

Unit 1

LESSONS 1, 2

Задачи уроков:

1. Использовать эпитафии к урокам в качестве речевой опоры для развития умения принять или опровергнуть утверждения.

2. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 2а, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

- развивать языковую догадку,
- найти конкретную информацию,
- принять или опровергнуть утверждения,
- активизировать лексику по изучаемой теме,
- составлять собственные высказывания на основе прочитанного.

3. Использовать вопросы упр. 7 в качестве языковой и речевой опоры для составления собственных высказываний по теме „Как я провел лето“.

4. Познакомить учащихся с герундием в функции подлежащего и именной части сказуемого и способами перевода предложений, содержащих герундий, на русский язык. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

Каждый раздел учебника начинается с эпитафий. Они задают определенный настрой, дают пищу для размышления, ориентируют на тематику, которая будет обсуждаться в разделе. Рекомендуется начать урок с обсуждения предлагаемых эпитафий и спросить старшеклассников, как они их понимают. Предложите ребятам самостоятельно обсудить эпитафии, высказать свое мнение, подкрепив его примерами из жизни.

Ключевой в данном разделе, да и во всем учебнике является цитата Льюиса Перельмана „Learning is what most adults will do for a living in the twenty-first century“. Толковать эту цитату можно следующим образом:

Knowledge and skills quickly get out of date nowadays. What you knew yesterday is sometimes useless today. Adults who want to be successful will have to be prepared to study all their life. This ability — the ability to adapt, change and acquire new knowledge and skills is the key success factor.

Обсуждая этот эпитаф, можно также привести и сходную цитату великого К. С. Станиславского, который любил повторять: „Нельзя научить, но можно научиться“.

Упр. 1 носит чисто мотивационный характер. За лето ребята очень изменились, можно сказать, в этом возрасте они прожили за несколько месяцев целую жизнь, которая отличалась от школьной, была полна первых переживаний, встреч и расставаний. Возвращение в школу связано для них, почти взрослых людей, с непростым периодом адаптации. Песня о первой любви, которая, возможно, началась летом, а закончилась разлукой осенью, может оказаться созвучной настроению многих старшеклассников.

Приводим цитату о песне „Leaves of autumn“ талантливого учителя из Брянской области Т. Г. Митюгиной: «В наше бурное время так не хватает нежности, романтики в отношениях подростков. Их нужно учить любить. Помните, у Вероники Тушновой?

„Казалось бы это проще простого,
но я про любовь настоящую,
ту, когда самая жизнь отдается без слова
за Отчизну, за женщину, за мечту.

Чтобы люди веку по росту были,
такими надо вырастить их,
чтобы с детства все, что они любили,
любили больше себя самих“.

„Рада, что песня даст возможность поговорить с подростками об этом. Спасибо за песню!“

После прочтения текста песни и прослушивания / просмотра презентации на www.englishteachers.ru, возможно, окажется, что старшеклассники захотят поговорить о том, что их действительно волнует, рассказать, как они провели лето, вместе посмеяться над забавными случаями.

Упр. 2а. Главными героями учебника являются уже знакомые учащимся по учебнику для 10-го класса Лиза Королева и ее друг Дэвид Хант, а также их друзья из лагеря “Pineland”. В этом году они заняты тем, что готовятся к выпускным экзаменам в школе и вступительным экзаменам в университеты и колледжи. Содержание первых уроков данного раздела дает возможность узнать об экзаменах, которые сдают школьники в англоязычных странах, о том, с какими трудностями им приходится сталкиваться и как они их преодолевают. Учащиеся вспоминают главных героев, узнают, чем они занимаются, что их волнует и какие планы на будущее они строят.

Упр. 3 служит разминкой перед тем, как учащиеся будут рассказывать о себе. Необходимо рассказать обо всех подростках, информация о которых дана в упр. 2а. Образцом высказывания является рассказ о Мэри Росс.

Упр. 4 направлено на отработку и использование активной лексики урока. Упражнение может представлять для учащихся определенную сложность, поэтому необходимо уделить ему достаточно времени.

Ключ: 1F, 2F, 3T, 4NS, 5NS, 6NS, 7T, 8T, 9F, 10T

Упр. 5 и 6 предполагают краткий рассказ о том, как старшеклассники провели лето.

Упр. 7 предполагает более подробный и развернутый рассказ о каникулах, путешествиях и планах на будущее. В слабом классе можно предложить его для письменного выполнения дома и начать следующий урок с его проверки. В сильном классе можно предложить нескольким ученикам рассказать о себе, пользуясь планом.

Следующие упражнения уроков посвящены основной грамматической теме данного раздела „Герундий“ и направлены на отработку нового грамматического материала.

Представляется целесообразным начать знакомство с герундием с **упр. 8**. Поскольку в русском языке отсутствует аналогичная грамматическая структура, необходимо убедиться, что учащимся понятно, как переводить герундий на русский язык. Следует обратить внимание учащихся, что на русский язык герундий переводится либо существительным, либо глаголом. Именно для того чтобы облегчить процесс установления соответствий между английским предложением и его переводом на русский язык, авторы знакомят учащихся с функциями герундия в предложении. Кроме того, этой цели служит некоторое количество упражнений на перевод в каждом из уроков.

LESSONS 3, 4, 5

Задачи уроков:

1. Познакомить учащихся с лексикой по теме „Система выпускных школьных экзаменов в Англии и США“ и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

2. Развивать умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

3. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 3, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

- найти конкретную информацию,
- трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,
- установить логическую последовательность и расположить события в правильном порядке,
- выбрать правильный ответ из предложенных вариантов,
- активизировать лексику по изучаемой теме.

4. Познакомить учащихся с герундием в функции обстоятельства и составного глагольного сказуемого и способами перевода предложений, содержащих герундий, на русский язык. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

5. Совершенствовать умения монологической речи в рамках ситуации „Выпускные

экзамены и планы на будущее“: рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, используя речевые клише.

Уроки содержат достаточно большое количество лексического материала. В данном случае часть лексики не является для учащихся новой, однако степень ее важности трудно переоценить. Поэтому вся она вынесена в список новой лексики, обязательной для усвоения. Ее знание и активное использование предполагается во многих разделах учебника, также знание лексики необходимо для выполнения последующих тестовых заданий и успешной сдачи экзаменов. Закрепление лексики обеспечивается и упражнениями в рабочей тетради, в которых учащимся предлагается перегруппировать лексические единицы, дописать перевод, поработать над словообразованием. Рекомендуется выполнять такие упражнения дома или на следующем уроке в качестве контроля усвоения лексики.

Упр. 2 направлено на развитие навыков аудирования. Обилие лексического материала, который необходимо услышать и понять его значение, компенсируется зрительной опорой, которая предлагается в тексте упражнения.

Ключ: 1f), 2c), 3a), 4e), 5b), 6d)

Текст **упр. 3** знакомит учащихся с актуальной для одиннадцатиклассников темой — системой выпускных школьных экзаменов в Англии. В слабом классе можно предложить учащимся дома составить основные вопросы к тексту и ответить на них, а также перевести на русский язык ключевые места, выделенные учителем.

Упр. 5 знакомит старшеклассников с американской системой образования и тестирования учащихся. Обсудите с учениками эту систему, обратите внимание на то, что подвергается проверке — в основном умения и способности или в основном знания. Обсудите требования теста в контексте первого эпиграфа этого раздела. А какой тест предпочли бы ваши ученики?

Упр. 6 нацелено на проверку основной фактической информации, полученной учащимися в упр. 3 и 5.

Упр. 7 имеет целью активизировать новые лексические единицы и словосочетания с ними.

Ключ: 1. to test, 2. to fail, 3. to apply, 4. to require, 5. to fail, 6. to fail

Упр. 8

Ключ:

1. I will have to resit this exam.
2. Information Technology is a compulsory subject.
3. I am interested in carrying on with my education.
4. I got top grades in my favourite subject.
5. I failed that exam.

Функции герундия в предложении

Целью подробного изложения функций герундия в предложении является предоставление учащимся возможности правильно понимать и переводить на русский язык предложения, в которых встречается герундий. Следует заучить наизусть глаголы с предлогами, после которых употребляется герундий, и последовательно отрабатывать их употребление, возвращаясь к ним многократно. Закреплению герундиальных конструкций посвящены **упр. 9–12**, которые можно выполнять как в индивидуальном, так и в групповом режиме.

Упр. 13 является основой для обсуждения наиболее животрепещущей темы этого учебного года — сдачи выпускных и вступительных экзаменов. Для начала можно предложить нескольким ученикам составить монологические высказывания, опираясь на вопросы упражнения как на план. После этого рекомендуется вызвать учащихся на непринужденный разговор, в ненавязчивой и дружеской форме внушая старшеклассникам мысль о ценности хорошего образования, возможностях, которые оно открывает, необходимости заранее начинать строить планы, выбирать университет и начинать готовиться к экзаменам.

Представляется уместным объяснить цель некоторых упражнений в рабочих тетрадях, продублированных из учебника.

Рабочая тетрадь № 1

Упр. 1. Учащимся предлагается заполнить пустые ячейки таблицы либо английским словом, либо его русским эквивалентом, либо предложением с этим словом. Может возникнуть вопрос, зачем учащимся предлагается вписать перевод, если он есть в учебнике? Но ведь именно так и происходит процесс запоминания и активизации лексики. А кто дает им такое задание и контролирует его выполнение?

Один перевод мало что даст для активного использования лексических единиц. Необходим пример его использования. Он также есть в тексте учебника, и здесь, на первый взгляд, опять не предлагается ничего нового. Однако поиск и выписывание таких примеров решают сразу несколько задач: отрабатывается навык поискового чтения — текст многократно просматривается и выписанный пример лучше запоминается, и, наконец, составление собственного предложения по аналогии с найденным гарантирует правильное использование лексической единицы впоследствии.

Данное упражнение — это азы работы с лексикой, которую должен проводить учитель. Однако многие ли последовательно занимаются этим?

В рабочей тетради этот важный этап не отдается на откуп учителю — работа ведется независимо от опыта и умений учителя и количества времени на уроке. Более того, сознательные ученики могут выполнять это упражнение многократно, возвращаясь к нему в индивидуальном режиме.

Упр. 4 имеет схожую цель, но в данном случае учащимся предоставляется возможность расширить свой словарный запас за счет работы с частями речи. Здесь также подразумевается и самостоятельная работа со словарем.

Упр. 6 предлагает учащимся перевести наиболее сложные предложения, содержащие важную для запоминания лексику, на русский язык. В учебнике таких заданий нет, однако каждый сознательный учащийся в любом случае пытается сделать перевод дома.

Упр. 7 также показательно. На первый взгляд — это скопированное из учебника упр. 10. На самом деле его цель совершенно иная, а предложения слегка изменены. В учебнике учащимся предлагается только перевести предложения на русский язык. В рабочей тетради задача намного сложнее — необходимо вставить нужное слово. Догадливые учащиеся заметят сходство упражнений, выполнят упражнение в рабочей тетради и проверят себя по упражнению учебника, которое является „ключом“.

LESSONS 6, 7, 8

Задачи уроков:

1. Познакомить учащихся с лексикой по теме „Университеты Англии“ и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

2. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

- найти конкретную информацию,
- трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,
- выбрать правильный ответ из предложенных вариантов,
- установить логическую последовательность и расположить предложения в правильном порядке,
- установить соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту,
- активизировать лексику по изучаемой теме.

3. Познакомить учащихся с *герундием в функции предложного косвенного дополнения*. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

4. Развивать умение находить соответствие между синонимичными фразами и выражениями.

5. Развивать умение переводить с русского на английский и с английского на русский, используя изучаемую лексику и грамматику.

Лексический материал данных уроков лишь немного расширяется за счет **упр. 1**, а также наиболее употребительных герундиальных структур. Продолжается активная

отработка и использование основной лексики по данной теме, введенной на предыдущих уроках. На данных уроках старшеклассники продолжают знакомиться с системой образования в англоязычных странах. Главный герой учебника Дэвид пишет своей подруге Лизе о том, как он готовится к поступлению в Кембриджский университет, что необходимо для этого сделать, как проходят вступительные экзамены, а также о том, какую поддержку кембриджские профессора оказывают талантливым подросткам, у которых не было возможности получить хорошее образование. Текст не только содержит интересную страноведческую информацию, но и имеет большую воспитательную ценность. В нем проводится мысль о том, что задача поступить в Кембридж, которую поставил перед собой Дэвид (практически нереальная на взгляд обывателя), на самом деле вполне реализуема, и ее выполнение делится на четкие и выполнимые этапы. Задачей учителя в 11-м классе является так организовывать чтение и обсуждение текстов учебника, чтобы в полной мере реализовать заложенный в них воспитательный потенциал — вдохновить старшеклассников на то, чтобы они выбрали профессию своей мечты и как можно раньше начали задумываться о путях ее получения.

Упр. 5

Ключ: 1T, 2T, 3T, 4T, 5F, 6F, 7NS (для учителя — на самом деле это не так), 8T, 9NS (для учителя — на самом деле это правда), 10T, 11F, 12T, 13T, 14F

На данных уроках старшеклассники продолжают изучать грамматический материал *герундий в функции предложного косвенного дополнения* и отрабатывать его в серии языковых и речевых упражнений.

Упр. 7. Предлоги в структурах, после которых употребляется герундий, как правило, представляют для учащихся определенную сложность, так как требуют механического запоминания. Необходимо уделить достаточно времени их отработке.

Ключ: 1. on, 2. to, 3. for, 4. from, 5. of, 6. to, 7 of, 8. to, 9. from, 10. in, 11. of / about, 12. for, 13. in

Упр. 8 представляет собой заполнение пропусков нужными словами или выражениями (формат ЕГЭ) и развивает навык употребления лексических единиц с учетом сочетаемости слов в контексте. Необходимо отвергнуть не только грамматически и лексически неверные варианты, но и те, которые неверны содержательно в конкретном контексте.

Ключ: 1b), 2b), 3c), 4a), 5a), 6c)

LESSONS 9, 10, 11

Задачи уроков:

1. Познакомить учащихся с лексикой по теме „Система выпускных школьных экзаменов в России. МГУ“ и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

2. Развивать умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

3. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

- найти конкретную информацию,
- трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,
- выбрать правильный ответ из предложенных вариантов,
- установить соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту,
- активизировать лексику по изучаемой теме.

4. Познакомить учащихся с употреблением *герундия в функции определения* и после определенных выражений. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

5. Развивать умение переводить с русского на английский и с английского на русский, используя изучаемую лексику и грамматику.

6. Развивать умение писать эссе с элементами рассуждения в рамках изучаемой тематики.

Данные уроки знакомят учащихся с российской системой высшего образования на примере самого известного российского вуза — МГУ. Учащиеся знакомятся с историей университета, которая является неотъемлемой частью истории нашей страны. В тексте **упр. 5** содержится информация не только о самом МГУ, но и возможностях поступления на его факультеты. Это упражнение является информационной основой для составления индивидуальных высказываний о планах поступления в вуз, правилах приема в российские вузы, а также об организации обсуждений и дискуссий.

Все задания, сопровождающие текст, являются стандартными заданиями, предлагаемыми учащимся в рамках ЕГЭ.

Упр. 2 позволяет прогнозировать, о чем пойдет речь в тексте, повторить и уточнить основную лексику, которая будет использоваться на уроке. Также упр. 2 является основой для задания на аудирование в **упр. 3**.

Упр. 3. Обратите внимание, что текст аудиозаписи не совпадает с текстом учебника. Сделано это для того, чтобы процесс аудирования был более осознанным.

Текст аудиозаписи:

Listen to parts of a letter from an MSU student and check your answers to Ex. 2. Mark them as right or wrong.

"I'm proud of being a student at the oldest and best university in this country. All my friends told me it was no use applying to MSU as the competition is known to be very high. However, I have always dreamt of studying at Moscow State University, so it was my first and only choice. I prepared my application documents and sent them by mail. As I had no other choices to make, I applied a long time before the deadline of 25 July.

I checked what NSEs were required by my faculty and worked hard to get ready for them. Although NSE scores are an important part of one's application, the university holds its own exams too. I had to take three and I couldn't help feeling nervous about them, as you can imagine! In the end I passed them successfully and got a place.

Not long ago, the university celebrated its 250th anniversary. In 1755, on 25 January, Empress Elizaveta Petrovna signed the decree that a university should be founded in Moscow. Later this university was named after Mikhail Lomonosov, as he played the leading part in establishing it. From the start Moscow University developed its own democratic traditions: the lectures were held both in Latin and in Russian; they were open to the general public too. Tuition was free and every commoner had the right to get in.

It was Lomonosov's principle that only the academic achievements of a student should matter, not financial position or family background. This principle is still followed by the university today. Although every year there is huge competition for each place, the university offers special conditions of entry to disabled applicants and children from disadvantaged families.

The university has grown over the years. Its original three faculties, the Faculty of Philosophy, the Faculty of Law and the Faculty of Medicine have turned into 29 faculties with over 350 departments.

I surprised all my friends and even myself by joining the famous University Student Theatre. It's the most popular student theatre in Russia and has an amazing history. It was founded in 1756, just a year after the university was opened. Not everybody knows that the students who played there later became the first actors of the Maliy and Bolshoi theatres."

Прослушать предлагается только один раз, поскольку следующее **упр. 4** позволяет учащимся обмениваться услышанной информацией и уточнить свои ответы.

Традиционно в курсе "Happy English.ru" большинство заданий на прослушивание на определенном этапе сопровождается полноценной графической опорой. Наличие графической опоры создает возможность проверить себя после прослушивания.

Задание **упр. 5** является стандартным заданием формата ЕГЭ — установление соответствия между частями текста и заголовками. Оно позволяет учащимся развивать умения просмотрового чтения.

Упр. 6 и 7 нацелены на развитие умений поискового чтения и трансформации. Кроме того, упр. 7 может послужить основой для организации обсуждения мнений школьников о системе высшего образования, а также дает возможность корректиро-

вать негативное отношение, развенчать некоторые предрассудки, последовательно формировать у школьников веру в себя и свои силы, ориентировать на получение качественного образования.

На данных уроках старшеклассники продолжают изучать грамматический материал *герундий в функции определения* и отрабатывать его в серии языковых и речевых упражнений. Как уже отмечалось, выражения, после которых употребляется герундий, необходимо выучить, поэтому целесообразно будет возвращаться к упражнениям данного раздела в рамках повторения и подготовки к ЕГЭ.

Упр. 8, 9, 10 призваны помочь учителю убедиться в том, что старшеклассники правильно переводят герундиальные конструкции на русский язык.

Рубрика “Word Power” является постоянной рубрикой учебника. В данном разделе она посвящена повторению наиболее распространенных речевых клише и расширению словарного запаса. Некоторые из предлагаемых конструкций важно не столько правильно употреблять в речи, сколько понимать. Они часто встречаются в текстах независимо от их жанра, и их неправильная интерпретация может привести к большому количеству ошибок на экзамене.

Упр. 13

Текст аудиозаписи:

Listen to the speaker and check your answers.

1. Clare is against Jack's visit. She hasn't spoken to him since he crashed her car.
2. I've always admired Liz Graham, so I approve of making her our headteacher.
3. All my friends are in favour of going camping next week.
4. I think education is something nobody can go without. So I disapprove of the closing of our village school.
5. I have never liked this plan from the very start, so I'm afraid I can't back it.
6. I am undecided what to do after school. I haven't made any plans yet.

Рабочая тетрадь № 1

Упр. 1 нацелено на отработку новой лексики. Скопированный не дословно, а с небольшими изменениями текст учебника содержит пропуски, которые нужно заполнить правильными словами. Таким образом, учащиеся закрепляют новую лексику в значимом и уже известном им контексте. Те, кто догадается, что это можно сделать, проверят себя по учебнику, самостоятельно решая, влияют ли небольшие различия в текстах на выбор лексических единиц.

Лексический запас учащихся расширяется и за счет дальнейшего ознакомления с английскими идиомами и их отработки в интересном для учащихся контексте (**упр. 4** и ряд текстов далее).

LESSONS 12, 13 “Exam know-how”

Задача уроков:

Совершенствовать умения в чтении, говорении, аудировании и письме в рамках подготовки к ЕГЭ.

Каждый из четырех разделов учебника содержит рубрику “Exam know-how”, направленную на отработку и совершенствование умений, необходимых для сдачи ЕГЭ. Эта рубрика содержит повторение основных технологий выполнения заданий на аудирование, чтение, письмо, говорение, сопровождается большим количеством образцов, инструкций, советов, правильных ответов и тренировочных заданий для самостоятельного выполнения и последующего анализа.

К 11-му классу учащиеся уже овладели основными технологиями, необходимыми для успешного выполнения заданий ЕГЭ. Таким образом, рубрика “Exam know-how” в первом разделе решает следующие задачи:

1. “Нацелить” одиннадцатиклассников на работу с лексическим материалом и грамматическими структурами, часто встречающимися в рамках ЕГЭ.
2. Отработать фразовые глаголы с *look* и *go*, а главное — дать алгоритм самостоятельной работы со словарем над подобными фразовыми глаголами.

3. Научить правильно понимать и употреблять типичные союзы и обороты, используемые в текстах различных жанров и при написании всех видов эссе.

4. Последовательно совершенствовать умения выполнения всех заданий, встречающихся при чтении текстов и представляющих особую трудность — трансформация, выбор заголовка, определение соответствия утверждений информации из текста.

Exam know-how

Ключи

2 Перефразируйте эти предложения, используя фразовые глаголы с *look*.

1. My friend may take care of my dog for me next week.— **My friend will look after my dog for me next week.**
2. Sometimes parents don't respect their children enough.— **Sometimes parents look down at their children.**
3. Mary can't wait for the game to start.— **Mary is looking forward to the game.**
4. Kate takes after her mother. She is as tall as her and her hair is ginger too.— **Kate looks like her mother.**
5. I've always had great respect for people who are good at sports.— **I've always looked up to people who are good at sports.**

3 Вставьте необходимый предлог. Продолжите список несколькими собственными примерами.

1. look **after** pets, children, a granny
2. look **for** a key, an answer, a compromise
3. look **up** a new word, song, lyrics, an address
4. look **up to** a famous person, a teacher, a writer
5. look **through** a report, a book, a test

5 Закончите предложения или найдите соответствие между предложениями.

1. This cheese stinks.— (j)
2. Losing his company and getting divorced... (h)
3. The price of his car... (k)
4. Going by your aunt, who is a vegetarian,... (f)
5. Didn't you know that Mary and Jack are in love? — (c)
6. The audience started to applaud... (i)
7. We won't go into detail.— (b)
8. What would you recommend? I don't know what to order.— (e)
9. At first I thought this outfit was perfect, but then I realized... (a)
10. When everybody looked back,... (g)
11. Are you listening? — (d)

6 Заполните пропуски фразовыми глаголами с *go* в нужной форме.

1. I like this town even more as years **go by**.
2. The moment he touched the key, his car **went up**. He was lucky he hasn't got in.
3. **Go for it**. Don't give up! You'll be the first to win this medal for our school.
4. The lights are **going down**. Find your place quickly! And don't forget to switch off your mobile phone.
5. My computer **went down** the minute I finished my essay.— I hope you had saved it.
6. The price of this house **has gone up** from 20, 000 to 30, 000 dollars in one week.
7. I am so tired, I don't think I can **go on** like this.— Go for it! See a movie or have a nice meal in the local café. You'll feel better.
8. The boys have spent a week building this ship.— I hope, it won't **go down** in the middle of the river like their first one.

- 7 Найдите соответствие между стилистически нейтральными выражениями и схожими по смыслу выражениями, употребляющимися в официально-деловом стиле. В некоторых случаях возможно более одного соответствия.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. the reason being — d | 5. however — a |
| 2. therefore — c | 6. in addition — b, c, e |
| 3. moreover — b, c, e | 7. for this reason — d |
| 4. on top of that — b, c, e | 8. thus — c |

- 9 Замените неправильно употребленные слова и выражения (упр. 8), используя приведенные ниже.

Never Give Up

Kate Westfield had decided to turn her love for healthy snacks into a profitable business. However, soon she found out that getting the funding for her promising project was not at all easy. Needless to say, she was very disappointed when the banks weren't interested in her idea. Kate was stuck — on the one hand, she had a brilliant idea on the other hand, she had no money to prove it. After some careful consideration Kate sold her house in Suffolk in order to fund the business. Moreover / On top of that, she had to move back into her parents' place and do her work from a computer in the tiny bedroom where she used to live as a teenager. Kate doesn't mind talking about that time, "While my whole future was on hold, I became even more determined — it meant that I had to believe in my vision, and I'm convinced it was a huge driving force in the success of my company." Kate's healthy snacks are now stocked nationwide and her profit last year was estimated at more than 100,000 GBP. Moreover / On top of that Kate has since then opened a couple of her own shops and bought herself a new house in London. The lesson to be learnt from this story is quite simple — never give up — if you have a dream, just go for it.

- 12 Выберите наиболее подходящий заголовок для этого текста. Объясните свой выбор.

London underground history An old joke is as good as new Fake houses make real money

- 13 Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие — не соответствуют (False) и о чем в тексте не сказано (Not Stated).

- | | |
|--|----|
| 1. The houses at 23–24 Leinster Gardens are not the only fake houses in England. | NS |
| 2. One can easily spot the fake houses at 23–24 Leinster Gardens from a distance. | F |
| 3. Real houses used to exist at 23–24 Leinster Gardens. | T |
| 4. In the 19th century, Leinster Gardens used to be a poor rundown area of the city. | F |
| 5. Old trains produced a lot of smoke when venting off. | T |
| 6. London underground is the oldest in the world. | T |
| 7. Venting off was usually done underground, which caused passenger complaints. | F |
| 8. Fake houses at 23–24 Leinster Gardens have become a popular tourist attraction since then. | NS |
| 9. Back in the 20th century, a practical joker made a lot of money with the help of the houses at 23–24 Leinster Gardens. | T |
| 10. Experienced taxi drivers sometimes get caught out by the houses at 23–24 Leinster Gardens because they are in a hurry. | T |

Рабочая тетрадь № 1

Self-assessment test

Задача урока: Совершенствовать умения чтения, говорения, аудирования, письма.

Каждому тесту, помещенному в рабочую тетрадь и учебник, предшествует “Self-assessment test”.

Тесты написаны в формате ЕГЭ и направлены на контроль сформированности навыков и умений, полученных во время изучения материала данного раздела. Для экономии времени учителя авторы считают целесообразным включить правильные ответы на тестовые задания в книгу для учителя.

Учитель может использовать упражнения “Self-assessment test” самым различным образом:

1. Так, как задумали авторы,— для самоподготовки учащихся к контрольной работе с анализом своих ошибок и построением индивидуального плана повторения.

2. Для групповой подготовки к контрольной работе — совместно с учащимися выполняя и проверяя задания, организовывая повторение и работу над ошибками.

3. Для создания второго варианта контрольной работы или дополнительных заданий для сильных учеников.

- 1 a) Complete the text using gerund forms of the verbs in brackets.
b) Think of a witty ending for the story.

I crossed the street to avoid **meeting** him, but he saw me and came **running** towards me. It was no use **pretending** that I had not seen him, so I waved to him. I never enjoy **meeting** Tony Bush. No matter how busy you are, he always insists on **coming** with you. I had to think to a way to prevent him from **following** me around all morning.

“Hello, Tony,” I said. “Imagine **meeting** you here!”

“Hello, Margaret,” Tony answered. “I was just wondering how to spend the morning until I saw you. You’re not busy **doing** anything, are you?”

“No, not at all,” I answered. “I’m going to...”

“Oh, thank you for **giving** me a great idea,” he continued, before I had finished **speaking**.

- 2 Read the text and fill in the gaps using the parts of sentences below. There is one extra part.

Ключ: A5, B7, C4, D3, E2, F1, G6

- 3 Look through the completed text and mark these statements True, False or Not Stated.

- | | |
|---|----|
| 1. Janis used to live in Warsaw. | T |
| 2. Janis is living in Frankfurt. | T |
| 3. There is a world known Paleontology Department in Frankfurt. | T |
| 4. Neanderthal people ate a lot of meat. | NS |
| 5. Most of Janis’s fellow students speak English. | T |
| 6. Janis is learning German to be able to study Paleontology. | F |
| 7. Janis enjoys playing football. | NS |
| 8. Phone calls from Warsaw to Frankfurt don’t cost much. | NS |
| 9. After moving to Frankfurt, Janis felt a bit homesick. | T |

- 4 Translate the sentences into Russian.

1. He is thinking of travelling to India some day.— Он думает о том, чтобы когда-нибудь поехать в Индию.
2. She was fond of dancing when she was young.— Она любила танцевать, когда была молодой.

3. He thanked me for calling.— Он поблагодарил меня за звонок.
4. He objected to sitting next to John.— Он возражал против того, чтобы сидеть с Джоном.
5. She prevented her son from accepting the invitation to the boat trip.— Она воспрепятствовала тому, чтобы ее сын принял приглашение покататься на лодке.
6. She was surprised at having received a letter from an old friend.— Она была удивлена, получив письмо от старого друга.
7. Why was she afraid of talking to her teacher? — Почему она боялась поговорить с учителем?
8. She always looks forward to visiting her granny.— Она всегда с нетерпением ждет поездки к бабушке.
9. He was interested in cooperating with this company.— Он был заинтересован в сотрудничестве с этой компанией.

5 Use the infinitive or the gerund forms.

1. I started **writing** my letter this afternoon.
2. She promised **to go** to the doctor.
3. **Travelling** by air is interesting.
4. She enjoys **cooking** Indian meals.
5. Would you mind **opening** the window?
6. I'm looking forward to **seeing** my parents again.
7. Peter gave up **learning** Chinese.
8. Last night, we tried **calling** our parents.
9. Are you interested in **visiting** museums?
10. Have you finished **painting** the room yet? No, I haven't.
11. I hope **to see** you again soon.
12. May I **help** you? Yes, you can start **cleaning** the kitchen.
13. We agreed **to cook** a typical English meal for our guests.
14. He dislikes **dancing**.
15. Is **eating** ice cream allowed on this bus?
16. Don't let him **drive** the car.

LESSONS 14, 15 Test yourself

Задача уроков:

Контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся в соответствии с задачами данного раздела.

Ключи:

1 Choose the right words to complete the sentences.

1. Ann worked extremely hard to ... this university.
a) get into b) graduate c) admit
2. There is high ... for places, so many applicants will be disappointed.
a) requirements b) competition c) exam
3. Kate is ... school this year, so she needs to decide what she wants to do next.
a) graduating b) leaving c) getting into
4. I don't think she has any ... yet. She is an undergraduate student.
a) degree b) Bachelor of Arts c) Master of Arts
5. I want to impress my examiners, so I am taking a lot of ... exams.
a) compulsory b) optional c) entrance
6. If you are interested in this university, you can ... online.
a) write b) apply c) send

7. Those British students who want to get into university take ... exams.
a) A-level b) USE c) SAT
8. I am not surprised Pete ... his exam. He hadn't done any revision.
a) took b) resat c) failed
9. This student surprised everybody by her unusually high Her teachers were very pleased.
a) success b) grades c) references

2 Change the sentences using these expressions with the right prepositions and the gerund.

to avoid, to be worth, to give up, to be fond of, to keep, to look forward, to be proud, to put off, to succeed

1. She wanted a place at Oxford and she managed to get it.— She succeeded in getting a place at Oxford.
2. Tom doesn't smoke anymore.— Tom has given up smoking.
3. Try not to look at the textbook.— Avoid looking at the textbook.
4. This bicycle breaks all the time.— This bicycle keeps breaking.
5. Ann really wanted to see her friend again.— Ann looked forward to seeing her friend again.
6. Our mum likes to tell everybody that she got first prize in the local beauty contest.— Our mum is proud of getting the first prize in the local beauty contest.
7. I like to ski.— I am fond of skiing.
8. I would recommend anyone to watch this film.— (I think), this film is worth seeing.

3 Read about Oxford and Cambridge universities and choose the correct answer or answers to each question.

1. Oxford is
a) older than Cambridge.
b) the oldest university in Europe.
c) the oldest university in the world.
2. Cambridge was founded
a) by King Henry II.
b) by Oxford scholars.
c) by Queen Elizabeth I.
3. Oxford and Cambridge universities
a) are equally good.
b) compete with each other.
c) were both founded in 1167.
4. "The other place" is the expression used
a) in Oxford to refer to Cambridge University.
b) in Cambridge to refer to Oxford University.
c) in England to refer to Paris University.
5. "Cambridge sent a challenge to Oxford" means
a) Cambridge offered Oxford accommodation.
b) Cambridge invited Oxford to a competition.
c) Cambridge scholars said they received better education.

4 Mark these statements True, False or Not Stated if there's no information.

1. Oxford is not the oldest European university.— True (В тексте сказано, что до основания Оксфорда студенты ездили в Париж.)

2. A lot of British prime ministers graduated from Cambridge.— True
3. Elizabeth I used to visit Cambridge.— Not Stated
4. All Cambridge teachers get educated in Cambridge.— Not Stated
5. Lewis Carroll used to live in Oxford.— True
6. Some Harry Potter scenes were filmed in the great Tudor dining hall.— True
7. If Cambridge loses the Oxford and Cambridge boat race, it means that next year it will receive a challenge from Oxford.— False (Вызов посылает проигравший, а не выигравший. Правильно было бы: If Cambridge loses the Oxford and Cambridge boat race, it means that next year it will send a challenge to Oxford.)

LESSONS 16, 17 Project “A world of opportunities”

Задачи уроков:

1. Использовать приобретенные знания в проектной деятельности в рамках темы „Возможности получения высшего образования“.
2. Совершенствовать умения устно выступать с сообщениями по результатам работы над иноязычным проектом.

Проекты — речевая деятельность, имеющая общественно-направленный характер (например, публичная презентация) и созидательную цель.

Метод проектов:

- дает реальную возможность совершенствовать не только коммуникативную, но и лингвострановедческую, и методическую компетенцию учащихся, стирается барьер между обучением теоретическим основам языка (например, лексика, грамматика) и практическим применением полученных знаний;
- значительно повышает мотивацию учащихся, так как делает виды учебной работы более динамичными, открывает свободу творчества;
- смещает акцент с результата на сам процесс;
- тесно связан с использованием новейших технологий (Интернет), оборудования (сканер, компьютер, фотоаппарат);
- нацеливает учащихся на использование знаний из других учебных предметов.

Этапы проектной работы

1. Зарождение проекта (идеи), ведущее к принятию определенных решений. Важно, чтобы идея проекта отвечала интересам всех участников. Содержание проекта должно опираться на жизненный опыт ученика, работа над проектом предполагает развитие этого опыта.
2. Формулирование проекта (основная идея, проблемы, цели).
3. (Совместная) деятельность по реализации проекта.
4. Представление проекта в заранее оговоренной форме: защита, выставка, публикация, конкурс и т. п.
5. Фаза рефлексии. Осмысление проделанной работы происходит на двух уровнях — учительском и ученическом. Самооценка результатов и процесса индивидуального и коллективного творчества, анализ личностного отношения к проектной работе.

Unit 2

LESSONS 1, 2

Задачи уроков:

1. Познакомить учащихся с образованием причастия настоящего времени, с его употреблением в функции обстоятельства и определения и способами перевода на русский язык предложений, содержащих причастие настоящего времени. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Познакомить учащихся с лексикой по теме „Вступительные экзамены в университеты Англии и США“ и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

3. Развивать умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

4. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 7, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

- найти конкретную информацию,
- трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,
- найти русские эквиваленты слов и выражений,
- активизировать лексику по изучаемой теме.

Второй раздел учебника содержит информацию о том, как поступить в английский университет и начать студенческую жизнь после школы: снять жилье, наладить нормальные отношения с соседями по общежитию или квартире, самостоятельно вести хозяйство и оплачивать счета.

Уроки начинаются с введения нового грамматического материала о причастии. Следуя логике представления грамматического материала в первом разделе, знакомство с причастием и причастными конструкциями происходит в соответствии с функциями причастия в предложении. Это поможет старшеклассникам правильно понимать и употреблять причастия. Этой же цели служат **упр. 1–4**, посвященные знакомству с формой причастий, установлению соответствий и различий между употреблением причастий в русском и английском языке и формированию навыков употребления причастий.

Дальнейшие упражнения так же, как и основной текст урока, направлены на работу с лексикой по теме „Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет“, и грамматическим материалом по теме „Причастие“. Представляется целесообразным напомнить, что последовательность заданий в учебнике является готовым планом урока, упражнения логически связаны между собой и замена учителем порядка выполнения заданий негативно отразится на результатах работы.

В текстах дается подробная инструкция о том, как поступить в британские университеты. Выбор темы уроков сделан осознанно. Естественно, авторы не предполагают, что российские школьники собираются массово поступать в британские университеты, однако мнение о трудностях, связанных с получением образования в Англии, сильно преувеличено. Из текстов школьники узнают, что получить образование за рубежом реально. Существует механизм поступления в английские университеты, доступный каждому, а стоимость года обучения в университете составляет около 6000 фунтов (при этом существует множество программ, представляющих гранты и дающих возможность обучаться дешевле). Вывод, к которому должны прийти учащиеся, заключается в том, что существует много возможностей получить качественное образование. Необходимо только четко поставить задачу, уметь искать и пользоваться информацией и составлять четкий план действий, который надо неукоснительно выполнять.

Также учащиеся знакомятся с наиболее популярными языковыми тестами: британским — IELTS и американским — TOEFL. При возникновении интереса к этим тестам можно предложить учащимся сделать доклады об этих тестах, а также предложить им образцы заданий из них.

В сильном классе перед выполнением **упр. 11** можно предложить учащимся самим написать вопросы, которые они задали бы о программе CFP. Эти вопросы также целесообразно обсудить в классе, а потом сравнить результаты с вопросами, которые содержатся в упражнении. Воспитательная ценность упражнения заключается в том, что необходимо ответственно подходить к началу взрослой самостоятельной жизни, оценить свои финансовые возможности и задуматься о возможности дополнительного заработка.

Упр. 13

Текст аудиозаписи:

Listen to the speaker and check your answers.

1. I'd like to borrow your umbrella. Do you mind?
2. I've never learnt to swim. Can you believe it?
3. Is that the man who robbed the bank?
4. I can tell her that she won't be able to go on holiday with us.
5. Can I bring Sam to your birthday party?
6. I'm afraid I've left my mobile phone at home.
7. Did you see Jane? She's been out for quite a while!
8. You should buy what you need now. The prices are going to rise next month.
9. I'll lay the table and you can put the pizza in the oven.
10. She went to England last Tuesday. We're missing her.
11. He heard somebody crying at 5 a.m. It worried him.
12. Why don't you sit next to me? There's plenty of room here.
13. Has Kate come back? I can't wait for her any longer.
14. You'll have to do your homework by this evening.

В **упр. Е** домашнего задания старшекласникам предлагается завести свой блог на английском языке. Это задание станет основным проектом данного раздела. По возможности контролируйте написание блога время от времени. Предложите ребятам вести *online blog*. Тогда учитель и остальные одноклассники смогут регулярно посещать его, оставлять комментарии и делиться новостями. Если такой проект осуществится, не обязательно раскрывать свое настоящее имя, можно использовать *nick*. Такой проект может длиться целый год и способствовать не только изучению английского языка, но и улучшению обстановки в классе, установлению доброжелательных отношений между старшекласниками.

LESSONS 3, 4

Задачи уроков:

1. Познакомить учащихся с причастием прошедшего времени и способами перевода на русский язык предложений, содержащих причастие прошедшего времени. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Развивать умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

3. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

- найти конкретную информацию,
- трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,
- найти русские эквиваленты слов и выражений,
- активизировать лексику по изучаемой теме.

4. Познакомить учащихся с аббревиатурами, принятыми в блогосфере.

5. Совершенствовать умения диалогической речи в рамках ситуации „Аббревиатуры, принятые в блогосфере“, адекватно реагировать на послания партнера по чату.

Грамматический материал данного урока может оказаться трудным для восприятия. Учителю необходимо подробно объяснить грамматический материал, убедиться в том, что он понятен, а также проконтролировать правильность выполнения всех тренировочных упражнений, предлагаемых в учебнике и рабочей тетради.

Упр. 3, 4 предлагаются учащимся для самостоятельной работы. Авторы предполагают, что учащиеся легко справятся с нахождением соответствий, и ответами на вопросы, поскольку Интернет регулярно используется ими как в школе, так и дома. Однако если упражнения вызовут сложности, не стоит тратить на них много времени.

Упр. 3

Ключ: 1 – b), h); 2 – d), e); 3 – c), f); 4 – g); 5 – a)

Упр. 7

Ключ: 1T, 2F, 3T, 4NS, 5T, 6NS, 7NS, 8T, 9F, 10T

Упр. 9, 10, 11 расширяют кругозор учащихся. Учащиеся наверняка откроют для себя что-то новое и интересное, узнавая, что на самом деле обозначают привычные им сокращения, принятые не только в англоязычном, но и в русскоязычном Интернете. Текст аудиозаписи упр. 10 надо прослушать очень внимательно, так как он содержит ответы на вызывающий неподдельный интерес упр. 9.

Упр. 10

Текст аудиозаписи:

David explains to Lisa the phrases she didn't understand. Listen to him and check your ideas.

David: It's easy to get confused by all the abbreviations we use in the Internet forums, chats and SMSs.

Some of them are very straightforward:

TNX, meaning "Thanks", WUF?, meaning "Where (are) you from?" and AFAIK, standing for "As far as I know".

The abbreviations used to close the communication aren't difficult either:

BBL — Be back later

G2G — Got to go

CU — See you

We use a lot of abbreviations to express emotions, like LU, "Love you", or LOL, "Laugh(ing) out loud", or CRBT, "Crying real big tears".

However, the wittiest abbreviations, making the conversation fun, are not always so easy to understand. What is 404, or POS, or PITN, or GAL? And what does PIBKAC (which is my favourite) stand for? Let me try to explain.

404 means "I have no idea". It comes from a common error message used on the Internet when a web page cannot be found. POS or "Parent over shoulder" is a warning that somebody else can read the conversation and it would be wise to change the topic. GAL means "Get a life" and is often addressed to people who spend too much time studying or working. It can also mean, "Stop wasting your time on such rubbish, do something useful and interesting". PITN decodes as a "Pain in the neck" and is used to express negative emotions about a problem or a person causing one. So you can say that a new neighbour is a PITN, because his music wakes up the whole house every night.

As I've said, my absolute favourite abbreviation is PIBKAC, meaning "Problem is between keyboard and chair". Do you get the joke? No? Who is between the keyboard and the chair? Right, the person using the computer. So PIBKAC is used to explain to a person that the problems he or she is having are his or her own fault. Another good one is TGIF, meaning "Thank God it's Friday", obviously used on Friday after a long and difficult week.

Good, I think that's enough to start with.

B4N

BTW MUSM

LESSONS 5, 6

Задачи уроков:

1. Познакомить учащихся с формами причастия и способами перевода на русский язык предложений, содержащих разные формы причастий. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 2, в качестве языковой и речевой опоры для развития умения устанавливать логическую последовательность и располагать предложения в правильном порядке.

3. Познакомить учащихся с лексикой по теме „Условия жизни и быта на кампусе и вне его“ и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

4. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 6, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

- принять или опровергнуть утверждения,
- заполнить пропуски,
- найти русские эквиваленты слов и выражений,
- активизировать лексику по изучаемой теме.

5. Расширять потенциальный словарь учащихся за счет новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Грамматический материал урока „Формы причастия“ может представлять для учащихся некоторую сложность. Необходимо проконтролировать выполнение домашней работы, подробно объяснить новый материал и выполнять все упражнения в режиме групповой работы в классе под постоянным контролем учителя. Следует отметить, что данные грамматические явления не слишком характерны для устной речи, но часто встречаются в текстах, а также в заданиях на проверку знания грамматики на ЕГЭ. Таким образом, основной акцент нужно сделать на правильном понимании и установлении соответствий между английскими грамматическими конструкциями и их переводом на русский язык.

Упр. 2

Ключ: b), a), d), c), e)

Упр. 3

Ключ: 1a), 2a), 3a), 4b), 5a), 6b), 7a)

Лексика **упр. 4** является основной в данном разделе. Ее отработка будет происходить на протяжении нескольких последующих уроков. Необходимо, чтобы учащиеся как можно быстрее семантизировали и запомнили ее. Этой цели служат не только упражнения учебника, но и целый ряд заданий в рабочей тетради.

Текст **упр. 6** является аутентичным неадаптированным текстом, любезно предоставленным Эссекским университетом. В тексте содержится некоторое количество достаточно сложных лексических и грамматических оборотов. Не стоит превращать перевод данного текста в основную задачу урока.

Представляется целесообразным выполнить **упр. 4** строго по заданию, то есть использовать технологию просмотрового чтения, после этого прочитать вопросы **упр. 7**, а потом изучить текст в поисках ответов на эти вопросы. После того как эта работа будет выполнена (в индивидуальном или парном режиме), необходимо проверить качество выполнения задания. После этого необходимо всем классом под руководством учителя вернуться к вопросам, которые вызвали трудности, найти соответствующую информацию в тексте и подробно обсудить ее.

Ключ: 1F, 2NS, 3T, 4T, 5T, 6NS, 7T, 8T, 9NS, 10T, 11F, 12T, 13T, 14NS, 15F, 16T, 17F, 18T

Упр. 8 является прекрасной тренировкой умения трансформации, выделения главного, составления краткого содержания объемного текста. Задания такого типа рекомендуется предлагать ученикам в индивидуальном режиме при условии наличия времени, даже если они не предусмотрены в учебнике.

Упр. 9

Примерные варианты ответов:

1. How much is the rent?
2. I'm short of money.
3. Can you afford a pair of jeans?
4. Will you be able to take care of accommodation for me?
5. Are the drinks free of charge?
6. Is the flat rented?
7. I'd like to pay for the Internet, but I can't find the bill.
8. Could you bring me the bill, please?
9. Please don't charge me for the heating because I didn't use it.

Задачи уроков:

1. Познакомить учащихся с прилагательными, оканчивающимися на **-ing** и **-ed**, и различием в их употреблении. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 2, 5, 6, в качестве языковой и речевой опоры для развития умений:

– трансформировать идеи, содержащиеся в тексте для построения собственного высказывания,

– активизировать лексику по изучаемой теме.

3. Развивать умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

4. Развивать умения монологической речи в рамках ситуации „Жизнь на кампусе“: рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, используя речевые клише.

Основной целью данных уроков является отработка и активизация лексики, изучавшейся на предыдущих уроках. Учащиеся научатся высказывать и аргументировать свое мнение по теме „Преимущества и недостатки проживания в общежитии на кампусе“. Этой же цели подчинен и выбор грамматического материала — сравнение случаев употребления прилагательных, оканчивающихся на **-ing** и **-ed**. Материал не представляет особой сложности, но существенно расширяет словарный запас учащихся. Они имеют возможность немедленно „запустить“ его в речь.

Упр. 2 направлено на развитие умения трансформации, умения выделять и формулировать главную мысль.

Упр. 3 предполагает краткие комментарии или развернутые высказывания в зависимости от возможностей каждого конкретного ученика.

Упр. 4 нацелено на отработку нового грамматического материала, а также является основой для выполнения задания упр. 6. Трансформируя высказывания в соответствии со своей позицией, учащиеся запоминают и учатся правильно употреблять основные лексические единицы данных уроков. На данном этапе не предполагается дискуссий и развернутых высказываний. Это будет предложено учащимся позже.

Упр. 5 отсылает учащихся к иллюстративному материалу (упр. 6 предыдущих уроков). Задача поискового чтения на этот раз отличается от тех задач, которые учащиеся уже выполняли,— им предлагается оценить имеющуюся в буклете информацию с точки зрения нахождения преимуществ и недостатков проживания на кампусе. Эта работа проводится в индивидуальном режиме. После выполнения упр. 5 и вплоть до начала выполнения упр. 9 рекомендуется попросить учащихся оставить учебники открытыми на страницах буклета, поскольку возможность заглянуть в текст упр. 9, 10 данных уроков может снизить ценность упр. 6, 7. Учитель может сам озвучить текст заданий 6, 7. В упр. 6 учащимся предлагается озвучить и обсудить найденные аргументы. Такое обсуждение лучше всего проводить в групповом режиме, поскольку жизненный опыт старшеклассников еще невелик. Кроме того, выбор жилья зависит от индивидуальных особенностей каждого человека, и то, что кто-то посчитал достоинством, для кого-то может стать существенным недостатком. Сравнение своей позиции с позицией одноклассников позволит старшеклассникам изменить и переоценить некоторые выводы, научит их серьезнее подходить к вопросу выбора жилья.

Упр. 6 также является этапом подготовки к прослушиванию двух текстов **упр. 7**. Аутентичные и достаточно продолжительные тексты не должны оказаться сложными, поскольку основная используемая в них лексика активно употреблялась на уроке, а высказываемые подростками мнения уже обсуждались в рамках дискуссии упр. 6. После первого прослушивания учащимся предлагается только суммировать в ОДНОМ предложении позицию каждого из говоривших. Выслушайте ответы нескольких учеников, прежде чем делать замечания. Затем обратите внимание класса на формулировку задания. Отметьте тех, кому удалось выполнить задание правильно.

Упр. 7

Текст аудиозаписи

Listen to two university students, *Bryan* and *Diana*, and say what they are talking about, and whether they agree or disagree. Summarise their positions in a single sentence (one for each student).

Bryan: Nowadays, more and more students go to study far from home. Finding the right accommodation is the second most important thing, after choosing the university. Some students choose to live off campus. And in my opinion, they're right.

The first huge advantage is that a student living in a private house can choose his or her housemates. This is a very important factor, because your housemates affect both your social life and your studies. Living on campus, a student usually doesn't have the right to choose his or her flat mates. It all sounds fine in the university leaflets, but in reality living with so many people from different countries and cultures often causes stress. Everything from eating habits to the way of socialising and celebrating may lead to misunderstandings, fights and frustration. Do you need all those extra problems when you have to study?

Another thing is that living off campus means that students set their own rules in their house. They don't have to follow the strict rules and regulations introduced by the university. They can come home late at night, organise a party in the middle of the week or invite guests to stay for a weekend.

Finally, living off campus with all the bills to pay and problems to solve will make people grow up quicker. One becomes more responsible, active and independent.

Diana: Having talked to everybody I decided to live on campus, and it was the right decision. There are undoubtedly certain limits that must be accepted if a student chooses to live on campus, but it's safer, easier and much more interesting.

Yes, your flat mates can be a problem, but learning how to share limited space with others will prepare you to deal with people later in life.

At the same time you get the opportunity to mix with other students who have similar interests and to exchange useful information and experiences with them. By the end of a year, simply sitting in the lobby of your building might be a fun activity, because you can see and talk to your friends and neighbours as they pass through.

Many clubs and cultural activities take place at the weekend, making it all the more worthwhile for students to live on campus.

When you live on campus, you find that you're in the midst of everything you need. You find that you're close to libraries, computer labs, large study rooms for group study or meetings, the student health centre, the student bookshop and classroom buildings. Whatever the weather, you're already within walking distance.

You feel protected. If you have a problem, there will be a lot of people ready to help. You don't have to deal with contracts, unreasonable conditions and bills. You can concentrate on your studies, which is what you're at university for.

После выполнения **упр. 8** целесообразно обсудить, что упоминалось в рамках дискуссии в классе, какие новые аргументы были приведены, с чем учащиеся согласны или не согласны.

Упр. 9 нацелено на развитие умения трансформации, а также призвано стать основой для повторного прослушивания высказываний подростков. Перед выполнением упр. 10 необходимо ознакомить учащихся с высказываниями упр. 9 и убедиться, что они им понятны.

В **упр. 10** учащиеся сначала читают утверждения, затем слушают текст еще раз. Аргументы, кратко сформулированные в тексте упражнения, станут основой для построения самостоятельных высказываний или написания эссе на предложенную тему.

Домашняя работа также включает в себя продолжение работы с текстом упр. 7. Учащиеся имеют возможность ознакомиться с текстом урока в печатном варианте, по памяти заполняя пропуски в предложениях **упр. В**. Это позволяет автоматизировать навык употребления лексики по изучаемой теме, а также нацеливает учащихся на распространение заданного алгоритма работы на все задания. Кроме того, данный текст является образцом высказывания по темам „Как ты планируешь свою студенческую

жизнь?“, „Какие проблемы тебя ожидают? Как ты будешь их решать?“, и учащиеся смогут неоднократно вернуться к нему в рамках подготовки к ЕГЭ.

В случае, если заполнение пробелов вызывает у учащихся затруднения, им необходимо самостоятельно прослушать текст в поисках правильных ответов. Целесообразно посоветовать всем ученикам повторно прослушать текст по окончании работы в целях самопроверки. В слабом классе домашнее упр. В можно использовать как базу для выполнения заданий 7, 8, 9, 10. В этом случае предлагается начать с прослушивания текста с целью выполнения упр. В, а потом продолжить выполнять все задания, начиная с задания 7 по порядку.

LESSONS 9, 10

Задачи уроков:

1. Познакомить учащихся с оборотом сложное дополнение с причастием прошедшего времени. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Познакомить учащихся с лексикой в рамках ситуации „Как снять жилье“ и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

3. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 7, в качестве языковой и речевой опоры для развития умения — принять или опровергнуть утверждения.

4. Развивать умение находить соответствие между синонимичными фразами и выражениями.

5. Развивать умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

6. Развивать умение участвовать в беседе в рамках ситуации „Съем жилья“: рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, используя речевые клише.

7. Развивать умение переводить с русского на английский и с английского на русский, используя изучаемую лексику и грамматику.

Грамматический материал данных уроков продолжает тему „Причастие“. Поскольку в русском языке нет аналогов обороту сложное дополнение с причастием прошедшего времени, необходимо убедиться, что все учащиеся правильно поняли его значение. Понимание подобных конструкций может проверяться в рамках ЕГЭ.

В упр. 5 представлена основная лексика данных уроков. Целесообразно предложить учащимся самостоятельно составить и записать примеры с новыми словами, выполнить дополнительные упражнения на отработку лексики в рабочих тетрадях.

Упр. 6 является типичным заданием на аудирование формата ЕГЭ.

Текст аудиозаписи

A fellow blogger shared her experience with Natasha. Listen to her and say what advice she gives.

OK! You're on your own here. There's no Mummy doing all the searching for you and asking all the right questions. So how on earth do you find a house? Don't panic: everyone's in the same boat.

You need to begin by making a list of what you want in a house. For instance, do you want a bath or will just a shower be OK? Do you want a washing machine (my advice — YES — launderettes are a nightmare and you can't afford to have things cleaned for you)? Are you OK with sharing a bathroom or do you want an en suite of your own? You also need to think about where your house is located — bus and train fares can add up to a lot of money. When you finally find a place that sounds good and is not going to cost you a fortune, go and see it. Never believe anybody, even if the person says he or she lived there last year. Sometimes a place sounds perfect, but the minute you walk through the door, you understand you can't live there. And sometimes a place doesn't sound thrilling, but you'll probably fall in love with it the minute you see it. I'll never forget how a friend of mine went to view a flat which she was supposed to share with an old lady and her lovely little dog. When she went inside, she saw a huge Staffordshire terrier, so she was glad she checked before moving in.

Secondly, make sure you take with you a list of questions you want to ask. Will you have to pay the rest of the rent if the other rooms aren't filled? How big is the deposit and will it be returned at the end of your rent? Is there a garden — are you responsible for it? Are the rooms lockable? Is the house in good condition? If the landlord promises to have things repaired, get his promises included in the contract. There are also a few things you should look out for: what is included in the rent and how much are the extra bills? So if you've found a house for £40 a week, but it doesn't cover any bills — you aren't going to save money, especially if the other rooms are empty.

Don't forget that the rent must be agreed before the contract. Before you sign, you can negotiate with the landlord to get better conditions and save money. Always try to get your contract checked and remember to get a copy of it!

And most of all, start looking early because, as I've already said, we're all in the same boat, so there'll be hundreds of students looking for accommodation.

Поскольку текст, предлагаемый для прослушивания, насыщен новой лексикой, авторы сочли целесообразным использовать его так же, как и текст для чтения **упр. 7**, однако чтение текста ни в коем случае не должно заменять аудирование.

Упр. 7

Ключ: 1T, 2T, 3NS, 4F, 5T, 6T, 7NI, 8T, 9F, 10T

Упр. 8 является незаменимым этапом подготовки к ЕГЭ, когда надо правильно определить соответствие утверждений информации в тексте, экзаменуемым необходимо уметь находить одну и ту же мысль, выраженную разными словами. Работая с текстом, необходимо как можно чаще предлагать учащимся перефразировать, трансформировать, подбирать синонимы.

Упр. 10, 11 направлены не только на отработку активной лексики данного раздела, но и представляют собой значительную воспитательную ценность. Старшеклассникам пора задумываться о том, какие проблемы им придется решать уже через несколько месяцев, и практические советы по съему жилья им необходимы. Учителю рекомендуется не только суммировать рекомендации, которые старшеклассники подготовят при выполнении упр. 10, 11, но и организовать обсуждение, насколько эти советы применимы и важны в России.

LESSONS 11, 12

Задачи уроков:

1. Познакомить учащихся с лексикой по теме „Съём жилья“ и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

2. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 2, 3, 5, 7, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

- трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,
- найти соответствие между фразами в объявлении и тем, что они действительно означают,
- активизировать лексику по изучаемой теме.

3. Развивать умение беседовать в рамках ситуации „Съём жилья“: рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, используя речевые клише.

4. Развивать умение писать эссе с элементами рассуждения в рамках изучаемой темы.

Данные уроки направлены на отработку и использование активной лексики данного раздела и содержат стандартные задания, встречающиеся в рамках ЕГЭ. В ситуациях, приближенных к реальным, одиннадцатиклассники смогут попробовать себя в роли квартиросъемщиков, потренироваться в чтении и понимании аутентичных объявлений о сдаче жилья, приобрести ценный жизненный опыт.

Упр. 3

Ключ:

1. within walking distance of... — ten miles away from civilization
2. set in a lively part of town — noisy

3. having great potential — falling apart

4. spacious — larger than a cupboard

Упр. 5

Ключ: 1. probably T, 2. probably T, 3. probably T, 4. probably T, 5. probably T

Упр. 8

Текст аудиозаписи:

8 Listen to the third advert and fill in the gaps with the information.

Advert 3

Contact person: Helen Bennett

Address: Sebastian Close, Greenstead

Property Type: House

Bedrooms: one out of three available

Rent: £60.00 per person per week

Property only to be let as a whole

Deposit: £100 per person per year

All bills are included in the rent.



Facilities:



washing machine



telephone



fridge-freezer



en suite bathroom



microwave



tumble dryer



smoke alarm



free wireless Internet



shower

Упр. В домашнего задания направлено на обобщение и закрепление материала по теме „Причастие“. Необходимо обеспечить его проверку и анализ на следующем уроке.

Ключ: searching, having e-mailed, explaining, pleased, having read, thinking, leaving, complaining, having had, confused, having paid, disgusted, written, impressed

LESSONS 13, 14 “Exam know-how”

Задача уроков:

Совеществовать умения в чтении, говорении, аудировании и письме в рамках подготовки к ЕГЭ

Ключи

- 1** Прочитайте список наиболее употребительных фразовых глаголов с *break* и *give*, проиллюстрированный примерами. Найдите соответствие между фразовыми глаголами и их значениями. Помните, что фразовые глаголы могут иметь несколько значений и не все из них указаны в упражнении.

a) 6, b) 7, c) 8, d) 10, e) 9, f) 5, g) 4, h) 2, i) 3, j) 1, k) 11

- 3** Заполните пропуски подходящими предлогами или глаголами.

O’Henry was a famous American writer who wrote short stories. His characters were ordinary people, struggling with their everyday problems, but his stories are sure to cheer you up. He wrote about millionaires, who 1 **gave** away their money, criminals who broke 2 **out**, young girls who went 3 **up** to a big city hoping to fulfil their dreams. All his characters had to go 4 **through** a lot. Some managed to change their life for the better, some had to give 5 **in**, but they didn’t lose their passion for life and demonstrated the best human qualities.

My favourite story is about Jimmy Valentine who used to be a burglar and went to prison for breaking 6 **into** banks' safes. Having been released, he went 7 **on** doing the same thing. The police started looking 8 **for** him again. However, by the time they found him, Jimmy had already given 9 **up** his dangerous business. He had fallen in love and was going 10 **out** with a girl from a noble and respected family. When he met her, Jimmy promised himself that he would make her happy and look 11 **after** her for the rest of his life.

One day, his fiancée's niece locked herself up in a safe. Nobody could help her and the girl was running out of air. Jimmy broke into the safe and saved the girl. He knew he was 12 **giving** himself away, but he didn't care — the life of a little girl was more important. Then Jimmy saw a police detective who, he knew, had come to arrest him. However, the detective didn't do what he had planned. He pretended that he didn't recognize Jimmy and went away.

- 4 Прочитайте текст и заполните пропуски А–Г частями предложений, обозначенными цифрами 1–8. Одна из частей в списке 1–8 лишняя.

Irish visit

Though peace has come to Northern Ireland in the present, much work remains to be done between Ireland and Britain in the future. Queen Elisabeth II made history yet again when she visited Ireland in 2011. This visit made her the first British monarch to step foot on Irish land for 100 years; the last one being King George V in 1911.

Just a few days before her arrival there were two bomb scares. The security tried to insist on calling the whole thing off, but the Queen was determined to go ahead with her planned four day trip.

It took a massive security operation for her and her husband, Prince Philip, to be able to visit several sites of political and historic importance which included Croke Park — the scene of a massacre by British troops, and the Garden of Remembrance which honours Irish freedom fighters.

As the Irish broadcaster, Sarah Carey, observed gestures and symbols matter in Ireland; so it was the Queen's bow at the shrine to those killed in the Easter Rising of 1916 that particularly moved and impressed her Irish hosts. The highlight of the visit was the Queen's speech at Dublin Castle where she acknowledged the "sad and regrettable" mistakes of Britain's troubled relationship with Ireland and offered her sympathy to its victims and their families. "We must not be bound by the past," are the words with which the Queen has opened a new era of the British — Irish relationship.

Рабочая тетрадь № 1

Self-assessment test

Задача урока:

Совершенствовать умения чтения, говорения, аудирования, письма.

- 1 Translate the sentences from English into Russian.

1. He likes playing the piano.— Он любит играть на пианино.
2. They stopped smoking when they saw a teacher.— Они прекратили курить, когда увидели учителя.
3. My mother enjoys knitting.— Моя мама любит вязать.
4. She avoided seeing him for a month.— Она избегала встречи с ним в течение месяца.
5. The film *Titanic* is worth seeing.— Фильм *Титаник* стоит посмотреть.

6. She thought a lot before marrying John.— Она много думала, прежде чем выйти замуж за Джона.
7. You can set the machine in motion by pushing the button.— Вы можете привести машину в движение, нажав на кнопку.
8. Excuse me for calling you so early.— Извините, что я звоню вам так рано.
9. She was talking without looking at him.— Она говорила, не смотря на него.
10. It had stopped raining when we left the house.— Дождь уже закончился, когда мы вышли из дома.
11. Go on reading, please.— Продолжайте читать, пожалуйста.
12. She finished eating and went to bed.— Она закончила есть и пошла спать.
13. He insisted on her coming.— Он настаивал на ее приходе.
14. The man reading a newspaper is my brother.— Человек, читающий газету, мой брат.
15. She was tired of working.— Она устала от работы.
16. They made a list of places liked by the tourists.— Они составили список мест, которые нравятся туристам.
17. Having sent the telegram, he went home.— Отослав телеграмму, он пошел домой.
18. Travelling by boat, he had a lot of fun.— Путешествуя на лодке, он получал большое удовольствие.
19. We heard him singing in the next room.— Мы слышали, как он пел в соседней комнате.
20. We want them to participate in the debates.— Мы хотим, чтобы он участвовал в дебатах.
21. She gave up exercising a year ago.— Она перестала тренироваться год назад.

2 Find the sentences with the participles and translate them into Russian.

THE POOR MAN'S FORTUNE

1. One day Fortune was watching a poor man walking down the street. 2. He had a worn out bag in his hands. 3. The man was thinking about people who earned a lot of money. 4. He looked at the dog following him and said, "If I only had enough to eat, I'd never ask for anything else." 5. Just at this moment, Fortune came down the street. 6. She heard the man saying something and stopped. 7. The surprised man looked at Fortune standing in front of him and could not believe his eyes. 8. "I want to help you," said Fortune. 9. "Hold your bag and watch me pour diamonds into it. 10. Stop me when you think there is enough. 11. But every diamond falling on the ground will become dust. 12. Do you understand?" 13. And Fortune started pouring diamonds into the man's bag. 14. The bag filled with diamonds was growing heavy. 15. "Is that enough?" asked Fortune looking at the man's trembling hands. 16. "No, give me more," said the man. 17. "You are the richest man in the world now," said Fortune. 18. "Just a few more," replied the man. 19. Fortune added one more diamond and the bag split. 20. All the diamonds fell on the ground and became dust.



Ключ:

1. Однажды Фортуна наблюдала, как бедный человек шел по улице.
2. В руках он держал потертую сумку.
3. Он размышлял о людях, зарабатывающих много денег.

4. Он посмотрел на собаку, сопровождавшую его...
6. Она услышала, что человек что-то говорил...
7. Удивленный человек посмотрел на Фортуна, стоящую перед ним...
11. Но каждый бриллиант, который упадет на землю...
14. Сумка, наполненная бриллиантами, становилась тяжелой.
15. ...спросила Фортуна, глядя на трясущиеся руки человека.

4 Join each pair of sentences with a suitable participle construction.

1. Having broken the window, Jason ran away and hid from his father.
2. Thinking it would be cold, I took my overcoat.
3. Hoping he would be there, she went to the party.
4. Arriving children were accompanied by their uncle.
5. We saw a man climbing over the high wall.
6. Having spent all their money on clothes, the friends had no money to buy the food.

5 Use the right parts of speech.

AQUALUNG

Invented by: Jacques Cousteau and Emil Gagnan

Nationality: French

Date: 1943

Purpose: to supply air to free-swimming underwater swimmer at the same pressure as the surrounding sea.

Jacques Cousteau explained to Gagnan exactly what he wanted.

Emil Gagnan made it.

With unregulated compressed air supplies and with sea pressure increasing with depth, there was always a danger of an underwater swimmer's lung collapsing.

The aqualung has a special valve regulating the air supply.

As the diver breathes out, the pressure of his breath opens an outlet valve which also shuts off the air supply.

As he breathes in, the internal pressure falls and the outside water pressure closes the outlet valve and switches the compressed air supply back on.

The air flows in until the pressure in the valve is the same as the pressure of the outside water. Then it cuts off.

6 Open the brackets using Gerund, Participle I or Participle II in the right form.

A REWARD

A woman dressed in blue jeans and trainers stood at the entrance of a shop looking at a lovely dress displayed inside. Though she hesitated for a moment she finally went in and asked to see the dress she liked. The assistant kept talking to another customer ignoring the woman. Having finished, he finally turned to her and snapped that the dress had been sold. Disgusted with the assistant's behavior, the woman walked out of the shop and decided to teach him a lesson.

She returned to the shop the following morning wearing an expensive fur coat with a designer handbag clutched in her hand. She came straight to the rude assistant and asked for the same dress. Not realising who she was, the assistant was eager to serve her this time. With great difficulty, he climbed into the shop window to get the dress. Without giving it another glance, the woman said she did not like it. She enjoyed herself making the assistant bring almost everything in the window before finally buying the dress she had first asked for.

LESSON 15 Test yourself

Задача урока:

Контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся в соответствии с задачами данного раздела.

Текст аудиозаписи:

1 Listen to the advert and fill in the information gaps.

I and two friends are looking for two more housemates to share a five-bedroom house on Avon Way, a two-minute walk from a big supermarket and 15 minutes walk from campus. The house is large, over three floors and has a big kitchen and a small living room for all of us to share. The rooms available are a good size. Each room costs £235 a month plus all bills. We're all going to be in our third year next academic year but do enjoy socialising. We're clean and tidy and enjoy our own space but do like to spend time together usually around dinner. If interested, please e-mail me and we can arrange a meeting.

Many thanks.

Kate

Ключ:

Address: Avon Way

Property Type: 5 bedroom house

Bedrooms: 2 out of 5 available

Distance to the campus: 15 minute walk

Shared facilities: a big kitchen and a small living area

Rent: £235 per month

Rent includes: Electricity ☐ No Gas ☐ No Water ☐ No

2 Put the verbs in brackets into Participle I or Participle II forms.

1. My little brother was really **embarrassed** when he was caught eating sweets.
2. I think this is the most **boring** thing I have ever done.
3. Some people find sushi **disgusting**, others really enjoy it.
4. There is nothing to feel **excited** about. It's not a very interesting case.
5. My mother will be **pleased** to receive a present from you.
6. The **shocking** pictures have been published in every newspaper.

3 Choose the most suitable form to complete the sentences.

1. **Having spoken** to Gerald, our aunt went to his wife and talked to her.
2. The book **published** a month ago has already been sold out.
3. The man **standing** near the shop is my old friend.
4. **Having been finished** just an hour before, the model car was standing in the middle of the table for everybody to admire.
5. The bottles carefully **packed** in the box will never break.

4 Choose the right word to complete the sentences.

1. I am going to **rent** something for my first year at college.— What kind of **accommodation** are you looking for?
2. Your university is very unlikely to **charge** you for Internet access.
3. A friend of mine has a room to **let**. Would you like to get in touch with him?
4. Some **landlords** make promises to their tenants that they never fulfil.
5. I am selling my old car. The price is **negotiable**.
6. Heating and electricity are **included** in your monthly rent.
7. I pay the electricity **bill** at the end of the month.

Задачи уроков:

1. Использовать приобретенные знания в проектной деятельности в рамках темы „Начало самостоятельной жизни“.
2. Совершенствовать умения устно выступать с сообщениями по результатам работы над иноязычным проектом.

UNIT 3

LESSONS 1, 2, 3

Задачи уроков:

1. Познакомить учащихся с оборотом сложное дополнение с причастием настоящего времени. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.
2. Познакомить учащихся с лексикой в рамках ситуаций „Знакомство с Кентербери“, „Посещение кафе / ресторана“ и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.
3. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 6, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:
 - заполнить пропуски в тексте,
 - установить соответствие между частями текста и заголовками,
 - выбрать правильный ответ из предложенных вариантов,
 - активизировать лексику по изучаемой теме.
4. Развивать умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию.
5. Совершенствовать умения диалогической речи: выражать свое отношение к высказыванию партнера / свое мнение по обсуждаемой теме.
6. Развивать умение переводить с русского на английский, используя изучаемую лексику и грамматику.

Грамматический материал данных уроков “The Complex Object with the Present Participle” по сути своей аналогичен изученному в 9-м классе материалу “Complex Object + the Infinitive”.

Это позволяет сразу провести аналогию и указать на несущественные различия в употреблении двух схожих конструкций, поэтому после закрепления нового материала в рамках **упр. 1** в **упр. 2, 3** учащимся сразу предлагается поработать с обеими конструкциями.

Лексика **упр. 4** не объединена какой-то конкретной темой. В большинстве своем она предлагается для пассивного ознакомления и призвана снять трудности, которые могут возникнуть при прочтении текста.

Работая над вопросами **упр. 5**, целесообразно поощрять учащихся в монологической форме высказывать свои догадки и подкреплять их информацией из книг и фильмов или делиться собственным опытом.

Свои догадки одиннадцатиклассники смогут проверить, прочитав текст **упр. 6**. Подробно читать этот текст рекомендуется не в классе, а в рамках выполнения домашнего задания. Желательно, чтобы это домашнее задание пришлось как раз после выполнения **упр. 5**. Упражнения, предлагаемые для классной работы, следует выполнять в четком соответствии с формулировкой заданий.

Упр. 6. Поскольку такой вид заданий часто встречается на ЕГЭ, а текст, предлагаемый учащимся для работы, многофункционален и достаточно объемен, целесообразно предложить выполнить данное задание в качестве самостоятельной работы. Обратите внимание учащихся на то, что читать текст целиком не нужно. На данном этапе необходимо сосредоточиться только на предложениях с пропусками. Таким образом, задание не должно занять более 7–10 минут.

После выполнения **упр. 6** учащиеся получают возможность проверить правильность своих ответов с помощью **упр. 7**. Учитель может организовать выполнение этого задания как взаимопроверку.

Ключ:

1b), 2d), 3h), 4a), 5g), 6c), 7i), 8e), 9j)

Упр. 7

Текст аудиозаписи:

Listen to the completed sentences and check your answers.

1. Gina and David met me at the airport and brought me to their charming old house in Canterbury, which is a small medieval town.
2. David and I walked past the open windows and watched people having dinner, reading or just sitting by their fireplaces, just the way people had done for centuries.
3. I found out that I was in the famous Canterbury Cathedral which is known as the cradle of English Christianity.
4. Geoffrey Chaucer, the 14th century writer and poet who is sometimes called the father of English Literature, immortalised these pilgrimages in his *Canterbury Tales*.
5. Anyway after dinner, which was delicious, I went to my room to write about my first day in England.
6. When I saw my computer, which looked a bit out of place in the tiny room filled with Victorian furniture I even thought of writing a traditional diary so as not to break the illusion.
7. I expected porridge, scrambled eggs, bacon, sausages, toast and jam, just like the English breakfast I'd read about.
8. The shops located in small medieval houses flashed familiar brand names — *Mexx, Next, Zara, Marks & Spencer, Gap* and so on.
9. Gina said she was dying to see the latest part of *The Twilight Saga*, which was on that day.

Упр. 8

Ключ:

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1. pizza | 5. sushi |
| 2. chicken Tikka Masala | 6. scrambled eggs |
| 3. shepherd's pie | 7. porridge |
| 4. toast and jam | |

При выполнении **упр. 9** возможны разные варианты ответов. Главное, чтобы учащиеся сумели их обосновать.

Упр. 10

Ключ: 1b), 2b), 3b), 4c), 5a)

Упр. 11

Ключ:

1. a), e), n)
2. c), f), k), l)
3. a), d), e), g), m), o)
4. a), d), e), g), h), i), m), o)
5. j), m); a), c), k), l)
6. a), c), k)
7. c), d), g), h), m), o)
8. e), g), m), n), o)
9. b), e), f), n)

Упр. 12

Ключ: 1c), 2a), 3b), 4b), 5b), 6b), 7c)

При выполнении домашнего **упр. С**, направленного на расширение лексического запаса учащихся, целесообразно предложить им не только выписать слова и выражения, но и предложения, в которых они встречаются в сокращенном варианте.

Задачи уроков:

1. Познакомить с темой „Исчисляемые и неисчисляемые существительные“. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Познакомить учащихся с лексикой по теме „Глобализация“ и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

3. Совершенствовать умения монологической речи в рамках темы „Глобализация“: рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, используя речевые клише.

4. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 6, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

- заполнить пропуски в тексте,
- трансформировать полученную информацию для выполнения заданий.

5. Расширять потенциальный словарь учащихся за счет новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

6. Развивать умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию:

- установить соответствие приведенных утверждений прослушанному тексту,
- принять или опровергнуть утверждения.

Теме „Исчисляемые и неисчисляемые существительные“ уделялось большое внимание на протяжении всех лет изучения английского языка. На данных уроках учащимся предлагается повторить и систематизировать материал. Рекомендуется разбирать его совместно, обращаясь к ученикам за ответами. Необходимо также убедиться в том, что учащиеся знают перевод приведенных в правиле существительных. Если они учащимся незнакомы, необходимо записать их в словарь вместе с переводом и примерами, которые проиллюстрируют правильное употребление таких существительных.

Упр. 1**Ключ:**

1. is, 2. are, 3. is, 4. is, 5. are, 6. are, 7. is, 8. is, 9. is, 10. is

Усвоение лексического материала **упр. 3** является ключом к успешной работе во время изучения данного раздела. Его отработка планомерно ведется как в учебнике, так и в рабочих тетрадях.

Работая с **упр. 4**, учитель может предложить помимо очевидных ответов типа MacDonald's, Apple, Microsoft, Samsung, Nokia, Volvo, Opel и т. д. еще и такие компании, как Facebook, Macmillan, Green Peace, Red Cross (если они не будут названы), и спросить учащихся, в чем отличие этих компаний от перечисленных выше.

Если у учителя возникло ощущение, что учащиеся слабо представляют себе, что такое *глобализация*, то **упр. 5** можно пропустить и сразу перейти к выполнению **упр. 6** — подробному совместному чтению текста о глобализации. Необходимо отметить, что учащиеся познакомятся с большим количеством информации о глобализации и ее влиянии на нашу жизнь, которое бывает как положительным, так и отрицательным.

На данном этапе целесообразно начать готовить учащихся к ролевой игре, которая предстоит им на **уроках 20–21**. Учащиеся устроят суд над глобализацией, и только от них будет зависеть оправдательный или обвинительный приговор, который надо будет вынести. Такое „нацеливание“ позволит учащимся рассматривать весь изучаемый в данном разделе материал с точки зрения подготовки к этому заданию. Роли можно распределить заранее и предложить школьникам искать нужную для их роли информацию во время изучения данного раздела. Прокурор руководит группой своих свидетелей, а адвокат — своих. Количество свидетелей и присяжных можно увеличить. Присяжным и судье не придется проводить долгую подготовку, поэтому на эти роли можно пригласить учеников из других классов, не посещавших школу по болезни, или тех, кто всегда хорошо работает самостоятельно.

Упр. 7

Ключ: 1a), 2a), 3b), 4a), 5a), 6c), 7a)

Упр. 8, 9, 10, 11 направлены на отработку нового лексического материала данных уроков и могут выполняться как в индивидуальном, так и в групповом режиме. При выполнении **упр. 11** обратите внимание учащихся, что подобная трансформация утверждений потребует от них и при написании эссе.

Прежде чем выполнять задание в **упр. 12** всем классом, целесообразно дать учащимся несколько минут на подготовку. Если предлагаемый ниже лексический материал не обеспечивает достаточной поддержки, посоветуйте учащимся еще раз обратиться к тексту.

Текст **упр. 15** ценен как в отношении лексического и языкового наполнения, так и в содержательном плане. Работа над текстом может занять целый урок, так как текст должен быть прослушан не менее трех раз. Если учащиеся будут испытывать трудности при восприятии текста на слух, можно предложить графическую опору (домашнее задание **упр. F**).

Упр. 15

Текст аудиозаписи:

Listen to the teenagers, answering the questions, and match their answers (1–6) with where they come from (A – G). There is one extra place with no match. Mark which of them think they already live in the global village and which of them don't.

1. I come from a little village in Poland. I notice how the world around me is changing and it worries me.

I wonder how much our identity and traditions will change once we belong to the global village, because they're a very important part of our life. They define who we really are.

I also notice that international corporations often don't have to answer to anyone, as they have more economic power than many of the countries where these corporations have their offices.

2. I believe that I already live in the global village. If you look at the population of my city, Frankfurt, you will find most cultures represented. I'm lucky that I live in a city that is so diverse and so open to international cultures. As Frankfurt is situated in the centre of Europe, travel to other countries is very easy. Our Art teacher often takes us on excursions to museums in France, Holland and Belgium. Every winter we spend a couple of weekends skiing in Austria. I think this environment teaches us to respect each other's beliefs, religions, and points of view.

3. I come from China and here is my opinion. I don't really think the world can be called a global village because it would mean that there is no racism, no war and no poverty. It would be ideal for the world to become a global village, but it's just a dream! People from different cultures ARE different: we all hold different beliefs and we speak different languages.

Even in our school people don't get on with each other. I must admit there are a lot of people I don't like. The world is a difficult place and people should learn to accept each other for who they are and not to look at the colour of their skin. We must all work together to stop racism.

4. I come from Tomsk and although my city is not multicultural, my friends and I feel that we're a part of the global village. We don't sit in front of the computer, but we act. We take part in international projects to reduce pollution and help the environment and so we're helping the whole world. I also think it's silly that you can only be part of a global village if you speak English.

5. I think being a global village is all about working together and helping each other, and this is how things are nowadays. We, in Estonia, depend on other countries for natural resources, electronics, clothes and many other things, and they in their turn depend on us for food. So the global village already exists. Without mutual help and support the world would probably be in World War III by now.

6. I come from France. I think I'm a part of the global village because I watch TV shows like *Friends* and *The Simpsons* from the USA. I also like to go to different restaurants:

Chinese, Japanese, even McDonald's, although my mum grumbles about it. I think living in the global village means that you can experience different cultures without going abroad.

Упр. 17

Ключ: 1T, 2F, 3F, 4T, 5F, 6T

Поработав с утверждениями, учителю нужно организовать обсуждение высказываний подростков. Предложите каждому из учащихся или группам учащихся выбрать тему, которая кажется им наиболее интересной.

При выполнении домашнего задания **упр. F** учащиеся получают возможность познакомиться с текстом, который они слушали на уроке, и поработать с новой лексикой, выбирая правильные варианты для заполнения пропусков. Напомните учащимся, что им необходимо проверить себя, прослушав текст еще раз. Запоминание высказываний подростков, приведенных в данном тексте, поможет учащимся как при написании эссе, так и в случае, если им будет предложено высказаться на определенную тему, поскольку в настоящее время тема глобализации является одной из самых актуальных.

LESSONS 7, 8, 9

Задачи уроков:

1. Познакомить с особенностями употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных в английском языке. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Познакомить учащихся с лексикой по теме „Возрождение фермерских рынков в Англии“ и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

3. Развивать умения диалогической и монологической речи в рамках темы „Возрождение фермерских рынков в Англии“ — рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, используя речевые клише.

4. Использовать информацию, изложенную в тексте **упр. 9**, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

- трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,
- принять или опровергнуть утверждения,
- выбрать правильный ответ из предложенных вариантов,
- активизировать лексику по изучаемой теме,
- трансформировать полученную информацию для выполнения заданий.

5. Расширять потенциальный словарь учащихся за счет выражений с фразовым глаголом **make**.

6. Развивать умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию:

- найти конкретную информацию,
- ответить на вопросы.

На данных уроках учащиеся продолжают изучение темы „Исчисляемые и неисчисляемые существительные“. Грамматический материал достаточно объемён, в данном случае необходимо запомнить все слова и выражения, а также случаи употребления, поэтому целесообразно предложить учащимся самостоятельно изучить его, а потом в классе организовать презентацию материала в виде обсуждения, вопросов и ответов или даже письменного опроса.

Отработке и закреплению данной темы посвящены **упр. 1–6**, а также достаточное количество заданий в рабочих тетрадях.

Упр. 3

Ключ:

1. Jane gave me a piece of good advice about buying fish in the market.
2. Let's play a game of volleyball after lunch.
3. This piece of equipment hasn't arrived yet.
4. Can you give me a piece / a slice of bread?
5. I'd like a glass of water.
6. He needs a piece of luck if he wants to get to his office on time.
7. Mary showed me a piece of her research. I was really impressed.

Упр. 6

Ключ: 1. –; 2. –; 3. –, –; 4. ап, а, а (в заказе речь обычно идет о стаканах и чашках); 5. а; 6. а; 7. –, –

В списке слов **упр. 7** намеренно пропущены артикли — школьники должны сами найти существительные и решить, употребляются ли они с неопределенным артиклем единственного числа (**а**).

Упр. 9. Прежде чем приступить к чтению текста, учащимся необходимо прочитать вопросы, на которые им нужно будет ответить. Данный текст представляет достаточную содержательную ценность, поэтому желательно прочитать его подробно — либо заранее дома, либо совместно на уроке.

Упр. 10. В данном случае в целях экономии времени учащимся уже указаны конкретные предложения в тексте, которые ученикам необходимо правильно интерпретировать для того, чтобы успешно выполнить задание. Ценность таких заданий в рамках подготовки к ЕГЭ трудно переоценить, поскольку они позволяют учащимся лучше понять особенности каждого этапа работы над текстом.

Ключ: 1F, 2F, 3T, 4T, 5NS, 6NS, 7F, 8T, 9T, 10T, 11T, 12F

Упр. 12. Фермерские рынки очень распространены в России, поэтому учащимся есть что рассказать о них. Здесь будет уместно сначала проверить домашнее задание (**упр. Е**), где учащимся предлагается описать местный фермерский рынок, рассказать о его ассортименте, ценах на продукты, атмосфере рынка и своем к нему отношении. После этого можно приступить к выполнению **упр. 12** — сравнению рынков в России и в Англии.

Упр. 15, 16, 17 посвящены повторению и использованию лексики в рамках ситуации „Посещение кафе / ресторана. Как сделать заказ в ресторане“. Речевые клише, используемые в рамках этих ситуаций, давно знакомы учащимся, поэтому сразу предлагаются для прослушивания, а зрительная опора (**упр. 15**) сведена к минимуму.

Упр. 16

Текст аудиозаписи:

Listen to the conversation and say who is going to have what.

Waiter: Are you ready to order your drinks?

David: Yes, we are. A lemonade for me, please.

Lisa: I'll have a glass of still mineral water.

Gina: The same for me, please.

Waiter: So it's a lemonade and two mineral waters. I'll be right back to take your orders.

David: So what are you going to have?

Lisa: I don't know. What do you recommend?

David: It's difficult to say. The menu here sometimes changes every day as it reflects the goods in the market.

Lisa: This place is not cheap, though. Six pounds for a bowl of soup is quite a lot. I insist on paying for myself.

David: It's fine, Lisa. Don't worry about it. Let's just have something to eat.

Gina: OK, then, for starters I'd like a rabbit and bacon risotto and as a main course I'll have the fish stew.

Lisa: And I'm going to have just the vegetable platter and a dessert afterwards.

David: Right, and here's our waiter.

Waiter: Here are your drinks and I've also brought you some bread and butter. Are you ready to order?

David: Yes. We'd like a rabbit and bacon risotto, a fish stew and a vegetable platter for my friend. And I'm going to have a roast chicken with a side dish of seasonal vegetables.

Waiter: Have you made up your minds about the desserts yet?

David: Give us a second. What did you want for dessert, Lisa?

Lisa: Have you got anything with strawberries?

Waiter: Not at the moment. Strawberries are not in season yet, and we cook dishes made only from ingredients from our market. I'd recommend our home-made ice cream instead.

Lisa: Oh, yes, I love ice cream.

Gina: Some ice cream will be great.

David: I'll join you, girls. So it's three ice creams for us, please.

LESSONS 10, 11

Задачи уроков:

1. Познакомить с особенностями употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных в английском языке. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Познакомить учащихся с лексикой по теме „Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире“ и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

3. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

- трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,
- заполнить пропуски в тексте,
- выбрать правильный ответ из предложенных вариантов,
- активизировать лексику по изучаемой теме,
- трансформировать полученную информацию для выполнения заданий.

4. Развивать умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию для ответов на вопросы.

5. Развивать умение переводить с русского на английский и с английского на русский, используя изучаемую лексику и грамматику.

Упр. 1, 2 посвящены отработке грамматического материала данного раздела.

Упр. 3 предлагается для прослушивания с целью ответить на несколько конкретных вопросов. Это упражнение не предполагает полного понимания текста.

Текст аудиозаписи

After a very pleasant stay in Canterbury, Lisa is on her way back home. However, at the airport she finds out that there is a problem. She is phoning her mum. Listen to their conversation and answer the questions.

Lisa: Hi, Mum.

Mum: Hi, darling. How are things? What are you doing?

Lisa: Just having a glass of juice and relaxing at the airport.

Mum: Shouldn't you already be at the check-in? Is your flight leaving on time?

Lisa: No, Mum, in fact my flight is cancelled.

Mum: Are you joking? Do you mean it's delayed?

Lisa: No, Mum, all flights are cancelled. The check-in desks are closed.

Mum: I can't believe it, Lisa. What's going on?

Lisa: They say a volcano erupted in Iceland and its ash can cause plane engines to shut down.

Mum: Oh, my God, really?

Lisa: Switch on the news, Mum. You can't imagine what's going on here. The airport is a total mess. Stranded passengers are standing in endless queues with heavy luggage just to find out that they are not going to fly and that there's no further information available. Tired children are crying. A lot of passengers have nowhere to stay, but some airlines say it's not their fault that the airport is closed and they are not prepared to pay for accommodation.

Mum: Where are you going to stay then? Have you got any money left?

Lisa: Don't worry, Mum. I've got enough. Besides, David is taking me back to his house in Canterbury.

Mum: But what if the planes start flying soon?

- Lisa: Nobody knows when that will happen. The airport officials say there will be no change in the situation for the next 48 hours. Two days is a long time.
- Mum: But how will you get home? It's your aunt's wedding on Sunday, remember? And you have a very important test at school next Monday. My advice is try to get to the continent by train or take a ferry.
- Lisa: Oh, believe me, we've already tried everything. The Eurostar tickets are all sold out, ferries are getting more and more expensive and it's impossible to rent a car — they're all already taken.
- Mum: All right then, just keep me informed, OK?
- Lisa: Sure Mum, I'll let you know as soon as I get some news.

В тексте **упр. 5** учащиеся знакомятся с информацией о недостатках глобализации. В тексте рассказывается о последствиях извержения исландского вулкана Эйяфьятлайокудль, которое продемонстрировало уязвимость „глобальной деревни“, существование которой напрямую зависит от эффективности коммуникаций. В дни, когда не летали самолеты, отменялись встречи, банкротились компании, срывались семейные торжества, тысячи людей несли огромные финансовые убытки.

Учащимся будет интересно прочитать текст и сделать собственные выводы, а также сравнить, зависит ли что-либо в жизни их семей от возможности быстро и эффективно перемещаться по миру или стране. Вероятно, учащиеся придут к выводу, что глобализация не оказывает такого серьезного влияния на Россию, и здесь следует отметить, что в отличие от стран Европы Россия, являясь одной из богатейших и крупнейших мировых держав, не нуждается в таком плотном сотрудничестве с другими странами и сможет существовать автономно.

Упр. 6

Ключ: 1c), 2c), 3b), 4a), 5b)

LESSONS 12, 13

Задачи уроков:

1. Повторить грамматический материал „Условные предложения I и II типа“. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.
2. Познакомить с лексикой в рамках ситуации „Последствия извержения исландского вулкана Эйяфьятлайокудль“ и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.
3. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 6, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:
 - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,
 - трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,
 - принять или опровергнуть утверждения,
 - активизировать лексику по изучаемой теме.
4. Развивать умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию и принимать или опровергать утверждения.
5. Расширять потенциальный словарь учащихся за счет слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

На данных уроках учащиеся повторяют уже известный им из курса 9-го класса грамматический материал „Условные предложения I и II типа“. Знание этого грамматического материала проверяется в рамках ЕГЭ. Несмотря на то что материал учащимся уже знаком, необходимо детально объяснить его еще раз и диагностировать возможные трудности. Зачастую проблемы у учащихся возникают не потому что они не понимают новый материал, а потому что у них обнаруживаются существенные пробелы в базовой грамматике (времена английского глагола). По результатам такой диагностики необходимо организовать для каждого отстающего ученика повторение по индивидуальной схеме. Можно порекомендовать работу с грамматическим справочником и рабочей тетрадью № 1 для 10-го класса.

Упр. 1 направлено на установление различия между первым и вторым типом условных предложений.

Упр. 6 продолжает тему извержения вулкана, которая изучалась учащимися на предыдущих уроках. Данная статья является прекрасным примером текста, с которым учащимся придется работать на экзамене. При ее прочтении учащимся представляется шанс продемонстрировать комплексные навыки работы с аутентичным текстом — в статье содержится некоторое количество технических подробностей, а также лексики, характерной для языка английских газет. Одиннадцатиклассники смогут проверить свое умение догадываться о значении слов из контекста, игнорировать несущественное, подбирать синонимы, трансформировать предложения.

При выполнении **упр. 8** необходимо очень внимательно читать текст и утверждения. Из текста предыдущего урока школьники уже имеют некоторую информацию, например, о том, что билеты на альтернативные транспортные средства были распроданы, однако в данном тексте этой информации нет, таким образом, важно не подменять информацию из данного текста знаниями, полученными из другого источника.

Ключ:

1F (It will be a hard time for those who are stranded at airports all over the world.), 2T, 3F, 4T, 5NS, 6F, 7NS, 8T, 9NS, 10NS, 11T, 12T (The ash cloud drifted in a south-easterly direction and is expected to affect the rest of Europe by midday today.), 13NS, 14T

Проверить свои догадки относительно последствий извержения вулкана учащиеся смогут, прослушав текст **упр. 10**. Учащимся будет интересно познакомиться с ним подробнее, выполняя домашнюю работу (**упр. C**) и закрепить содержащуюся в нем лексику.

Текст аудиозаписи:

The volcanic eruption affected businesses in different ways. Listen to this information and say which businesses made a loss and which made a profit.

1. When European economists talk about historic flight disruptions and their effect on businesses, they find both winners and losers.

2. Airline companies are the most affected facing losses of about £150 million a day. British Airways and other airlines said they're not insured against groundings by volcanic ash clouds.

3. Fifty-eight services of the Channel Tunnel high-speed train company Eurostar were full. Thus the company transported more than 45,000 passengers in one day.

4. Many people decided to use ferries, however the tickets were extremely hard to get. One British businessman who was stuck in France was running late for his wife's birthday. There were no tickets for foot passengers left, but more expensive cyclists' tickets were still available. However, the ferry operators refused to sell him the tickets until he bought and showed them a bicycle.

5. Multinational executives turned to taxi companies booking journeys from Paris to Milan, from Amsterdam to Frankfurt, and so on. One group of businessmen paid a taxi driver the shocking sum of £700 to take them from Belfast to London to be in time for a business conference.

6. Another taxi firm collected its biggest-ever fare when a group of adventurous businessmen booked a ride from London to Switzerland. Their 700-mile journey started at 3.30 a.m., and more than thirteen hours later, at 4.45 p.m., they arrived in Geneva. After that they immediately took a plane to Portugal where they had another meeting to attend.

7. Even the Royal Navy has not been too proud to get involved. The British government decided to use three ships to cross the English Channel and pick up stranded Britons from Europe.

8. Hotels all over the world are fully booked, but some of them decided to use the situation to make even more profit. One British couple stranded in Hong Kong reported how the night before the eruption a hotel room was 250 euros, then at midday after it started it was 460 euros and in the evening the price was already 800 euros — so people had to go to the airport and sleep there.

Упр. 11

Ключ: 1F, 2T, 3T, 4F, 5T, 6F, 7T

LESSONS 14, 15

Задачи уроков:

1. Познакомить с грамматическим материалом „Условные предложения III типа“. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Познакомить с лексикой, используемой в судопроизводстве в рамках ситуации „Курьезные случаи, рассматривавшиеся в суде“, и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

3. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,
- принять или опровергнуть утверждения,
- активизировать лексику по изучаемой теме,
- правильно закончить предложение.

4. Развивать умение извлекать из аудиотекста необходимую информацию и принимать или опровергать утверждения.

5. Расширять потенциальный словарь учащихся за счет слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

6. Развивать умения диалогической речи: рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Грамматический материал данных уроков продолжает тему предыдущих — учащиеся повторяют тему „Условные предложения III типа“.

Данные уроки имеют цель расширить пассивный словарь учащихся с помощью лексики, используемой в судопроизводстве. Несмотря на то что такую лексику нельзя назвать частотной для данного возраста, она может пригодиться учащимся в жизни.

Попутно тема уроков позволяет расширить кругозор учащихся, предложив им поговорить о „перегибах“, существующих в правовом обществе.

Упр. 5

Ключ: 1T, 2T, 3T, 4NS, 5F, 6NS

Упр. 8

Текст аудиозаписи:

Listen to the five cases and match the stories with their titles from above. One of the titles is not needed.

1. A woman from Israel sued a TV station for a mistake in their weather forecast. After they predicted a sunny day, she left her home lightly dressed. It rained, she got wet through and caught a cold. She had to miss four days of work and spend \$38 on medication.

2. After a night drinking beer to celebrate the end of exams, 19-year-old Kevin Mackle went to get a can of Cola from a vending machine. The young man seems to have tried to get the Cola without paying. He was pushing and rocking the machine and in the end it overbalanced and fell on him. The young man died. His relatives sued the Coca-Cola Company and the university where the machine had been placed for about \$660,000. They said that the machine was not secured and there were no warning signs instructing students not to rock it.

3. Amber Carson from Pennsylvania sued a Philadelphia restaurant after she slipped on a spilled drink and broke a bone. In its defence the restaurant manager pointed out that the reason the soft drink was on the floor was that Ms Carson herself had thrown it at her boyfriend 30 seconds earlier during an argument.

4. In 1991 “Anheuser-Busch”, a famous beer-making company, was sued for false and misleading advertising. In their commercials beautiful women came to life for two men driving a truck full of Bud Light beer. A beer lover named Richard Overton complained that after he drank that beer, no beautiful women turned up. In fact, having drunk the beer, he had even less success with women.

5. A lot of American cars have a cruise control. This is a system that automatically controls the speed of a car, so if you have a long way to go, you don't need to push the accelerator all the time. You can just set the cruise control. Mrs Grazinski from Oklahoma City bought herself a new camper van. On her way home she set the cruise control at 70 m.p.h., quietly left the driver's seat and went to the back of her camper van to make herself a sandwich. Not surprisingly, the camper van crashed and overturned. The woman sued the manufacturer for not explaining in the owner's manual that the cruise control couldn't actually drive instead of her.

Поскольку ситуации, приведенные в текстах **упр. 8, 9**, настолько анекдотичны и невероятны, что у учащихся может возникнуть сомнение в том, что они правильно поняли текст, им предлагается сориентироваться в материале, ознакомившись с заголовками и их переводом на русский язык. Все приведенные истории действительно произошли в указанных странах, и результаты судебных дел также являются подлинными. В **упр. 12** учащимся предлагается самим вынести вердикт по разбиравшимся делам. Это прекрасная иллюстрация употребления условных предложений III типа — „Если бы я тогда был судьей, я бы...“ Проверить свои догадки учащиеся смогут, прослушав текст **упр. 13**.

Текст аудиозаписи:

Listen to the verdicts and check your ideas.

1. The judge didn't find any evidence against the TV station.
2. Coca-Cola had to put warning labels on many of the machines. They said "Don't try to rock the machine. It can fall over and cause serious injuries or death".
3. The jury ordered the restaurant to pay Ms Carson \$113,500.
4. The court threw out the lawsuit.
5. The Oklahoma jury awarded Mrs Grazinski \$1,750,000. On top of that, the vehicle manufacturer was ordered to give her a new camper van. The company also had to make changes to the owner's manual.

LESSONS 16, 17 "Exam know-how"

2 Заполните пропуски, используя одно или два слова.

1. Go to the shop. We have run **out** of milk.
2. Pete ran **across** his old teacher yesterday. He has invited him over for a cup of tea tonight.
3. The secretary is on holiday, but a trainee will be taking **over** next week.
4. He wants to propose to her, but he is afraid that she'll turn him **down**.
5. We are taking **on** a whole new team of shop assistants. All of them will be fluent in English and French.
6. Everybody was waiting for that famous actress, but she didn't turn **up**.
7. The thief ran **away** with a huge sum of money, but one of his neighbours saw him and turned him **in**.
8. She strongly reminds me of someone I used to know.— I know why. You knew the girl's grandmother Mrs Finch, who she takes **after**.
9. Where is my book? I've left it on the table.— Don't worry. It's somewhere in this room. It'll turn **up**.
10. Hardly had we taken our seats when the plane took **off**.
11. The witch turned the young princess **into** a tree.

3 Перефразируйте подчеркнутые предложения и их части так, чтобы избежать повторения. Используйте выражения упр. 1.

1. It is very important to understand these rules. So I hope **you've taken them in**.
2. I heard she came very late at night, but I want to know exactly when she **turned up**.

3. Yesterday the manager didn't accept an offer from our old partner. Today he didn't accept an offer from a very promising company.— I don't think we'll win this market if we turn down their new offer.
4. Mary has always disliked John, but why is she also turning against his brother either now?

5 Найдите синонимы для этих слов. (Возможные ответы)

to corrupt — to damage, to distort, to harm
 to hate — to loathe, to dislike, to detest
 strange — odd, weird, bizarre, unusual, extraordinary
 wrong — incorrect, false
 disgusting — revolting, repulsive, horrible, sickening
 best — superlative, unsurpassed, top, finest, most excellent

6 Измените предложения, делая их менее категоричными. (Возможные ответы)

1. I think modern gadgets can be harmful for teenagers.
2. People are sometimes a bit extra careful with newcomers.
3. Sometimes cars are partly to blame for excess weight and low level of fitness.
4. We all hope that new technology will arrive in thirty-fifty years.
5. If people start paying more attention to how they dispose of litter, this may benefit the ecological situation all together.
6. To me this man is the best actor in the world.
7. My friends are not very careful with their money before they run out of it.
9. Tourists are not particularly interested in this place.

7 Найдите соответствие между формальными и неформальными фразами, встречающимися при написании писем.

1. The manager has committed a serious error.— b
2. I apologize for my lack of punctuality.— c
3. The probability of him acquiring this property is very high.— g
4. I'd be grateful for a prompt reply.— f
5. Have they arranged their accommodation? — d
6. Please don't hesitate to send your enquires.— e
7. The belongings of our guest will require special attention.— a

8 Установите соответствие между заголовками 1–6 и письмами А–Е. Один заголовок в задании лишний.

1. Asking for an extension — E
2. Apologizing for the delay — B
3. Advising on a visa application — D
4. Applying for a job
5. Inviting someone to a celebration — C
6. Discussing holiday plans — A

9 Просмотрите письма (упр. 8) еще раз и найдите, о каких из них идет речь в этих утверждениях. Иногда одно утверждение относится к нескольким письмам.

1. This letter requires an answer.— A, C, E
2. This is a formal letter.— B, D, E
3. This letter requires the recipient to make a decision.— A, C, E
4. This letter contains a list of documents.— D
5. This letter mentions banking procedures.— B

6. In this letter the recipient is asked to make an exception to the rules.— E
7. The author of this letter has a dog.— C
8. The author of this letter hasn't decided what to do yet.— A

11 Прочитайте письмо и заполните пропуски А–G. Заполните пропуски в письме частями предложений, обозначенными цифрами 1–8. Одна из частей в списке 1–8 лишняя.

Dear Martha,

A Many thanks for your Christmas presents and the wonderful photos of your family. I have put one up on the fridge so that all our friends could see it when they visit.

B It is, of course, a pity that your winter holiday in Austria was not what you had hoped for. **C** I was sorry to hear that you were not able to ski because there was no snow. **D** Never mind, the weather is unpredictable and we can only hope that it'll be different next time.

England at the same time enjoyed some real Christmas weather and today we have had our first snow of the winter. It was only a light dusting, but Luke has loved it and has rushed about leaving doggy footprints all over the garden. **E** Though we have cold weather, the snow will probably have gone within a day or so. It is not real Russian snow.

F Any chance of you coming over to England in the near future? In a few days' time my older brother Thomas will be 18 — an adult (in theory!). We'll have a big celebration and it would be lovely to see you. **G** If you like, you could bring your family and stay with us.

Do hope you are all well.

Love,

Christine

Рабочая тетрадь № 2

Self-assessment test

Задача урока: Совершенствовать умения чтения, говорения, аудирования, письма.

1 Translate the following sentences into English.

1. Если бы вы купили эту книгу в сентябре, сейчас вам не пришлось бы ждать ее в библиотеке.— If you had bought the book in September, you wouldn't have to wait (be waiting) for the book in the library now.
2. Я не могу сейчас сказать, придет ли он в наш город.— I can't tell now whether he'll come to our town.
3. Если люди будут заботиться об окружающей среде, им не придется бояться глобального потепления.— If people take care about the environment, they won't have to be afraid of the global warming.
4. Если бы эти джинсы были сделаны в Китае, они были бы намного дешевле.— If these jeans had been made in China, they would cost much cheaper.
5. Когда он проснется, он первым делом проверит электронную почту.— When he wakes up, he'll check his e-mail first of all.
6. — Если бы ваши друзья поехали с вами, все бы отлично провели время.— If your friends went with you, everybody would have a lot of fun.— Я предложу им это сделать.— I'll suggest doing it to them.

2 Fill in the gaps with the right articles and pronouns.

1. The knowledge the Egyptians possessed allowed them to build the Pyramids. Unfortunately, it is lost.
2. I want to listen to the news. It is very interesting.
3. — Give me a pair of scissors.— What do you need them for?
4. — We'll have a coke, a lemonade and an orange juice.— So it's three drinks for you.
5. I like to eat soup with bread and butter.
6. What wonderful advice! I hope it will be helpful.
7. I don't like the salad you brought. It isn't fresh.
8. I'd like a glass of milk.
9. He had a very difficult life.
10. It's a pity he couldn't come.
11. I feel pity for him.
12. Thank you for the time you spent with our daughter. She really enjoyed it.

3 Choose the right words and complete the sentences.

1. We have to apologise, but some flights are (cancelled / stranded / insured).
2. We hope that the customers won't be (affected / cancelled / insured) by the volcano eruption.
3. What (currency / money / trade) is used in Europe?
4. (Developing / Inefficient / Disappearing) countries benefit from western technologies, medicine and education.
5. (Discoveries / Phenomena / Efforts) made by the leading scientists helped cure a lot of diseases.
6. One of Greenpeace's biggest (insurance / invention / achievement) has been the worldwide action to save the Asian elephant.

4 Below you can see the names of different meals. Divide them between the different columns according to the headings.

Cold starters	Hot starters	Main courses
tuna sandwich	grilled seasonal vegetables	barbecued chicken
traditional potato salad	clear soup	a seafood risoto
egg salad	hot Italian sausage sandwich	grilled salmon
tuna salad	tomato soup	spicy pork ribs
salad with smoked chicken	grilled cheese sandwich	lamb sausage with mashed potato
	chicken soup	roast beef with chunky chips
	onion soup	grilled leg of lamb with an X-large jacket potato

Accompaniments	Desserts	Drinks
French fries	ice cream	coffee
boiled potatoes	apple pie	iced tea
	caramelized berries with vanilla ice cream	home-made lemonade
	tiramisu	orange juice
	sticky toffee pudding	soda
		still water

5 Read the article and mark these statements True, False or Not Stated.

1. A lot of teenagers are happy to copy their parents' eating habits.— **NS**
2. Sometimes you are what your parents eat.— **T**
3. The researchers claim that girls whose mothers are overweight go on a diet more often.— **T**
4. The researchers claim that the pressure to be thin doesn't have anything to do with boys.— **F**
5. Kathy is not happy about the way she looks.— **T**
6. Kathy's mother taught her to cook healthy meals.— **F**
7. Kathy's parents let her know that her appearance isn't perfect.— **T**
8. A lot of teenage boys follow the examples set by body builders.— **NS**
9. Teenagers are advised to tell their parents that they always say a lot of negative things.— **F**
10. The mass media advises parents to watch their children's diet.— **T**
11. When making negative comments about their kids' appearance, parents usually want the best for them.— **T**
12. It is common knowledge that putting children under too much pressure may lead to disasters.— **F**

LESSONS 18, 19 Test yourself

Задача уроков:

Контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся в соответствии с задачами данного раздела.

При прослушивании **упр. 1** необходимо обратить внимание учащихся на то, что оно посвящено проверке того, как они усвоили грамматический материал „Три типа придаточных условных предложений“. Правильное выполнение задания зависит только от того, смогут ли они услышать и правильно интерпретировать виды придаточных условных предложений. *Например:*

If I had phoned him, he would have helped me.— События не происходили.

If I phoned him, he would help me.— Маловероятно, что события произойдут.

If I phone him, he'll help me.— Вероятно, что события произойдут.

1 Listen to the dialogue between Denis and Dima and say which of the following actions

- a) didn't take place.
- b) are very unlikely to happen.
- c) will probably happen.

Dima: Hi, Denis, haven't seen you for ages. What have you been up to?

Denis: Oh, hi, Dima. I've just left school and I'm planning what to do next.

Dima: Aren't you going to college?

Denis: Well, I would have applied to college if I knew what I wanted to study.

Dima: And when are you going to find out?

Denis: Maybe if I had a chance to travel the world, meet people, try a few different jobs, I think I'd find out that way.

Dima: So what's the problem?

Denis: All sorts: visas, money. Besides, I don't speak English very well.

Dima: Ah! If you'd taken English at school, you'd have been able to fulfil all your dreams.

Denis: You're probably right. But it's never too late to improve. I'll take an English course if I can find something which isn't too expensive.

Dima: That's a good idea.

Denis: I'd ask you to help if you had more time, but I know how busy you are.

Dima: I'm afraid you're right. Actually, though, if I could manage to finish my project next week, I'd be able to take two weeks holiday. I'm not terribly hopeful, but why don't you phone me anyway?

Denis: Thank you, Dima, you're a good friend! I'll phone you without fail.

- 1. Denis applying to college.— didn't take place
- 2. Denis having a chance to travel the world this year.— unlikely to happen
- 3. Denis learning English at school.— didn't take place
- 4. Denis taking an English course.— will probably happen
- 5. Dima finishing a project next week.— unlikely to happen
- 6. Dima having two weeks holiday.— unlikely to happen

2 Choose the right option to complete the sentences.

- 1. He gave me (two pieces of advice / two advices).
- 2. This girl would be perfect, but we need someone with more (experience / experiences).
- 3. The news (is / are) great! Let's listen to (it / them) all together.
- 4. The girl was nice and her clothes (was / were) expensive.
- 5. All her family (is / are) on holiday at the moment. You can phone (it / them) this week.
- 6. Give me (a pair of trousers / trousers).
- 7. She's got seven (childs / children).
- 8. Please bring me (another / some other) water.
- 9. I like (fruit / fruits), but I'm not so keen on (vegetables / vegetable).
- 10. I need (some / an) information about this incident.

3 a) Use the right prefixes to form suitable words.

- 1. A lot of European countries are interdependent.
- 2. People who speak two languages equally well are called bilingual.
- 3. Snail mail is inefficient compared to electronic mail.
- 4. A lot of disappearing languages are being replaced by English.

b) Use the right part of speech.

5. There was a big **competition** to take part in this concert.
6. **Global** businesses often have their offices in different parts of the world.
7. We are proud of our amazing **achievements** in nuclear physics.
8. A **wealthy** businessman bought this house for five million dollars.

4

Read the newspaper article and choose the right answers.

1. Asian elephants live
 - a) in India, Malaysia and Thailand.
 - b) in an air-conditioned stone jungle.
 - c) in London.
2. This summer in London, one can see
 - a) real baby elephants.
 - b) **sculptures of baby elephants.**
 - c) sculptures and paintings of world-famous artists.
3. The aim of the Elephant Parade is
 - a) to demonstrate unique masterpieces.
 - b) **to collect money to save Asian elephants.**
 - c) to make global corporations participate in their work.
4. Transport company Eco Movers was chosen because
 - a) they have the best cars in London.
 - b) **the engines of their vans don't make any noise.**
 - c) they are the safest for the environment.
5. If you look inside The City in the Elephant, you will see
 - a) nothing.
 - b) **a miniature world.**
 - c) a miniature citizen.
6. A lot of artists participated in the parade
 - a) **painting the elephants.**
 - b) providing money for the charity.
 - c) drawing people's attention to the tragedy of the Asian elephant.

LESSONS 20, 21 Pole-play

Задачи уроков:

1. Использовать приобретенные знания в ролевой игре в рамках ситуации „Суд над глобализацией“.
2. Развивать умения монологической и диалогической речи: рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

На данных уроках учащиеся получают возможность высказать свое мнение о глобализации, используя всю информацию, которую они почерпнули из данного раздела. Кроме того, целесообразно начать готовить учащихся к этой ролевой игре заранее, чтобы дать им возможность рассматривать весь изучаемый в данном разделе материал с точки зрения подготовки к этому заданию. Роли можно распределить заранее и предложить школьникам искать нужную для их роли информацию на протяжении изучения данного раздела. Прокурор руководит группой своих свидетелей, а адвокат — своих. Присяжным и судье не придется проводить столь долгую подготовку, поэтому на эти роли можно пригласить одиннадцатиклассников из других классов, пропустивших занятие по болезни или тех, кто всегда хорошо работает самостоятельно.

Unit 4

LESSONS 1, 2

Задачи уроков:

1. Познакомить учащихся с темой “The Future Progressive Tense”. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Познакомить учащихся с лексикой в рамках ситуации „Поиски работы“ и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

3. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 7, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

- находить соответствие между синонимичными фразами и выражениями,
- установить логическую последовательность и расположить части текста в правильном порядке,
- объяснять употребление времен в связном контексте,
- принять или опровергнуть утверждения,
- активизировать лексику по изучаемой теме.

4. Развивать умения диалогической речи — выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

5. Расширять потенциальный словарь учащихся за счет новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Обеспечить его первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений.

Грамматический материал данных уроков знакомит учащихся с использованием *the Future Progressive Tense*. Данный грамматический материал не представляет большой сложности и может быть предложен учащимся для изучения в режиме самостоятельной работы. После этого целесообразно устроить опрос и обсуждение изученного. Проверка первичного усвоения материала также производится при выполнении **упр. 1, 2, 3**.

При выполнении **упр. 3** необходимо обратить внимание на разницу в употреблении времен *the Future Simple* и *the Future Progressive*. Например:

I will be working on this report tomorrow. Please phone me if you need information.— Говорящий уверен в том, что действие будет происходить.

I'll probably go to the movies.— Говорящий высказывает предположение, принимает решение во время разговора.

Упр. 4 направлено на дальнейшее развитие навыков аудирования. При первом прослушивании учащиеся должны сконцентрироваться на том, чтобы отметить, какие из событий происходили или произойдут в жизни Даниэля. (Позже у учащихся будет возможность прочитать диалог.)

Текст аудиозаписи:

David is phoning his old friend Daniel in Australia. Listen to the dialogue and tick the events that happened or are going to happen in Daniel's life.

David: Hello, can I speak to Daniel?

Mrs Sanderson: Oh, I'm afraid he's not in at the moment. Who's speaking?

David: It's David... from England.

Mrs Sanderson: Hello, David. It's nice to hear from you, dear. This is Daniel's mother.

David: Hello, Mrs Sanderson. When will Daniel be back?

Mrs Sanderson: I'm not sure. He's just gone out. He'll be playing tennis from 10 until 12.

David: And how about the same time tomorrow?

Mrs Sanderson: Tomorrow's Monday and Daniel will be working.

David: Really? But he's on his gap year. I thought he was just at home on a short break from his travels round the world!

Mrs Sanderson: Well, he did go travelling. But he ran out of money so quickly that he had to find a job.

David: What does he do?

Mrs Sanderson: He works for a local employment agency.
 David: That's amazing. With no work experience it must have been hard to find a job.
 Mrs Sanderson: Well, yes and no. At first Daniel found work as a lifeguard at the local beach just round the corner. It was easy and the pay wasn't too bad. But Daniel spent so much time chatting with his friends that his boss fired him just a week later. Then Daniel decided to look for a real job where he'd be able to learn something. He sent about thirty applications and went through five interviews before this company hired him.
 David: And what are his responsibilities?
 Mrs Sanderson: He started with photocopying and writing his boss's e-mails, and the salary he got was really small, but he's so good that he's already been promoted twice. So now he's responsible for finding part-time jobs for both retired people and people with no experience. And he got a pay rise.
 David: I'm afraid it will be difficult to catch Daniel at home then.
 Mrs Sanderson: I have an idea. This afternoon Daniel will be babysitting his sister, so you can phone him then.
 David: All right, I'll phone him at about two o'clock.
 Mrs Sanderson: Great, I'll let him know and he'll be expecting your call.
 David: Wait a second, Mrs Sanderson... I completely forgot about the time difference. It'll be 4 a.m. in Britain. I'll be sleeping. How about the same time next Sunday? Will he be at home?
 Mrs Sanderson: Oh, this time next Sunday he'll be flying to London.
 David: What? Is Daniel coming to London?
 Mrs Sanderson: Oh, my God! I shouldn't have told you that. It was supposed to be a surprise for you.
 David: Well, now that you've told me, let me meet him at the airport. I'll be picking up my girlfriend Lisa, anyway.
 Mrs Sanderson: Daniel told me she visited you in April.
 David: Yes, and now she's coming again for her summer holidays. She's just got into Moscow State University and she's extremely proud of herself.
 Mrs Sanderson: I'll tell Daniel that Lisa's coming too. He'll be looking forward to seeing her.
 David: Yes, and Lisa will be dying to hear Daniel's news, too.
 Mrs Sanderson: It was great talking to you, David. I'll send you the flight number.
 David: Thank you, Mrs Sanderson. I can't believe that this time next Sunday I'll be talking to Daniel in person!

Упр. 4

Ключ: 1. +, 2. +, 3. -, 4. -, 5. +, 6. -

Упр. 5

Ключ: 1. job, 2. jobs, 3. work, 4. work

Лексика **упр. 6** является базовой данного раздела. В уроке не помещен ее перевод на русский язык, но **упр. 7** поможет семантизировать лексику. Необходимо, чтобы дома учащиеся самостоятельно поработали с новой лексикой в индивидуальных словарях, снабжая новые слова и выражения не только переводом на русский язык, но и несколькими примерами.

Упр. 7

Ключ: 1c), 2d), 3g), 4h), 5f), 6a), 7e), 8i), 9b)

Упр. 8, 9, 10, 11, 12 посвящены проверке понимания диалога и закрепления навыков употребления *the Future Progressive Tense*. Они последовательно выполняются одно за другим в групповом или парном режиме. При выполнении **упр. 12** необходимо обратить внимание учащихся, что правильный ответ зависит от правильного употребления времен английского глагола.

Например, утверждение "Daniel plays tennis from 10 a.m. to 12 a.m. every day." не

соответствует информации из текста, в котором говорится, что “Daniel will be playing tennis from 10 a.m. to 12 a.m.”

Упр. 12

Ключ:

1F, 2T, 3T, 4T

5NS (He has already been promoted twice.)

6NS (Daniel is working with retired people.)

7F (This Sunday David will be babysitting his sister.)

8T

9NS (He got a pay rise.)

10F (Daniel has a job. He has written a lot of applications to find it.)

11T

LESSONS 3, 4

Задачи уроков:

1. Познакомить с темой „Смешанный тип условных предложений“. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Познакомить учащихся с лексикой по теме „Выбор профессии“ и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

3. Совершенствовать умения монологической речи в рамках темы „Выбор профессии“ — рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, используя речевые клише.

4. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 6, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

– заполнить пропуски в тексте,

– трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы.

5. Развивать умение писать эссе с элементами рассуждения.

Грамматический материал данных уроков посвящен теме „Смешанный тип условных предложений“. В рамках знакомства с этим грамматическим материалом учителю предоставляется возможность еще раз вернуться к грамматическому материалу предыдущего раздела „Условные предложения I, II и III типа“ и обеспечить детальное повторение этого материала.

Упр. 2, 3 служат прекрасной иллюстрацией употребления *смешанного типа условных предложений*. Предложения даны в контексте. Для того чтобы правильно выбрать нужную глагольную форму, надо понять содержание описываемой ситуации.

Упр. 2

Ключ:

1. She **wouldn't be fired** if she **hadn't made** so many mistakes in the contract.

2. If Alice **were** more responsible, they **would have given** her a better salary.

3. If you **hadn't lent** your car to a stranger, you **wouldn't be worrying** now.

4. If you **had known** Kim, you **would have been** completely relaxed.

5. I think he **wouldn't have enjoyed** the play even if he **understood** English.

Упр. 3

Ключ:

1. If he **were** a nice person, he **wouldn't have lost** all his friends.

2. If James **had worked** hard, he **wouldn't be looking** for another job now.

3. If I **hadn't missed** my bus, I **wouldn't have been late** for school.

4. If my parents **had given** me the chance to learn, I **would play** the piano.

5. If Gregory **hadn't introduced** them, Alex and Sam **wouldn't know** each other.

6. If somebody **had invited** me, I **would go** to the party.

7. If she **had asked** him to help, he **would have done** it.

8. If you **didn't live** very far away, we **would see** you more often.

Упр. 4 содержит лексику, важную для работы над материалом всего раздела. Учащиеся должны не только поработать с ней на уроке, но и продолжить эту работу дома, заполняя словарики собственными примерами. Кроме того, с отработкой и

закреплением активной лексики данного раздела ведется целенаправленная работа как в учебнике, так и в рабочих тетрадях.

Поскольку в **упр. 5** учащимся предлагается прослушать достаточно пространственный диалог, то задание дается несложное — понять, кто кем собирается стать. Однако в этом случае учитель сам принимает решение дифференцировать сложность аудирования, поставив перед каждым учеником или группой учеников индивидуальную задачу в зависимости от уровня владения данным навыком. (Для этого, например, можно использовать некоторые вопросы из упр. 6.)

Поскольку текст **упр. 6** важен с точки зрения подготовки к устным и письменным разделам ЕГЭ, целесообразно подробно прочитать его по ролям, а в дальнейшем предложить учащимся пересказать некоторые его части. Также можно предложить учащимся выбрать 5–7 наиболее метких и запомнившихся им фраз, которые употребляли герои, обсуждая выбор профессии.

Упр. 7

Ключ:

1T

2F (She volunteered for a couple of very unskilled jobs which means she has no experience.)

3F (He wants to get it, but it's only a "crazy dream". If it doesn't happen, it won't be the end of the world.)

4T (He says, "I was looking for a job which would help me choose what I want to do in life.")

5F

6F (She says, "That's how you learn.")

7NS

Оставшиеся упражнения уроков посвящены обсуждению текста и высказанных в нем мыслей. Поскольку тема представляет для старшеклассников большой интерес, учителю необходимо только направлять дискуссию в нужное русло, „подбрасывая“ вопросы и идеи.

Большую практическую ценность с точки зрения обсуждения проблемы выбора профессии имеют **упр. 13, 14**, в которых старшеклассникам предлагается не только заявить о самых своих несбыточных планах, но и написать конкретный план их реализации. Такой психологический прием может помочь одиннадцатиклассникам решиться реализовать свои мечты и поверить в свои силы.

LESSONS 5, 6

Задачи уроков:

1. Познакомить с темой „Употребление сослагательного наклонения в придаточных изъяснительных предложениях после глагола **wish**“. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Познакомить учащихся с лексикой по теме „Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы“ и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

3. Извлекать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте — установить соответствие между резюме и их авторами.

4. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 8, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

- активизировать лексику по изучаемой теме,
- установить соответствие между высказываниями и их авторами,
- выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов.

5. Совершенствовать умения монологической речи в рамках темы „Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы“ — рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, используя речевые клише.

6. Совершенствовать умения диалогической речи в рамках темы „Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы“ — выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Упр. 1

Ключ: 1b), 2b), 3c), 4b), 5b), 6c)

В **упр. 5** учащимся предлагается в игровой форме повторить названия профессий и прилагательные, которые используются для их описания. Обратите внимание на то, что названию профессии должны соответствовать прилагательные обоих участников. Кроме того, у учащихся, естественно, остается право на собственное мнение, поэтому ответы могут быть самыми разнообразными. Например: *skilled and boring* — для кого-то это профессия юриста, для кого-то — бухгалтера, а для кого-то — инженера.

Упр. 7 нацелено на подготовку учащихся к экзаменационному заданию на аудирование. Прежде чем приступить к прослушиванию, целесообразно предложить учащимся ознакомиться с утверждениями самостоятельно и в случае возникновения сложностей обсудить их в групповом режиме.

Текст аудиозаписи:

Daniel wants to show Lisa and David that a lot of people have problems in finding a good job after they graduate. He shows them some messages his agency used to get on its website's message board. Listen to six people talking about their problems and match the person with a short summary of his or her problems. There is one extra problem which has no match.

Pam: Hi, I'm Pam. I've always thought I wanted a career as a designer. And now that I am out in the big bad world and it's time to decide, I've suddenly realised that it's simply not for me. However, since I've never looked at any other options, that's all I know about in terms of a career. So I thought maybe you could help me with some advice about interesting careers. What do (or did) you go to college for? What do you wish you had done differently? What do you think would be fun to do? I know nothing about the college world, and the future scares me. My parents are putting me under a lot of pressure to decide soon, but I don't want to be stuck in a boring job. Thank you!

Mike: Mike here. I'm a recent college graduate with a B.A. in Journalism. I'd like to do something creative, but I don't necessarily want to write. Ideally I'd like to get a job in advertising, editing, publishing, marketing or even the charity sector. It's hard to find a job without much work experience, and even though I've had a couple of part-time jobs, it doesn't help. I'm beginning to worry. At the same time I think I'm too skilled to do photocopying and make tea all the time. I really do want a good job, but how do you get one? I feel lost.

Rachel: I'm Rachel. I'm writing to find out a bit more about this great unknown thing called a job search. Seriously, I'm clueless. I'm doing Marketing at college and I'm getting ready to graduate in June. I've prepared all the relevant documents, but they don't look very impressive to me. I don't even know how you find vacancies to apply for. Maybe someone can give me some guidance. I look through adverts and all I see are senior management positions, for which I don't have the qualifications. Do you think you can give me some advice? Thanks!

Tina: My name is Tina. I graduated from university two years ago and came back to my home town. I've been unemployed ever since! I'm 23, and I have no direction. My degree was in French Literature which, although it was fun to study, isn't very marketable, especially in our little town. To make matters worse, I've been finding it very difficult to think of a single thing I'd really like to do. Most people at least have a dream job or some sort of ambition, but not me. At the moment I'm looking at a few things which I may find interesting, but all of them require further studies, which means I'll have to do a Masters for another year or two, without being sure that I will ever apply this knowledge. It's hard enough feeling like you're going nowhere, but not knowing where you want to go just makes it worse!

Peter: My name is Peter. I'm 23 and I'll be graduating this October. I've studied Accounting and Maths, but now I've decided that I want to write. At the same time I need to find a job that will help me support myself and also stimulate my mind.

Nicole: Hi there, I'm Nicole. I'm feeling fed up. My life reminds me of a computer game where I have to master endless levels and keep moving on. I've done school, the next level is college, then there will be a job level, a family level, then retirement, grandchildren, and then... Where's the time for a break? Where's the opportunity to stop and think? I'm supposed to be enjoying myself as a teenager, going out, dancing and clubbing, but instead I have to concentrate on getting ready for college. Life is so unfair.

Ключ:

- | | | |
|--------------|----------------|----------------|
| 1. Pam — a) | 3. Rachel — e) | 5. Peter — d) |
| 2. Mike — f) | 4. Tina — c) | 6. Nicole — b) |

При выполнении **упр. 8** необходимо иметь в виду, что практически каждое утверждение можно отнести к нескольким людям, поэтому критерием успешности выполнения упражнения в данном случае будет являться умение одиннадцати-классников найти в текстах информацию, на основании которой они делают те или иные выводы.

Упр. 9

Ключ:

1a)

2a) (В тексте прямо не сказано, какую степень он получит, но опция MA (Master of Arts) исключается, потому что Питер должен был бы получить степень B.Sc.)

3a), 4a), 5b), 6c), 7a)

LESSONS 7, 8

Задачи уроков:

1. Познакомить с темой „Союзы *so... that, such... that*“. Обеспечить отработку данного грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.

2. Познакомить учащихся с лексикой по теме „Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы“ и обеспечить ее отработку в серии языковых и речевых упражнений.

3. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 5, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

- читать и понимать объявления в газетах о приеме на работу,
- активизировать лексику по изучаемой теме,
- трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении,
- установить соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту.

4. Совершенствовать умения диалогической речи в рамках темы „Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы“ — выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

5. Развивать умение извлекать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.

6. Расширять потенциальный словарь учащихся за счет новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Обеспечить его первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений.

Материал данных уроков представляет учащимся возможность расширить и использовать свой словарный запас в рамках темы „Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы“.

Основной текст урока дополняет полученную ранее информацию и представляет собой интересную и необходимую языковую и речевую опору для построения учащимися собственных высказываний на заданную тему и организации дискуссий.

Упр. 4

Ключ: 1f), 2e), 3g), 4d), 5c), 6a), 7b), 8h)

После выполнения упр. 4 можно предложить учащимся прочитать отрывок статьи из газеты, для того чтобы использовать полученную информацию и поработать над развитием языковой догадки, поскольку некоторые аббревиатуры учащимся еще не встречались. Например, PA — Personal Assistant, dept.— department.

This is a superb opportunity to work for the CEO of an incredibly dynamic and forward thinking organisation that principally operates in the finance industry. You'll either be based in Singapore currently or in New York. You need to be an exceptional PA, not just from a skills and experience point of view, but more importantly someone who likes to be totally immersed in their job and very interested with what the company does on a day to day basis. The person you'll be supporting exudes passion in what he does and he needs someone to help him manage his dept on a day to day basis. There is incredible scope within the role and you'll be well rewarded and looked after. The salary will start from \$50,000 p.a.

Это стандартное объявление о найме на работу. Однако, скорее всего, понимание его может оказаться проблематичным. Целью данных уроков является научить одиннадцатиклассников читать, правильно интерпретировать и анализировать объявления о приеме на работу в английских газетах.

Упр. 6

Ключ:

1. (self) confident, 2. boastful, 3. restless, 4. creative, 5. competitive, 6. efficient, 7. shy, 8. domineering, 9. impatient, 10. absent-minded

В упр. 9 учащимся предлагается прослушать несколько объявлений о приеме на работу, однако задача прослушивания сводится только к нахождению правильных соответствий. Перед прослушиванием прочитайте названия компаний и агентств вместе с учащимися. Попросите их предположить, в чем заключается работа, указанная в каждом конкретном случае.

Текст аудиозаписи:

Listen to the advertisements and match the company names with the vacancies they have.

1 MICHAEL THOMAS

Vacancy: Customer Service Representative

Job Details: full-time

Michael Thomas, a glamorous Beauty Salon, is looking for a career-minded person to be a customer service representative. This is a job which requires some computer knowledge and excellent communication skills. If you are enthusiastic and enjoy working with people, please contact Jennifer or Danni.

2 ADECCO

Vacancy: Translator

Job Details: part-time, temporary

Our company is a well-established name in employment services all over the world. At the moment we are looking for a translator. Both written and oral Spanish-to-English translation skills are required. You will be working in meetings, translating financial information for individuals and writing documents. You must have prior experience of working in a similar business setting. You will be working with international business professionals. If you are interested in this three-month position, please e-mail your CV, together with a covering letter stating your salary requirements.

3 NELSON, MILEY and RULLINS

Vacancies: Professional or trainee human rights researchers, administrators, IT specialists

Job Details: full-time

We are currently in need of human rights researchers and advocates based either in our London headquarters or in one of our other offices around the world. We are also hiring administrative staff, managers and directors for our regional branches.

For professional positions several years of experience including varied experience and skills in international human rights investigation is a must. We also expect excellent computer skills, a good command of at least one foreign language, good organisational and communication skills.

We are an Equal Opportunities Employer. Non-UK residents must send proof of right of residence with their application. This is absolutely necessary for the CVs to be considered.

4 DEREK CABBOTT

Vacancy: Trainee Manager

Job Details: full-time

Salary: GBP 30,000

Great career opportunity for college graduates! You'll be working for a leading investment company in Canada. You must be money-motivated, sharp, competitive and ambitious. After the training programme (6–12 months), you will be given a management test, and if this is passed, you will be promoted to assistant manager where your salary will grow.

An assistant manager can make from GBP 35,000 to GBP 50,000 p.a. (per annum). Promotions after that can be to branch manager (GBP 45,000–90,000) or to area manager (GBP 70,000–120,000).

This can be achieved within a five-year period. Basically, you will be learning to run a business with the opportunity for lots of sales and marketing training. The company is looking for someone who is career-oriented, with good communication skills and a college degree. This is a fantastic opportunity for someone who wants to work his or her way to the top!

5 PUNCH PR AGENCY

Vacancy: Secretary

Job Details: full-time

Salary: £16,500

Fantastic opportunity for a highly organised secretary with loads of initiative and the ability to work in a pressurised environment in this leading PR (Public Relations) agency. Arranging business trips, organising meetings, diary management are just some of the duties involved.

Minimum keyboarding speed: 50 wpm (words per minute).

Intermediate to advanced PowerPoint essential.

If you are interested in this position or any similar roles within a creative environment, please contact Judi Oliver.

Note applicants — strictly only EU (European Union) residents may apply for this position — thank you.

Упр. 9

Ключ: 1d), 2b), 3a), 4e), 5c)

В **упр. 10** объявления предъявляются учащимся повторно с новой задачей, которая опять же не предполагает полного понимания текстов.

Ключ:

- a) Punch PR Agency
- b) Nelson, Miley and Rullins
- c) Michael Thomas
- d) Adecco
- e) Derek Cabbott

Упр. 11

Ключ: 1F, 2NS, 3T, 4NS, 5F, 6T, 7T, 8T, 9T, 10T, 11T

LESSONS 9, 10

Задачи уроков:

1. Использовать информацию, изложенную в текстах упр. 1, 4, 6, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

- познакомить с правилами составления резюме,
- активизировать лексику по изучаемой теме,
- трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,
- установить соответствие между частями текста и заголовками,
- установить соответствие приведенных утверждений прочитанному тексту.

2. Развивать умение извлекать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Данные уроки знакомят учащихся с правилами составления резюме — Curriculum Vitae (CV). Это название принято и в России, и такие документы являются обязательными для всех, кто ищет работу. Зачастую составление CV оказывается проблематичным даже на родном языке, поэтому приобретенные на уроках английского языка навыки помогут старшеклассникам во взрослой жизни.

Упр. 3

Текст аудиозаписи

Listen to the speaker and check your answers.

1. Name
2. Home address
3. E-mail address
4. Telephone
5. Date of birth
6. Nationality
7. Marital status
8. Education
9. Work experience including present position and previous employment
10. Other skills and interests
11. Names of referees

Упр. 7

Ключ: 1T, 2F, 3T, 4T, 5T, 6NS, 7T, 8F, 9NS, 10T, 11F, 12NS

LESSONS 11, 12

Задачи уроков:

1. Совершенствовать умения монологической речи в рамках ситуации „Интервью с работодателем“: рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы, используя речевые клише.

2. Использовать информацию, изложенную в тексте упр. 1, в качестве языковой и речевой опоры для развития следующих умений:

- активизировать лексику по изучаемой теме,
- трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы,
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.

3. Использовать приобретенные знания в ролевой игре „Интервью с работодателем“.

Данные уроки завершают четвертый раздел учебника и по сути являются дополнительными. Однако содержащийся в них материал представляет интерес и практическую ценность. Текст **упр. 1** рассказывает о том, на что обращают внимание потенциальные работодатели во время интервью, и одновременно расширяет потенциальный словарь учащихся за счет новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Упр. 3 проверяет и расширяет общий кругозор учащихся — несомненно, вопросы, на которые им предлагается ответить, могут быть заданы не только на экзамене по английскому языку, но и на любом другом экзамене или собеседовании.

Некоторые ответы:

1. –, 2. –, 3. –, 4. Bill Gates, 5. London, 6. –, 7. –, 8. The USA, California. Some of the world's most famous technology corporations are based there. 9. "Apple"

Рабочая тетрадь № 2

Self-assessment test

Задача урока: Совершенствовать умения чтения, говорения, аудирования, письма.

Упр. 1

Ключ: 1D, 2C, 3B

4 Fill in the gaps in the third ad using the right parts of speech.

Ключ:

Holiday Workshops are our EXCITING and pioneering courses that will be running at nearly 70 towns and villages in the UK! There will be courses in Stage, Dance, Singing, Invention & Creativity. The programmes are written by our team of experts and are designed to bring the most out of children aged 6–10.

Your RESPONSIBILITY will include leading the workshop. You will report to the Site Manager, who will SUPPORT you in leading the week-long workshops.

DESCRIPTION of responsibilities.

- Ensure the children in your CARE have a fun, stimulating and safe time.
- Use your background and KNOWLEDGE to bring the programme topic to life with lots of fun in the process.
- With SUPPORT and GUIDENESS from your Site Manager COMMUNICATE with parents regarding the needs of children and feedback on any issues which arise.
- ASSIST the Site Manager during sign in / out of children.
- Show RESPECT for your site by keeping it clean and safe at all times.

Requirements:

- Hold a first aid QUALIFICATION.
- Ideally you will be EXPERIENCED in a relevant subject (i.e. Performing Arts, Drama, Art, Sport).
- Have experience working with children and young people.
- Be ENTHUSIASTIC and well ORGANIZED with excellent communication skills and good use of initiative.
- Be a flexible team PLAYER willing to take on various tasks as required.

If selected, you will be REQUIRED to attend a training day.

Pay: £300 – £400 per week.

Hours: 8.30 a.m.–5.30 p.m. (Tuesday to Friday) 7.30–5.30 p.m. (Mondays).

5 Fill in the CV with the right information.

1. John Fairfield
12 Welbeck Street, London
Home: 127321345 Mobile: 01783456789
john123@btnet.com
2. AGE 16
3. OBJECTIVE Interested in a paid summer job working up to 20 hours per week.
4. EDUCATION Heathcote School A-levels anticipated in May 2013
Subjects: Art, History, Spanish, French
5. SPECIAL SKILLS AND INTERESTS
 - likes travelling,
 - loves to work with children,
 - can create attractive flower compositions,
 - able to follow written and oral instructions,
 - a competent user of Microsoft Word, Excel and PowerPoint,

- can do Internet research using MS Explorer and FireFox,
 - enjoys biographies of famous people and plays,
 - tolerant, flexible and open minded.
6. **VOLUNTEER & COMMUNITY SERVICE**
October 2011 — present — Ash Court Care Centre
Volunteer
Responsibilities:
- read and watch television with elderly people,
 - make sure the ward is neat and clean,
 - do tasks for staff and residents.
7. **September 2010** — May 2011 London Library tutoring programme
English Tutor
Responsibilities:
- planned weekly vocabulary, grammar and phonetics lessons in English for two foreign students,
 - carried out extra curricular activities in the English language with the foreign students,
 - made sure they passed their exams successfully.

6 Translate the following sentences into English.

Ключ:

1. I would like to find a job which would allow me to demonstrate my creative potential.
2. He ignored his responsibilities and was fired for that reason.
3. I'll help you to write a CV if you tell me about your work experience and education.
4. My grandfather has retired. He used to pay a rent of 600 GBP per month, but he can't afford to pay it any more.
5. If he had a driving license, he would be working as a driver in his father's company now.
6. Her mother must have been nagging her for not getting into a college.

LESSONS 13, 14 "Exam know-how"

Задача уроков:

Совершенствовать умения чтения, письма, аудирования, говорения в рамках подготовки к ЕГЭ.

2 Найдите соответствие между частями предложений.

Ключи

1c, 2f, 3e, 4g, 5d, 6h, 7b, 8a

3 Закончите предложения, используя глаголы *bring*, *put* и *see* с подходящими предлогами.

1. I think it was that wait in the rain that brought on my flu.
2. Mum promised to see to it that everybody gets an invitation for his birthday party.
3. It was Mike who put forward the idea to make a real campfire.
4. Although breaking up with Dennis was the most miserable experience of her life, she couldn't bring back what caused it, no matter how hard she tried.

5. My friend has **put all** his time **into** this project, so it has to be a success.
6. I don't think you'll be able to deceive Granny with this story. She'll **see** right **through** it.
7. After Jack Sanders went bankrupt, he gave up the idea of proposing to Madeline, because he didn't want to **put** her **through** poverty.

4 Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

1. Victory Day in Russia is **TRADITIONALLY** marked with **CELEBRATIONS** in each and every city across the country.
2. Will there be a parade and a **FEELING** of great national **UNITY** when those who still have **MEMORIES** of what they have saved the world from, are not around?
3. The things they have been through were too **HORRIFYING** to talk about.
4. However, **HUMANITY** seems to lack the basic instinct of **SELF-PRESERVATION**.
5. Now comes the time when we hear that War **MEMORIALS** get closed and monuments to soldiers get destroyed in some countries.
6. So many nations were so close to **EXTERMINATION** that the lesson would be learnt and remembered forever.
7. The veterans are still saving the world by being the living **WITNESSES** of the War.
8. We talk about our grandparents and feel so **PROUD**!

5 Прочитайте текст и определите, какие из этих утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие — не соответствуют (False) и о чем в тексте не сказано (Not Stated).

- | | |
|---|----|
| 1. There is a tradition in Russia to celebrate Victory Day with a Victory Day Parade. | T |
| 2. Very few veterans are able to attend the parade nowadays. | NS |
| 3. A lot of veterans don't like to talk about the war. | T |
| 4. The author's grandmother worked in a lot of hospitals during the war. | T |
| 5. The author's grandmother finished school in 1940. | F |
| 6. The author's grandmother and grandfather met after the war. | F |
| 7. The author's grandfather was wounded more than once. | T |
| 8. Ukraine was the first Soviet republic that the Nazis attacked. | T |
| 9. In some countries they have started to forget about World War II. | T |
| 10. The veterans abroad strongly oppose it when war monuments are destroyed. | NS |
| 11. The veterans are a living memory of the War. | T |

7 Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

1. A lot of tourists who visit Campbell Town
 - a) are attracted by its rich history.
 - b) **treat it as nothing more but a short stopover.**
 - c) have relatives among the population of Campbell Town.
 - d) go there especially to visit its antique shops.
2. Campbell Town is a very special place
 - a) for convicts.
 - b) for tourists.
 - c) **for Australians themselves.**
 - d) for people all over the world.
3. The Convict Brick Trail is dedicated
 - a) to those who never made it to the Australian continent.
 - b) **to the memory of thousands of convicts who became the first Australian settlers.**

- c) to the ships who carried the convicts.
- d) to those convicts who played an important part in Australian history.
- 4. Around 70,000 convicts
 - a) came to Australia.
 - b) came to Tasmania.
 - c) are commemorated in the Convict Brick Trail.
 - d) died on their way to Tasmania.
- 5. A lot of convicts
 - a) were very dangerous people.
 - b) came from America.
 - c) were sent to Australia for some serious crimes.
 - d) were nothing more than scared and hungry teenagers.
- 6. Australians used to
 - a) be proud of their convict ancestors.
 - b) be ashamed of their convict ancestors.
 - c) study their country's history carefully.
 - d) look for relatives in America.
- 7. In the twenty-first century, Australians claim that it is due to their convict ancestors
 - a) that they can travel to America.
 - b) that their country is free from British rule.
 - c) that they always have something to talk about.
 - d) that independence and equality before law are the country's fundamental values.

8 Определите, какие из этих утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие — не соответствуют (False) и о чем в тексте не сказано (Not Stated).

- | | |
|--|----|
| 1. Campbell Town is situated in Tasmania. | T |
| 2. More than 50 % of the convicts sent to Australia went to Tasmania. | F |
| 3. The bricks make it obvious how insignificant the crimes of some convicts where. | T |
| 4. Nowadays, in England one can be sentenced to 10 years in prison for stealing. | NS |
| 5. Australians used to keep their convict roots very quiet. | T |
| 6. It is believed that most of the population of Tasmania have convict ancestors. | T |
| 7. The bricks in the convict trail witnessed the days when the convicts came to Australia. | F |
| 8. Kevin Rudd is mainly famous for being related to one of Australia's founding mothers Mary Wade. | F |
| 9. World War two was a turning point when Australians started accepting their convict history. | T |
| 10. Modern Australians invest all their free time into digging their convict roots. | NS |
| 11. It is thanks to their convict background that Australian sportsmen are so hard to beat. | NS |

Задача уроков:

Контроль и самоконтроль уровня обученности учащихся в соответствии с задачами данного раздела.

Текст аудиозаписи:

1 Listen to the mini-dialogues twice and mark the statements True, False or Not Stated.

1. — Where is Samantha?
— She's still in hospital.
— It serves her right. She wouldn't have broken her leg if she hadn't climbed that tree.
2. — I wish Carla weren't going to the Browns' party.
— Yes, I'm worried too. They usually stay up until the early hours of the morning.
— I heard that last year the neighbours even called the police.
3. — Believe me, Grandma, if I'd had more time, I would have prepared properly for my final exams.
— What prevented you from studying, Jessie?
— Well, I was offered a part in a new film by Nikita Mikhalkov, actually.
— I would believe you if I didn't know you so well.
4. — Kim spent the whole evening trying to find Mrs Meredith's house, did you know that? And Tim didn't help her.
— If Tim had known Mrs Meredith's address, I'm sure he would have given it to Kim.
— I wish Kim had phoned Jack. He would have helped her.

Ключ:

1. a) T b) T c) F
2. a) NS b) T c) NS
3. a) T b) T c) F d) F e) NS
4. a) NS b) F c) F d) T

2 Read the story and choose the right answers.

Ключ:

1. The ultimate aim of the professor was
a) to prove that God in fact doesn't exist.
b) to amuse his students.
c) to prove that God created evil.
2. One of the students pointed out that
a) heat is the absence of cold.
b) cold is the absence of heat.
c) cold is given by God.
3. The same young student also claimed that
a) light is the same as heat.
b) light is God.
c) darkness is the absence of light.
4. Finally, the young student argued that
a) evil doesn't exist.
b) God isn't the Devil.
c) evil is the absence of light.

3 Choose the right word in brackets to complete these sentences.

Part I

1. The moon (is to go / is going / **goes**) around the Earth.
2. In Africa (there is / is / **it is**) very hot.
3. Teenagers like to talk about (the love / a love / **love**).
4. In Canada people wear thick clothes in winter (for keep / **to keep** / for to keep) themselves warm.
5. In my fridge there isn't (some / the / **any**) food.
6. Last summer (**it rained** / there rained / it was raining) every day.
7. My friends gave me (a good / **good** / the good) advice.
8. This year (best / **the best** / better) student in our class is going to England.
9. In our town very (little / **few** / less) people have cars.
10. There is (**little** / few / many) hope for homeless people in most countries.
11. Racists think that black people are not the same (**as** / like / than) people with (**white** / a white / the white) skin.
12. We think that students (**who** / which / what) miss school are foolish.
13. We all depend (**on** / of / with) each other.
14. There aren't (no / **any** / some) members of parliament who didn't (**take part** / joined / arrive) in that charity event.

Part II

Elizabeth I

Before Elizabeth I (has become / **became** / had become) queen of England in 1558, her Catholic sister Mary I kept her in (**the** / a / -) Tower of London, the royal prison. Only after Mary (**had died** / dying / has died) was Elizabeth's life was out of danger. Elizabeth (couldn't have / **couldn't** / didn't have to) find a suitable husband, so she (**never** / ever / rarely) got married. If she (has / **had** / would have) got married, British history (would be / **would have been** / should have been) different. She was an outstanding person (**both** / either / however) as a woman and a queen.

During her reign English explorers (**travelled** / went on a trip / had a journey) all over the world. People (**believed** / were believing / had believed) that she was a saint. Like any queen she (**had to** / must / should) be very strong-willed and clever. She lived long ago, but the British (did / would / **will**) always remember her as one of the best monarchs England (had ever / **has ever** / did ever) had.

Part III

Learning foreign languages

In the modern world it is worth (**learning** / to learn / learn) one or two foreign languages. It is no use (to try / **trying** / in trying) to find a good job without some knowledge of English. To understand foreign languages is one of (**the hardest** / harder / most hard) things for people. One can succeed if one (is wanting / **is willing to** / want to) make an effort. Some people aren't used (study / to the study / **to studying**) grammar in their mother tongue, let alone in another language. A lot of language students wish they (would start / **had started** / would have started) their language studies when they were (**younger** / the youngest / most young).

Примерное тематическое планирование

Unit / Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
Unit 1								
L 1, 2	Я и мои друзья Как я провел лето		Герундий в функции именной части сказуемого 8, 9, B	1, 3, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 10	1	10, A	2
L 3, 4, 5	Выпускные экзамены в школах Англии и Америки	General Certificate of Secondary Education an employer a reasoning test a score a grade an applicant an option to get straight As to run to sit / resit an exam to fail smth to apply for smth to grade smth / smb to admit smb to require smth to get into a university / a college to graduate from a university / a college to predict smth to put smth off optional compulsory advanced academically minded 7, 9, A, C	Герундий в функции обстоятельства 10, 11, 12, D, F, G	4, 12, 13, E	3, 5, 6, 11	1, 2	8, B, C, E	3

Unit / Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
L 6, 7, 8	Вступительные экзамены в Кембриджский университет	UCAS a department a shadow an effort an access to prevent smb from doing smth to be / get used to smth / doing smth to succeed in smth / doing smth to accept smth a conditional place tricky cockney 7, 8, A	Герундий в функции предложного косвенного дополнения C, D, E	4, 5	2, 3, 4, 5, 6, A	1	B	3
L 9, 10, 11	МГУ Вступительные экзамены Учеба Студенческая жизнь	Words for agreeing / disagreeing a campus a Bachelor of Arts (BA) a Master of Arts (MA) free NSE a background tuition a commoner disadvantaged disabled B	Герундий в функции определения 8, 9, 10, C, D	4, 6, 7, 14	2, 5, 6, 7, 11, A	3, 13	E, F	3

L 12, 13	Готовься к экзаменам	to look down on smb to look after smb / smth to look like smb to look forward to smth to look through smth to look at smth to look up smth to look for smth to look up to smb to go by (smth) to go on (doing smth) to go for smth to go into smth to go out (with smb) to go off to go with smth to go down to go through smth to go up			11	5, 8, 10, 12, 13				2
L 14, 15	Test yourself	1	2			3, 4	5			2
L 16, 17	Project “A world of opportunities”									2

Unit / Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
Unit 2								
L 1, 2	Правила приема в британские университеты	Words easily confused borrow / lend learn / study rob / steal say / tell bring / take leave / forget look / see rise / raise lie / lay go / come hear / listen sit / seat come back / go do / make tuition fees a foundation programme sports facilities IELTS TOEFL accommodation background knowledge to recognise smth / smb pricey 8, 9, 10, D	Причастие настоящего времени 1, 2, 3, 4, A, B		7, 8, 9, 10, 11, C	5, 13	E	2
L 3, 4	Как воспользоваться информацией из Интернета Блоги и блоггеры	Computer abbreviations	Причастие прошедшего времени 1, 2	8	3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, A, B	10	B, C	2

L 5, 6	Условия жизни и быта на кампусе и вне его Эссекский университет	to access smth free (of charge) charge to charge smb for smth rent to rent smth to be short of smth to let smth space heating laundry a launderette a bill to afford smth to provide smth <i>en suite (a bathroom)</i> <i>a kitchen-diner</i> <i>belongings</i> <i>to grab</i> <i>to aim</i> <i>to vote</i> <i>purpose-built</i> <i>self-catered</i> <i>communal</i> <i>committed</i> 10, C, D	Формы причастия 1, A, B	5, 8, 9, 10	2, 3, 6, 7, 8	4	E	2
L 7, 8	Что лучше: жить на кампусе или снимать квартиру		Особенности употребления прилагательных, оканчивающихся на -ing и -ed 1, 4, A	3, 4, 5, 6, 11	2, B	7, 8, 9, 10	C	2

Unit / Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
L 9, 10	Как снять квартиру в Англии	a landlord a tenant (a) condition a deposit to add up to negotiate	Оборот сложное до- полнение с причастием прошедшего времени 1, 2, 3, 4, В	3, 4, 10, 11	7, 8, 9	5, 6	10, 11, С	2
L 11, 12	Как читать объявле- ния в английских газетах о сдаче квар- тир	property available negotiable essential spacious	В	4, 6, 7, 9, 11, 12, С	2, 3, 5, 7, 8, 10, В, С	1, 8	A, D	2
L 13, 14	Готовься к экзаменам	to break up to break off to break in (to) to break out to break down to break through to give out to give up to give in to give away 2, 3		5, 6	4		7–13	2
L 15	Test yourself	4	2, 3			1	5	1
L 16, 17	Project “My blog”							2

Unit / Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
L 4, 5, 6	Глобализация — плюсы и минусы	a tag a peer trade a business a scholar an effort a currency diversity a phenomenon an innovation measles Strasbourg tolerance to adopt smth to argue smth to solve (a problem) to go global to achieve smth to disappear to get westernised to compete common bilingual interconnected interdependent inefficient developing wealthy instant 9, 10, 11, B, C, D, E, F	Ичисляемые и неис- числяемые существи- тельные 1, 2, 8, A	4, 5, 12, 13, 17	5, 6, 7	3, 15, 16, 17	4	3

L 7, 8, 9	Возвращение к фермерским рынкам Фермерский рынок в Кентербери	Expressions with make produce a chore a butcher a greengrocer cider a stall a crusade wheat flavour a fishmonger mustard to deserve smoked still fizzy / sparkling 14, D, H	Исчисляемые и неисчисляемые существительные 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, A, B, C, H	12, 13, 18, E	9, 10, 15, H	2, 7, 16, 17	F, G	3
L 10, 11	Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире	a loss to make a loss a profit to make a profit to shut down to affect smth / smb to disrupt to cancel smth stranded a ferry ash an eruption a Eurostar train C	Исчисляемые и неисчисляемые существительные 1, 2, A, B	7	5, 6	3, 4	7	2

Unit / Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности				Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
L 12, 13	Последствия извержения исландского вулкана весной 2010 года	<i>an executive to drift to refund smth to smb to be insured against smth hazardous</i> 9	Условные предложения II типа 1, 2, 3, 4, A, B, C	4, 7, C, E	6, 8	5, 10, 11	D	2
L 14, 15	Как защитить свои права в суде Курьезные судебные дела	a lawsuit a judge a witness jury a verdict evidence a crime a court defence an incident to accuse smb of (doing) smth to claim smth to sue smb for (doing) smth notorious guilty / not guilty a camper van to throw out to award B, C	Условные предложения III типа 1, 2, 3, 11, 12, B	10, 11, 12	5, 6, 7, 9	4, 8, 13	A	2

L 16, 17	Готовься к экзаменам	to take after smb to take off to take smb on to take smth back to take smth in to take up smth / doing smth to take over to run across smb to run out of smth to run off / away to turn up to turn smth down to turn into smth to turn against smb / smth to turn out to turn smb in 2, 3		10	8, 9, 11		4, 5, 6, 7, 12	2
L 18, 19	Test yourself Акция в защиту слонов в Лондоне	3	2		4	1	5	2
L 20, 21	Role-play “Globalisation is brought to court”							2
Unit 4								
L 1, 2	Поиск работы	Употребление слов work, job 5, C, D	The Future Progressive Tense 1, 2, 3, 8, 9, A, B	3, 11, 12	7, 8, 10, 12, A	4, 6	E	2

Unit / Урок	Тема / Учебная ситуация	Обучение аспектам языка		Виды речевой деятельности					Кол-во часов
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо		
L 3, 4	Выбор профессии	a strength a weakness recognition a priority a degree a skill to work one's way up from the bottom to volunteer to do smth to specialise in smth to suit smb to be cut out for smth creative challenging unskilled	Смешанный тип условных предложений 1, 2, 3, 11, A, B	8, 10, 11, 12, 13, 14, B	6, 7, 9	4, 5	D	2	
L 5, 6	Молодежь в поисках работы	editing publishing marketing charity to support someone clueless senior marketable to advertise C	Употребление сослагательного наклонения в придаточных изъяснительных предложениях после глагола wish 1, 2, 3, 4, 8, A, B	5, 11, 12, 13	8, 9, 10	7		2	
L 7, 8	Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы	a covering letter a shift a work permit a trainee a goal a disaster a department to be in charge of smth to make ends meet career-minded temporary B, E	Союзы so... that , such... that 1, 2, 12, A	8, 12, 13, B, C	4, 5, 6, 7, 11	3, 9, 10		2	

L 9, 10	Как составлять резюме	to graduate with honours to speak a language fluently conversational storage to file (a document) to handle smth to maintain smth a filing system A, C		2, 8	1, 4, 6, 7	3, 5	A, B	2
L 11, 12	Как правильно вести себя на интервью	1		2, 3, 4, 5, 7	1, 2, A	6	4, B	2
L 13, 14	Готовясь к экзаменам	to bring smb up to bring smth on to bring smth out to bring smth back to bring smth about to put smth away to put smth off to put up with smth to put forward an idea to put smth into to put smth out to put smb through smth to see smb off to see through smb / smth 2, 3, 4		9, 11	5, 6, 7, 8		9, 1	2
L 15, 16	Test yourself Королева Елизавета I		3			2	4, 5	2
L 17, 18	Project "Fly to the stars!"						Песня "I'll find my only way"	2