina, Anna Apalkova, Elizaveta Feizulaeva,
 Arina Hodova, Maria Komisaryuk, Maria Soldatova, Olga Tsupko

² <http://www.independent.co.uk/news/world/europe/the-soviet-paradise-where-a-moral-majority-still-rules-529317.html>

SCRIPT FOR VIDEO 2³

Number One TV presents 7A students' special project

Welcome to the city of friends (How I fell in love with Belgorod)

This mockumentary is based on actual events.

It is a true story of Ilya Karpenko who has been our classmate since September 2013.

The film crew included virtually all 7A students.

They chose and described the sights, wrote texts, shot and edited video and mixed sound.

The screenplay is written by the students and edited by teachers of English.

Title song

Come join us in the city of friends!
 Come join us where the fun never ends!
 Everyone here is friendly,
 People are always happy,
 We're on the road and in the air —
 Smiling faces everywhere.



1. How I fell in love with Belgorod

— This is my new school. I came to Belgorod from Boston. My new friends showed me the city. It was a great tour of Belgorod.

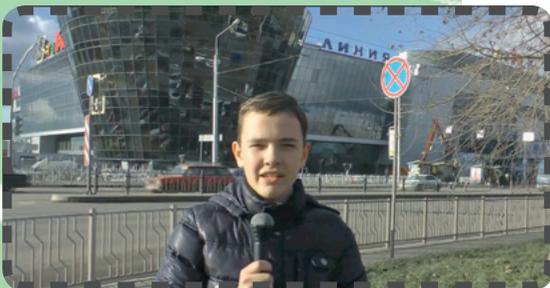
2. Belgorod International Airport

— Welcome, Ilya! Welcome, Ilya!

3. Shopping mall

— If you want to do shopping, you should visit Mega Grinn. Mega Grinn is one of the biggest and most popular shopping malls in Belgorod. There are a lot of popular shops here. Do you like shopping for electronics? There is Media Markt, one of the biggest electronic shops in Belgorod.

— In Mega Grinn you can also find a skating rink and some cinemas where you can have fun with your friends. As for me, I enjoy window shopping there.



4. Football Stadium

— Salut Stadium is located in the center of Belgorod. It is a modern construction with warm spectator areas protected

³ <https://www.youtube.com/watch?v=Fyr8f1Wg-FU&feature=youtu.be>

from rain. After the reconstruction the stadium can accommodate 12,000 spectators. The reconstruction is still going on.

— I love the atmosphere at the stadium. I get excited as soon as I arrive here. We often come here to support Belgorod football team “Salut”. Will you join us?



5. Svetlana Khorkina Sports Complex

— Svetlana Khorkina training complex is the highlight of the city centre. It stands out on the skyline. It has the best facilities for indoor sports such as swimming, gymnastics and volleyball.

— Let me show you a swimming pool. I have been swimming here for six years. If you like swimming, join me!



6. Pedestrian City Centre

— If you go there, you will get to the supermarket. If you go there, you will get to the stadium. In the city centre there is a big sundial. The author of the project is Sergei Sydorov. In the afternoon it shows the time, but at night it shows the brightest constellations which are visible in the Northern hemisphere.

7. Transfiguration Cathedral

— That is Transfiguration Cathedral. We have many churches and cathedrals in our city, but the most beautiful is the Transfiguration Cathedral. This Cathedral was built in 1807–1813 by an Ukrainian architect Evgeniy Vasiliev.

— It was always open to believers, even during the Great Patriotic War. In 1962 it was closed and the building was passed over to a Museum, but in September 1991 it was opened again. The architectural style is a so-called “provincial Russian classicism”.

— I find it beautiful. And you?

— Of course! It is so impressive.



8. Sobornaya Square

— Now we shall show you the heart of our city. The heart of Belgorod is Sobornaya Square. In the 18th century it was called Bolshaya Square.

— It is the place of mass demonstrations, festivals and meetings. In the square there is a monument to the heroes of the Great Patriotic War with the eternal fire burning at the tomb.

— In the square there are metal plates; they are the symbols of all regions of Belgorod. Every year a big beautiful Christmas



tree is put up here. On Victory day and on the 5th of August literally all the Belgorodians get here to watch fireworks. They are georgeous!

- Just married come here to celebrate.
- What monument is this?
- It is the monument to the heroes of the Great Patriotic War with the eternal fire burning at the tomb.
- Oh, it is interesting. In Boston we also have the War Memorial.

9. This is My City

- And now this is my city: the city of friends, the city I love to live in.
- Join us in the city of friends!

Starring: Ilya Karpenko

Co-starring in order of appearance: Dan Samoilov, Andrey Chuyev, Inna Kaskova, Kate Gladkova, Maria Lobanova, Vika Koteneva, Students of 7A as movie extras

Idea: Irina Karagodina

Directed by: Ekaterina Naryan

Directors of photography: Alex Busova, Inna Kaskova, Vika Koteneva

Song "Welcome to the city of friends" written by Mads Hauge and Carl Christian for The City of Friends cartoon TV show ©

Special thanks to Lilia Vladimirovna Perfilyeva

В статье использованы кадры из фильмов „Белгород — душа России“ и „Добро пожаловать в город друзей“



Использованные источники:

1. Ефанова В. В., Максютин Н. В. Рабочая тетрадь “Belgorod Region” к УМК “English-7” авторского коллектива под руководством В. П. Кузовлева. — Белгород: ООО „Гик“, 2012.— 68 с.
2. <http://ru.wikipedia.org>
3. <http://etsphoto.ru/foto-belgorod.html>
4. <http://wertafon.ru/gallery/белгород>
5. <http://belgorod.drugiegoroda.ru>



Л. А. Гейнце,
учитель английского языка
высшей категории, НОУ СОШ
«Образовательный центр
ОАО „Газпром“», г. Москва



Д. А. Морев,
учитель математики
высшей категории НОУ СОШ
«Образовательный центр
ОАО „Газпром“», г. Москва

FAMILY BUDGET: решение практико-ориентированных задач на управление семейным бюджетом

Интегрированный урок в 6 классе по английскому языку и математике

Единица содержания урока:

освоить алгоритм формирования семейного бюджета на примере конкретной семьи.

Цели урока:

Обучающий аспект:

- Уметь производить вычисления с дробями и процентами для определения суммы доходов и расходов семьи.
- Применять на практике лексический материал на английском языке по теме „Семейный бюджет“ при решении задач по математике.

Развивающий аспект:

- Развивать навыки работы в группе при распределении обязанностей, времени на выполнение работы (регулятивные универсальные учебные действия).
- Развивать логическое мышление при анализе жизненных ситуаций и интерпретации математических моделей (познавательные универсальные учебные действия).
- Развивать навыки языковой догадки при работе с математическими терминами на английском языке (познавательные универсальные учебные действия).
- Развивать навыки работы с инструкцией: пошаговое выполнение всех пунктов ин-

струкции (регулятивные универсальные учебные действия).

- Развивать математически грамотную речь через построение речевых конструкций с использованием функциональной терминологии (коммуникативные универсальные учебные действия).

Воспитывающий аспект:

- Воспитывать культуру общения при работе в группе (коммуникативные универсальные учебные действия).

Оборудование:

- Презентация Notebook для интерактивной доски.
- Видеоролики “Teaching children about money”, “Math family budget”.
- Карточки с описанием ролей и математической задачей для каждого члена группы.
- Листы с таблицами „семейного бюджета“ для групп.
- Денежные банкноты для оценивания работы групп.
- Словарики, содержащие активную лексику по уроку и план презентации результатов работы группы.
- Листы с инструкцией для каждой группы.

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока: подготовительный этап, этап

применения знаний, этап формулирования домашнего задания, этап подведения итогов на рефлексивной основе.

Граница знания — незнания

Учащиеся:

- умеют работать в группе, знают правила работы в группе;
- владеют навыками решения задач с использованием дробей и процентов.

Учащиеся:

- не владеют лексическими единицами английского языка по теме „Семейный бюджет“;
- не решали математические задачи на английском языке.

ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Подготовительный этап</p> <p>Задачи этапа: обеспечение мотивации, актуализация опорных знаний, умений и навыков Формы обучения: фронтальная, групповая Метод обучения: репродуктивный Ключевая компетенция: информационная Время: 18 минут</p>	
<p>Учитель по математике приветствует учеников и предлагает посмотреть небольшой ролик (“Teaching children about money”)¹ и предположить тему сегодняшнего урока, записав ключевые слова из ролика (слайд 1 презентации²). (3 минуты)</p> <p>Учитель просит учеников высказать свои предположения, почему они смотрели фильм на английском языке. Учитель подводит итог разговору, сообщая ученикам, что сегодняшний урок будут вести два учителя — математики и английского языка (представляет учителя английского языка). Он говорит: „Нам хотелось бы посмотреть, как эту тему — „Семейный бюджет“ — изучают в других странах, и сегодня английский язык поможет нам в нашей работе, а учитель английского языка станет консультантом на уроке“ (слайд 2 презентации). (2 минуты)</p> <p>Учитель английского языка знакомит учеников с критериями, по которым будут оцениваться их достижения (в денежном эквиваленте). Накопления будут общими, и отметка также будет единой для всей группы, поэтому в интересах учеников — работать дружно и вместе (слайд 3 презентации). (1 минута)</p>	<p>Ученики приветствуют учителя, смотрят ролик, выписывают ключевые слова и высказывают свое мнение о теме сегодняшнего урока, аргументируют.</p> <p>Ученики высказывают свое мнение о том, почему урок математики начался на английском языке.</p> <p>Ученики знакомятся с критериями, по которым будут оцениваться их достижения (нет ошибок — 20 \$, 1 ошибка — 10 \$, 2–3 ошибки — 5 \$, больше 3 ошибок — 1 \$).</p>

¹ <http://www.youtube.com/watch?v=eGuQIYd6n4>

² См. презентацию к материалу на сайте www.englishatschool.ru в разделе “Свежий номер”.

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Учитель математики предлагает ученикам два определения понятия „семейный бюджет“ на русском и английском языке (слайд 4 презентации). (2 минуты)</p> <p>Учитель математики предлагает ученикам список математических понятий, относящихся к „доходам семейного бюджета“, и просит их убрать лишние понятия, которые никак нельзя отнести к „доходам“ (слайд 5 презентации). Учитель английского языка тем временем добавляет определенное количество банкнот в копилки групп. (2 минуты)</p> <p>Учитель английского языка напоминает ученикам, что понятие „семейный бюджет“ включает не только доходы, но и расходы семьи и предлагает ученикам посмотреть ролик “Math family budget”³ и записать в группе все аспекты, которые входят в понятие „расходы“. После чего проверяется результат (слайд 5 презентации). (5 минут)</p> <p>В качестве подведения итогов данного этапа учитель английского языка предлагает ученикам обобщить всю изученную лексику по теме „Семейный бюджет“: каждая группа — по одному слову. По окончании работы учитель предлагает ученикам познакомиться со словарем на сегодняшний урок. (3 минуты) См. приложение 6.</p>	<p>Ученики знакомятся с понятием „семейный бюджет“, прочитав два определения, находят общее между ними, определяют основные аспекты данного понятия.</p> <p>Ученики, работая в группах, определяют лишние понятия в списке, после чего получают заслуженные баллы-банкноты за свою работу.</p> <p>Ученики смотрят ролик “Math family budget” и, работая в группе, фиксируют все аспекты, которые входят в понятие „расходы“. Проверяется результат, после чего ученики вносят дополнения в понятие „расходы семьи“.</p> <p>Ученики в группах повторяют все слова по теме „Семейный бюджет“ и знакомятся со словарем активной лексики.</p>
<p>Этап применения знаний</p> <p>Задачи этапа: применение знаний, умений и навыков в новой ситуации</p> <p>Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуализированная</p> <p>Метод обучения: продуктивный</p> <p>Ключевая компетенция: учебно-познавательная, коммуникативная, информационная</p> <p>Время: 20–23 минуты</p>	
<p>Учитель математики сообщает ученикам, что они сегодня будут работать в группах-семьях. Для начала им необходимо распределить роли в „семье“ (слайд 6 презентации).</p> <p>После этого учитель формулирует задание, которое предстоит выполнить всем группам (рассчитать сумму доходов и расходов конкретной семьи, а также сбережений, которые им удастся сэкономить за шесть месяцев) (слайд 7 презентации).</p> <p>Учитель английского языка знакомит учеников с критериями оценивания результатов работы в группе (слайд 8 презентации). (4 минуты)</p>	<p>Ученики распределяют роли внутри своей „семьи“. „Глава семьи“ выходит к доске и распределяет роли своих „членов семьи“.</p> <p>Ученики получают задание для работы в группе (рассчитать сумму доходов и расходов конкретной семьи, а также сбережений, которые им удастся сэкономить за шесть месяцев).</p> <p>Ученики знакомятся с критериями оценивания результатов работы в группе, задают уточняющие вопросы.</p>

³ <http://www.youtube.com/watch?v=iq-5h4gQVs>

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>На протяжении всей работы в группах учителя выполняют роли консультантов. (5–6 минут)</p> <p>По завершении работы учителя оценивают результаты работы в группе по критериям, выставляют отметки, комментируют баллы. (5 минут)</p> <p>Учитель математики обращает внимание учеников на сумму накоплений, которая у них получилась, и предлагает им решить, на что можно ее потратить.</p> <p>Учитель английского языка предлагает каждой „семье“ выбрать семейный тур на лето (июнь 2015) исходя из тех накоплений, которые им удалось скопить (слайд 9 презентации). (4 минуты)</p> <p>Учитель математики задает ученикам вопрос о причине того или иного выбора (из-за суммы сбережений или по желанию), делает предположение, как можно компенсировать нехватку денежных средств на покупку тура.</p>	<p>Ученики производят вычисления относительно собственных доходов и заносят результаты вычисления в общую карту расходов и доходов семьи.</p> <p>По окончании работы в группе „глава семьи“ представляет результаты работы „семьи“ и сообщает, какую сумму им удалось сэкономить за шесть месяцев.</p> <p>Ученики делают предположения о том, на что они могут потратить свои накопления (отдых, покупка чего-либо и т. д.).</p> <p>Ученики выбирают для своей „семьи“ летний тур исходя из тех накоплений, которые им удалось скопить. После чего каждая семья озвучивает свои итоги с объяснениями.</p>
<p>Этап формулирования домашнего задания</p> <p>Задача этапа: формулирование и разбор домашнего задания на следующий урок Форма обучения: фронтальная Метод обучения: репродуктивный Ключевая компетенция: информационная Время: 2 минуты</p>	
<p>Учитель формулирует домашнее задание, дифференцированное для всех учеников.</p> <p>Группе 1: Решить задачу на управление семейным бюджетом;</p> <p>Группе 2: Подготовиться к роли банкиров, чья задача будет состоять в том, чтобы рассчитать по исходным данным задачи сумму ежемесячного платежа, который заемщик будет вносить в банк, чтобы за год рассчитаться по кредиту;</p> <p>Группе 3: На английском языке составить текст задачи на управление семейным бюджетом придуманной тобой семьи из 3–4 человек. (слайд 10 презентации)</p>	<p>Ученики задают уточняющие вопросы по домашнему заданию.</p>

Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>Этап подведения итогов на рефлексивной основе</p> <p>Задача этапа: подведение итогов работы на уроке Формы обучения: коллективная, индивидуальная Метод обучения: продуктивный Ключевая компетенция: учебно-познавательная Время: 5–7 минут</p>	
<p>Учитель математики возвращает учеников к теме, над которой они сегодня работали, к цели, которая была поставлена в начале урока, просит вспомнить алгоритм по составлению и управлению семейным бюджетом (слайд 11 презентации).</p> <p>Учитель английского языка просит учеников высказаться относительно формы сегодняшнего урока и оценить ее в денежном эквиваленте (слайд 12 презентации).</p>	<p>Ученики анализируют достижение цели урока, повторяют алгоритм по составлению и управлению семейным бюджетом.</p> <p>Ученики высказывают свое мнение относительно формы сегодняшнего урока и оценивают ее в денежном эквиваленте.</p>

Источники, использованные при разработке урока:

1. <http://www.youtube.com/watch?v=iq-5h4gQVs> — видеоролик “Math family budget”.
2. <http://www.youtube.com/watch?v=eGuQlYd6n4> — видеоролик “Teaching children about money”.
3. <https://yandex.ru/images> — картинки и фотографии к уроку.

Листы с описанием ролей для каждого учащегося

FAMILY 1: the Johnsons from Atlanta, Georgia, the USA

You are the father

You are a pilot of international flights. Your salary is **2250 \$** per month. If you work very well, your month bonus can be **2/9** of your salary (usually you get it!).

You have got a car. You use it only for getting to work. It takes you **30 minutes** to get to the airport (one way). The average speed of the car is **80 km/h**. You need one litre of petrol for each **10 km**. Every month you use your car **11 times**. The price is **1,5 \$** per litre.

You are the mother

You are a housewife. You get a child support allowance of **5 %** of your husband's salary (without bonus). Besides, in your free time you work for the Company "Avon". Your sales commission is **24 %** of your monthly sales. You usually sell the products for **450 \$**.

You visit a fitness club near your house **9 times** a month. You can pay for classes in two ways: either you can buy an unlimited season ticket for **168 \$** or pay **20 \$** for each class. You may choose the cheapest variant.

You are a 12-year-old child

You are a student of the 6th form. Your main income is pocket money that your parents give you. They give you money for breakfast and other needs. You have breakfast at school **25 times** a month. Every breakfast costs **2 \$**. The rest of the pocket money is **3/5** of the total amount. When you count the sum of your pocket money, think carefully where you must put it: into the "Family Expenses" or into "Family Income".

You are the granny

You don't work anymore. You are a pensioner. Your pension is calculated in the following way: $A + 0,35 \times B$, where

A = the minimum pension in your state;

B = the average salary at your last workplace.

State	Minimum pension	State	Minimum pension
Texas	350 \$	California	320 \$
Georgia	200 \$	Washington DC	250 \$

All your life you worked as Math teacher. Your salary for the last five years was **1100 \$**.

Your hobby is growing flowers. You can grow **5 roses** in **1 m²** of your garden. The area of your garden is **1 are*** (1 are = 100 m²). You spend one package of fertilizer (удобрение) for each **10 m²**. Each package costs **7.50 \$**. You also opened your personal flower shop where you sell your flowers: **1 rose=1 \$**. You must pay a month tax of **100 \$**. The profit of your shop is also a part of the family income.

* are — ар (мера земельной площади)

Common expenses of the family per month:

Basic:

- House rent = 990 \$
- Electricity / water / heating = 250 \$
- Internet = 60 \$
- Phones = 130 \$

Cost of living:

- Food = 550 \$
- Eating out=220 \$
- Clothes = 320 \$
- Housekeeping supplies = 32 \$

Family holidays:

248 \$

FAMILY 2: the Carbots, Toronto, Ontario, Canada

You are the father

You are a dentist. Your salary is **1800 \$** per month. Besides if you work very well, your month bonus can be **4/9** of your salary (usually you get it!).

You have got a car. You use it only for getting to work. It takes you **20 minutes** to get to your clinic (one way). The average speed of the car is **90 km/h**. You need one litre of petrol for each **10 km**. Every month you use your car **21 times**. The price is **1,6 \$** per litre.

You are the mother

You are a dentist assistant in your husband's clinic. Your salary is **120 %** of the bonus of your husband. In your free time you work for the Company "Oriflame". Your sales commission is **28 %** of your monthly sales. You usually sell the products for **550 \$**.

You visit a cooking club near your house twice a week (**9 times a month**). One class costs **2 %** of your total personal income.

You are a 17-year-old child

You are a first-course student of the medical college. Your future profession is, surely, a dentist! You get a scholarship if you have only A and B marks. Your scholarship is calculated in the following way: $(A + 0.8B) \times 15$ \$, where

A = an amount of your A marks;

B = an amount of your B marks.

Subjects	Your marks	Subjects	Your marks
Biology	A	Latin	A
Psychology	A	Physical Education	A
Math	A	Comparative pathology	A
A healthy man and his environment	A	Chemistry	A
Anatomy	A		

Your hobby is dancing. You regularly visit a ballet club. The season ticket cost is **2.5 times** bigger than your scholarship.

You are a grandparent

You are a pensioner. Your pension is calculated in the following way: $A + 0,45 \times B$, where

A = the minimum pension in your provinces;

B = the average salary at your last workplace.

Province	Minimum pension
Quebec	450 \$
Ontario	500 \$
British Columbia	380 \$
Alberta	350 \$

All your life you worked as Minister of Education. Your salary for the last five years was **5000 \$**.

Besides, you have got an account in the bank. Your month interest is **2.4 %** of the first sum which you placed on your deposit. This sum was **9000 \$**.

Common expenses of the family per month:

Basic:

- House rent = 1100 \$
- Electricity / water / heating = 410 \$
- Internet = 30 \$
- Phone = 180 \$

Cost of living:

- Food = 635 \$
- Eating out = 260 \$
- Clothes = 460 \$
- Housekeeping supplies = 40 \$

Family holidays:

380 \$

FAMILY 3: the Williams, Sydney, Australia

You are the mother

You have your own business: a restaurant “The Happy Kangaroo”. The profit of the restaurant is calculated in the following way:

Revenues (выручка) — *costs* (издержки) = *profits* (прибыль)

There are usually **180** guests in your restaurant in a month. The average bill is **80 \$**.

The costs of the restaurant are the following:

- salary for workers — **2000 \$**
- rent — **1700 \$**
- food — **3000 \$**

When you calculate the profit, don't forget about the tax!!! The profit tax in Australia is **10 %**.

You are a 10-year-old child

You are a student of the 5th form. Your main income is pocket money that your mother gives you. She gives you money for breakfast and other needs. You have breakfast at school **25 times** a month. Every breakfast costs **3 \$**. The rest of the pocket money is **2/5** of the total amount. When you count the sum of your pocket money, think carefully where you must put it: into the “Family Expenses” or into “Family Income”.

You are a 19-year-old child

You are a third-course student of the Australian National University. Your future profession is a lawyer! You get a scholarship if you have only A and B marks. Your scholarship is calculated in the following way: $(A + 0.7 B) \times 17$ \$, where

A = an amount of your A marks;

B = an amount of your B marks.

Subjects	Your marks	Subjects	Your marks
Foreign languages	A	Latin	B
Psychology	A	Social Studies	B
Math	A	Civil Law	B
Physical Education	A	International Law	B
History	B		

Your hobby is motorizing. Every month you drive **650 km** along the Australian roads. You need one litre of petrol for each **13 km**. The price of the petrol is **1,6 \$** per litre. Every month you must fix your motorbike. Such expenses are **27 %** of your scholarship.

Common expenses of the family per month:**Basic:**

- House rent = 1000 \$
- Electricity / water / heating = 430 \$
- Internet = 35 \$
- Phone = 190 \$

Cost of living:

- Food = 665 \$
- Eating out = 250 \$
- Clothes = 430 \$
- Housekeeping supplies = 38 \$

Family holidays:

420 \$

Приложение 2

Инструкция по работе в „семье“

1. Подсчитайте свои персональные доходы и внесите данные в таблицу.
2. Подсчитайте свои персональные расходы и внесите данные в таблицу.
3. Сложите все общие расходы (свет, газ, телефон и т. д.) в семье.
4. Подведите итог всем расходам семьи: личные + общие.
5. Подведите итог доходов всех членов семьи.
6. Подсчитайте сумму ваших сбережений за месяц.
7. Подсчитайте сумму сбережений за шесть месяцев.
8. Заполните всю таблицу данными.
9. Приготовьте выступление на английском языке по плану в словаре активной лексики.

Листы с разновидностями доходов для работы в группе

Ипотека (<i>Mortgage</i>)
Премия (<i>Bonus</i>)
Зарплата (<i>Salary</i>)
Пенсия (<i>Pension</i>)
Коммунальные платежи (<i>Basic payments</i>)
Пособие на детей (<i>Child support allowance</i>)
Процент от вклада в банке (<i>Interests</i>)
Прибыль в собственном бизнесе (<i>Profits</i>)
Стипендия (<i>Scholarship</i>)

Банкноты для оценивания работы учащихся



Постер для работы в „сeмье“

Family _____

Members of the family	Incomes	Expenses
Total:		

SAVINGS:

Per month	
For 6 months	

Персональный словарь активной лексики

The plan for presenting group results

Our family is

There are 3 / 4 / 5 members of the family: mum / dad / children / grandparents....

Our total income is.....

Our total expenses are.....

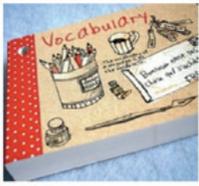
The month savings of our family are

The savings for 6 months will be

Useful phrases

- We think, the best variant for our family is because..... (мы считаем, что наилучший вариант для нашей семьи....)
- We are sure that it's better for our family to go (мы уверены, что нашей семье лучше поехать...)
- Choosing out of these three variants, we'd like to go to (выбирая один из этих трех вариантов, мы бы выбрали...)

Personal vocabulary for the lesson



Student:

Personal vocabulary

Average (speed / salary / bill)	Средняя (скорость, зарплата, счет)	Heating	Отопление	Salary	Зарплата
Basic payments	Коммунальные платежи	Housekeeping supplies	Затраты на домашнее хозяйство	Season ticket	Абонемент
Bonus	Премия	House rent	Аренда квартиры	Scholarship	Стипендия
Child support allowance	Пособие на ребенка	Main income	Основной доход	Sum	Сумма
Cost of living	Затраты на проживание	Monthly sales	Ежемесячные продажи	Tax	Налог
Family budget	Семейный бюджет	Mortgage	Ипотека	Total amount	Итоговая сумма
Garbage	Вывоз мусора	Pension	Пенсия	Transportation	Средство передвижения
Expenses	Затраты	Profits	Прибыль (в бизнесе)	A workplace	Место работы
Interests	Проценты от вклада в банке	Price	Цена	Without / with	Без / с (чем-то)
Income	Доход	Sales commission	Комиссионные с продажи		



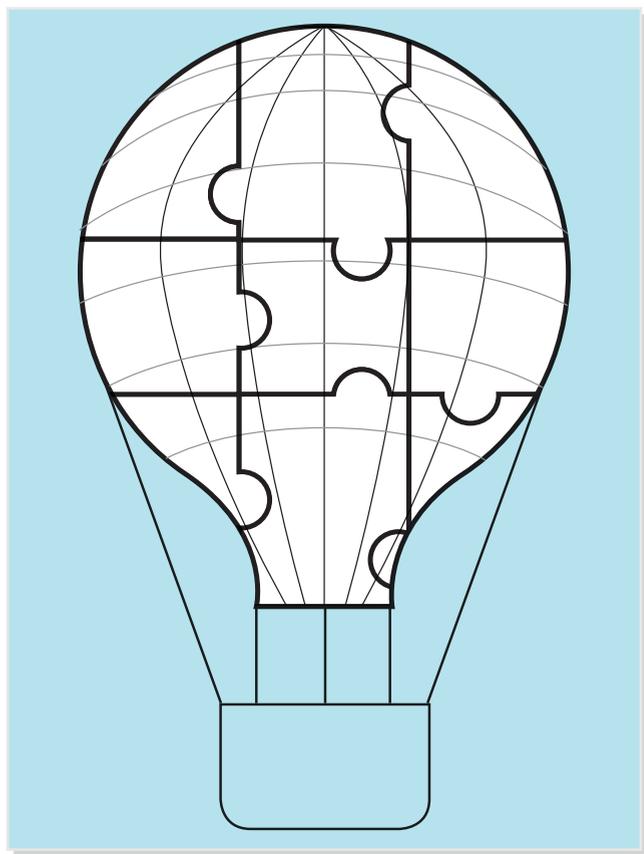
И. Г. Ремизова,
педагог дополнительного образования МДОУ
„Центр развития ребенка —
детский сад № 66“, г. Белгород

“HOT AIR BALLOON RACE” Игра для закрепления лексики для дошкольников и младших школьников

Часто на занятиях с дошкольниками преподавателю приходится ломать голову над тем, как реализовать продуктивно-деятельностный подход и вместе с тем избежать работы с красками, пластилином, клеем и прочими „опасными“ материалами, а также сократить время неречевой деятельности детей. Помочь в решении этой проблемы могут игры с разрезными картинками по принципу магнитного конструктора.

Одна из таких игр, “Hot Air Balloon Race”, предлагается вашему вниманию. Игра направлена на закрепление лексики по темам “Colours” и “Numbers” (от 1 до 9). Играть в нее можно на индивидуальных занятиях и в группе, по парам, командами и фронтально; подходит для занятий с младшими и старшими дошкольниками, а также для внеурочной деятельности первоклассников. Возможен как статичный (за столом), так и подвижный (у магнитной доски) вариант. Игра имеет различные уровни сложности и может быть использована с любым курсом обучения дошкольников английскому языку.

Для игры необходимо изготовить дидактическое пособие „Воздушные шары“. Из листа белой бумаги формата А4 надо вырезать силуэт воздушного шара с корзиной. Бумажный силуэт наклеивается на плотный картон, с обратной стороны приклеивается магнит. Шар расчерчен на сегменты. Количество сегментов — по желанию, форма — любая: продольные полосы, поперечные полосы или имитация пазла (ил. 1).



Ил. 1

На каждом белом сегменте шара написана цифра (от 1 до 9). Из цветной бумаги вырезаются полосы, по форме совпадающие с формой белых сегментов. Все полосы разного цвета; их тоже нужно наклеить на плотный картон и приклеить с обратной стороны магнит. Корзины воздушных шаров украшаем по своему усмотрению. Все — дидактическое пособие готово (ил. 2).



Ил. 2

Сюжет игры

Недавно в нашей области прошел фестиваль воздухоплавания „Небеса Белогорья“. Многие дети вместе с родителями стали свидетелями этого изумительного по красоте события. Поэтому предложение провести на занятии соревнование воздушных шаров было принято детьми с восторгом. Но для того чтобы отправить экипаж в полет, шар нужно подготовить — „раскрасить“ или, если хотите, „надуть“. Побеждает экипаж, который быстрее подготовит свой шар к полету.

Правила игры

- **Вариант 1.** Подходит для младших дошкольников.

Группа делится на три команды по 2–3 человека. Шаров на доске тоже три, каждый состоит из трех сегментов. На столе под магнитной доской разложены в произвольном порядке все

цветные вставки для всех трех шаров. Экипажи готовят шары для пилотов — Хрюши, Фили и Степаши. Преподаватель читает для участников инструкцию: *“Khrjusha’s balloon is green, orange and brown. Philya’s balloon is red, yellow and purple. Stepasha’s balloon is pink, grey and blue.”* Побеждает команда, которая быстрее всех „надует“ шар для своего пилота.

- **Вариант 2а.** Рассчитан на старших дошкольников.

Команд две, и, соответственно, на доске два шара. Шары расчерчены на вертикальные полосы. На каждой полосе цифра. Цветные вставки на столе под доской. Инструкция педагога звучит примерно так: *“One — blue, two — red, three — orange, four — yellow, five — green, six — brown, seven — pink, eight — grey, nine — purple.”* Инструкция выполняется командами пошагово, на каждый новый цвет к доске выходят по одному члену от каждой команды.

- **Вариант 2б**

Все то же самое, но команды сидят за разными столами и заполняют свои шары цветными вставками, не выходя к доске и не сверяя свои действия по ходу игры с действиями команды соперников.

- **Вариант 2в**

То же, что в вариантах 2а или 2б, но игра усложнена формой сегментов, имитирующих пазлы.

- **Вариант 3а.** Может быть использован во внеурочной деятельности первоклассников.

Все участники разделены на две команды. У каждой команды свой шар и цветные вставки. Шары расчерчены на горизонтальные сегменты, в которые вписан арифметический пример на сложение или вычитание (суммой или разностью должны быть числа от 1 до 9). Инструкция преподавателя такая же, как в варианте 2. Но для того чтобы определить нужный сегмент по названному преподавателем числу, участники команд должны найти и озвучить пример с искомым результатом. Команда, сделавшая это первой, получает балл.

• **Вариант 3б**

Команды за столами получают шар, цветные вставки и инструкцию на листке, то есть участники должны сами прочитать и выполнить задание, преподаватель только помогает и контролирует.

• **Вариант 3в**

Команды работают у доски. На доске вычерчена „лестница успеха“ (своеобразный „пьедестал почета“, ступеньки которого идут из нижних углов доски и сходятся на одной верхней в центре; с каждой стороны по три ступеньки, четвертая — центральная — одна). Команда, первой озвучившая правильный пример, передвигает свой шар на ступеньку вверх.

В заключение хочется отметить, что разрезные картинки с магнитами дают преподавателю массу возможностей. К примеру, мы дарим

капризному Лягушонку новый воздушный шарик вместо лопнувшего (подкладываем лист цветной бумаги под картинку с дырочкой на месте шарика) и таким образом знакомимся с лексикой по теме „Цвета“, попутно отрабатывая структуры *I like / I don't like*. Или „наряжаем“ зверей в цветные шубки после зимней спячки. А то и вовсе ищем хвост растеряшки-лисиčky, с большим энтузиазмом „примеряя“ ей части тела других животных (тема „Части тела“ плюс притяжательный падеж существительных): *These are not the fox's legs! They are the dog's legs!*

Работа с такими пособиями позволяет объединить продуктивную, речевую, мыслительную, эмоциональную и двигательную деятельность детей и делает занятие наиболее продуктивным.



Ил. 3



Ил. 4

В статье использованы фотографии и рисунки автора.



О. В. Зотеева,
учитель английского языка,
МКОУ „Туксинская СОШ“
Олонецкого национального
муниципального района,
г. Олонец, Карелия

Подвижные игры для усвоения лексико- грамматического материала

Малышу в 5–6 лет трудно усидеть на месте за одним занятием в течение долгого времени. Как правило, он полон энергии. Психологи и нейропсихологи утверждают, что смена видов деятельности для ребенка не только желанна, но и обязательна.

Предлагаю серию подвижных игр, которые помогут поддержать непринужденную и радостную обстановку на занятиях английского языка. В этих играх широко используются карточки с изображениями предметов и животных.

ACTION – FREEZE

Лексика для тренировки:

- по теме “Animals”: a cat, a dog, a cow, an elephant, a lion, a tiger, a horse, a sheep, a bear, a fox, a hare, a pig
- по теме “Sports games”: football, chess, basketball, tennis, hockey, volleyball

Ход игры:

По команде ведущего: “Action!” дети бегают, прыгают, пока ведущий не крикнет: “Freeze! A cat!”. Участники должны принять позу названного животного (при повторении темы “Animals”). Подобная игра может быть использована и для закрепления лексических единиц по теме: „Спортивные игры”.

NICK AND ANDY

Лексика для тренировки:

- глаголы движения: stop, fly, dance, stand, sit, run, swim, jump, skip

Ход игры:

Произносим стихотворение:

Nick and Andy,
Sugar and Candy
I say “stop”.

Пока мы произносим стихотворение, дети могут делать все что угодно, но после произнесения последнего слова они должны делать только то, что говорит педагог “stop” (*fly, dance, stand, sit, run, swim, jump*). Эта игра развивает внимание и умение понимать английскую речь на слух.



CATS AND MICE



Лексика для тренировки:

- множественное число существительных: cats, mice
- глаголы движения: come, go, walk, catch, run

Ход игры:

Дети делятся на две команды — коты и мыши — с помощью считалки:

Five o'clock —

Time for tea.

Take your mug

And come to me!

Педагог дает команды:

— Cats, go home!

— Mice, walk!

Дети-коты идут в домики, дети-мыши гуляют по залу или комнате.

— Cats, come out and catch mice!

— Mice, run away!

Дети-коты выбегают из домиков и ловят мышей. Дети-мыши убегают.

Лексика для тренировки:

- по темам: “Fruit”, “Colours”, “School”, “Toys”

Ход игры:

В центре комнаты ставим стулья. Количество стульев должно быть на один меньше, чем игроков. Игроки ходят вокруг стульев, а ведущий называет слова на определенную тему. Например, фрукты: apple, banana, orange, pear... Когда ведущий называет слово не по теме, например *train, red, lorry, cat, bed*, игроки должны занять ближайший стул. Игрок, оставшийся без стула, выбывает из игры. Затем педагог убирает один стул. И снова игроки ходят вокруг стульев. А ведущий называет слова, но уже по другой теме. Например, цвета: *red, blue, orange, pink, book*. Снова, услышав лишнее слово, игроки должны занять стулья. Игрок, не успевший занять стул, выбывает из игры. И так повторяется до тех пор, пока не останется один стул и два игрока. Игрок, занявший последний стул, — победитель.

Эта игра очень активная, поэтому необходимо убедиться, что вокруг нет опасных предметов.

WHERE IS THE MONKEY?

Лексика для тренировки:

- по теме “Numbers”: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Ход игры:

Дети закрывают глаза и считают до 10 (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten). Учитель прячет игрушечную обезьяну (или другую, но всегда одну и ту же игрушку) в классе. Учитель говорит: “Open your eyes! Where is the monkey?” Дети ищут игрушку. Нашедший игрушку первым громко кричит: “Here it is!”

Победитель получает право водить.

ИГРА С МЯЧОМ “YES OR NO”

Лексика для тренировки:

- по теме “Food”: a cake, an egg, an apple, a sweet, bread, cheese, milk, an ice cream, coffee, tea, juice, jam, honey, chocolate
- по теме “Toys”: a plane, a car, a robot, a ball, a doll, a train, a teddy bear, a top, a block

Ход игры:

Ведущий называет слово и бросает мяч по очереди каждому игроку. Если это слово обозначает что-то съедобное, то игрок должен поймать мяч и сказать “Yes”. В другом случае — оттолкнуть мяч и произнести слово несогласия “No”. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Лексика для тренировки:

- по теме “Colours”: red, pink, yellow, blue, green, grey, orange, brown, black, white

Ход игры:

Дети по очереди забрасывают мяч в корзину на полу и называют любое слово по теме: *red, pink, yellow, blue, green, grey, orange, brown, black, white*. Кто назовет больше слов и попадет в корзину — выигрывает. Педагог следит за тем, чтобы слова не повторялись. Можно использовать слова из других тем: “Toys”, “Animals”, “House”.

BALLOONS UP IN THE SKY!

Лексика для тренировки:

- названия цветов: red, pink, yellow, blue, green, grey, orange, brown, black, white
- Веселая игра на запоминание цветов.

Можно проводить игру как в помещении, так и на улице в теплое время года.

Ход игры:

Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети подхватывают шарик, чтобы он не упал, они должны назвать его цвет. Задача — как можно дольше удерживать шарики в воздухе.

WHAT’S THE TIME, MR WOLF?

Лексика для тренировки:

- структура: What’s the time?

Ход игры:

Из группы детей выбирается „волк“.

Педагог дает детям команды:

— Mr Wolf, sleep!

(Ребенок- волк делает вид, что он спит.)

Дети подходят к волку и спрашивают:

— What’s the time, Mr Wolf?

Ребенок-волк просыпается и отвечает:

— It is time for lunch!

Дети разбегаются, волк их ловит.

САЛКИ

“ONE, TWO, THREE — YOU CATCH ME”

Лексика для тренировки:

- числительные: one, two, three, four
- названия животных: dog, frog, cat, bat

Ход игры:

Выбирается ведущий с помощью считалки:

One for a dog,

Two for a frog.

Three for a cat,

Four for a bat.

Ведущий с закрытыми глазами находится в одном конце комнаты, рекреации, а остальные игроки в другом. Игроки идут в сторону ведущего, медленно приговаривая слова: “One, two, three — you catch me” и приближаясь. Ведущий открывает глаза по окончании слов и догоняет игроков. Пойманный становится ведущим.

TOUCH YOUR NOSE

Лексика для тренировки:

- по теме “Body”: head, neck, eyes, ears, hair, legs, mouth, knee, arms, foot

Ход игры:

Учитель говорит: “Touch your nose”. Дети дотрагиваются до носа. Учитель продолжает, называя разные части тела. (Touch your eyes. Touch your ears. Touch your neck. Touch your hair. Touch your legs. Touch your mouth.) Дети выполняют команды, пока не услышат: “Don’t touch your nose!” В ответ на команду “Don’t” дети должны опустить руки и замереть на месте. Тот, кто продолжает выполнять действие, выбывает из игры.

Победитель получает право водить.

РАЗВИВАШКА

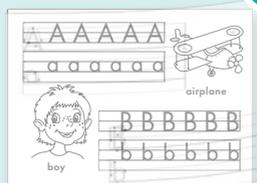
Серия пособий
издательства «ТИТУЛ»



3+

Книги помогут ребенку расширить словарный запас на русском и английском языке. Предназначены для общего развития ребенка, его логики, воображения, мышления. При выполнении заданий развивается мелкая моторика рук. Книги содержат поделки, пазлы и раскраски.

Прописи 4+



Прописи на английском и русском языке подготовят руку ребенка к письму. Прозрачные страницы позволят учить детей строго следовать образцу и формировать красивый почерк.

Картинки для раскрашивания помогут легче запомнить изучаемые буквы. Картинки подобраны с учетом интересов мальчиков и девочек. Прописи могут использоваться в дополнение к любой азбуке, пособиям и самостоятельно.



Алфавитные карточки с картинками 4+

4+

Карточки в занимательной игровой форме помогут изучить алфавит и познакомить детей с новыми словами на двух языках — русском и английском.

Карточки легко разрезать и можно использовать при работе в группе или индивидуально. Размер карточек удобен для детской ладони.



ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН
издательства «ТИТУЛ»
www.titul.ru · www.englishteachers.ru/Shop

БЕСПЛАТНЫЕ ВЕБИНАРЫ
издательства «ТИТУЛ»
Участники вебинаров получают сертификаты.



249035, Калужская обл., г. Обнинск, а/я 5055, **телефон:** (484) 399-10-09,
e-mail: pochta@titul.ru (книга почтой), umk@titul.ru (оптовые покупатели)



С. А. Ткаченко,
учитель английского языка,
г. Москва

„Веер тематической лексики“ Разработка для обучения лексике в начальной школе

Материалы к уроку:

- учебник, по которому изучают английский язык в данной группе, классе;
- чистый лист бумаги, желательно формата А4;
- фломастеры;
- ножницы;
- клей или степлер;
- карточки-подсказки (английские названия частей речи и их место в английском предложении), по одному комплекту на группу. Каждая часть речи на такой карточке соотнесена со „своим“ цветом.

Этап 1. Организационный

В зависимости от количества учеников организуются группы от четырех до шести человек в каждой. Желательно, чтобы в каждой группе были и сильные, и слабые ученики, а при инклюзивном обучении дети с особыми потребностями входили по одному в такие группы, а не были обособлены.

Парты в этом случае лучше объединять в общий стол для каждой группы.

Все ученики складывают свой лист гармошкой так, чтобы получилось восемь полосок.

Учитель сам (если уровень детей не очень высок) или с помощью вопросов типа, что такое существительное (на русском языке, чтобы уточнить знания детей о частях речи), готовит учеников к восприятию английских названий частей речи (например, в конце второго класса или в третьем классе это могут быть *noun*, *pronoun*, *verb*, *adjective*, а с расширением знаний и другие части речи (карточка-подсказка 1).

Ученики в каждой группе жеребьевкой или по договоренности выбирают себе часть речи, которую будут заносить на веер (при неудачной жеребьевке могут поменяться). У каждой части веера свой цвет фломастера. Фломастером соответствующего цвета закрашивают край веера.



В учебнике из конкретно-го урока находят в поурочном словаре (в случае учебников К. И. и М. Ю. Кауфман “Harry English.ru”, например) или в текстах и справочных словариках в конце других УМК, своих словариках лексику по тематике данного урока (например, „Я и моя семья“) и записывают каждое слово на полоску веера.



Если остаются незаполненные полоски, то с помощью остальных членов группы вспоминают и находят ранее изученные и подходящие к теме слова.

На обороте веера так же цветом выделяют край (он зеркален лицевой стороне) и вписывают русский эквивалент английского слова.



Большой веер получают, закрасив только один край. Окрасив противоположный край веера в цвет другой части речи (noun / verb, pronoun / verb, adjective / noun и т. п.), можно так же успешно решать задачи урока, поскольку ученик выбирает слова для двух частей речи и сразу получает пары слов — словосочетания.

Этап 2. Промежуточный (словосочетания)

Ученики объединяют свои веера и, используя их, в каждой группе составляют словосочетания: noun + verb, pronoun + verb, adjective + noun и т. д.



Затем выписывают максимальное количество таких словосочетаний и объясняют, как они могут использоваться в данной теме урока.



Этап 3. Части речи как члены предложения

Ориентируясь по карточкам-подсказкам 2 и 3 „Члены предложения“, ученики стараются составить как можно больше предложений с помощью своего объединенного веера.

Каждая группа из своих предложений составляет рассказ по теме, стараясь сделать его максимально длинным и интересным.

Итоговые рассказы каждой группы сравниваются с такими же других групп, чтобы увидеть, какие еще возможности дает лексика такого тематического веера слов.



Примечания

Во втором и даже третьем классе в зависимости от состава учеников на одном уроке стоит ограничиваться этапами 1 и 2. Этап 3 можно использовать отдельно, обычно как часть урока. Но это определяет учитель исходя из особенностей своего класса.

Для поддержания благоприятного психологического климата стоит отказаться от установки на соревнование между группами, избрав целью общими усилиями всех учеников получить не просто банк слов (для второклассников и слабых детей) или текст, максимально большой по количеству тематической лексики (отдельные слова), лексики полезной для создания словосочетаний и, например, за счет привлечения прилагательных, помогающих более полно раскрывать конкретную тему урока, но и общий итоговый продукт — комплект возможных рассказов по теме или один общий большой рассказ (что будет получаться).

Веер можно создавать с помощью заранее вырезанных из плотной бумаги с отверстием для соединения планочек (пример на фото к этапу 2). С таким веером удобнее составлять словосочетания и даже предложения, но этот вариант более затратен по времени, к тому же нет гарантии, что все дети дома подготовятся к уроку.

С помощью веера можно повторять и отработать числительные, если дать задание нумеровать записываемые слова.

На цветном фоне веера можно написать английские названия соответствующих частей речи, если дети уже готовы к их целенаправленному запоминанию.

При составлении предложений можно пользоваться пиктограммами для контроля порядка слов в предложении.

Работа с таким веером помогает решать на уроке целый комплекс задач.

- **Образовательные:** знакомство, освоение английской лексики, ее классификация по частям речи и функции в предложении, ос-

воение словосочетаний и начальных явлений грамматики на примерах самых простых предложений; составление первых законченных рассказов, что готовит к коммуникативной деятельности на английском языке.

- **Педагогические:** организация учебного процесса так, что дети образуют группы с общей целью и создают как свой собственный продукт — „тематический веер“, так и коллективный большой „веер“, складывающийся из индивидуально созданных. Совместная творческая работа на общую цель помогает нивелировать негативные проявления высокой индивидуализации личности, которая стала очень заметной у детей в последние годы, пробуждать чувство товарищества и взаимопомощи, что позволяет детям концентрироваться на образовательной деятельности, а не на привлечении к себе внимания любыми путями, то есть нормализуется поведение, формируются положительные взаимоотношения у одноклассников. Кроме того, у всех детей формируется осознание собственной успешности.

- **Психологические:** развитие мелкой моторики способствует общему развитию, в том числе мыслительному; изучение технологии изготовления веера не ограничивает творческих проявлений детей: размер веера, форма пластинок на этапе 2, цветовая гамма, выбор или создание пиктограмм, создание связанного текста на иностранном языке как итоговый результат личного творчества. Развивается аналитическое мышление при формировании тематического банка слов, происходит формирование более положительного мировосприятия, новых целей и интересов, пробуждается мотивация к занятиям и др.

Одновременно происходит освоение универсальных учебных действий учениками, реализуются или познаются межпредметные знания, навыки и умения (русский язык, ИЗО, технология и художественный труд, математика).

Карточка-подсказка 1

ЧАСТИ РЕЧИ

Существительное — noun (Кто? / Who? Что? / What?)

Местоимение (личное) — pronoun (Кто? / Who? Что? / What?)

Глагол — verb (Что делает?)

Прилагательное — adjective (Какой?)

Примеры пиктограмм для обозначения некоторых частей речи:



существительное



глагол



прилагательное



артиклъ



союзы и предлоги

Карточка-подсказка 2

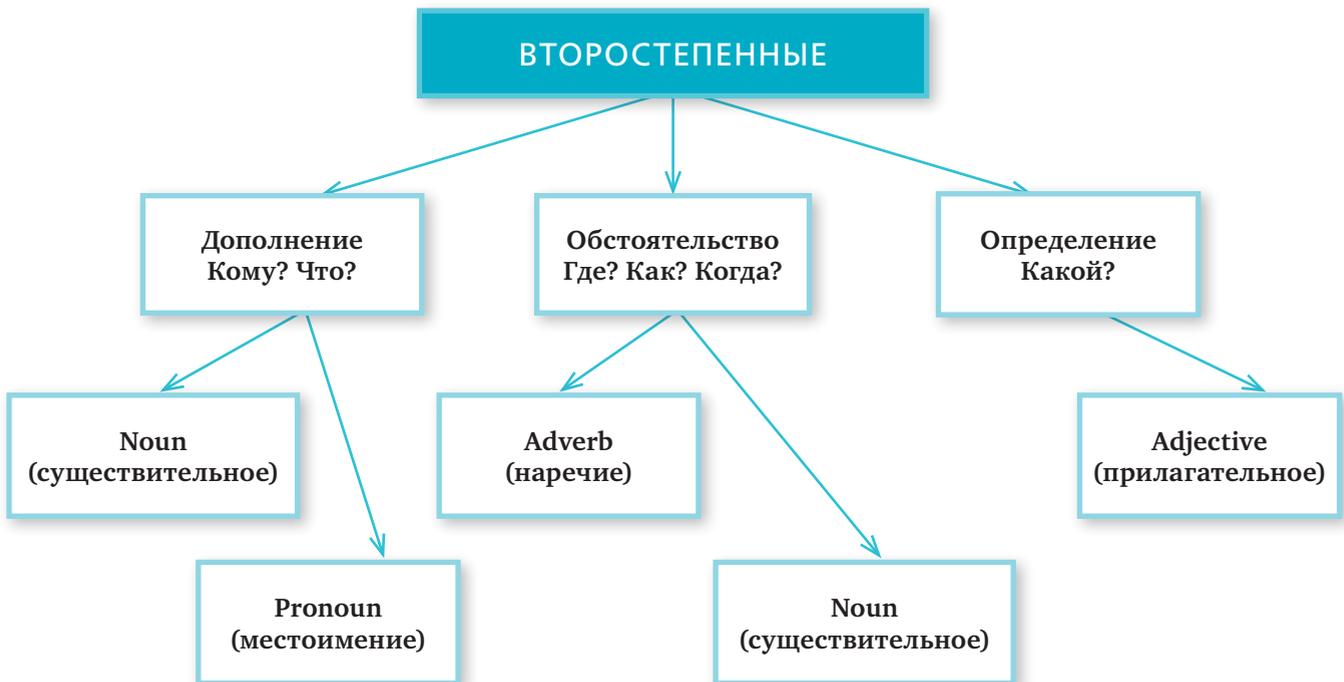
ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



Подлежащее		Сказуемое
Кто?	Что?	Что делает?
Главные члены предложения		

Дополнение		Обстоятельство		
Кому?	Что?	Где?	Как?	Когда?
Второстепенные члены предложения				

Карточка-подсказка 3
ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



Бланк банка слов

Класс _____ ученик(и) _____

Дата _____

noun	
pronoun	
verb	
adjective	
словосочетания	
предложения	

В статье использованы фотографии и рисунки автора.



С. Р. Жданова,
учитель английского языка,
МБОУ „СКОШ“, г. Губкинский,
ЯНАО

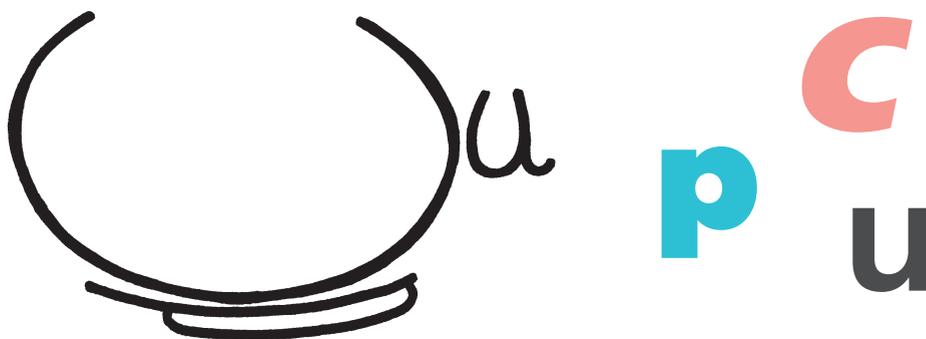
Обучение лексике в начальной школе с помощью изографов

В данной работе представлены авторские изографы. **Изографы** — это картинки, на которых слова нарисованы буквами, различным образом расположенные в пространстве и оптически похожие на предмет, в названии которого используются эти буквы. Изографы помогают учащимся запомнить правописание английских слов, развивают воображение, фантазию, так как, чтобы найти слово, необходимо составить его из всех букв, с помощью которых представлено изображение данного слова.

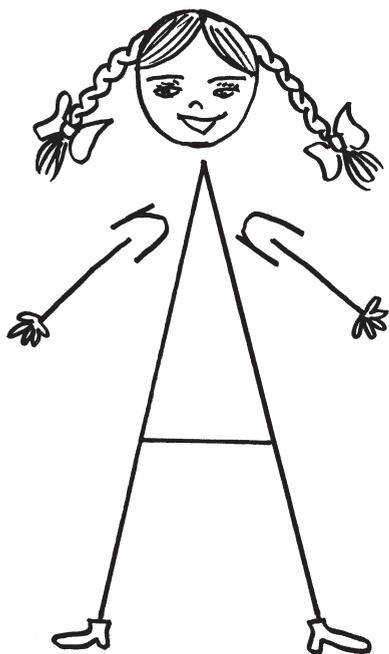
Изографы можно использовать при введении, закреплении, повторении и контроле лексического материала.

Возможные задания при работе с изографами.

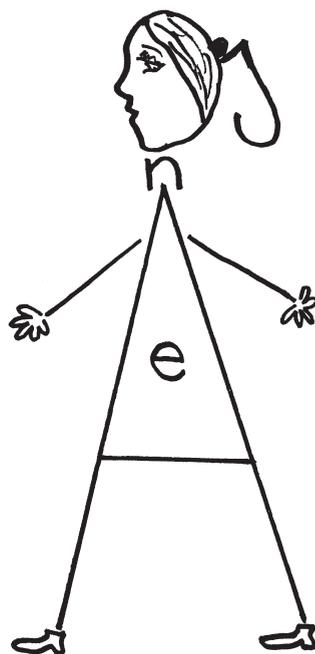
1. Внимательно рассмотри изограф и найди все буквы, спрятанные в нем.
2. Визуально определи предмет, зашифрованный в изографе.
3. Найди слово, зашифрованное в изографе.
4. Запиши слово в тетради.
5. Назови буквы и звуки слова-изографа.
6. Определи гласные и согласные в слове-изографе.
7. Придумай предложение со словом-изографом.



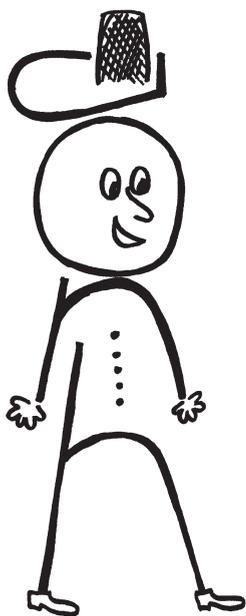
1



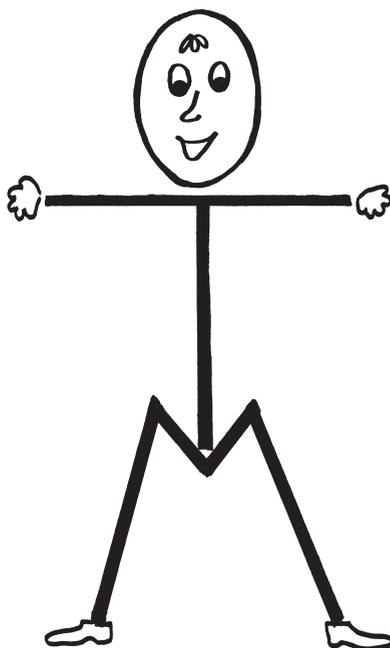
2



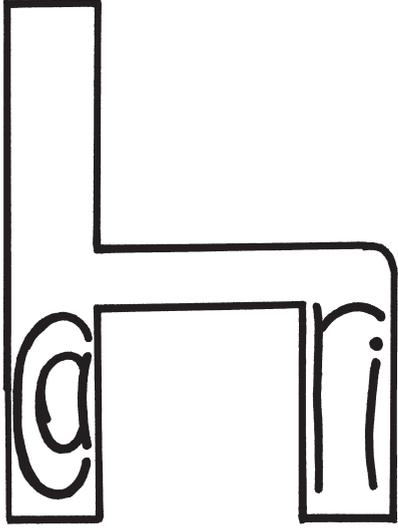
3



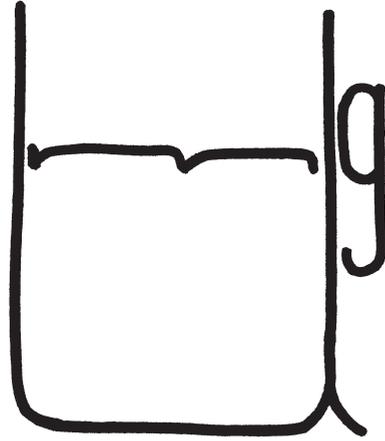
4



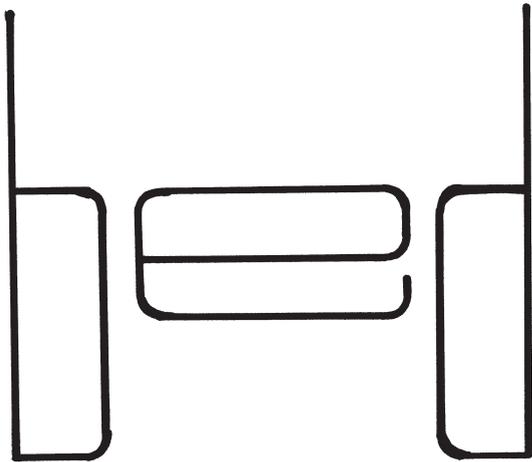
5



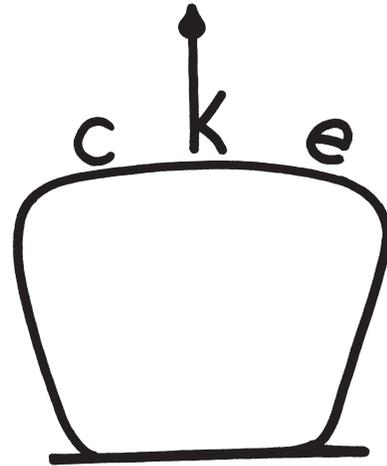
6



7



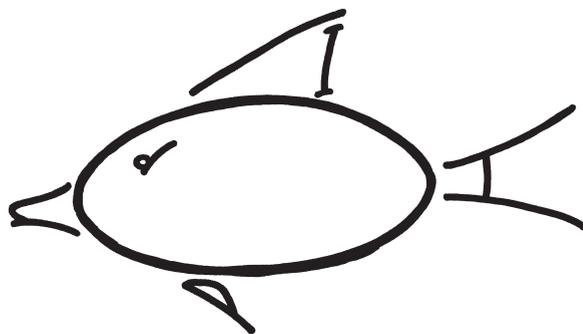
8



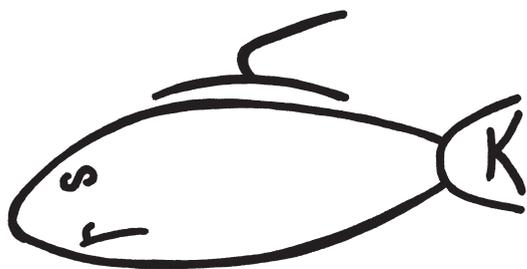
9



10



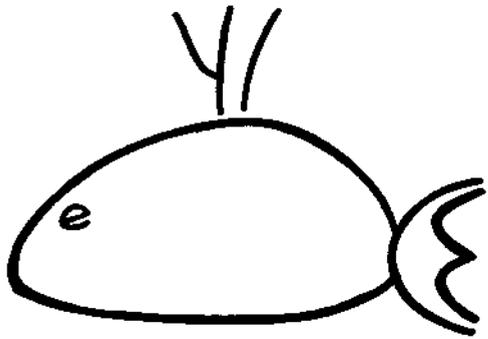
11



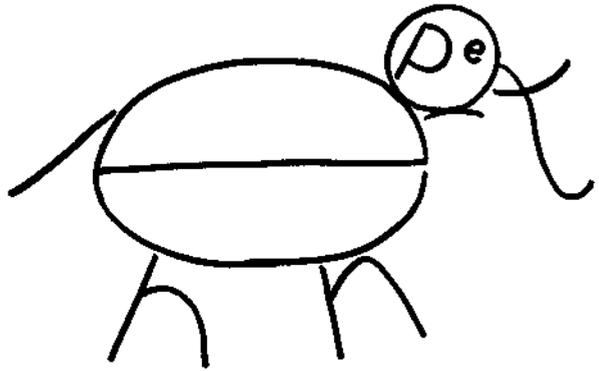
12



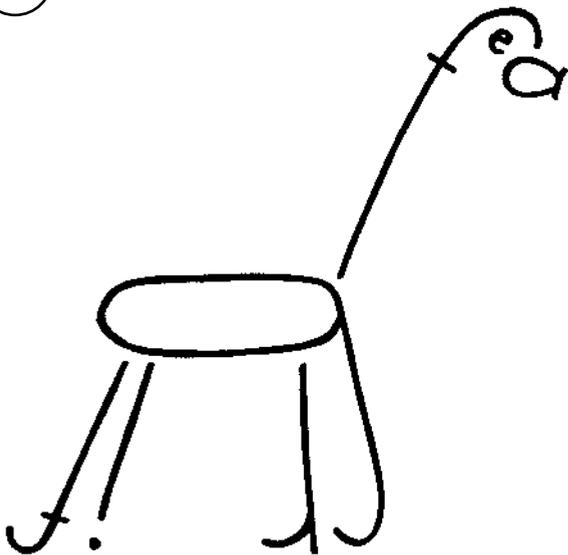
13



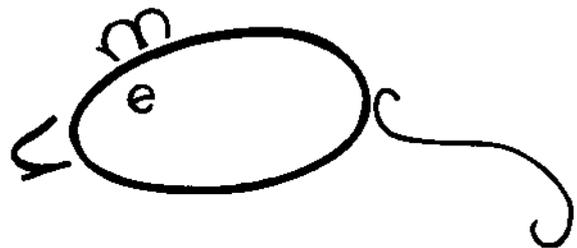
14



15



16



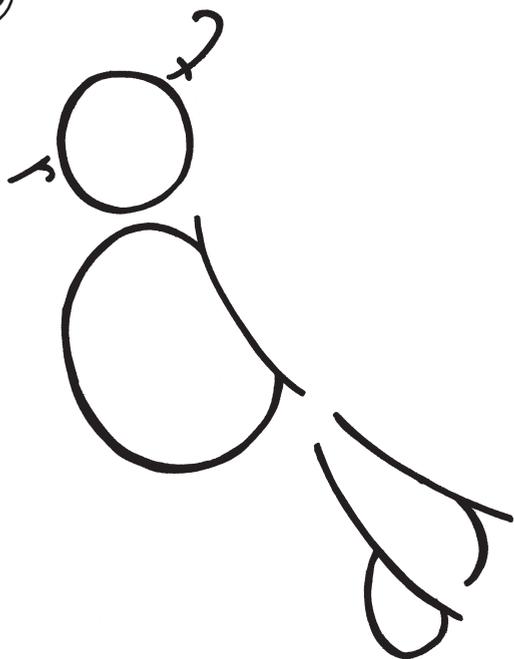
17



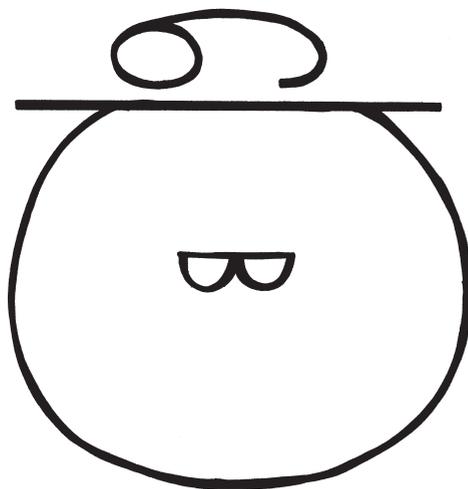
18



19



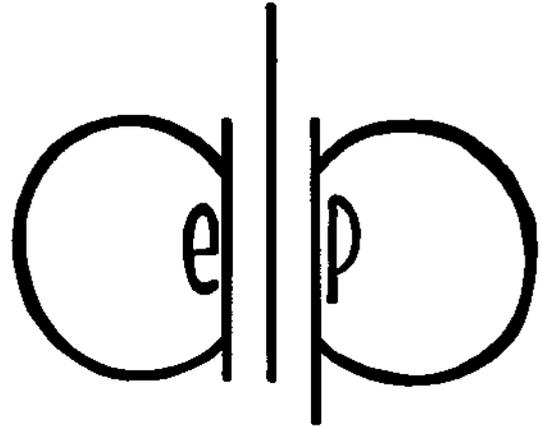
20



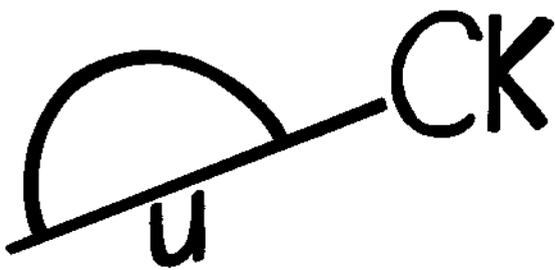
21



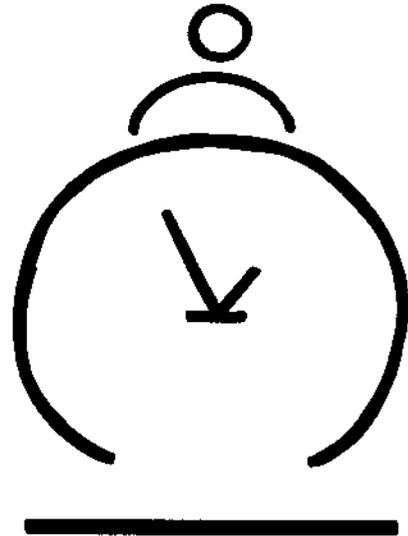
22



23



24



25

Зюк

26

Н
о
Sle

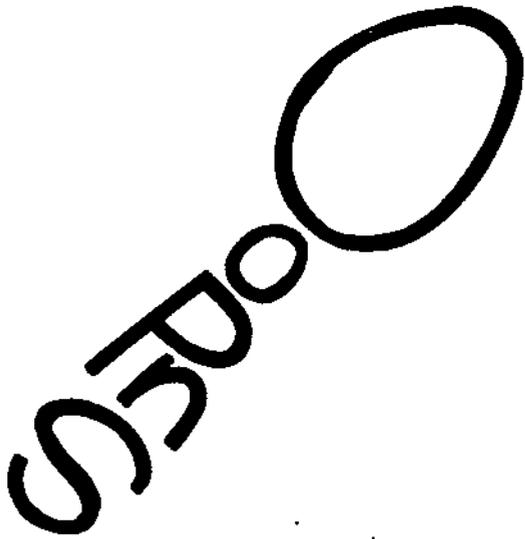
27

Зюк.

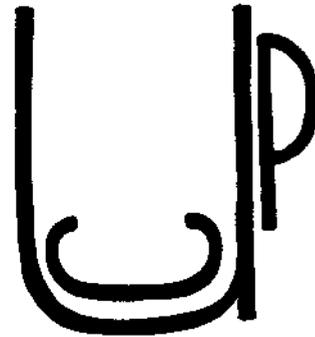
28



29



30



Ключи

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Ann | 16. mouse |
| 2. Jane | 17. table |
| 3. John | 18. chicken |
| 4. Tom | 19. parrot |
| 5. chair | 20. bag |
| 6. mug | 21. flower |
| 7. bed | 22. apple |
| 8. cake | 23. duck |
| 9. cap | 24. clock |
| 10. dolphin | 25. fork |
| 11. shark | 26. house |
| 12. tortoise | 27. knife |
| 13. whale | 28. rabbit |
| 14. elephant | 29. spoon |
| 15. giraffe | 30. cup |

В статье использованы рисунки автора.



Е. А. Васильева,
 учитель английского языка высшей категории,
 МБОУ „Основная общеобразовательная школа“,
 г. Мариинский Посад, Чувашская Республика

„Игра слов“ Конкурс для учащихся 5–7 классов

Конкурсные задания могут выполняться командами во время речевой зарядки на уроках, по одному заданию за урок. Деление на команды производится по желанию ребят, по рядам, по списку, по жребию и т. д. За успешно выполненное задание команда получает один балл и одну звездочку, смайлик или стикер. По окончании игры подсчитываются полученные баллы и подводятся итоги. Также командам предлагается провести рефлексию и дать оценку работе каждого члена команды.

ЗАДАНИЯ КОНКУРСА

1. Word exercises

На доске написаны два одинаковых слова.

Задание. Составьте слова по вертикали так, чтобы они начинались с букв данного слова. Побеждает тот, кто первый справится с заданием.

Например:

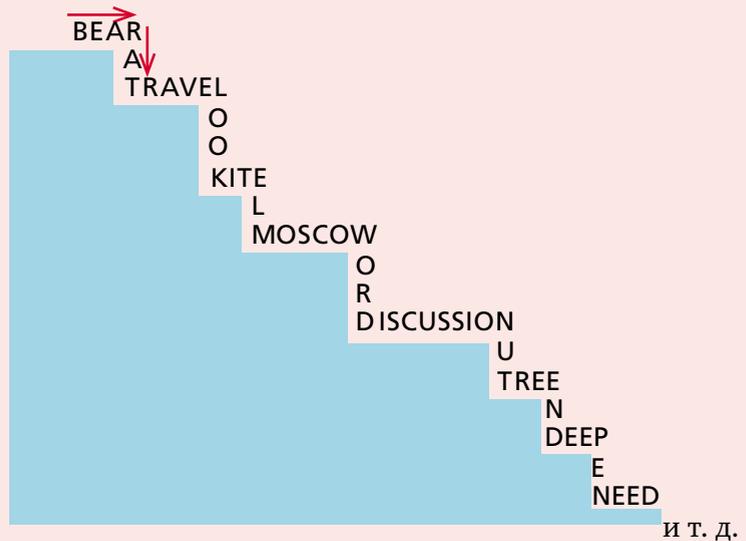
E	X	E	R	C	I	S	E
A		N	A	H	N	H	A
T		D	T	A	K	I	R
				L		R	N
				K		T	

E	X	E	R	C	I	S	E
A		G	E	A	C	I	Y
R		G	A	K	E	X	E
			D	E			

2. A spelling stair

На доске написано слово — первая ступенька „лестницы“.

Задание. Постройте „лестницу“ из слов, по очереди называя и записывая слова. Команды называют слова по очереди. Каждое последующее слово должно начинаться на последнюю букву предыдущего слова. Побеждает команда, которая называет последнее слово, но можно и заранее ограничить количество „ступенек“ в лестнице.



3. A magic word

Команды получают карточки со словами.

Задание. Превратите одно слово в другое, изменяя каждый раз только одну букву. Побеждает тот, кто первым выполнит задание.

Например:

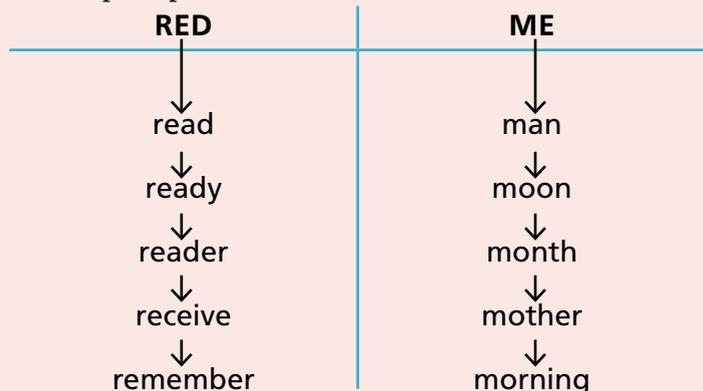
sand → send → sent →
seat → meat

4. Grow the word

На доске написано короткое слово.

Задание. Напишите следующее слово так, чтобы оно было на одну букву длиннее. Команды отвечают по очереди. Можно заранее оговорить количество слов или время выполнения задания.

Например:



5. Anagrams

Каждой команде выдается карточка со словами.

Задание. Измените порядок букв так, чтобы получить новое слово. Побеждает тот, кто справится быстрее.

Например:

tale → late

team → meat

east → seat

shelf → flesh

more → Rome

ten → net

take → Kate

tea → eat

race → care

deal → lead

saw → was

post → stop

felt → left

dog → god

state → taste

6. Words in a word

На доске написано длинное слово.

Задание. Составьте новые слова из заданного слова. Команды называют составленные слова по очереди. Побеждает команда, составившая больше слов.

Например:

REPRESENTATIVE

present rest nest tea test part art sin

7. Short names

Каждая команда получает карточки с названиями заведений и родом их занятий.

Задание. Соотнесите название заведения и род его занятий. Побеждает команда, правильно выполнившая задание.

Например:

Kleen — EZE	→	a dry-cleaning company
EUROPCAR	→	a car hire company
Scissors	→	a hairdresser
Travellers' World	→	a travel agency
La Gondola	→	an Italian restaurant
The complete artist	→	an artists' supplier
Mother care	→	a shop selling things for children

8. Animals and their noises

Командам выдаются карточки с названиями животных и звуками, которые они издают.

Задание. Соотнесите название животного и звук, который оно издает. Побеждает команда, правильно выполнившая задание.

Например:

cows	→	moo
bees	→	buzz
mice	→	squeak
ducks	→	quack
sheep	→	baa
pigs	→	oink
lions	→	roar
dogs	→	woof
cats	→	meow



О. А. Сергеева,
учитель английского языка,
МБОУ „СШ № 8“, г. Выкса,
Нижегородская обл.

“Puzzling Conditionals” Разработка для обучения грамматике в 8–9 классах

Настоящая разработка предназначена к использованию при первичном закреплении темы „Условные предложения 1, 2 и 3-го типа“. Рассчитана на применение в 8–9 классах (вариант А).

Задания позволяют провести экспресс-проверку усвоения нового материала и узнавания грамматических структур, образующих условные предложения различных типов.

В качестве фрагментов пазла предлагается использовать половинки условных предложений. Прием напоминает детскую игру, так как ученикам на время предлагается стать художниками и создать картину не с помощью кисти и красок, а собрав пазл, что способствует развитию критического мышления, позволяет отработать материал в легкой игровой форме, повышая тем самым эффективность урока.

При подготовке пазла следует учитывать, что обязательно должно быть несколько лишних частей, не предназначенных для включения в общую картину. Для этого заготовьте две копии картинку-пазла и вырежьте „лишние“ из второй. Желательно подбирать картинку, не содержащую динамики или ярко выраженной сюжетной линии, фигурок животных или лиц людей, а использовать достаточно однородные по составу и цветовой гамме изображения (например, фото букета ромашек, снятого сверху и т. п.). Можно разрезать предложенные или подобрать свою собственную основу под пазл на сайте бесплатных картинок (например, на picture-box.ru).

Учитель раздает на каждую парту или ми-

ни-группу вместе с пазлами листы с ответами, которые представляют из себя вторую (или, соответственно, первую) часть условного предложения. Дети находят подходящее начало либо продолжение каждому из отрывков предложений, отображенных на пазлах, и накладывают на соответствующий квадрат листа с ответами. В результате работы должна получиться цельная картина.

Прием создания картины может служить подспорьем и при повторении указанного раздела грамматики, и на более поздней ступени обучения (см. вариант В). При этом задание усложняется. Подбрав подходящий глагол для вставки в каждое из условных предложений и сложив пазл, обучающиеся не должны допустить порчи „картины“, поскольку за каждую ошибку в грамматическом оформлении получившегося предложения они расплачиваются пазлом, содержащим его.

Таким образом, вышеописанная разработка универсальна и может быть использована вне привязки к конкретному УМК. Возможна организация как индивидуальной, так и парной, и групповой работы.

Каждый из двух вариантов разработки содержит: текст задания, ключи (пазлы с верными ответами), лишние детали с заведомо неправильными ответами и картинку, разлинованную по нужным для вырезки размерам. Можно воспользоваться функцией двусторонней печати, чтобы получить готовые пазлы, или же просто наклеить текст на разрезанную картинку. Разработка полностью готова к использованию.

A. Match the halves of each of the 9 conditional sentences with their parts on the back of each puzzle to make a picture. Attention! There are 18 extra pieces.

Рабочий лист задания А

1. If he does that again,...	2. If he swore to keep a secret,...	3. If he needs something,...
4. James would have lost weight if...	5. I would have come to see you unless...	6. I would change my job if...
7. If it had not been too late,...	8. We would sail to the island if...	9. If we tried,...

The key to puzzle A

Карточки с ответами к заданию А

...my uncle will help him.	...I would tell him.	...his father will punish him.
...I were you.	...I had had a bad headache yesterday.	...he had stopped eating too much.
...we could achieve more.	...the sea weren't so rough.	...we wouldn't have been frightened to go home yesterday.



Extra pieces

...his father would punish him.	...his father would have punished him.	...my uncle would help him.
...my uncle would have helped him.	...if he would stop eating too much.	...if he stopped eating too much.
...I had a bad headache yesterday.	...I would have had a bad headache yesterday.	...I am you.
...I would be you.	...we were not frightened to go home.	...we will not be frightened to go home.
...the sea is not rough.	...the sea would not have been rough.	...we can achieve more.
...we will be able to achieve more.	...I'll tell him.	...I would have told him.

Дополнительные карточки к заданию А



Оборотная сторона к дополнительным карточкам с ответами к заданию А



B. Choose the proper verbs from those indicated on the back of each puzzle to complete the sentences. Put all the verbs in the required form. (Pay attention to the type of the if-clause given in brackets.)

<p>1. If he (go) to Australia, he ... Canberra. (2)</p>	<p>2. If I ... my mobile Internet, I (send) you an e-mail on Sunday. (3)</p>	<p>3. Unless you ... him, he (not to come). (1)</p>
<p>4. The door (unlock) if you ... the green button. (1)</p>	<p>5. If Ben (be) online last night, he ... to Lucy. (3)</p>	<p>6. The zookeeper (punish) her with a fine if she ... the animals. (3)</p>
<p>7. If you ... in the lake, you (shiver) with cold. (1)</p>	<p>8. I (not to take) it even if they ... it to me for nothing. (2)</p>	<p>9. If she (have) the President's phone number, she .. him now. (2)</p>

Рабочий лист задания B



The key to puzzle B

Карточки с ответами к заданию B

Invite	Have	Visit
Feed	Chat	Press
Call	Offer	Swim

Extra pieces

Дополнительные карточки к заданию B

Go	Hate	Stay
Suggest	Give	Make
Like	Speak	Write

Оборотная сторона карточек с ответами к заданию В



Оборотная сторона к дополнительным карточкам с ответами к заданию В





А. С. Бикеева,
учитель английского языка,
МБОУ „Гимназия № 1“,
г. Самара

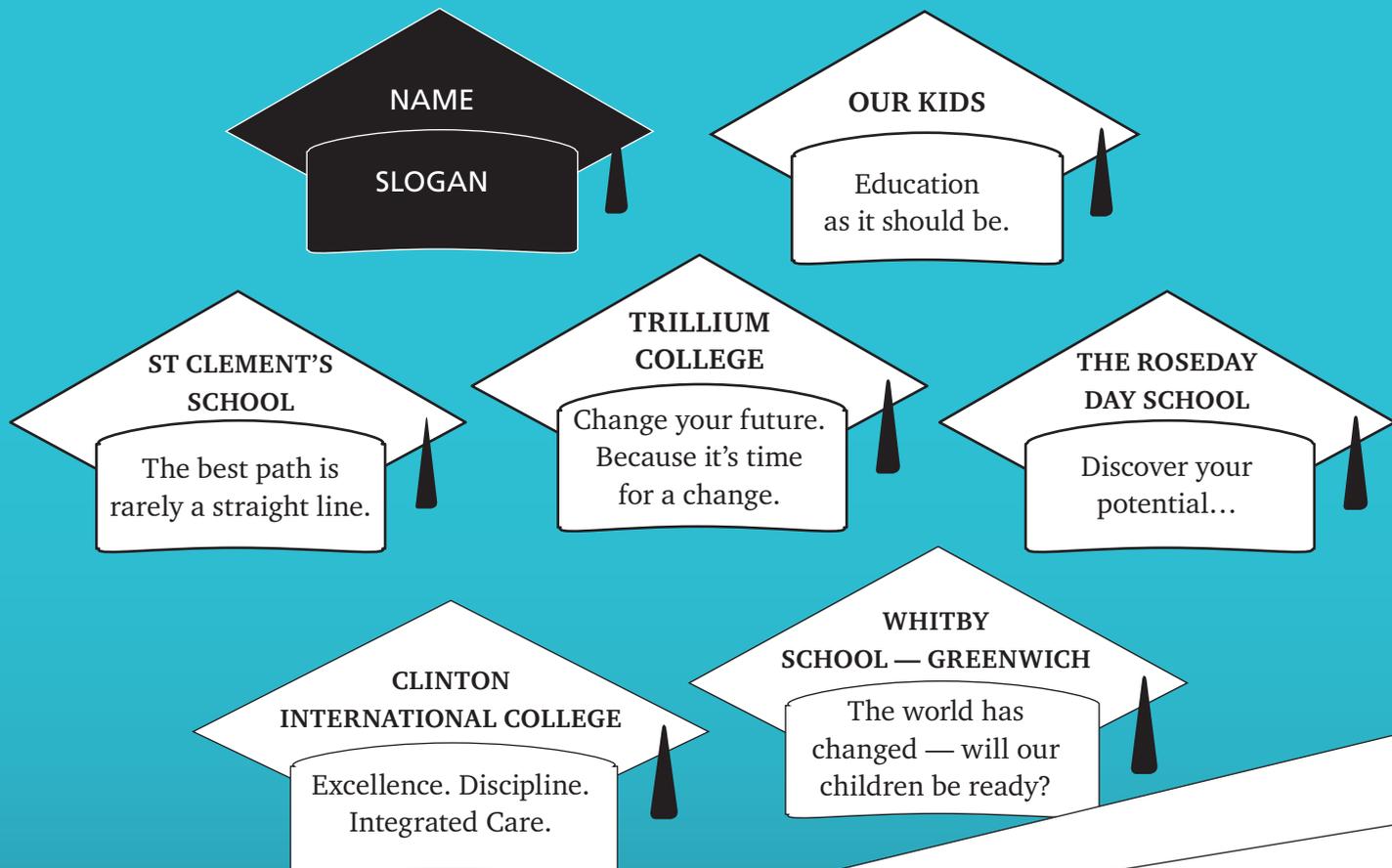
Лучший девиз и значимая реклама учебного заведения.

Идеи для конкурса

Наши школы, как известно, имеют номера. У иностранных школ есть названия. Так уж сложилось. Но я обратила внимание на то, что североамериканские учебные заведения имеют не только имена или названия, почти у каждого из них еще имеется слоган (девиз). Это такое краткое и емкое словосочетание или предложение, которое выражает суть исповедуемой данным учебным заведением философии.

Приведу примеры названий и девизов (слоганов) разных школ и колледжей Северной Америки.

Школы и колледжи Северной Америки: названия и девизы



**THE SCHOOL AT
COLUMBIA UNIVERSITY**

Collaboration.
Community. Diversity.
Innovation.

**CORONA DO
PATHWAYS
CHARTER SCHOOL**

What's my pathway?

**ST AUGUSTINE
HIGH SCHOOL**

Just a Little School
Chasing a Big Dream.

**THE WALDORF
SCHOOL OF SAN DIEGO**

An Inspired Approach
to Education and
Lifelong Learning

**THE CHAPIN
SCHOOL**

Brave for others,
brave for self.

**THE NEWMAN
SCHOOL IN THE HEART
OF BOSTON**

Let Heart Speak
to Heart

**THE ADVENT
SCHOOL**

Learn with passion.
Act with courage.
Change the world.

**DON VALLEY
ACADEMY**

Success
Starts Here.

**THE HUN SCHOOL
OF PRINCETON**

Preparing Students
to Thrive in a World
of Constant Change.

**MAGNIFICENT
MINDS** (Private school
and therapeutic services)

Cultivating Magnificent
Minds and Inspiring
Personal Greatness.

**SHOORE
CENTRE FOR LEARNING**
(for children with special needs)

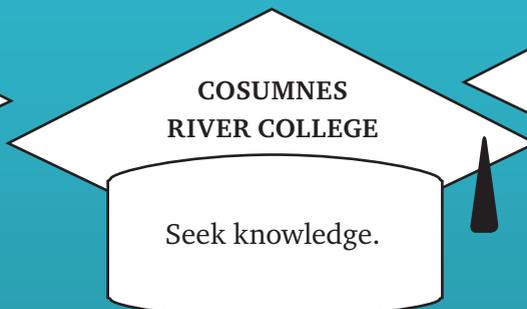
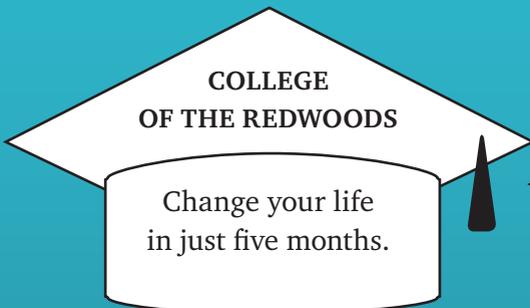
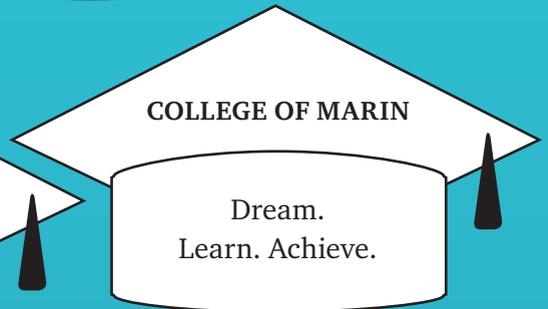
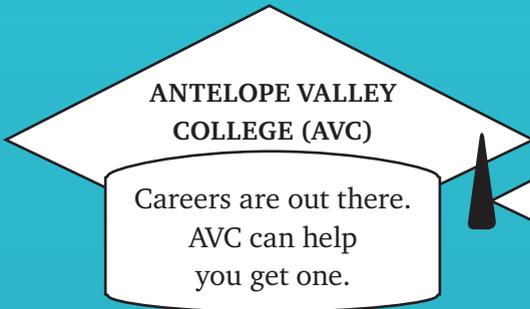
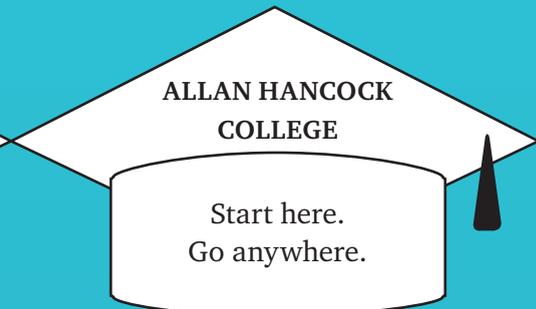
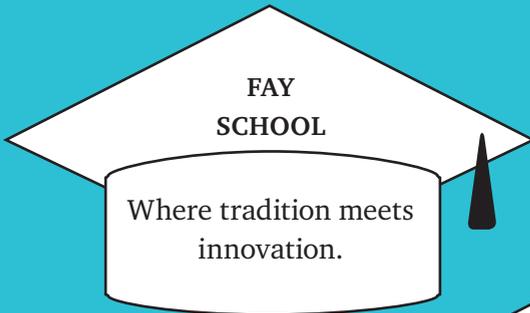
Meeting Individual
Learning Needs
Since 1975.

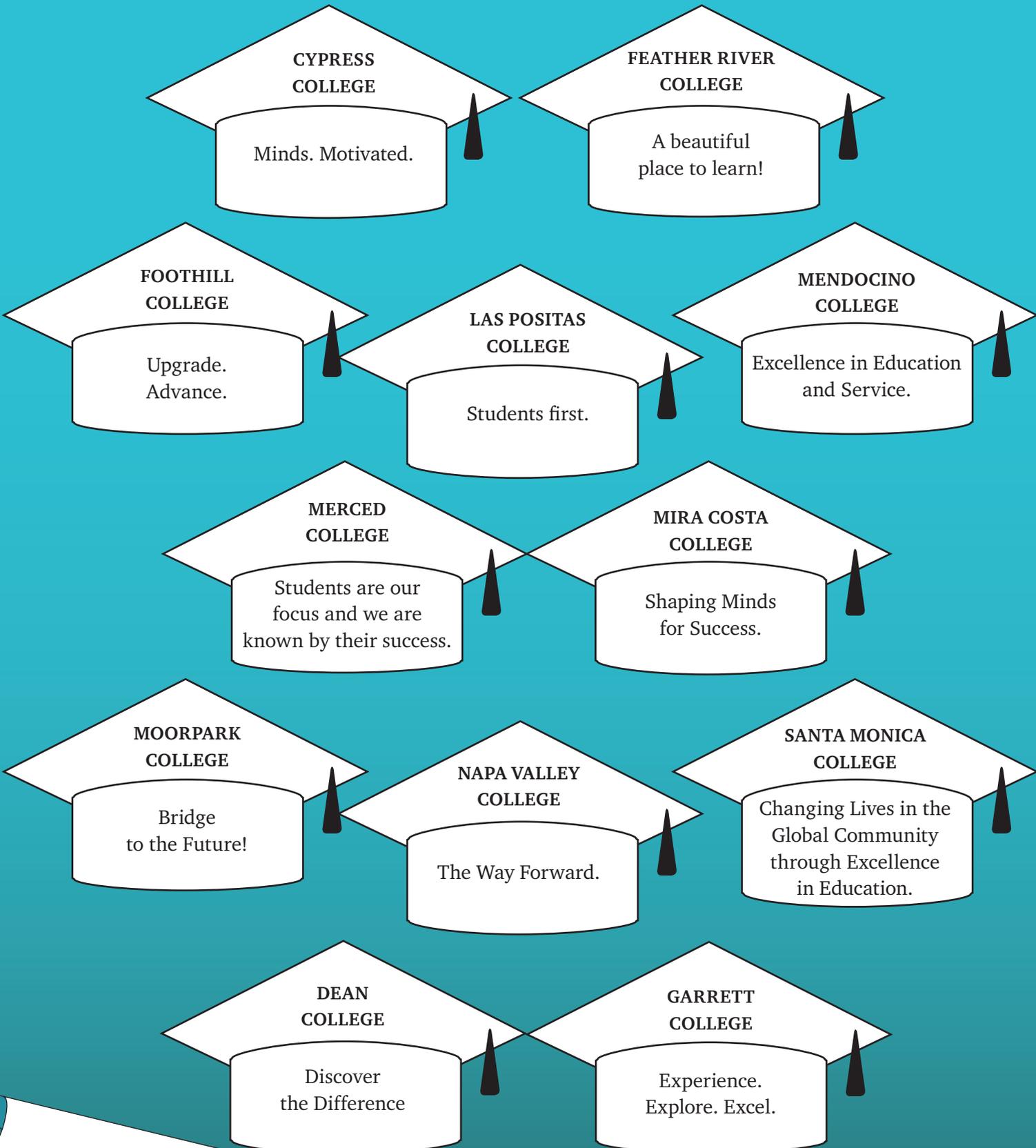
**WILLOW WOOD
SCHOOL**

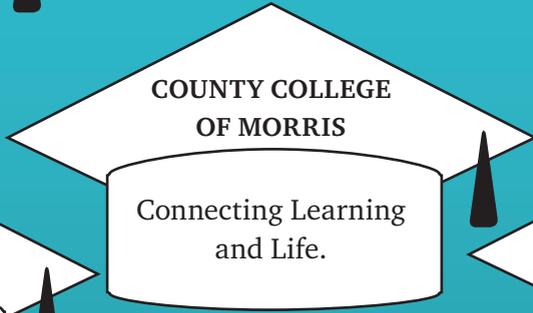
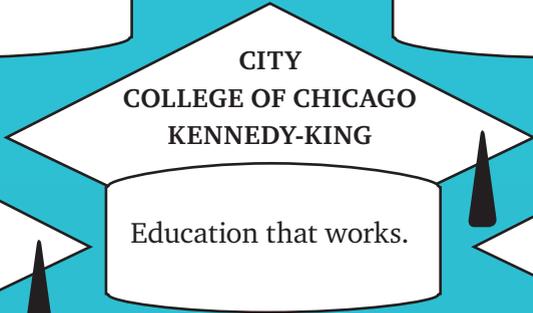
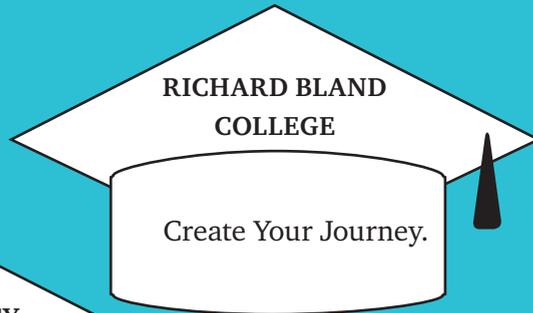
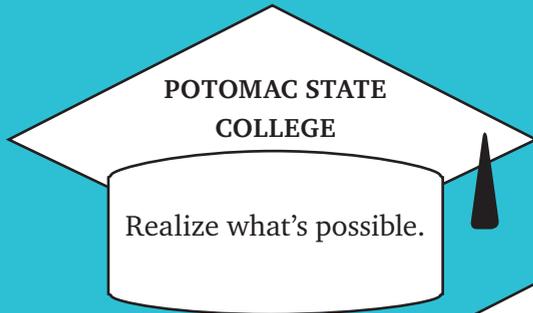
Limitless
Learning

**ACADEMIE
"VAUDRIN ACADEMY"**

Illuminating
a child's potential







РЕКЛАМА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Что такое реклама, знают все. Реклама нас поджидает всюду, часто надоедая и раздражая нас. Но бывает удивительная реклама — значимая и содержательная. Мне как-то попала на глаза реклама одного зарубежного университета. Это была серия рисованных картинок с небольшими текстовыми фрагментами на них. Мне так эта реклама понравилась, что я решила сделать копии с тех картинок. Итак, КОПИИ картинок, перерисованные мной со значимой рекламы одного зарубежного университета.



Рис. 1

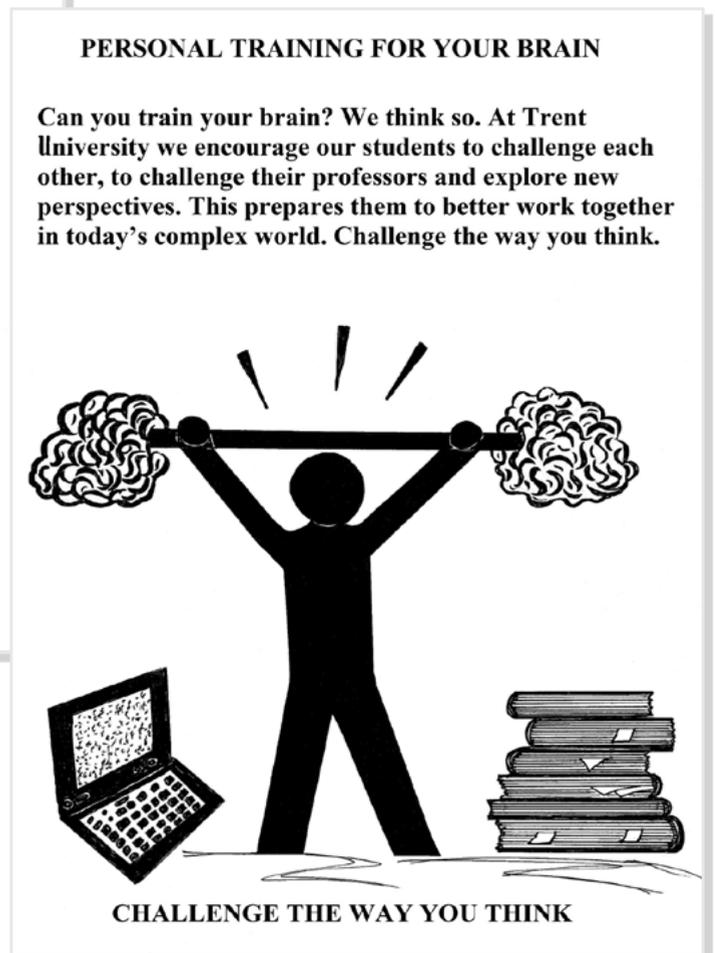
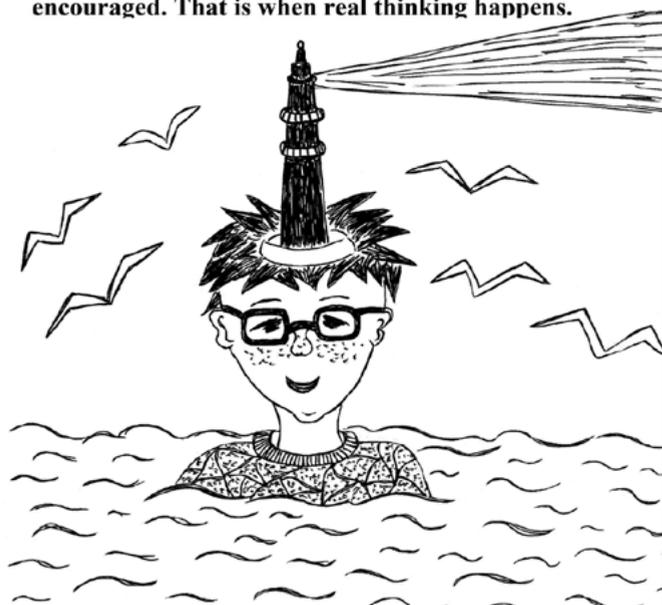


Рис. 2

THE MOST POWERFUL SEARCH ENGINE IS BETWEEN YOUR EARS

Your brain. What if you could teach it to think better? At Trent University we believe you can. Our collaborative learning environment allows students to have meaningful interaction with professors and fellow students – where every voice is heard and debate is encouraged. That is when real thinking happens.



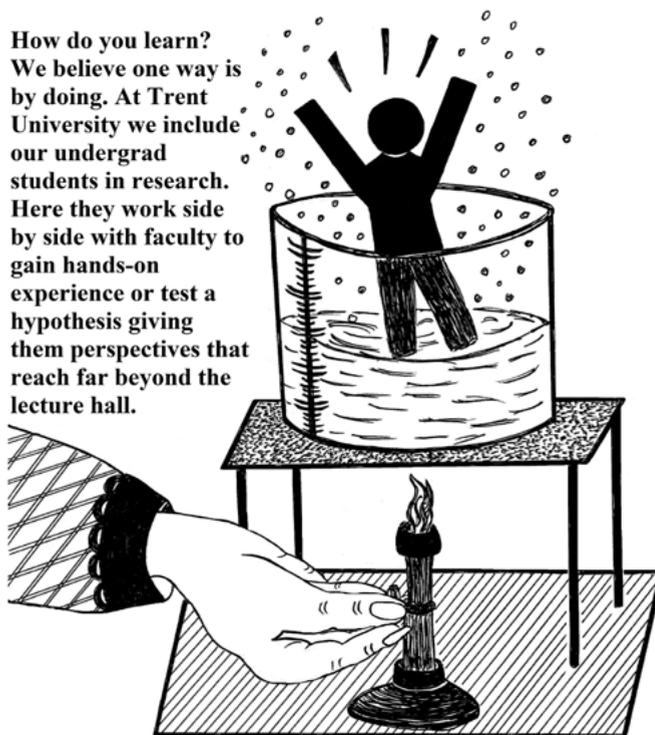
CHALLENGE THE WAY YOU THINK

Рис. 3

WE OFFER DEGREES IN

“I NEVER LOOKED AT IT THAT WAY”

How do you learn? We believe one way is by doing. At Trent University we include our undergrad students in research. Here they work side by side with faculty to gain hands-on experience or test a hypothesis giving them perspectives that reach far beyond the lecture hall.



CHALLENGE THE WAY YOU THINK

Рис. 4

Конкурсное задание учащимся

Сделать дизайн логотипа школы, если у вашего учебного заведения такого еще нет. Придумать для своего учебного заведения слоган (лозунг, девиз) — можно на разных языках. Сделать значимую рекламу, отражающую характер учебного заведения и его принципы работы. С готовыми творческими работами сходить на встречу к директору и представить там свои проекты. Попросить директора объявить конкурс на лучший слоган (лозунг, девиз) учебного заведения и лучшую рекламу. Создать конкурсную комиссию. Устроить выставку творческих работ школьников разных классов.

В статье использованы рисунки автора.



СЕРИЯ «К ПРАЗДНИКУ»

Книги серии «К празднику» — отличный подарок для ребенка! Они содержат интересную информацию, поделки и развивающие задания.

Книга «8 Марта» поможет детям подготовиться к празднику, своими руками сделать яркие и оригинальные открытки, подарки для друзей и родных, а также выполнить интересные задания.



249035, Калужская обл., г. Обнинск, а/я 5055
 телефон: (484) 399-10-09
 e-mail: pochta@titul.ru (книга почтой)
 umk@titul.ru (оптовые покупатели)

По
ЦЕНАМ
 издатель-
 ства!

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН → www.titul.ru · www.englishteachers.ru/Shop

Развивающая литература для дошкольников · учебники и учебные пособия для общеобразовательных учреждений · электронные пособия и приложения. **Удобно!** При приобретении учебных пособий с **электронной доставкой** оплаченный товар сразу же появляется для скачивания в личном кабинете покупателя.



Н. Н. Селянинова,
ведущий редактор
издательства „Титул“,
г. Обнинск

Learn about... smiles

GRADES 4–5

World Smile Day



VOCABULARY

kind act (act of kindness) —

добрый поступок

power ['paʊə] — сила, влия-

ние

message ['mesɪdʒ] — посла-

ние, миссия

create [kri'eɪt] — создавать

dot — точка

affection [ə'fekʃn] — любовь

neighbour ['neɪbə] —

сосед(ка)

stranger ['streɪndʒə] —

незнакомый человек

to compliment — хвалить,

говорить хорошие слова

charity event [tʃærəti

ɪ'vent] — благотворитель-

ная акция

1. Do you smile easily? What makes you smile?
2. Do you know when World Smile Day is?
3. What is this Day for?
4. Who is the father of a yellow smiley face?

Read the text and find out the answers to the questions 2–4.

The first Friday of October each year is an unofficial World Smile Day.

An American artist Harvey Ball started this Day in 1999. His idea was to show that each of us can make the world better and people a little happier. A smile and a simple **kind act** have very great **power**.

The **message** of the Day is “Do an **act of kindness** — help one person to smile”. So, on this Day people all around the planet do kind acts and help others to smile.

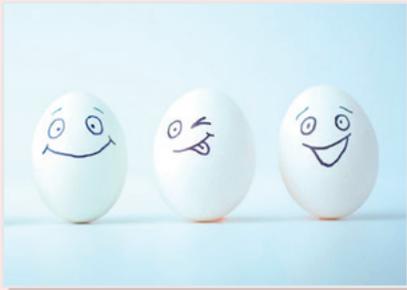
The symbol of Smile Day is the famous smiley. In 1963 Harvey Ball **created** a smiley face — a yellow circle with two black **dots** and a black arc. It became an international symbol of kindness and **affection**.

Can you find out the date of Smile Day in 2016? What about 2020?

How to celebrate the Day

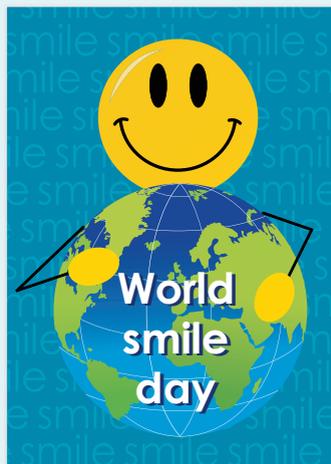
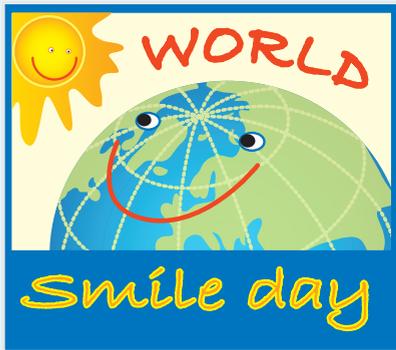
- Make people around you (your classmates, relatives, **neighbours**) smile
- Smile at **strangers** in the street
- Do an act of kindness (help your mother to wash the dishes; **compliment** someone; give your seat to someone on the bus etc)
- Surprise your grandparents with a visit, cook a meal for your family etc)
- Take part in a **charity event** in your town

5. Think of other ideas to celebrate World Smile Day. The pictures may help you.



SMILE DAY ACTIVITIES

- Create a Smile Day motto
 - Make a Smile Day poster
- Example:



VOCABULARY

motto ['mɒtəʊ] — девиз
hunt — охота

- Go on a smile **hunt**.
Smileys are all around us in everyday objects. Make photos of the objects that “smile”. Make an exposition of your photos in your school.



- Discuss in class and write down some positive phrases to make a person happy.

Example: *You are very talented.*

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- Share a smile.

Pair with a partner and measure your smiles with a tape **measure** or a piece of **string**. Use the worksheet, draw your own **grin** inside of the smiley face, count your teeth when you smile, and make a list of what makes you smile.

VOCABULARY

to share — делиться

to measure ['meɪʒə] — измерять

string — веревка

grin — широкая улыбка

Worksheet

SHARE A SMILE

1. Work with a partner. Measure your smiles.

_____ 's smile is cm long.

My smile is cm long.

_____ 's smile is longer / shorter than my smile.

2. Draw your toothy grin inside this smiley's mouth.
3. Ask your partner to count your teeth.

How many teeth do you have in all? _____

How many gaps do you have? _____

4. What things make you smile? Write down.

Example: a puppy



Do animals really smile?

1. What animals do you see in the pictures?
2. What do these pictures have in common?
3. Do you think animals can smile in the same way humans do?
4. Do dogs have a sense of humour?

Read and find out.



GLOSSARY

facial expression [ˈfeɪʃ(ə)l ɪkˈspresjən]

— a look on one's face that shows feelings and emotions

to raise — to make something go higher

eyebrow [ˈaɪbrəʊ] — the line of hair above an eye

to lower — to move something down from a higher position

eyelid — веко

at least — по крайней мере

certainly [ˈsɜːtnli] — конечно, определенно

grin — a wide smile that shows the teeth

to fool around — дурачиться

jealousy [ˈdʒeləsi] — ревность

How do people show what they feel? We use different **facial expressions**: happy, sad, surprised, angry, excited and many more. The muscles in our faces move to express our feelings. We may **raise** our **eyebrows** in surprise, **lower** our **eyelids** in shyness, and we smile with happiness.

But what about animals? Do they have feelings? Can they express them the way humans do?

Facial expressions of animals are very limited, but can they **at least** smile?

Many pet owners will say: “**Certainly** they can!”

In fact, the only animal that can produce a human-like smile is the chimpanzee. They often spread their lips in a big **grin** when they **fool around** or want to attract humans' attention.

But does their “smile” come from emotions or is it just a reflex? Many zoologists tried to answer this question.

Some scientists think that there is a chance that animals express happiness when they “smile”. More over, some

animals can have such emotions as fear, sadness, anger and even **jealousy**. A family cat can be “jealous” of a new baby.

Professor Nickolas Dodman, a zoologist, even believes that dogs have a good sense of humour.



They show it with a special kind of **barking** to express laughter.

As for cats, Dodman says that because of the form of their mouths they seem to “smile” all the time. And it’s difficult to tell if it is a true “smile”. But the study shows that cats also can express different emotions and are very **sensitive** to the **moods** of their owners.

Do your pets smile when you play with them?

barking — a short loud sound of a dog

sensitive — чувствительный, чуткий

mood — the way that someone feels, for example they are happy or sad



«Macaca nigra juvenile (Buffalo Zoo)»



GRADES 8-9

Types of smiles and their meanings

1. What emotions can a smile hide? Are all smiles happy?
2. What do you think a polite or "social" smile means? Why is it called so?
3. What is the difference between a real and a fake smile?
4. Match the types of smiles and the pictures.
Read and find out if you were right.

1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



A. THE LOVING

B. THE GENUINE

C. THE SHY

D. THE OPEN MOUTH

5 _____



E. THE SNEER

F. THE CLOSED-LIP

G. THE FORCED

6 _____



7 _____



Key:
1B 2A 3C 4D 5F 6G 7E

What happens when you feel joy? That's right. You break out in a smile. A smile is the most universally recognized gesture. While hand shakes, hugs, and bows all have different meanings across cultures, smiling is known around the world as a sign of happiness and acceptance.

We can recognize a smile more easily than any other expression, and can see it up to 300 feet away, the length of a football field.

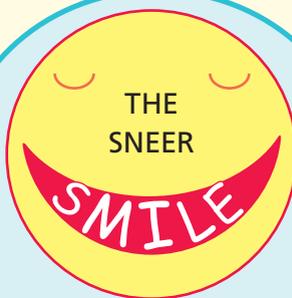
People are born with the ability to smile and smile in different situations. We can even smile when we are **embarrassed** or when we need to mask anger. We can smile **on cue** when somebody with a camera calls out: "Say cheese!"

The scientists classify 19 different types of smiles. They all fall into two basic categories: polite ("social") or fake smiles that engage only mouth muscles and do not reach eyes, and **genuine** (happy) or real smiles that activate muscles on both sides of the mouth and around the eyes.

Let's focus on some of smiling faces we can meet every day.



— is an **exaggerated** smile that looks like a frozen laugh. It is a favourite smile of **celebrities** and other public figures. It helps to create an instant emotional connection between strangers. The open mouth gives an impression of joy and a carefree attitude that is **contagious**.

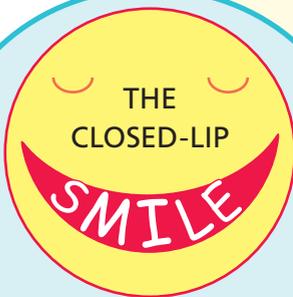


— a facial expression of disrespect or **disgust**. During the smile one corner of the upper lip is slightly raised. The **sneer** shows the lack of caring and compassion. During police interviews, the **suspect** would sneer if he realized that the police didn't know the full details of the crime.



— a natural, unforced smile of a true happiness. When we smile our lips rise up and **part**, our teeth may even show. Our eyes sparkle and widen with joy. Tiny wrinkles appear around the edges of our eyes. Genuine smiles encourage others to smile back.

This smile is also known as the "Duchenne Smile". It was named so after a French neurologist Guillaume Duchenne. He first reported on smiles of the will and smiles of the heart. He believed that the key to a real happy smile was found in the eyes. Although the muscles around our mouth are easy to shape into a smile, the muscles around our eyes are only activated by true happiness.

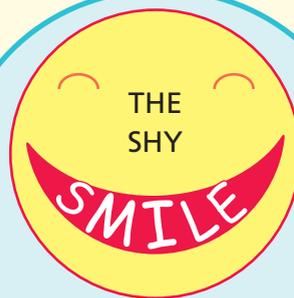


— a smile without displaying the teeth. It is a favourite smile of playful children and politicians. It shows a degree of happiness and comfort but also means that the person is hiding something.

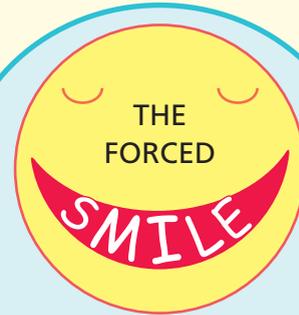
If your friend gives you the closed-lip smile, it may mean that he is not telling you everything. He reserves something that he does not feel comfortable sharing with you.



— a smile often with a head **tilted** toward others and softened eyes. The loving smile is “about embracing and caring”.



— a smile behind one's hand, or with one's face turned away or looking down. We use shy smiles, too, when we're feeling embarrassed or when we lack confidence.



— an unnatural smile when your mouth is smiling, but your eyes are not.

A forced smile involves only the muscles around your lips. There are no wrinkles in the skin near your eyes. The point of such a smile is to be noticed. People may force a smile when they are hiding a negative emotion or when they are trying too hard to make an impression.

GLOSSARY

embarrassed — feeling confused and foolish

on cue — по сигналу, по условному знаку

genuine [dʒenjuɪn] — real

to exaggerate [ɪg'zædʒəreɪt] — to make something seem more extreme, unnatural

celebrity — a famous person

contagious [kən'teɪdʒəs] — infectious, easily spread to others causing people to feel or act a similar way

disgust — a strong feeling of dislike for something or someone

sneer — an unpleasant smile that shows dislike and lack of respect

a suspect — a person who can be guilty of committing a crime

to part — to move away and leave a space

to tilt — to move your head slightly upwards, downwards, or to one side

GRADES 10–11

A Smile a Day

1. Why do you think the text is called “A Smile a Day”?
What proverb does the title **allude to**?
2. What are the benefits of smiling in your opinion?
3. Does a fake smile have the same power as a real one?
4. Why is a smile contagious?



Read and find out.

We all certainly know the proverb which says: “An apple a day keeps the doctor away”. But did you know the same may be true of a smile? A simple act of smiling is a powerful and affordable self-care **tool** to improve your physical, emotional and spiritual health.

Les Giblin, a recognized expert in the field of human relations, once said, “If you’re not using your smile, you’re like a man with a million dollars in the bank and no checkbook.”

The possibilities that exist in a happy expression can move mountains.

Smiling increases neurotransmitters

Neurotransmitters are brain chemicals that communicate information throughout our brain and body.

Smiling has a positive **impact** on the balance of such neurotransmitters as dopamine, serotonin and endorphin.

Dopamine is responsible for focusing and motivation. Serotonin is like a natural anti-depressant. It keeps a stable mood and also regulates sleep cycle, pain control and appropriate **digestion**. Endorphins relieve pain, heighten self-esteem, create feelings of well-being and a mild euphoria.

According to some studies, a single smile can produce the same level of stimulation to neurotransmitters in the brain as 2000 chocolate bars. But unlike the chocolate, a smile has none of the negative side-effects of chocolate, such as overstimulation of the sympathetic nervous system etc.

The same study showed that a smile can produce the same level of brain stimulation as receiving \$25,000. If you are smiling a lot every day, you can feel like a millionaire.

Smiling reduces stress and strengthens immune system

A wide grin is an effective tool that helps to keep stress hormones cortisol and adrenaline in balance. Gamma interferon — a disease-fighting protein is produced when you smile and laugh.

Smiling also stimulates the generation of B-cells and T-cells — the white blood cells that create antibodies and play important roles in immunity.



Smiling boosts your energy and stamina

Smiling can be equally helpful during your physical exercise and in performing your household **chores** and activities as it increases **endurance**. Your task will become much easier if you put on a big fake smile as you run the vacuum cleaner or wash up.

First fake it, then make it

Sometimes you do not feel like smiling at all. But, the great news is that you do not have to feel happy before smiling. Even a fake smile has the same power as a real one as the brain cannot tell the difference between the smiles.

Your brain receives messages from facial expressions and provides the matching emotion. If you maintain a smiling face, the positive messages sent to your brain transform your negative feelings into positive emotions. So, force a smile and then you will feel happy.

Smiling can bring you success and improve relationships

When you make a **conscious** effort to smile throughout your day people will remember you in a positive way. People are drawn to those who smile. A happy face makes you appear more intelligent and trustworthy.

Keeping a smile on your face encourages healthy relationships with loved ones, friends, and co-workers and helps to build a positive view of the world and the people around you.

Smiling is contagious

It's next to impossible to maintain a straight face while someone is smiling at you. A smile is easily spread. When we see someone else smiling, it stimulates our mirror neurons that allow us to sense the emotions of others and then reproduce that same chemistry in our brain. This enables us to feel **empathy**. A smile produces a smile and a frown produces a frown. That's why happy people always lift us up and negative people pull us down.

Smile is available any time of day or night, costs nothing to give, but **reaps** great rewards for both the receiver and the giver.

Knowing all the benefits of smiling why not make it your goal to become the person who is known for your smile?



GLOSSARY

to allude to — to mention indirectly

contagious [kən'teɪdʒəs] — infectious, easily spread to others causing people to feel or act a similar way

tool — instrument, mechanism

impact — an effect, or an influence

digestion [daɪ'dʒestʃ(ə)n] — biological process of changing food into the substances that your body needs

to boost — increase, to improve

stamina — the ability to work hard or to make a lot of effort over a long period of time without getting tired

chore — an ordinary job that must be done regularly

endurance — the ability to continue doing something physically difficult

conscious ['kɒnʃ(ə)s] — intentional, deliberate

empathy — understanding, compassion

to reap — to harvest

Условия публикации в журнале „Английский язык в школе“

1. Материал должен быть подготовлен в текстовом редакторе Microsoft Word и представлен в электронном виде.
2. Объем статьи не должен превышать 20 страниц формата А4, напечатанных через 1,5–2 интервала; размер шрифта — не менее 12 пунктов.
3. К рассмотрению принимаются статьи, написанные на русском или английском языке, ранее нигде не опубликованные и не представленные к печати в других изданиях (в том числе в интернет-изданиях).
4. Представленные статьи рецензируются членами редакционного совета. Критериями отбора являются соответствие профилю журнала, новизна и актуальность. Необходимые условия — доступность и ясность изложения. По поводу отклоненных статей редакция в переписку не вступает. Рукописи и иллюстрации не возвращаются.
5. Требования к фотографиям:
 - портрет (файл с цифрового фотоаппарата в графическом формате с высоким разрешением, где лицо занимает не менее 25 % площади изображения);
 - тематические кадры (файл с цифрового фотоаппарата в графическом формате с высоким разрешением).
6. Редакция в обязательном порядке осуществляет необходимое научно-концептуальное и стилистическое редактирование всех материалов, публикуемых в журнале.
7. В библиографическом списке и ссылках необходимо указывать:
 - фамилию и инициалы автора;
 - название книги или статьи (в каком периодическом издании статья опубликована), место и год издания, номер страницы.
8. Материалы должны обязательно сопровождаться **сведениями об авторе** в следующем виде: фамилия, имя, отчество (полностью), дата рождения (число, месяц, год), домашний адрес с индексом, место работы, занимаемая должность, научное звание, контактные телефоны (домашний, рабочий).
9. Статьи можно направлять на электронный адрес: journal@titul.ru
10. За опубликованные материалы издательство „Титул“ начисляет авторские гонорары в размере 100 рублей (до вычета НДС) за одну журнальную полосу.
11. Для начисления авторского гонорара автор должен заполнить **анкету** (см. приложение).
12. Выплата гонорара осуществляется перечислением на лицевой счет автора в банке.
13. Материалы, направленные автором в редакцию журнала без соблюдения требований п. 11 настоящих условий, принимаются и публикуются без выплаты гонорара.
14. Отправляя статью на публикацию, автор тем самым дает разрешение на ее размещение в сети Интернет для демонстрации неограниченному числу пользователей с возможностью скачивания.



Анкета

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Паспорт: серия _____ № _____
когда и кем выдан _____
3. Страховое свидетельство Пенсионного фонда РФ № (11 знаков) _____
4. ИНН (12 знаков) _____
5. Дата рождения (число, месяц, год) _____

6. Домашний адрес с индексом _____

7. Телефон (рабочий, домашний) с кодом города _____

8. E-mail _____
9. Полное наименование банка (в том числе номер и наименование филиала)

10. ИНН банка (10 знаков) _____
11. КПП банка (9 знаков) _____
12. Корреспондентский счет банка (20 знаков) _____
13. БИК банка (9 знаков) _____
14. Лицевой счет автора (20 знаков) _____
15. Р/счет автора (20 знаков) _____
16. Место работы (учебы) _____

17. Должность _____

18. Ученая степень, звание _____

Автор _____
(Подпись) _____ (Расшифровка подписи)

Дата заполнения _____



Авторы номера:

А. С. Бикеева

И. М. Буров

Е. А. Васильева

Л. А. Гейнце

С. Р. Жданова

О. В. Зотеева

И. В. Карагодина

Н. Т. Климонтова

Д. А. Морев

Е. Л. Нарьян

И. Г. Ремизова

Н. Н. Селянинова

О. А. Сергеева

С. А. Ткаченко

А. А. Фейзулаева

